МУНИЦИПАЛЬНОЕБЮДЖЕТНОЕОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕНОВОИВАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ЗЕРНОГРАДСКОГО РАЙОНА

Рассмотрен и рекомендован к утверждению педагогическим советом протокол от 29.08.2023 №15

Утвержден директором МБОУ Новоивановской СОШ Зерноградского район _____ А.А. Кучеренко Приказ от 31.08.2023 №117

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГООБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НОВОИВАНОВСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ЗЕРНОГРАДСКОГ РАЙОНА

Срок реализации: 5 лет.

с. Новоивановка 2023

Огловление

I	**Целевой раздел ФОП ООО**	
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Цели реализации программы ООО	
1.1.2	Принципы формирования и меанизмы реализации программы ООО	
1.2	**Планируемые результаты освоения обучающимися ФОП ООО**	
1.3	**Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО**	
1.3.1	Общие положения	
II	**Содержательный раздел ФОП ООО**	
2.1	Федеральные рабочие программы учебных предметов	
2.1.1	Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Русскийязык».	
2.1.2	Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Литература».	
2.1.3	Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Иностранный(английский)язык».	
2.1.4	Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Математика»(базовыйуровень).	
2.1.5	Рабочая программа по учебному предмету «Информатика»	
2.1.6	Рабочая программа по учебному предмету «История»	
2.1.7	Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»	
2.1.8	Рабочая программа по учебному предмету «География»	
2.1.9	Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень)	
2.1.10	Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень)	
2.1.11	Рабочая программа по учебному предмету «Биология»	
2.1.12	Рабочая программа по учебному курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	
2.1.13	Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»	
2.1.14	Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»	
2.1.15	Рабочая программа по учебному предмету «Технология»	
2.1.16	Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»	
2.1.17	Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности	
2.1.18	Программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности (формируемых участниками образовательных отношений	
2.2	**ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД**	
2.2.1	Целевой раздел	
2.2.2	Содержательный раздел	
2.2.3	Организационный раздел	
2.2.4.	Рабочая программ воспитания	
III	**Организационный раздел ФОП ООО**	
3.1.	Учебный план основного общего образования	
3.2.	Календарный учебный график	
3.3.	План внеурочной деятельности	
3.4.	Календарный план воспитательной работы	
3.5.	Характеристика условий реализации программы ООО	
3.6.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы	
3.7.	Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования	
3.8	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	
3.9	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Основнаяобразовательнаяпрограммамосновногообщегообразования(далее– Программа) МБОУ Новоивановской СОШ Зерноградского района разработана на основе ФЗ№273от 29декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями,ФГОС ООО,утвержденногоприказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот31.05.2021 г. №287 и ФОП ООО , утвержденной Приказом № 370 Минпросвещения РФот 18.05.2023г. «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», также при реализации ООП ООО учтены требования:
Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября2020г.N28"Обутвержденииисанитарныхправил СП2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизациямвоспитанияиобучения,отдыхаиоздоровлениядетейи молодежи"",
ПостановленияГлавногогосударственногосанитарноговрачаРФот28января2021г.N2"Обутвержденииисанитарныхправилинорм СанПиН1.2.3685-21"Гигиеническиенормативыитребованиякобеспечениюбезопасностии(или)безвредности для человекафакторов среды обитания".
При разработке ООП ОООМБОУ Новоивановская СОШ Зерноградского района предусматриваетнепосредственноеприменениеприреализацииобязательнойчастиООПОООфедеральныхрабочихпрограммпоучебнымпредметам:русскийязык,литературноечтение, история, обществознание, география, ОБЖ. ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООО

Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организациядеятельностипедагогическогоколлективапосозданиюиндивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и(или)дляобучающихсясоциальныхгрупп,нуждающихсявособомвниманииииподдержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение

следующих основных задач:

- формированиеуобучающихсянравственныхубеждений,эстетическоговкусаиздорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыкамиумственногоифизическоготруда,развитиесклонностей,интересов,способностейкс оциальномусамоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, при обретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными,общественными,государственнымипотребностямиивозможностямиобучающегося,индивидуальнымиособенностямиегоразвитияисостоянияздоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;достижениепланируемыхрезультатовосвоенияФОПОООвсемиобучающимися,

- в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;выявлениеиразвитиеспособностейобучающихся,втомчислепроявившихвыдающиесяспособности,черезсистемуклубов,секций,студийидругих,организациюобщественнополезнойдеятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогическихработниковвпроектированииразвитиисоциальнойсредыобразовательнойорганизации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды(населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления идействия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке

педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАМЫ ООО

ООП ООО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатами условиям обучения на уровне основного общего образования;

- принципучётаязыкаобучения:сучётомусловийфункционированияобразовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования народном языке из числа языков народов Российской Федерации отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность

и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей)обучающегося;

- системно- деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровье сбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и(или)психическомуздоровьюобучающихся,приоритетиспользованияздоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерациот 28 января2021г.№2(зарегистрированоМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации29января2021г.,регистрационный№62296),действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы),и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарноговрачаРоссийской Федерациот 28 сентября 2020г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058академическихчасовиболее5848академическихчасов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотреннымиГигиеническиминормативамиСанитарно-эпидемиологическимитребованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения,впределахосваиваемойпрограммыосновногообщегообразованиявпорядке,установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ООО

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне ООО в единстве урочной и вне урочной деятельности

при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся ,что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося, включая одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ. Программа учитываетСанитарно-эпидемиологические требования к организации и воспитания и обучения. Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ООО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел ООП ООО включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися ООПООО;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО. Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

-федеральные рабочие программы учебных предметов;

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся[4];

- федеральную рабочую программу воспитания.

Рабочиепрограммыучебныхпредметовобеспечиваютдостижениепланируемыхрезультатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действийуобучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных

Учебных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранениеи укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей,ккоторымотносятсяжизнь,достоинство,праваисвободычеловека,патриотизм,гражданственность,служениеОтечествуиответственностьзаегосудьбу,высокиенравственныеидеалы,крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовногонад материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощьи взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народовРоссии.6

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, втом числе укрепление психического здоровьяи физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основногообщегообразования.7

Рабочаяпрограммавоспитанияреализуетсявединствеурочнойивнеурочнойдеятельности,осуществляемойобразовательнойорганизациейсовместноссемьейидругимиинститутами воспитания.

Рабочаяпрограммавоспитанияпредусматриваетприобщениеобучающихсякроссийским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации и программы основного общего образования и включает:

- учебный план;

- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯООПООО

Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют современнымцелям основного общего образования, представленнымвоФГОСОООкаксистемаличностных,метапредметныхипредметныхдостижениюбучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимисяФОПОООвключаютосознаниероссийскойгражданскойидентичности;готовностьобучающихсяксаморазвитию,самостоятельностииличностномусамоопределению;ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивациикцеленаправленнойсоциальнозначимойдеятельности;сформированностьвнутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям ижизнивцелом.

Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в единстве учебной ивоспитательной деятельности образовательной организации в соответствииистрадиционнымироссийскимисоциокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведенияи способствуют процессам самопознания, самовоспитанияисаморазвития, формированиявнутренней позициилиличности.

Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихсяруководствоватьсясистемой позитивныхценностныхориентацийирасширениеопытадеятельностинаееоснове ивпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,втомчислевчасти:гражданскоговоспитания,патриотическоговоспитания,духовно-нравственногоговоспитания,эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья иэмоциональногоблагополучия,трудовоговоспитания,экологическоговоспитания,осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптациюобучающегосякизменяющимся условиямсоциальнойиприродной среды.

Метапредметныерезультатывключают:

-освоениеобучающимися межпредметных понятий (используютсяв нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебныхпредметов,учебныхкурсов,модулейвцелостнуюнаучнуюкартинумира)иуниверсальныхучебныхдействий(познавательные,коммуникативные,регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;готовностьксамостоятельномупланированиюиосуществлениюучебнойдеятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками исверстниками,кучастиювпостроенииииндивидуальнойобразовательнойтраектории;

- овладениенавыкамиработысинформацией:восприятиеисозданиеинформационныхтекстовв различныхформатах,втомчислецифровых,сучетомназначенияинформации и

еецелевойаудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениями отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебныедействия,составляющиеумениеовладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;коммуникативными универсальными учебными действиями;регулятивными универсальнымиучебнымидействиями.

Овладениепознавательнымиуниверсальнымиучебнымидействиямипредполагаетумениеиспользоватьбазовыелогическиедействия,базовыеисследовательскиедействия, работатьсинформацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действийобеспечиваетсформированностьсоциальныхнавыковобщения,совместнойдеятельности.

Овладениерегулятивнымиуниверсальнымиучебнымидействиямивключаетумениясаморганизации,самоконтроля,развитиеэмоциональногоинтеллекта.

Предметныерезультатывключают:

- освоениеобучающимисявходеизученияучебногопредметанаучныхзнаний,умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;предпосылкинаучного типамышления;

- видыдеятельностипополучениюновогознания,егоинтерпретации,преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числеприсоздании учебныхи социальных проектов.

Требованиякпредметнымрезультатам:

- сформулированывдеятельностнойформесусилениемакцентанаприменениезнанийи конкретныеумения;

- определяютминимумсодержаниягарантированногогосударствомосновногообщегообразования,построенноговлогикеизученияка ждогоучебногопредмета;

- определяюттребованиякрезультатамосвоенияпрограммосновногообщегообразованияпо учебнымпредметамнабазовомуровне;

- усиливаютакценты на изучение явлений и процессов современной Россииимиравцелом,современного состоянияна уки.

1.3 СИСТЕМАОЦЕНКИДОСТИЖЕНИЯПЛАНИРУЕМЫХРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ОООП ООО.

1.3.1 Общиеположения

Системаоценкипризванаспособствоватьподдержаниюединствавсейсистемыобразования,обеспечениюпреемственностивсистеменепрерывногообразования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процессана достижение планируемых результатов освоения ООП ОООиобеспечениеэффективнойобратнойсвязи,позволяющейосуществлятьуправлениеобразовательнымпроцессом.

Основными направлениями и целямиоценочной деятельностивобразовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обученияка косноваихпромежуточнойиитоговойаттестации,атакжеосновапроцедурвнутрен

него мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследованийму ниципального,регионального оифедерального оуровней;оценкарезультатовде ятельности педагогических работниковкакоснованаттестационныхпроцедур;

- оценкарезультатовдеятельностиобразовательнойорганизациикакоснованаккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, еёсодержательнойи критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются впланируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включаетпроцедурывнутреннейи внешней оценки.

Внутренняяоценкавключает:

- стартовуюдиагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическоенаблюдение;
- внутреннийм ониторингобразовательныхдостиженийобучающихся.

Внешняяоценкавключает:

- независимуюоценкукачестваобразования[11];
- мониторинговые исследования муниципального, регионального оиз федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих

друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценкаличностныхрезультатовобучающихсяосуществляетсячерезоценкудостижения планируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,которыеустанавливаются требованиямиФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

1.3.2 Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы,

отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией в отдельном Положении.

Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий:

- умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий:

- умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий:

- умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных

предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их

формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;

- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

- оценка уровня функциональной грамотности;

- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей

коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

II Содержательный раздел

2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)

2.1.1Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Программа по русскому языку позволит учителю:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО;

- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно

использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

- развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую

информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, - 748 часов: в 5 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе - 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 170часов (5часовв неделю) 1 час добавлен из части формируемой участниками образовательных отношений, в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание обучения в 5 классе.

Общие сведения о языке.

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

Язык и речь.

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст.

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста.

Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка.

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

Система языка.

Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й’], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография.

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных ъ и ь.

Лексикология.

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов);

основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова.

Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография.

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё - о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы - и после приставок.

Правописание ы - и после ц.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных (в рамках изученного).

Правописание собственных имён существительных. Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание о - е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов -чик- - -щик-; -ек- - -ик- (-чик-) имён существительных.

Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- - -лож-;

-раст- - -ращ- - -рос-; -гар- - -гор-, -зар- - -зор-;

-клан- - -клон-, -скак- - -скоч-.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными. Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного). *Имя прилагательное.*

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание о - е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол.

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.

Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием е // и: -бер- - -бир-, -блест- - -блист-, -дер- - -дир-, -жег- - -жиг-, -мер- - -мир-, -пер- - -пир-, -стел- - -стил-, -тер- - -тир-.

Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- - -ева-, -ыва- - -ива-. Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание не с глаголами. Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного). *Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.*

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения.

Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в

речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

Содержание обучения в 6 классе.

Общие сведения о языке.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями. Текст.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

Система языка. Лексикология. Культура речи.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография.

Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня -кас- - -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография. Имя существительное.

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных. Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами. Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного). *Имя прилагательное.*

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание н и нн в именах прилагательных. Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное.

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных. Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание ь в именах числительных;

написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение.

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений. Словообразование местоимений. Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол.

Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Содержание обучения в 7 классе.

Общие сведения о языке.

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение). Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка.

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

Система языка.

Морфология. Культура речи. Орфография. Морфология как раздел науки о языке (обобщение). *Причастие.*

Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастиянастоящегоипрошедшеговремени.Склонениепричастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание ни нн в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание не с причастиями. Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие.

Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное

написание не с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие.

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительнойи превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий. Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями; н и нн в наречиях на -о (-е); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих.

Орфографическийанализнаречий(врамкахизученного).

Словакатегориисостояния.

Вопросословахкатегориисостояниявсистемечастейречи.

Общее грамматическое значение, морфологические признакии синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния вречи.

Служебныечастиречи.

Общаяхарактеристикаслужебныхчастейречи.Отличиесамостоятельныхчастейречиот служебных.

Предлог.

Предлогкакслужебная частьречи.Грамматическиефункциипредлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производныеинепроизводные.Разрядыпредлоговпостроению:предлогипростыеисоставные.

Морфологическийанализпредлогов.

Нормыупотребленияимёнсуществительныхиместоименийспредлогами.Правильное использование предлоговиз–с, в–на. Правильное образование предложно-падежныхформ спредлогамипо,благодаря, согласно, вопреки,наперерез.

Правописаниепроизводныхпредлогов.

Союз.

Союзкакслужебнаячастьречи.Союзкаксредствосвязиоднородныхчленовпредложении частей сложного предложения.

Разрядысоюзовпостроению:простыеисоставные.Правописаниесоставныхсоюзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные,двойныеи повторяющиеся сочинительныесоюзы.

Морфологический анализ союзов.Правописаниесоюзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знакипрепинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные членыичастисложного предложения.

Частица.

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенковзначениявсловеитексте,вобразованииформглагола.Употреблениечастицвпредлож

енииитекстевсоответствиисихзначениемистилистическойокраской.Интонационныеособенностипредложений счастицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные,модальные.

Морфологическийанализчастиц.

Смысловые различия частиц не и ни. Использование частицнеини в письменной речи. Различение приставки не- и частицы не. Слитноеи раздельное написаниене с разными частями речи (обобщение). Правописание частицбы,ли, жесдругимисловами. Дефисноенаписаниечастиц-то,-таки, -ка.

Междометияизвукоподражательныеслова.

Междометиякакособаягруппаслов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающиекдействию,этикетныемеждометия);междометияпроизводныеинепроизводные.

Морфологический анализ междометий.Звукоподражательныеслова.

Использованиемеждометийи звукоподражательных слов в разговорнойи художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационноеи пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов впредложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использованиеграмматическихомонимов вречи.

Содержаниеобученияв8классе.

Общиесведенияоязыке.

Русскийязыквкругудругихславянскихязыков.

Язык и речь.

Монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование;выступлениеснаучнымсообщением.

Диалог.

Текст.

Текстиегоосновныепризнаки.

Особенностифункционально-смысловыхтиповречи(повествование,описание,рассуждение).

Информационнаяпереработкатекста:извлечениеинформацииизразличныхисточников;использованиелингвистическихсловарей; тезисы,конспект.

Функциональныеразновидностиязыка.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.Жанрыофициально-деловогостиля(заявление,объяснительнаязаписка, автобиография,характеристика).

Научныйстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности.

Жанрынаучногостиля(реферат,докладнанаучнуютему).Сочетаниеразличных функциональныхразновидностейязыкавтексте,средствасвязипредложенийвтексте.

Системаязыка.

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.

Синтаксискаразделлингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.Пунктуация.Функциизнаков препинания.

Словосочетание.

Основныепризнакисловосочетания.

Видысловосочетанийпоморфологическимсвойствамглавногослова:глагольные,именные,наречные.

Типыподчинительнойсвязисловвсловосочетании:согласование,управление,примыкание.

Синтаксическийанализсловосочетаний.

Грамматическаясинонимиясловосочетаний.Нормыпостроениясловосочетаний.

Предложение.

Предложение.Основныепризнакипредложения:смысловаяиинтонационнаязаконченность,грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные,побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Ихинтонационныеи смысловыеособенности.

Употреблениеязыковыхформвыраженияпобуждениявпобудительныхпредложениях.

Средстваоформленияпредложениявустнойиписьменнойречи(интонация,логическое ударение, знаки препинания).

Видыпредложенийпо количествуграмматическихоснов(простые,сложные).Видыпростыхпредложенийпоналичиюглавныхчленов(двусоставные,

односоставные).

Видыпредложенийпоналичиювторостепенныхчленов(распространённые,нераспространённые).

Предложенияполныеинеполные.

Употреблениенеполныхпредложенийвдиалогическойречи,соблюдениевустной речи интонации неполногопредложения.

Грамматические,интонационныеипунктуационныеособенностипредложенийсословами да, нет.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.Двусоставноепредложение.

Главныечленыпредложения.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.Способывыражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) испособыеговыражения.

Тиремеждуподлежащимисказуемым.

Нормысогласованиясказуемогосподлежащим,выраженнымсловосочетанием,сложносокращёнными словами, словами большинство - меньшинство, количественнымисочетаниями.

Второстепенныечленыпредложения.

Второстепенныечленыпредложения,ихвиды.

Определениекаквторостепенныйчленпредложения.Определениясогласованныеинесогласованные.

Приложениекакособыйвидопределения.Дополнениекаквторостепенныйчленпредложения.Дополнения прямыеи косвенные.

Обстоятельствокаквторостепенныйчленпредложения.Видыобстоятельств(места,времени,причины,цели,образадействия,мерыистепени,условия,уступки).

Односоставныепредложения.

Односоставныепредложения,ихграмматическиепризнаки.

Грамматическиеразличияодносоставныхпредложенийидвусоставныхнеполныхпредложений.

Видыодносоставныхпредложений:назывные,определённоличные,неопределённо-личные,обобщённо-личные, безличныепредложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.Употреблениеодносоставных предложений вречи.

Простое осложнённое предложение.Предложениясоднороднымичленами.

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.Однородныеи неоднородныеопределения.

Предложениясобобщающимисловамиприоднородныхчленах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойнымисоюзами нетолько…но и, как…таки.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами,связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо,ни...ни,то... то).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словамиприоднородных членах.

Правилапостановкизнаковпрепинаниявпростомисложномпредложенияхссоюзоми.

Предложениясообособленнымичленами.

Обособление.Видыобособленныхчленовпредложения(обособленныеопределения,обособленныеприложения,обособленныеобстоятельства,обособленныедополнения).

Уточняющиечленыпредложения,пояснительныеиприсоединительныеконструкции.

Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсосравнительнымоборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений(втомчислеприложений),дополнений,обстоятельств,уточняющихчленов,пояснительныхиприсоединительных конструкций.

Предложениясобращениями,вводнымиивставнымиконструкциями.

Обращение. Основные функции обращения. Распространённоеинераспространённоеобращение.

Вводныеконструкции.

Группывводныхконструкцийпозначению(вводныесловасозначениемразличнойстепениуверенности,различныхчувств,источникасообщения,порядкамыслейи их связи, способаоформлениямыслей).

Вставныеконструкции.

Омонимия членов предложения и вводныхслов, словосочетанийипредложений.

Нормыпостроенияпредложенийсвводнымисловамиипредложениями,вставнымиконструкциями,обращениями(распространённымиинераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводнымиивставными конструкциями, обращениямии междометиями.

Синтаксическийипунктуационныйанализпростыхпредложений.

Содержаниеобученияв9классе.

Общиесведенияоязыке.

РольрусскогоязыкавРоссийскойФедерации.Русскийязыквсовременномире.

Язык и речь.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).Видыречевойдеятельности:говорение,письмо,аудирование,чтение(повторение).

Видыаудирования:выборочное,ознакомительное,детальное.

Видычтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое.

Созданиеустныхиписьменныхвысказыванийразнойкоммуникативнойнаправленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный ичитательскийопыт,наиллюстрации,фотографии,сюжетнуюкартину(втомчислесочинения-миниатюры).

Подробное,сжатое,выборочноеизложениепрочитанногоилипрослушанного текста.

Соблюдениеорфоэпических,лексических,грамматических,стилистическихнорм Русскоголитературногоязыка;орфографических,пунктуационных правилвречевойпрактикеприсозданииустныхи письменныхвысказываний.

Приёмыработысучебнойкнигой,лингвистическимисловарями,справочнойлитературой.

Текст.

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числесочетание элементов разных функциональных разновидностей языкавхудожественномпроизведении.

Особенностиупотребленияязыковыхсредстввыразительностивтекстах,принадлежащихк различнымфункционально-смысловымтипамречи.

Информационнаяпереработкатекста.

Функциональныеразновидностиязыка.

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь;функциональныестили:научный(научно-учебный),публицистический,официально-деловой;язык художественной литературы (повторение,обобщение).

Научныйстиль.Сфераупотребления,функции,типичныеситуацииречевогообщения,задачиречи,языковыесредства,характерныедлянаучногостиля.Тезисы,конспект,реферат, рецензия.

Языкхудожественнойлитературыиегоотличиеотдругихразновидностейсовременногорусскогоязыка.Основныепризнакихудожественнойречи:образность,широкоеиспользованиеизобразительно-выразительныхсредств,атакже языковыхсредств другихфункциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительныесредства русскогоязыка,ихиспользование вречи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворениеи другие).

Синтаксис. Культура речи.

Пунктуация.Сложноепредложение.

Понятие о сложном предложении (повторение).Классификациясложных предложений.

Смысловое,структурноеиинтонационноеединствочастейсложногопредложения.

Сложносочинённоепредложение.

Понятиеосложносочинённомпредложении,егостроении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённогопредложения.

Интонационныеособенностисложносочинённыхпредложенийсразнымисмысловым иотношениями между частями.

Употреблениесложносочинённыхпредложенийвречи.Грамматическаясинонимия сложносочинённых предложений и простыхпредложенийсоднородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаковпрепинаниявсложныхпредложениях.

Синтаксическийипунктуационныйанализсложносочинённыхпредложений.

Сложноподчинённоепредложение.

Понятиеосложноподчинённомпредложении.Главнаяипридаточнаячастипредложени я.

Союзыисоюзныеслова.Различияподчинительныхсоюзовисоюзныхслов.

Видысложноподчинённыхпредложенийпохарактерусмысловыхотношенийміждугл авнойипридаточнойчастями,структуре,синтаксическимсредствамсвязи.

Грамматическаясинонимиясложноподчинённыхпредложенийипростыхпредложени йсобособленными членами.

Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиопределительными.Сложноподчи нённыепредложенияспридаточнымиизъяснительными.Сложноподчинённыепредложенияс придаточнымиобстоятельственными.Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымипричины,целииследствия.Сложноподчи нённыепредложенияспридаточнымиусловия,уступки.Сложноподчинённыепредложениясп ридаточнымиобразадействия,мерыистепении сравнительными.

Нормыпостроениясложноподчинённогопредложения,местопридаточногоопределит ельного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённогопредложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзомчтобы,союзными словамикакой,который.

Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённыепредложенияснесколькимипридаточными.Однородное,неодно родноеипоследовательноеподчинениепридаточныхчастей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.*Бессоюзноесложноепредложение.*

Понятиеобессоюзномсложномпредложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Видыбессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений вречи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложныхпредложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая иточкасзапятойвбессоюзномсложномпредложении.

Бессоюзныесложныепредложениясозначениемпричины,пояснения,дополнения.

Двоеточиевбессоюзномсложномпредложении.

Бессоюзныесложныепредложениясозначениемпротивопоставления,времени,условияи следствия,сравнения. Тиревбессоюзномсложномпредложении.

Синтаксическийипунктуационныйанализбессоюзныхсложныхпредложений.

Сложныепредложениясразнымивидамисоюзнойибессоюзнойсвязи.

Типысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи.

Синтаксическийипунктуационныйанализсложныхпредложенийсразнымивидамисоюзной и бессоюзной связи.

Прямаяикосвеннаяречь.

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.Цитирование.Способы включенияцитат ввысказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановкизнаковпрепинаниявпредложенияхскосвеннойречью,спрямойречью,прицитировании.

Применениезнанийпосинтаксисуипунктуациивпрактикеправописания.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языкунауровнеосновного общегообразования.

Личностные результаты освоения программы по русскому языкуна уровне основного общего образования достигаются в единстве учебнойивоспитательнойдеятельностивсоответствииистрадиционнымироссийскимисоциокультурнымиидуховно-
нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповеденияиспособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутреннейпозицииличности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования уобучающегосябудутсформированыследующиеличностныерезультаты:

1) гражданскоговоспитания:
готовностькквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ,уважениеправ, свобод и законных интересов других людей, активное участиев жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны,в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях,написанныхнарусскомязыке;
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различныхсоциальныхинститутоввжизни человека;
представлениеобосновныхправах,свободахиобязанностяхгражданина,социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурномногоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров излитературных произведений, написанных на русском языке; готовностьк разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманиюи взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(помощьлюдям,нуждающимсявней;волонтёрство);

2) патриотическоговоспитания:
осознание российской гражданской идентичности в поликультурномногоконфессиональном обществе, понимание роли русского языкакак

государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общениянародов России, проявление интереса к познанию русского языка,кисторииикультуреРоссийскойФедерации,культуресвоегокрая,народовРоссии,ценностноеотношениекрусскомуязыку,кдостижениямсвоейРодины-России,кнауке,искусству,боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода,втомчислеотражённымвхудожественныхпроизведениях,уважениексимволамРоссии,государственным праздникам, историческому и природному наследиюипамятникам,традициямразныхнародов, проживающихвродной стране;

3) духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора,готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм сучётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков,свобода и ответственность личности в условиях индивидуальногоиобщественного пространства;

4) эстетическоговоспитания:

восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегои других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важностихудожественнойкультуры каксредствакоммуникацииисамовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникацииисамовыражения;пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтнических культурных традиций и народного творчества, стремлениексамовыражению вразных видах искусства;

5) физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненныйичитательскийопыт, ответственное отношение к своему здоровью и установканаздоровыйобразжизни(здоровоепитание,соблюдениегигиеническихправил,рациональныйрежимзанятийиотдыха,регулярная физическаяактивность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя,наркотиков,курение)иныхформвредадляфизическогоипсихическогоздоровья,соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыкибезопасногоповеденияв информационно-коммуникационной сети«Интернет»в процессе школьного языковогообразования;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт ивыстраиваядальнейшиецели;

- умениепринимать себяи других,неосуждая;

- умениеосознаватьсвоёэмоциональноесостояниеиэмоциональноесостояниедругих, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, втом числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русскомязыке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такогожеправадругого человека;

6) трудовоговоспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,школы,города,края)технологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность;

- интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода,втомчислена основе применения изучаемого предметного знания и ознакомленияс деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к трудуирезультатамтрудовойдеятельности,осознанныйвыборипостроениеиндивидуальной

- траекториеобразованияижизненныхплановсучётомличныхиобщественных интересов и потребностей;

- умениерассказать освоихпланахнабудущее;

7) экологическоговоспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук длярешения задач в области окружающей среды, планирования поступковиоценкиихвозможных последствийдляокружающейсреды,умение точно,логичновыражать своюточку зрениянаэкологическиепроблемы;

- повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящихвред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомствес литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технол огическойисоциальной сред, готовностьк участиювпрактической деятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений обосновныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязяхчеловека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладениеязыковой ичитательскойкультурой,навыкамичтениякаксредствапознаниямира, овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступковистремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуальногоиколлективног облагополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальнойиприродной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм иправил общественного поведения, форм социальной жизни в группахисообществах,включаясемью,группы,сформированныепопрофессиональнойдеятел ьности,атакжеврамкахсоциальноговзаимодействияслюдьмииздругойкультурнойсреды;

- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимостьв формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основнымипонятиями,терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду,

достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных инаблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностейипротиворечий;

- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленнойучебнойзадачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делатьвыводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключенийпоаналогии, формулироватьгипотезыо взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения ивыбираяоптимальныйвариантсучётом самостоятельновыделенныхкритериев.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействия как частьпознавательных универсальныхучебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познаниявязыковомобразовании;

- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальными желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомоеиданное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,аргументировать своюпозицию, мнение;

- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследованиепо

- установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связейизависимостей объектов между собой;

-

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходелингвистическо гоисследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённогонаблюдения,
исследования,владетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводови обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событийиихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях,атакжевыдвигатьпредположенияобих развитии вновыхусловиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работатьсинформациейкак частьпознавательных универсальныхучебныхдействий:

-
применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформациисучётом предложеннойучебнойзадачии заданныхкритериев;

-
выбирать,анализировать,интерпретировать,обобщатьисистематизироватьинформацию,представленную втекстах,таблицах, схемах;

- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точкизрениядостоверностиипременимостисодержащейсявнёминформациииусвоениянеобходимойинформации сцелью решенияучебных задач;

-
использоватьсмысловоечтениедляизвлечения,обобщенияисистематизациииинформациииздногоилинесколькихисточниковсучётомпоставленныхцелей;

-находитьсходные аргументы (подтверждающие или опровергающие однуиту же идею,версию) вразличныхинформационныхисточниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст,презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами,диаграммами, иной графикой и их комбинациямивзависимостиот коммуникативной установки;

- оцениватьнадёжностьинформациипокритериям, предложенным учителемили сформулированнымсамостоятельно;

- эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякакчастькоммуникативныхуниверсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции всоответствииусловиямиицелямиобщения;выражатьсебя(своюточкузрения)вдиалогахидискуссиях, вустноймонологической речи ивписьменных текстах;

- распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков;

- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты,вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношениексобеседнику ивкорректной формеформулироватьсвоивозражения;

- входедиалога(дискуссии)задаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыи высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательностиобщения;

- сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживать различиеи сходство позиций;

- публично представлять результаты проведённого языкового анализа,

выполненноголингвистическогоэксперимента, исследования, проекта;

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентациииособенностейаудиториииивсоответствииснимсоставлятьустныеиписьменныет екстысиспользованиемиллюстративного материала.

У обучающегося будутсформированы следующие умения самоорганизациикакчасти регулятивныхуниверсальных учебныхдействий:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;ориентироватьсявразличныхподходахкпринятиюрешений(индивидуальное, принятиерешениявгруппе,принятиерешениягруппой);

- самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбиратьспособ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсовисобственныхвозможностей,аргументировать предлагаемыевариантырешений;

- самостоятельносоставлятьпландействий,вноситьнеобходимыекоррективывходеегореализа ции;

- делатьвыборибратьответственностьзарешение.

Уобучающегосябудутсформированыследующие умениясамоконтроля,эмоциональногоинтеллектакакчастирегулятивныхуни версальныхучебныхдействий:

владетьразнымиспособамисамоконтроля(втомчислеречевого),самомотивацииирефлексии;

- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

- оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;выявлятьи анализироватьпричиныэмоций;пониматьмотивы инамерениядругого

- человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственныхэмоций;

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;признавать своёичужоеправонаошибку;

- принимать себя и других, не осуждая;проявлять открытость;

- осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместнойдеятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы прирешенииконкретнойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхфор мвзаимодействия при решениипоставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действияпо её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процессирезультат совместнойработы;

- уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей,проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоруч ения,подчиняться;

-
планироватьорганизациюсовместнойработы,определятьсвоюроль(сучётомпредпочтенийивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),распределятьзадачимежду членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обменмнениями,«мозговойштурм» и другие);

-
выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественныйрезультатпосвоемунаправлениюикоординировать своидействиясдействиямидругихчленовкоманды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия,сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов,разделятьсферуответственности и проявлятьготовностькпредставлению отчётаперед группой.

Кконцуобученияв5классеобучающийсяполучитследующие*предметныерезультаты* по отдельнымтемампрограммы порусскому языку:

Общиесведенияоязыке.

Осознаватьбогатствоивыразительностьрусскогоязыка,приводитьпримеры,свидетельствующиеоб этом.

Знатьосновныеразделылингвистики,основныеединицыязыкаиречи(звук,морфема,слово,словосочетание, предложение).

Языкиречь.

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогоми монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированныхучебных задачивповседневной жизни.

Создавать устныемонологические высказыванияобъёмом не менее 5предложенийнаосновежизненныхнаблюдений,чтениянаучно-учебной,художественнойи научно-популярной литературы.

Участвоватьв диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного)и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмомнеменее3 реплик.

Владетьразличнымивидамиаудирования:выборочным,ознакомительным,детальным-научно-учебныхихудожественныхтекстовразличныхфункционально-смысловыхтипов речи.

Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным,изучающим,поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмомнеменее100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебныхи художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом неменее150слов:устноиписьменноформулироватьтемуиглавнуюмысльтекста,формулироватьвопросыпосодержаниютекстаиотвечатьнаних,подробноисжатопередавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложенияобъёмисходного текста долженсоставлятьнеменее100слов;для сжатого изложения-неменее110 слов).

Осуществлять выбор языковыхсредствдля создания высказываниявсоответствии сцелью,темой и коммуникативнымзамыслом.

Соблюдатьна письме нормы современного русского литературного

языка,втомчислевовремясписываниятекстаобъёмом90-100слов,словарногодиктантаобъёмом 15-20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом90-100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числесодержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы ислова с непроверяемыми написаниями), уметь пользоваться разными видами лексическихсловарей;соблюдать вустнойречи инаписьмеправиларечевогоэтикета.

Текст.

Распознаватьосновныепризнакитекста,членитьтекстнакомпозиционно-смысловыечасти(абзацы);распознаватьсредствасвязипредложений ичастейтекста(формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повторслова),применятьэтизнанияприсозданииобственноготекста(устногоиписьменного).

Проводитьсмысловойанализтекста,егокомпозиционныхособенностей,определятьколичество микротеми абзацев.

Характеризоватьтекстсточкизренияегосоответствияосновнымпризнакам(наличиетемы, главноймысли,грамматической связи предложений, цельности относительной законченности),сточки зрения егопринадлежностикфункционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловыхтиповречи, функциональных разновидностей языкавпрактикесоздания текста (врамках изученного).

Применятьзнаниеосновных признаков текста (повествование) в практикеегосоздания.

Создаватьтексты-повествованиясопоройнажизненныйичитательскийопыт;тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 иболеепредложений, классныесочинения объёмомнеменее70слов).

Восстанавливатьдеформированныйтекст,осуществлятькорректировкувосстановленноготекста сопорой наобразец.

Владетьумениямиинформационнойпереработкипрослушанногоипрочитанногонаучно-учебного,художественногоинаучно-популярноготекстов:

- составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержаниятекста в устной и письменной форме, передавать содержание текста,втомчислесизменениемлицарассказчика,извлекатьинформациюизразличныхисточников,втомчислеизлингвистическихсловарейисправочнойлитературы,ииспользоватьеёвучебной деятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.Редактироватьсобственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования ихсодержания (проверка фактического материала, начальный логический анализтекста - целостность,связность,информативность).

Функциональныеразновидностиязыка.

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональныхстилей,языка художественной литературы.

Системаязыка.

Фонетика.Графика.Орфоэпия.

Характеризоватьзвуки; пониматьразличиемеждузвукомибуквой,характеризовать систему звуков.

Проводитьфонетическийанализслов.

Использовать знанияпо фонетике, графикеиорфоэпииивпрактикепроизношения иправописанияслов.

Орфография.

Оперироватьпонятием«орфограмма»иразличатьбуквенныеинебуквенныеорфограммыпри проведении орфографическогоанализаслова.

Распознаватьизученныеорфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применятьзнаниео правописанииразделительныхъиь).

Лексикология.

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренныхслов; подбор синонимов и антонимов, определение значения словапоконтексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямоеипереносноезначениеслова.

Распознаватьсинонимы,антонимы,омонимы;различатьмногозначныесловаиомонимы,уметьправильно употреблятьслова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.Проводить лексическийанализслов(врамкахизученного).

Уметьпользоватьсялексическимисловарями(толковымсловарём,словарямисиноним ов,антонимов,омонимов, паронимов).

Морфемика.Орфография.

Характеризоватьморфемукакминимальнуюзначимуюединицуязыка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделятьосновуслова.

Находитьчередованиезвуковвморфемах(втомчислечередованиегласныхснулёмзвука).

Проводитьморфемныйанализслов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различныхвидов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы - ипослеприставок,корнейсбезударнымипроверяемыми,непроверяемыми,чередующимисягл асными(врамкахизученного),корнейс проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного),ё-о послешипящих вкорнеслова, ы-ипосле ц.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.Морфология.Культура речи. Орфография.

Применятьзнанияочастях речи как лексико-грамматическихразрядахслов,ограмматическомзначениислова,осистеме частей речи в русском языкедлярешения практико-ориентированных учебныхзадач.

Распознаватьименасуществительные,именаприлагательные,глаголы.

Проводитьморфологическийанализимёнсуществительных,частичныйморфологичес кийанализ имёнприлагательных, глаголов.

Проводитьорфографическийанализимёнсуществительных,

имёнприлагательных,глаголов(врамках изученного).

Применятьзнания по морфологиипривыполнениизыкового анализа различныхвидови вречевой практике.

Имясуществительное.

Определятьобщее грамматическоезначение, морфологическиепризнакиисинтаксическиефункцииименисуществительного,объяснятьегорольвречи.

Определятьлексико-грамматическиеразрядыимёнсуществительных.

Различатьтипысклоненияимёнсуществительных,выявлятьразносклоняемыеинесклоняемыеименасуществительные.

Проводитьморфологическийанализимёнсуществительных.

Соблюдатьнормысловоизменения,произношенияимёнсуществительных, постановкивнихударения(врамкахизученного),употреблениянесклоняемыхимёнсуществительных.

Соблюдатьправилаправописанияимёнсуществительных:безударныхокончаний,о - е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -чик- - -щик-, -ек- - -ик-(-чик-),корнейсчередованиема(о):-лаг---лож-;-раст---ращ--рос-,-гар---гор-,-зар--
-зор-, -клан- - -клон-, -скак- - -скоч-, употребления (неупотребления) ь на конце имёнсуществительных после шипящих; слитноеираздельноенаписаниенесименамисуществительными;правописаниесобственныхимёнсуществительных.

Имяприлагательное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признакии синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различатьполнуюи краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных(врамках изученного).

Соблюдатьнормысловоизменения,произношенияимёнприлагательных,постановкивних ударения (врамках изученного).

Соблюдатьправилаправописанияимёнприлагательных:безударныхокончаний,о
- е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных
сосновойнашипящие;правиласлитногоираздельногонаписаниянесименамиприлагательными.

Глагол.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признакии синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетанииипредложении, атакже вречи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратныеиневозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола,выделятьегооснову,выделятьосновунастоящего(будущегопростого)времениглагола.

Определятьспряжениеглагола,уметьспрягатьглаголы.

Проводитьчастичныйморфологическийанализглаголов(врамкахизученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударениявглагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов:корнейсчередованиеме(и),использованияьпослешипящихкакпоказателяграмматической формы винфинитиве,вформе2-голицаединственногочисла,-тсяи-тьсявглаголах;суффиксов -ова- - -ева-, -ыва- - -ива-, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л-вформахпрошедшеговремениглагола,слитногоираздельногонаписаниянесглаголами.

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.

Распознаватьединицысинтаксиса(словосочетаниеипредложение);проводитьсинтаксическийанализсловосочетанийипростыхпредложений,проводитьпунктуационныйанализпростыхосложнённыхисложныхпредложений(врамкахизученного), применять знания по синтаксису и пунктуациипривыполнениизыковогоанализаразличныхвидовиречевойпрактике.

Распознаватьсловосочетанияпоморфологическимсвойствамглавногослова(именные,глагольные,наречные),простыенеосложнённыепредложения;простыепредложения, осложнённые однородными членами, включая предложенияс обобщающим словом при однородных членах, обращением, распознавать предложенияпоцеливысказывания(повествовательные,побудительные,вопросительные),эмоциональнойокраске(восклицательныеиневосклицательные),количествуграмматическихосснов(простыеисложные),наличиювторостепенныхчленов(распространённые и нераспространённые), определять главные (грамматическую основу)ивторостепенныечленыпредложения,способывыраженияподлежащего(именемсуществительным илиместоимениемв именительном падеже, сочетанием именисуществительного в форме именительногопадежассуществительнымилиместоимениемвформетворительногопадежаспредлогом,сочетаниемименичислительноговформеименительногопадежассуществительным в форме родительного падежа)и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), типичныесредства выражения второстепенных членов предложения(врамках изученного).

Соблюдатьнаписьмепунктуационныеправилаприпостановкетиремеждуподлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложенияхс однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзоми, союзамиа,но,однако,зато,да (в значениии), да (в значениино); с обобщающимсловомприоднородныхчленах;собращением,впредложенияхспрямойречью,в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связьюисоюзамии,но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке. Язык и речь.

Создаватьустныемонологическиевысказыванияобъёмомне менееепредложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование,монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения - не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка,в том числе вовремя списывания текста объёмом 100-110 слов, словарного диктанта объёмом 20-25 слов, диктанта на основе связноготекстаобъёмом100-110слов,составленногосучётомранееизученныхправилправописания(втомчислесодержащеговизученныевтечениевторогогодаобученияорфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдатьвустной речи и написьмеправиларечевогоэтикета.

Текст.

Анализироватьтекстсточкизренияегосоответствияосновнымпризнакам,сточкизрения егопринадлежности кфункционально-смысловому типуречи.

Характеризоватьтекстыразличныхфункционально-смысловыхтиповречи;характеризоватьособенностиописаниякактипаречи(описаниевнешности человека,помещения,природы,местности, действий).

Выявлять средствасвязипредложенийвтексте,втомчислепритяжательныеиуказательныеместоимения, видо-временнуюсоотнесённость глагольныхформ.

Применятьзнанияофункционально-смысловыхтипахречипривыполнениианализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаковтекставпрактикесоздания собственного текста.

Проводитьсмысловойанализтекста,егокомпозиционныхособенностей,определятько личество микротеми абзацев.

Создаватьтекстыразличныхфункционально-смысловыхтиповречи(повествование,описаниевнешностичеловека,помещения,природы,местности,действий)сопоройнажизненныйичитательскийопыт,произведениеискусства(в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмомне менее 100 слов с учётом функциональной разновидностиижанрасочинения, характератемы).

Владетьумениямиинформационнойпереработкитекста:составлятьпланпрочитанноготекста(простой,сложный;назывной,вопросный)сцельюдальнейшеговоспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную ивторостепеннуюинформациювпрослушанномипрочитанномтексте,извлекатьинформациюизразличныхисточников,втомчислеизлингвистическихсловарейисправочнойлитературы,использоватьеёвучебнойдеятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.Представлятьсодержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы,схемы;представлятьсодержаниетаблицы,схемы ввидетекста.

Редактироватьсобственныетекстысопоройназнаниенормсовременногорусскоголитературного языка.

Функциональныеразновидностиязыка.

Характеризоватьособенностиофициально-делового стиляречи,научного стиляречи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения,анализировать тексты разных функциональных разновидностей языкаижанров(рассказ; заявление,расписка;словарная статья,научноесообщение).

Применятьзнанияобофициально-деловоминаучномстилепривыполнениизыковогоанализаразличных видови вречевой практике.

Системаязыка.Лексикология.Культураречи.

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русскиеи заимствованные слова, различать слова с точки зрения их принадлежностикактивному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмыиархаизмы),различатьсловасточкизрениясферыихупотребления:общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы,термины, профессионализмы, жаргонизмы), определять стилистическую окраску слова.Проводить лексический анализ слов.

Распознаватьэпитеты,метафоры,олицетворения,пониматьихосновноекоммуникативноеназначение в художественном тексте и использовать в речисцелью повышения ёёбогатстваи выразительности.

Распознаватьвтекстефразеологизмы,уметьопределятьихзначения;характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлятьвыборлексическихсредствв соответствииречевойситуацией,пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужуюречьсточкизренияточного,уместногоивыразительногословоупотребления;использовать толковыесловари.

Словообразование.Культураречи.Орфография.

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделятьпроизводящуюооснову.

Определятьспособысловообразования(приставочный,суффиксальный,приставочно-

суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи вдругую), проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, применять знанияпоморфемикеисловообразованиюпривыполнениизыковогоанализаразличныхвидов
.

Соблюдатьнормысловообразованияимёнприлагательных.Распознаватьизученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания поорфографиивпрактикеправописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов, правилаправописаниякорня-кас---кос-счередованиема(о),гласныхвприставкахпре-ипри-.

Морфология.Культураречи.Орфография.

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.Соблюдать правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.Соблюдатьнормыпроизношения,постановкиударения(врамкахизученного),

словоизмененияимёнсуществительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные,степенисравнения качественных имёнприлагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных, нормы произношенияимёнприлагательных,нормыударения(врамкахизученного);соблюдатьправи лаправописания н и нн в именахприлагательных, суффиксов -к-и -ск-имён прилагательных,сложных имён прилагательных.

Распознаватьчислительные;определятьобщееграмматическоезначениеименичислит ельного;различать разряды имёнчислительныхпозначению,по строению.

Уметьсклонятьчислительныеихарактеризоватьособенностисклонения,словообразов ания и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имёнчислительных вречи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные, соблюдать правилаправописанияимёнчислительных,втомчисленаписаниеьвименахчислительных,нап исание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных,правилаправописанияокончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различатьразрядыместоимений,уметьсклонятьместоимения;характеризоватьособенностии хсклонения, словообразования, синтаксических функций, роливречи.

Правильноупотреблятьместоименияв соответствииистребованиямирусскогоречевого этикета,втомчислеместоимения3-голицавсоответствиисосмысломпредшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правилаправописания местоимений с неини, слитного, раздельногоидефисного написанияместоимений.

Распознаватьпереходныеинепереходныеглаголы,разноспрягаемыеглаголы;определя ть наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условномиповелительномнаклонении;различатьбезличныеиличныеглаголы,использоватьл ичныеглаголывбезличномзначении.

Соблюдать правила правописания ь в формах глагола повелительного наклонения.Проводитьморфологическийанализимёнприлагательных,имёнчислительных,

местоимений, глаголов; применять знания по морфологиипривыполнениизыковогоанализаразличныхвидовиречевойпрактике.

Проводитьфонетический анализ слов; использовать знания по

фонетикеиграфикевпрактикепроизношения иправописанияслов.

Распознаватьизученныеорфограммы,проводитьорфографическийанализслов,применятьзнания по орфографиивпрактикеправописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксическийипунктуационныйанализпредложений(врамкахизученного),применятьзнанияпосинтаксисуипунктуациипривыполненииязыковогоанализаразличныхвидовиврече вой практике.

Кконцуобученияв7классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпо отдельнымтемампрограммы по русскомуязыку:

Общиесведенияоязыке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязьязыка,культуры иистории народа(приводитьпримеры).

Языкиречь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложенийнаосновенаблюдений,личныхвпечатлений,чтениянаучно-учебной,художественнойинаучно-популярнойлитературы(монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование),выступатьснаучнымсообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы наосновежизненныхнаблюдений объёмомнеменее5 реплик.

Владетьразличнымивидамидиалога:диалог-запросинформации,диалог-сообщениеинформации.

Владетьразличнымивидамиаудирования(выборочное,ознакомительное,детальное)публицистическихтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречи.

Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным,изучающим,поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмомнеменее120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов(рассуждение-доказательство,рассуждение-объяснение,рассуждение-размышление)объёмомнеменее230слов:устноиписьменноформулироватьтемуиглавнуюмысльтекста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжатоивыборочнопередаватьвустнойиписьменнойформесодержаниепрослушанныхпубличистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста долженсоставлять не менее 180слов,дляСжатого ивыборочного изложения-неменее200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания всоответствиисцелью, темойи коммуникативнымзамыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературногоязыка, в том числе во время списывания текста объёмом110-120слов,словарногодиктантаобъёмом25-30слов,диктантанаосновесвязноготекстаобъёмом110-120слов,составленногосучётоманееизученныхправилправописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обученияорфограммы,пунктограммыисловаснепроверяемыминаписаниями),соблюдатьнаписьмеправиларечевогоэтикета.

Текст.

Анализироватьтекстсточкизренияегосоответствияосновнымпризнакам;выявлятьего структуру,особенностиабзацного членения,языковые средствавыразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.Проводитьсмысловойанализтекста,его композиционных особенностей, определятьколичествомикротемиабзацев.

Выявлятьлексическиеиграмматическиесредствасвязипредложенийичастейтекста.

Создаватьтекстыразличныхфункционально-смысловыхтиповречисопорой

на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 150словсучётом стиляижанрасочинения,характератемы).

Владетьумениямиинформационнойпереработкитекста:составлятьпланпрочитанного текста(простой,сложный;назывной,вопросный,тезисный)сцельюдальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделятьглавнуюивторостепеннуюинформациювтексте,передаватьсодержаниетекстасизменениемлицарассказчика,использоватьспособыинформационнойпереработкитекста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистическихсловарейисправочнойлитературы,ииспользовать её вучебной деятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.

Представлятьсодержаниенаучно-учебноготекставвидетаблицы,схемы;представлятьсодержаниетаблицы, схемы ввидетекста.

Редактироватьтексты:сопоставлятьисходныйиотредактированныйтексты,редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержанияиформы сопорой назнаниенормсовременногорусского литературногоязыка.

Функциональныеразновидностиязыка.

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речьифункциональныестили(научный,публицистический,официально-деловой),языкхудожественнойлитературы.

Характеризоватьособенностипублицистическогостиля(втомчислесферуупотребления, функции), употребления языковых средств выразительностив текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля,особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью;оформлятьделовыебумаги (инструкция).

Владетьнормамипостроениятекстовпублицистическогостиля.

Характеризоватьособенностиофициально-делового стиля(втомчислесферуупотребления,функции,языковыеособенности),особенности жанраинструкции.

Применятьзнанияофункциональныхразновидностяхязыкапривыполнениияязыкового анализаразличных видови вречевой практике.

Системаязыка.

Распознаватьизученные орфограммы;проводитьорфографическийанализ слов,применятьзнания по орфографиивпрактикеправописания.

Использоватьзнанияпоморфемикеисловообразованиюпривыполнениияязыковогоанализаразличных видови впрактикеправописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатыхслов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарейрусскогоязыка.

Распознаватьметафору,олицетворение,эпитет,гиперболу,литоту;пониматьихкоммуникативноеназначениевхудожественномтекстеииспользоватьвречикаксредствовыразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения,активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализслов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализаразличныхвидов и вречевой практике.

Распознаватьомонимию слов разных частей речи; различать лексическуюи грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимоввречи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.Морфология.Культура речи. Орфография.

Распознаватьпричастияидеепричастия,наречия,служебныеслова(предлоги,союзы, частицы), междометия,звукоподражательные словаипроводитьихморфологическийанализ:определятьобщеграмматическоезначение,морфологическиепризнаки, синтаксическиефункции.

Причастие.

Характеризоватьпричастиекакособуюформуглагола,определятьпризнакиглаголаиименприлагательноговпричастии;определятьсинтаксическиефункциипричастия.

Распознаватьпричастиянастоящегоипрошедшеговремени,действительныеистрадательныепричастия,различатьихарактеризоватьполныеикраткиеформыстрадательныхпричастий, склонятьпричастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять этоумениевречевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструироватьпричастныеобороты.

Уместноиспользовать причастия в речи, различать созвучные причастияи имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Правильно ставитьударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежныхокончанийисуффиксовпричастий;нинвпричастияхиотглагольныхименахприлагательных, написания гласной перед суффиксом-вш- действительных причастийпрошедшеговремени,передсуффиксом-нн-страдательныхпричастийпрошедшеговремени,написаниянеспричастиями.

Правильнорасставлятьзнакипрепинаниявпредложенияхспричастнымоборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложенийспричастнымоборотом(врамках изученного).

Деепричастие.

Характеризоватьдеепричастиекакособуюформуглагола.

Определятьпризнакиглаголаинаречиявдеепричастии,синтаксическуюфункциюдеепричастия.

Распознаватьдеепричастиясовершенногоинесовершенноговида.

Проводитьморфологический,орфографическийанализдеепричастий,применятьэтоу

мениевречевой практике.

Конструироватьдеепричастныйоборот, определятьрольдеепричастиявпредложении

Уместно использовать деепричастия в речи.Правильноставитьударениевдеепричастиях.

Применятьправиланаписаниягласныхвсуффиксахдеепричастий,правиласлитногои раздельногонаписания несдеепричастиями.

Правильностроить предложениясодиночными деепричастиямиидеепричастными оборотами.

Правильнорасставлятьзнакипрепинаниявпредложенияхсодиночнымдеепричастием и деепричастнымоборотом.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализпредложенийсодиночнымдеепричастиемидеепричастнымоборотом(врамкахизученного).

Наречие.

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий,различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразованиянаречий,их синтаксических свойств, роли вречи.

Проводитьморфологический,орфографическийанализнаречий(врамкахизученного), применятьэто умениевречевой практике.

Соблюдатьнормыобразованиястепенейсравнениянаречий,произношениянаречий,по становки вних ударения.

Применятьправиласлитного,раздельногоидефисногонаписаниянаречий,написаниян иннвнаречияхна-ои-е;написаниясуффиксов-аи-онаречийс приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-, употребления ь на конце наречий после шипящих,написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написанияеиив приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написаниянеснаречиями.

Словакатегории состояния.

Определятьобщееграмматическоезначение,морфологическиепризнакисловкатегории состояния,характеризовать ихсинтаксическуюфункциюирольвречи.

Служебныечасти речи.

Даватьобщуюхарактеристикуслужебныхчастейречи,объяснятьихотличияотсамостоятельных частей речи.

Предлог.

Характеризоватьпредлогкакслужебнуючастьречи,различатьпроизводныеинепроизводныепредлоги, простыеисоставныепредлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значениемистилистическимиособенностями,соблюдатьправилаправописанияпроизводных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоименийс предлогами, предлогов из - с, в - на в составе словосочетаний, правила правописанияпроизводныхпредлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умениепривыполнениизыковогоанализаразличныхвидовивречевойпрактике.

Союз.

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов позначению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связиоднородныхчленов предложения и частей сложногопредложения.

Употреблятьсоюзывречивсоответствиисихзначениемистилистическимиособенностями,соблюдатьправилаправописаниясоюзов,постановкизнаковпрепинанияв сложныхсоюзныхпредложениях,постановки знаковпрепинаниявпредложениях ссоюзом и.

Проводитьморфологическийанализсоюзов,применятьэтоумениевречевойпрактике.

Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц позначению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения всловеитексте,вобразованииформглагола,пониматьинтонационныеособенностипредложений счастицами.

Употреблятьчастицывречивсоответствиисихзначениемистилистическойокраской;соблюдать правилаправописания частиц.

Проводитьморфологическийанализчастиц,применятьэтоумениевречевойпрактике.

Междометияизвукоподражательныеслова.

Характеризоватьмеждометиякакособуюгруппуслов,различатьгруппымеждометийпозначению,объяснятьрольмеждометийвречи,характеризоватьособенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи,вхудожественной литературе.

Проводитьморфологический анализ междометий, применять это умениевречевой практике.

Соблюдатьпунктуационные правила оформленияпредложенийсмеждометиями.

Различатьграмматическиеомонимы.

Кконцуобученияв8классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпо отдельнымтемампрограммы по русскомуязыку:

Общиесведенияоязыке.

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование);выступатьснаучнымсообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы наосновежизненныхнаблюдений (объёмнеменее6 реплик).

Владетьразличнымивидамиаудирования:выборочным,ознакомительным,детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различныхфункционально-смысловыхтипов речи.

Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным,изучающим,поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмомнеменее140 слов.

Пониматьсодержаниепрослушанныхипрочитанныхнаучно-учебных,художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типовречиобъёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передаватьвустнойиписьменнойформесодержаниепрослушанныхипрочитанныхнаучно-учебных,художественных,публицистическихтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречи(дляподробногоизложенияобъёмисходноготекстадолженсоставлятьнеменее 230слов,дляжатогоивыборочногоизложения -неменее260слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказываниявсоответствии сцелью,темой и коммуникативнымзамыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературногоязыка, в томчислево время списывания текстаобъёмом120-140слов,словарногодиктантаобъёмом30-35слов,диктантанаосновесвязноготекстаобъёмом120-140слов,составленногосучётоманееизученныхправилправописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обученияорфограммы,пунктограммыисловаснепроверяемыминаписаниями),пониматьособенностиииспользованиямимикиижестоввразговорнойречи,объяснятьнациональную обусловленностьнорм речевого этикета, соблюдатьвустной речи инаписьмеправиларусского речевогоэтикета.

Текст.

Анализироватьтекстсточкизренияегосоответствияосновнымпризнакам:наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельностиииотносительнойзаконченности,указыватьспособыисредствасвязипредложенийвтексте,анализироватьтекстсточкизренияегопринадлежностикфункционально-смысловомутипуречи,анализироватьязыковыесредствавыразительностивтексте(фонетические,словообразовательные,лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализироватьтексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знанияпривыполнениииязыковогоанализаразличныхвидовивречевой практике.

Создаватьтекстыразличныхфункционально-смысловыхтиповречисопоройнажизненныйи читательский опыт,тексты с опорой напроизведенияискусства(в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, классные сочинениеобъёмомнеменее200словсучётомстиляи жанрасочинения, характератемы).

Владетьумениямиинформационнойпереработкитекста:создаватьтезисы,конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числеизлингвистическихсловарейисправочнойлитературы,иииспользоватьеёвучебнойдеятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.

Представлятьсодержаниепрослушанногоилипрочитанногонаучно-учебноготекставвидетаблицы,схемы,представлять содержаниетаблицы,схемыввидетекста.

Редактироватьтексты:собственныеи(или)созданныедругимиобучающимисятексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный иотредактированныйтексты.

Функциональныеразновидностиязыка.

Характеризоватьособенностиофициально-делового стиля(заявление,объяснительнаязаписка,автобиография,характеристика)инаучного стиля,основныхжанровнаучногостиля(реферат,докладнанаучнуютему),выявлятьсочетаниеразличныхфункциональныхразновидностейязыкавтексте,средствасвязипредложенийвтексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка,автобиография,характеристика),публицистическихжанров,оформлятьделовыебум

аги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказываниявсоответствии сцелью,темой и коммуникативнымзамыслом.

Системаязыка.

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.

Иметьпредставлениеосинтаксисекакразделелингвистики,распознаватьсловосочетаниеи предложениекак единицысинтаксиса.

Различать функции знаков препинания.Словосочетание.

Распознаватьсловосочетанияпоморфологическимсвойствамглавногослова:именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи словвсловосочетании:согласование,управление,примыкание,выявлятьграмматическуюсинонимиюсловосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.Предложение.

Характеризоватьосновныепризнакипредложения,средстваоформленияпредложения вустнойи письменнойречи,различатьфункциизнаковпрепинания.

Распознаватьпредложенияпоцеливысказывания,эмоциональнойокраске,характеризоватьихинтонационныеисмысловыеособенности,языковыеформывыраженияпобуждениявпобудительныхпредложениях,использоватьвтекстахпублицистическогостиляриторическоевосклицание,вопросно-ответнуюформуизложения.

Распознаватьпредложенияпоколичествуграмматическихоснов,различатьспособы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применятьнормыпостроенияпростогопредложения,использованияинверсии;применятьнормысогласованиясказуемогосподлежащим,втомчислевыраженнымсловосочетанием,сложносокращёнными словами, словами большинство - меньшинство, количественнымисочетаниями,применять правилапостановкитиремеждуподлежащимисказуемым.

Распознаватьпредложенияпоналичиюглавныхивторостепенныхчленов,предложения полныеинеполные(пониматьособенностиупотреблениянеполныхпредложенийвдиалогической речи,соблюденияв устной речиинтонациинеполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованныеинесогласованныеопределения,приложениекакособыйвидопределения,прямыеикосвенныедополнения,виды обстоятельств).

Распознаватьодносоставныепредложения,ихграмматическиепризнаки,морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставныхпредложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личноепредложение,обобщённо-личноепредложение,безличноепредложение),характеризоватьграмматическиеразличияодносоставныхпредложенийидвусоставных

неполныхпредложений,выявлятьсинтаксическуюсинонимиюодносоставныхидвусоставныхпредложений;пониматьособенностиупотребленияодносоставныхпредложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационныеособенности предложений со словамида, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средстваихсвязи(союзнаяибессоюзнаясвязь),различатьоднородныеинеоднородныеопределения;находитьобобщающиесловаприоднородныхчленах,пониматьособенности употребленияв речи сочетанийоднородныхчленов разныхтипов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связаннымидвойнымисоюзами нетолько…но и,как… так и.

Применять правила постановки знаков препинания в предложенияхс однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и,или...или,либо...либо,ни...ни,то...то);правилапостановкизнаковпрепинаниявпредложениях собобщающимсловомпри однородных членах.

Распознаватьпростыенеосложнённыепредложения,втомчислепредложениясне однороднымиопределениями;простыепредложения,осложнённыеоднороднымичленами,включая предложениясобобщающимсловомпри однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводнымисловамиипредложениями, вставнымиконструкциями,междометиями.

Различатьвидыобособленныхчленовпредложения,применятьправилаобособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений),дополнений,обстоятельств,уточняющихчленов,пояснительныхи присоединительных конструкций, применять правила постановки знаков препинания впредложенияхсосравнительнымоборотом,правилаобособлениясогласованныхинесогласованныхопределений(втомчислеприложений),дополнений,обстоятельств,уточняющихчленов,пояснительныхи присоединительных конструкций; правилапостановкизнаковпрепинанияв предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениямиимеждометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения ивставные конструкции, понимать особенности употребления предложенийсвводнымисловами,вводнымипредложениямиивставнымиконструкциями,обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членовпредложенияи вводных слов,словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словамиипредложениями,вставнымиконструкциями,обращениями(распространёнными инераспространёнными),междометиями.

Распознаватьсложныепредложения,конструкциисчужойречью(врамкахизученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксическийи пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксисуипунктуациипривыполнениизыковогоанализаразличныхвидовивречевойпрактике.

Кконцуобученияв9классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпо отдельнымтемампрограммы по русскомуязыку:

Общиесведенияоязыке.

Осознаватьрольрусскогоязыкавжизничеловека,государства,общества;понимать внутренниеивнешниефункциирусскогоязыкаиуметь рассказать оних.

Языкиречь.

Создаватьустныемонологическиевысказыванияобъёмомнеменее80словна основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной инаучно-популярнойлитературы:монолог-сообщение,монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование;выступатьснаучнымсообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждениек

действию,обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации)набытовые,научно-учебные(втомчислелингвистические)темы(объёмнеменее6 реплик).

Владетьразличнымивидамиаудирования:выборочным,ознакомительным,детальным-научно-учебных,художественных,публицистическихтекстовразличныхфункционально-смысловыхтипов речи.

Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным,изучающим,поисковым.

Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъёмомнеменее150 слов.

Осуществлятьвыбор языковыхсредствдлясоздания высказываниявсоответствии сцелью,темой и коммуникативнымзамыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературногоязыка, в томчислево время списывания текстаобъёмом140-160слов,словарногодиктантаобъёмом35-40слов,диктантанаосновесвязноготекстаобъёмом140-160слов,составленногосучётоманееизученныхправилправописания(втомчислесодержащегоизученныевтечениепятогогодаобученияорфограммы,пунктограммы исловаснепроверяемыми написаниями).

Текст.

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста,подбиратьзаголовок,отражающийтему или главную мыслькекста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.Находитьвтекстетиповыефрагменты-описание,повествование,рассуждение-доказательство,оценочныевысказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину иликонцовке.

Выявлятьотличительныепризнакитекстовразныхжанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношениекпрочитанному илипрослушанному вустнойиписьменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт,напроизведенияискусства(втомчислесочинения-миниатюрыобъёмом8иболеепредложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры,если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинениябъёмомнеменее250словсучётомстиляижанрасочинения, характератемы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главнуюивторостепеннуюинформациювтексте,извлекатьинформациюизразличныхисточников,втомчислеизлингвистическихсловарейисправочнойлитературы,ииспользоватьеёвучебной деятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации,представлятьсодержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы,схемы,представлятьсодержаниетаблицы,схемы ввидетекста.

Подробноисжатопередаватьвустнойиписьменнойформесодержаниепрослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи(для подробного изложения объём исходного текста должен составлятьнеменее280сло,; дляжатогоивыборочного изложения -неменее300 слов).

Редактироватьсобственныеи(или)созданныедругимиобучающимисятекстыс целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальныйлогическийанализтекста-целостность, связность,информативность).

Функциональныеразновидностиязыка.

Характеризоватьсферуупотребления,функции,типичныеситуацииречевогообщения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основныеособенностиязыкахудожественнойлитературы;особенностисочетанияэлементовр азговорнойречииразныхфункциональныхстилейвхудожественномпроизведении.

Характеризоватьразныефункционально-смысловыетипыречи,пониматьособенностиихсочетаниявпределаходноготекста,пониматьо собенностиупотребления языковыхсредстввыразительностивтекстах,принадлежащихк различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностямязыка.

Использоватьприсозданиисобственноготекстанормыпостроениятекстов,принадлеж ащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональнымразновидностямязыка,нормысоставлениятезисов,конспекта,написанияре ферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужиеи собственные речевые высказывания разной функциональной направленностис точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности,исправлять речевыенедостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературывсравнениисдругимифункциональнымиразновидностямиязыка,распознаватьме тафору,олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Системаязыка.Сложносочинённоепредложение.

Выявлятьосновныесредствасинтаксическойсвязимеждучастямисложногопредложен ия.

Распознаватьсложные предложения с разными видами связи, бессоюзныеисоюзныепредложения(сложносочинённыеисложноподчинённые).

Характеризоватьсложносочинённоепредложение,егостроение,смысловое,структурн оеиинтонационноеединство частей сложногопредложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения,интонационныеособенности сложносочинённых предложенийсразными типами смысловыхотношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.Соблюдать основныенормыпостроениясложносочинённогопредложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений ипростыхпредложенийсоднороднымичленами,использоватьсоответствующиеконструкции вречи.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализсложносочинённыхпредложени й.

Применятьправилапостановкизнаковпрепинаниявсложносочинённыхпредложениях .

Сложноподчинённоепредложение.

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять

главнуюипридаточнуючастипредложения,средствасвязичастейсложноподчинённогопредложения.

Различатьподчинительныесоюзыисоюзныеслова.

Различатьвидысложноподчинённыхпредложенийпохарактерусмысловыхотношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствамсвязи,выявлятьособенностиих строения.

Выявлятьсложноподчинённыепредложенияснесколькимипридаточными,сложноподчинённыепредложенияспридаточнойчастьюопределительной,изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры истепени,сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточныхчастей.

Пониматьявлениеграмматическойсинонимиисложноподчинённыхпредложенийипростыхпредложенийсобособленнымичленами,использоватьсоответствующиеконструкциивречи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.Пониматьособенностиупотреблениясложноподчинённыхпредложенийвречи.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализсложноподчинённыхпредложений.

Применятьнормыпостроения сложноподчинённыхпредложенийипостановки знаков препинания вних.

Бессоюзноесложноепредложение.

Характеризоватьсмысловыеотношениямеждучастямибессоюзногосложногопредложения,интонационноеипунктуационноевыражениеэтих отношений.

Соблюдатьосновныеграмматическиенормыпостроениябессоюзногосложногопредложения.

Пониматьособенностиупотреблениябессоюзныхсложныхпредложенийвречи.

Проводитьсинтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложенийи союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкциивречи,применятьправилапостановкизнаковпрепинаниявбессоюзныхсложныхпредложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.Распознаватьтипысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи.

Соблюдать основные нормы сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

2.1.2.Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Литература».

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Литература»(предметная область «Русский язык и литература») (далеесоответственно– программаполитературе,литература)включаетпояснительнуюзаписку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программыпо литературе.

Пояснительнаязаписка.

Программа по литературеразработана с целью оказания методической помощиучителюлитературывсозданиирабочейпрограммыпоучебномупредмету,ориентированнойнасовременныетенденциивобразованииииактивныеметодикиобучения.

Программаполитературепозволитучителю:

реализовать в процессе преподавания литературы современные подходыкформированиюличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения,сформулированныхвФГОСООО;

определитьобязательную(инвариантную)частьсодержанияполитературе;определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебногопредметапогодамобученияв соответствииссФГОСООО,федеральнойпрограммойвоспитания.

Личностныеиметапредметныерезультатывпрограммеполитературепредставленысучётомособенностейпреподаванияучебногопредметанауровнеосновного общего образования, планируемые предметные результаты распределены погодамобучения.

Литературавнаибольшейстепениспособствуетформированиюдуховногообликаинравственных ориентировмолодого поколения,так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальноми эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропониманияи национального самосознания. Особенности литературы какучебного предмета связаныс тем, что литературные произведения являются феноменом культуры:в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческогобытиявыраженовхудожественныхобразах,которыесодержатвсебепотенциалвоздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, какнациональным,так иобщечеловеческим.

Основу содержаниялитературногообразованиясоставляютчтениеи изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы,чтоспособствуетпостижению

такихнравственныхкатегорий,какдобро,справедливость,честь,патриотизм,гуманизм,дом,семья.Целостноевосприятиеипониманиехудожественного произведения, егоанализиинтерпретациявозможнылишьприсоответствующейэмоционально-эстетическойреакции читателя, которая зависитотвозрастныхособенностей обучающихся,ихпсихическогоилитературногоразвития,жизненного ичитательскогоопыта.

Полноценное литературное образование на уровне основного общего образованияневозможно без учёта преемственности с учебным предметом «Литературное чтение»

науровненачальногообщегообразования,межпредметныхсвязейсрусскимязыком,учебнымпредметом«История»иучебнымипредметамипредметнойобласти

«Искусство», что способствует развитию речи, историзма мышления, художественноговкуса, формированию эстетического отношениякокружающемумируиеговоплощениявтворческихработахразличных жанров.

Врабочейпрограммеучтенывсеэтапыроссийскогоисторико-литературногопроцесса (от фольклора до новейшей русской литературы)ипредставленыразделы,касающиесяотечественнойизарубежнойлитературы.

Основныевидыдеятельностиобучающихсяперечисленыприизучениикаждоймонога

фическойилиобзорнойтемыинаправленынадостижениепланируемыхрезультатовобучениял итературе.

Целиизучениялитературынауровнеосновногообщегообразованиясостоятв

формированииуобучающихсяпотребностивкачественномчтении,культурычитательс кого восприятия, понимания литературных текстовисозданиясобственныхустныхиписьменныхвысказываний,вразвитиичувствапричас тности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологическойсферыличностинаосновевысокихдуховно-нравственныхидеалов,воплощённыхвотечественнойи зарубежной литературе.

Достижение целей изучения литературы возможно при решении учебных задач,которыепостепенно усложняются от 5 к9классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурныхценностейнарода, как особого способа познанияжизни,собеспечениемкультурнойсамоидентификации,осознаниемкоммуникативн о-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведенийотечественнойкультуры,культурысвоегонарода,мировойкультуры,состоятвп риобщенииобучающихсякнаследиюотечественнойизарубежнойклассическойлитературыи лучшимобразцамсовременнойлитературы,воспитанииуважениякотечественнойклассикека квысочайшемудостижениюнациональнойкультуры,способствующейвоспитаниюпатриотиз ма,формированиюнационально-культурнойидентичности и способности к диалогу культур, освоению духовного опыта человечества,национальных и общечеловеческих культурных традицийиценностей; формированиюгуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы длядальнейшего развития обучающихся, с формированиемих потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире,с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированынавоспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений,как изучаемых на уроках литературы, так и прочитанных самостоятельно,что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, втомчислевпроцессеучастиявразличныхмероприятиях,посвящённыхлитературе,чтению,кн ижной культуре.

Задачи,связанныесвоспитаниемквалифицированногочитателя,обладающегоэстетич еским вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критическиоценивать и интерпретировать прочитанное, направленынаформированиеуобучающихсясистемызнанийолитературекакискусствеслова, в том числе основных теоретико- и историко-литературных знаний, необходимых дляпонимания,анализаиинтерпретациихудожественныхпроизведений,умениявоспринимат ьихвисторико-культурномконтексте,сопоставлятьспроизведениямидругихвидовискусства;развитиечитат ельскихумений,творческихспособностей,эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематикупроизведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию ивыражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественныхпроизведений в единстве формыи содержания, реализуя возможность их неоднозначноготолкованияврамкахдостоверныхинтерпретаций,сопоставлятьисравниватьх удожественныепроизведения, их фрагменты, образы и проблемыкак между

собой,такиспроизведениямидругихискусств,формироватьпредставленияоспецификелитературывряддудругихискусствиобисторико-литературномпроцессе,развиватьумения поисканеобходимойинформациисиспользованием различныхисточников,владеть навыками их критической оценки.

Задачи,связанныесосознаниемобучающимисякоммуникативно-эстетическихвозможностейязыканаосновеизученияшедевровотечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствованиеречи обучающихся на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения,в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы,-442часа:в5,6,9классахнаизучениелитературыотводится3часавнеделю,в7 и 8 классах -2 часавнеделю.

Содержаниеобученияв5классе.

Мифология.

Мифы народов России и мира.Фольклор.

Малыежанры:пословицы,поговорки,загадки.Сказки народов Россииинародов мира(не менеетрёх).

Литературапервойполовины XIX века.

И.А.Крылов.Басни(триповыбору).Например,«Волкнапсарне»,«ЛистыиКорни»,«СвиньяподДубом», «Квартет»,«Осёли Соловей», «ВоронаиЛисица».

А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеетрёх).«Зимнееутро»,«Зимнийвечер», «Няне»идругие,«Сказкаомёртвой царевнеиосемибогатырях».

М.Ю.Лермонтов.Стихотворение«Бородино».

НВ.Гоголь. Повесть«НочьпередРождеством»изсборника.

«Вечера на хуторе близ Диканьки».Литература второй половины XIX века.И.С.Тургенев.Рассказ«Муму».

Н.А.Некрасов.Стихотворения(неменеедвух).«Крестьянскиедети».«Школьник».

Поэма«Мороз,Красныйнос»(фрагмент).

Л.Н.Толстой.Рассказ«Кавказскийпленник».

ЛитератураXIX-XXвеков.

Стихотворения отечественных поэтов XIX-XX веков о родной природе и о связичеловека с Родиной (не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Например, стихотворенияА.К. Толстого, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина, Н.М.Рубцова,Ю.П. Кузнецова.

Юмористические рассказы отечественных писателей XIX-XX вековА.П.Чехов(дварассказаповыбору).Например,«Лошадинаяфамилия»,«Мальчики», «Хирургия»идругиеМ.М.Зощенко(дварассказаповыбору).Например,«Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча»и другие.

Произведения отечественной литературы о природе и животных(неменеедвух).Например,А.И.Куприна,М.М.Пришвина,К.Г.Паустовского.

А.П.Платонов.Рассказы(одинповыбору).Например,«Корова»,«Никита»и другие.

В.П.Астафьев.Рассказ «Васюткиноозеро».

ЛитератураXX-XXIвеков.

Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне»(неменеедвух).Например,Л.А.Кассиль.«Дорогиемоимальчишки»,Ю.Я.Яковлев.

«ДевочкисВасильевскогоострова»,В.П.Катаев.«Сынполка»идругие.

Произведения отечественных писателей XIX-XXI веков на тему детства (не менеедвух).Например,произведенияВ.Г.Короленко,В.П.Катаева,В.П.Крапивина,Ю.П.Казакова, А.Г. Алексина, В.П. Астафьева, В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, И. Коваля,А.А.Гиваргизова, М.С. Аромштам,Н.Ю.Абгарян.

Произведенияприключенческогожанраотечественныхписателей(одноповыбору). Например, К. Булычёв. «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллионприключений»и другие(главыпо выбору).

ЛитературанародовРоссийскойФедерации.

Стихотворения (одно по выбору). Например, Р.Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М.Карим.«Эту песню матьмнепела».

Зарубежнаялитература.

Х.К.Андерсен. Сказки (однапо выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей»и другие.

Зарубежнаясказочнаяпроза(однопроизведениеповыбору).Например,Л.Кэрролл.«АлисавСтранеЧудес»(главыповыбору),Дж.Р.Р.Толкин.«Хоббит,илиТудаиобратно» (главыпо выбору).

Зарубежная проза о детях и подростках (два произведенияпо выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы по выбору);
Дж.Лондон.«СказаниеоКише»;Р.Брэдбери.Рассказы.Например,«Каникулы»,«Звукбегущих ног», «Зелёноеутро» и другие.

Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Например, Р.Л.Стивенсон.«Остров сокровищ», «Чёрная стрела» и другие.

Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору).Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж.Лондон. «Белый клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави»и другие.

Содержаниеобученияв6классе.

Античнаялитература.

Гомер. Поэмы. «Илиада», «Одиссея» (фрагменты).Фольклор.

Русскиебылины(неменеедвух).Например,«ИльяМуромециСоловей-разбойник»,«Садко».

НародныепесниибалладынародовРоссииимира(неменеетрёхпесени одной баллады). Например, «Песнь о Роланде» (фрагменты). «ПесньоНибелунгах» (фрагменты), баллада «Аника-воин» идругие.

Древнерусскаялитература.

«Повестьвременныхлет»(неменееодногофрагмента).Например,«Сказаниеобелгородскомкиселе»,«СказаниеопоходекнязяОлеганаЦарьград»,«Преданиеосмертикнязя Олега».

ЛитературапервойполовиныXIXвека.

А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеетрёх).«ПесньовещемОлеге»,«Зимняядорога»,«Узник», «Туча» и другие, Роман«Дубровский».

М.Ю. Лермонтов.Стихотворения (не менеетрёх). «Три пальмы», «Листок», «Утёс»и

другие.

А.В.Кольцов.Стихотворения(неменеедвух).Например,«Косарь»,«Соловей»идругие.

ЛитератураворойполовиныXIXвека.

Ф.И.Тютчев.Стихотворения(неменеедвух).«Естьвосенипервоначальной…»,

«Споляныкоршунподнялся…».

А.А.Фет. Стихотворения(неменеедвух).«Учисьуних -удуба,уберёзы…», «Я пришёлктебеприветом…».

И.С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг».Н.С.Лесков. Сказ«Левша».

Л.Н.Толстой.Повесть«Детство»(главы).

А.П.Чехов.Рассказы(трипо выбору).Например, «Толстыйитонкий», «Хамелеон»,«Смертьчиновника»идругие.

А.И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор».ЛитератураXX века.

Стихотворения отечественных поэтов начала XX века (не менее двух). Например,стихотворения С. А. Есенина, В.В. Маяковского, А.А. Блокаи другие.

Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырёх стихотворенийдвух поэтов). Например,стихотворенияО.Ф. Берггольц,В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, А.С. Кушнера, Ю.Д. Левитанского, Ю.П. Мориц, Б.Ш.Окуджавы,Д.С. Самойлова.

Проза отечественных писателей конца XX - начала XXI века,в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например,Б.Л. Васильев. «Экспонат №...»; Б.П. Екимов. «Ночь исцеления»,А.В. Жвалевский и Е.Б. Пастернак. «Правдивая история Деда Мороза» (глава «Оченьстрашный1942 Новый год»)и другие.

В.Г.Распутин.Рассказ«Урокифранцузского».

Произведения отечественных писателей на тему взросления человека(не менее двух). Например, Р.П. Погодин. «Кирпичные острова»; Р.И. Фраерман. «Дикаясобака Динго, или Повесть о первой любви»; Ю.И. Коваль. «Самая лёгкая лодка в мире» идругие.

Произведения современных отечественных писателей-фантастов (не менее двух).Например,А.В.ЖвалевскийиЕ.Б.Пастернак.«Времявсегдахорошее»;С.В.Лукьяненко.

«МальчикиТьма»;В.В.Ледерман.«Календарьма(й)я»идругие.

ЛитературанародовРоссийскойФедерации.

Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты);Г.Тукай.«Роднаядеревня»,«Книга»;К.Кулиев.«Когданаменянавалиласьбеда…»,

«Каким бы малым ни был мой народ…», «Что б ни делалось насвете…».

Зарубежнаялитература.

Д.Дефо.«РобинзонКрузо»(главыповыбору).

Дж.Свифт.«ПутешествияГулливера»(главыповыбору).

Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух).Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору).Х.Ли.«Убитьпересмешника» (главыповыбору) идругие.

Произведения современных зарубежных писателей-фантастов(неменеедвух). Например,Дж.К.Роулинг.«ГарриПоттер»(главыповыбору),Д.У.Джонс.«Домсхарактером» и другие.

Содержаниеобученияв7классе.

Древнерусскаялитература.

Древнерусскиеповести(однаповестьповыбору).Например,«Поучение»ВладимираМ ономаха(всокращении) идругие.

ЛитературапервойполовиныXIXвекаА.С.Пушкин.Стихотворения(неменеечетырёх). Например,«Воглубинесибирскихруд…»,«19октября»(«Роняетлесбагряныйсвойубор…»),« И.И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…», и другие «Повести Белкина»(«Станционныйсмотритель»). Поэма«Полтава»(фрагмент) и другие.М.Ю.Лермонтов. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Узник»,«Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу…»), «Когда волнуется желтеющаянива…», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную…») и другие «Песня про царяИванаВасильевича,молодогоопричникаиудалогокупцаКалашникова».

Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба».ЛитератураторойполовиныXIXвека.

И.С.Тургенев.Рассказыизцикла«Записки охотника»(дваповыбору).Например, «Бирюк»,«ХорьиКалиныч»и другие Стихотворениявпрозе.Например,«Русскийязык», «Воробей»идругие.

Л.Н.Толстой.Рассказ«Послебала».

Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Размышленияпарадногоподъезда», «Железная дорога» и другие.

ПоэзиявторойполовиныXIXвека.Ф.И.Тютчев,А.А.Фет,А.К.Толстойидругие(не менеедвухстихотворенийпо выбору).

М.Е.Салтыков-Щедрин.Сказки(двеповыбору).Например,«Повестьотом,какодинмужикдвухгенераловпрок ормил»,«Дикийпомещик»,«Премудрыйпискарь»и другие.

Произведенияотечественныхизарубежныхписателейнаисторическуютему(неменеедв ух).Например,А.К.Толстого, Р. Сабатини, Ф.Купера.

ЛитератураконцаXIX -началаXXвека.

А.П.Чехов.Рассказы(одинповыбору).Например,«Тоска»,«Злоумышленник»идругие.

М.Горький.Ранниерассказы(однопроизведениеповыбору).Например,«СтарухаИзерг иль»(легендао Данко), «Челкаш» и другие.

Сатирическиепроизведенияотечественныхизарубежныхписателей(неменеедвух).На пример,М.М.Зощенко,А.Т.Аверченко,Н.Тэффи,О.Генри,Я.Гашека.

ЛитературапервойполовиныXXвека.

А.С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алыепаруса»,«Зелёная лампа» и другие.

Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты иреальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А.А. Блока,Н.С.Гумилёва, М.И.Цветаевой идругие.

В.В.Маяковский.Стихотворения(одноповыбору).Например,«Необычайноеприключ ение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение клошадям»идругие.

А.П.Платонов.Рассказы(один повыбору). Например,«Юшка», «Неизвестныйцветок»и другие.

ЛитературавторойполовиныXXвека.

В.М.Шукшин.Рассказы(одинповыбору).Например,«Чудик»,«СтенькаРазин», «Критики»идругие.

СтихотворенияотечественныхпоэтовXX-XXIвеков(неменеечетырёхстихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М.И. Цветаевой,Е.А.Евтушенко, Б.А. Ахмадулиной,Ю.Д. Левитанского идругие.

Произведения отечественных прозаиков второй половиныXX - начала XXI века(не менее двух). Например, произведения Ф.А. Абрамова,В.П.Астафьева, В.И. Белова, Ф.А.Искандераи другие.

Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбораим жизненного пути (не менее двух произведений современных отечественныхизарубежныхписателей).Например,Л.Л.Волкова.«Всем выйти из кадра»,Т.В.Михеева. «Лёгкие горы», У. Старк. «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?»и другие.

Зарубежнаялитература.

М.деСервантесСааведра.Роман«ХитроумныйидальгоДонКихотЛаманчский»(главы) .

Зарубежнаяновеллистика(одно-двапроизведенияповыбору).

Например,П.Мериме.«Маттео Фальконе»;О.Генри.«Дары волхвов»,«Последнийлист».

А.деСентЭкзюпери.Повесть-сказка«Маленькийпринц».

Содержаниеобученияв8классе.

Древнерусскаялитература.

Житийнаялитература(однопроизведениеповыбору).Например,«ЖитиеСергияРадонежского»,«ЖитиепротопопаАввакума, имсамимнаписанное».

ЛитератураXVIIIвека.

Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».ЛитературапервойполовиныXIXвека.

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» идругие«Маленькиетрагедии»(однапьесаповыбору).Например,«МоцартиСальери», «Каменныйгость».Роман«Капитанскаядочка».

М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеедвух).Например,«Я не хочу,чтоб свет узнал…», «Из-под таинственной, холодной полумаски…», «Нищий»идругие. Поэма«Мцыри».

Н.В. Гоголь. Повесть «Шинель». Комедия «Ревизор».Литератураторойполовины XIXвека.

И.С.Тургенев.Повести(однаповыбору).Например,«Ася»,«Первая любовь».

Ф.М.Достоевский.«Бедныелюди»,«Белыеночи»(однопроизведениеповыбору).

Л.Н.Толстой.Повестиирассказы(однопроизведениеповыбору).Например, «Отрочество»(главы).

ЛитературапервойполовиныXXвека.

Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например,произведения И.С. Шмелёва, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко идругие.

ПоэзияпервойполовиныXXвека(неменеетрёхстихотворенийнатему«Человеки эпоха» по выбору). Например,стихотворения В.В. Маяковского,М.И.Цветаевой,

О.Э.Мандельштама, Б.Л.Пастернакаи другие.

М.А.Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце»и другие.

ЛитературавторойполовиныXXвека.

А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Двасолдата»,«Поединок» и другие).

М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».А.И.Солженицын.Рассказ«Матрёниндвор».

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX-XXI века(не менеедвух произведений).Например,произведенияЕ.И.Носова,А.Н.и Б.Н. Стругацких,В.Ф. Тендрякова, Б.П.Екимоваи другие.

ПроизведенияотечественныхизарубежныхпрозаиковвторойполовиныXX-XXI века (не менее двух произведений на тему «Человек в ситуации нравственноговыбора»). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Н.С. Дашевской, Дж.Сэлинджера,К. Патерсон, Б. Кауфман идругие).

Поэзия второй половины XX - начала XXI века (не менее трёх стихотворений).Например,стихотворенияН.А.Заболоцкого,М.А.Светлова,М.В.Исаковского,К.М.Симонова, Р.Г. Гамзатова, Б.Ш. Окуджавы, В.С. Высоцкого,А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского,А.С.Кушнераи другие.

Зарубежнаялитература.

У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, яумереть хочу…», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи…» и другие. Трагедия «Ромео иДжульетта»(фрагменты по выбору).

Ж.-Б.Мольер.Комедия«Мещанинводворянстве»(фрагментыповыбору).

Содержаниеобученияв9классе.

Древнерусскаялитература.

«Слово о полку Игореве».ЛитератураXVIIIвека.

М.В.Ломоносов.«ОданаденьвосшествиянаВсероссийскийпрестолЕяВеличестваГосударыниИмператрицыЕлисаветыПетровны1747года»идругиестихотворения(по выбору).

Г.Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителямисудиям», «Памятник»и другие.

Н.М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза».ЛитературапервойполовиныXIXвека.

В.А.Жуковский.Баллады,элегии(одна-двеповыбору).Например,«Светлана»,

«Невыразимое»,«Море»идругие.

А.С.Грибоедов.Комедия«Гореотума».

Поэзияпушкинскойэпохи.К.Н.Батюшков,А.А.Дельвиг,Н.М.Языков,Е.А.Баратынский(неменеетрёхстихотворенийповыбору).

А.С.Пушкин.Стихотворения.Например,«Бесы»,«Брожулиявдольулиц шумных…», «…Вновь я посетил…», «Из Пиндемонти», «К морю», «К***» («Я помню чудное мгновенье…»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жёны непорочны…», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит…», «Поэт», «Пророк»,

«Свободы сеятель пустынный…», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может…», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…» и другие. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин».

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения. Например, «Выхожу один я на дорогу…», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён…»,

«Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Нет, не тебятакпылкоялюблю…»,«Нет,янеБайрон,ядругой…»,«Поэт»(«Отделкойзолотойблистает мой кинжал…»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневныйжарвдолинеДагестана…»),«Яжитьхочу,хочупечали…»идругие.Роман«Геройн ашеговремени».

Н.В.Гоголь.Поэма«Мёртвыедуши».

ОтечественнаяпрозапервойполовиныXIXв.(однопроизведениеповыбору).Например, произведения: «Лафертовская маковница» Антония Погорельского, «Часы изеркало» А.А.

Бестужева-Марлинского, «Кто виноват?» (главы по выбору) А.И. Герцена идругие.

Зарубежнаялитература.

Данте. «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору).У.Шекспир.Трагедия«Гамлет»(фрагменты по выбору).

И.-В.Гёте.Трагедия«Фауст»(неменеедвухфрагментовповыбору).

Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна.Скорей,певец,скорей!..»,«ПрощаниеНаполеона»идругиеПоэма«ПаломничествоЧай льд-Гарольда»(неменееодного фрагментапо выбору).

ЗарубежнаяпрозапервойполовиныXIXв.(однопроизведениеповыбору).

Например,произведенияЭ.Т.А.Гофмана,В.Гюго,В.Скоттаидругие.

Планируемые результаты освоения программы по литературенауровне основного общегообразования.

Личностные результаты освоения программы по литературена уровне основного общего образования достигаются в единстве учебнойивоспитательнойдеятельностивсоответствиистрадиционнымироссийскимисоциок ультурнымиидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществе правиламиинормамиповеденияиспособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияиса моразвития,формированиявнутреннейпозицииличности.

Врезультатеизучениялитературынауровнеосновногообщегообразованияуобучающе госябудутсформированыследующиеличностныерезультаты:

1) гражданскоговоспитания:

-

готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ,уважениеправ, свобод и законных интересов других людей, активное участиев жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны,втомчислевсопоставлениисситуациями,отражённымивлитературныхпроизведения х;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различныхсоциальных институтов в жизни человека, представлениеобосновных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормахи правилах межличностных отношений в поликультурноми многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примерыизлитературы;

- представление о способах противодействия коррупции, готовностьк разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманиюи взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы, активное участие вшкольномсамоуправлении;готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурноми многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка,истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов Россиив контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературнародовРоссии;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству,спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числеотражённымвхудожественныхпроизведениях;уважениексимволамРоссии,государственным праздникам, историческому и природному наследиюипамятникам,традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране,обращаявниманиенаих воплощениевлитературе;

3) духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора соценкойповеденияипоступковперсонажейлитературныхпроизведений;готовностьоценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей спозициинравственныхиправовыхнормсучётомосознанияпоследствийпоступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности вусловияхиндивидуального и общественногопространства;

1) эстетическоговоспитания:

- восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегоидругихнародов,пониманиеэмоциональноговоздействияискусства,втомчислеизучаемыхлитературных произведений;

- осознаниеважностихудожественнойлитературыикультурыкаксредствакоммуникациии самовыражения;

- пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтническихкультурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражениювразных видах искусства;

2) физического воспитания, формирования культуры здоровьяиэмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненныйичитательскийопыт, ответственное отношение к своему здоровью и установканаздоровыйобразжизни(здоровоепитание,соблюдениегигиеническихправил,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярнаяфизическаяактивность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя,наркотиков, курение) и иных форм вреда для физическогопсихическогоздоровья,соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыкибезопасногоповеденияв информационно-коммуникационнойсети «Интернет»;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт ивыстраиваядальнейшиецели,умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;умениеосознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясьнапримерыизлитературныхпроизведений,уметьуправлятьсобственнымэмоционал

ьнымсостоянием,сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправа на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературныхгероев;

3) трудовоговоспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,школы,города,края)технологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность;

- интереск практическому изучению профессий и труда различного рода,втомчисленаосновеприменениязучаемогопредметногознанияизнакомствасдеятельностью героевнастраницах литературных произведений;

- осознаниеважностиобучениянапротяжениивсейжизнидляуспешнойпрофессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовностьадаптироваться в профессиональной среде; уважениек трудуи результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русскогофольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траекториобразованияижизненныхплановсучетомличныхиобщественныхинтересовипотребностей;

4) экологическоговоспитания:

- ориентациянаприменениезнанийизсоциальных и естественных наукдля решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки ихвозможныхпоследствий для окружающей среды;

- повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящихвред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомствес литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологической и социальной среды, готовность к участиювпрактической деятельности экологической направленности;

1) ценностинаучногопознания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений обосновныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязяхчеловека с природной и социальной средой с опорой на изученныеисамостоятельно прочитанныелитературныепроизведения;

- овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознаниямира,овладениеосновными навыкамиисследовательскойдеятельностисучётомспецификилитературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков истремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия.

2) обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной иприроднойсреды:

- освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,соответствующихведущейдеятельностивозраста,нормиправилобщественногоповедения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью,

группы,сформированныепопрофессиональнойдеятельности,атакжеврамкахсоциальноговзаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучениеиоценкасоциальныхролей персонажейлитературных произведений;

- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту изнаниямдругих,вдействиивусловияхнеопределенности,повышениеуровнясвоейкомпетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у другихлюдей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции изопыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новыхзнаний,втомчислеформулироватьидеи,понятия,гипотезыобобъектахиявлениях,втомчислеранеенеизвестных,осознаватьдефицитысобственныхзнанийикомпетентностей, планировать своё развитие, умение оперировать основными понятиями,терминами

- ипредставлениями в области концепции устойчивого развития; анализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;оцениватьсвоидействиясучётомвлияниянаокружающуюсреду,достиженийцелейипреодолениявызовов,возможныхглобальныхпоследствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменениияихпоследствия,опираясьнажизненныйичитательскийопыт;воспринимать стрессовуюситуациюкаквызов,требующийконтрмер,оцениватьситуациюстресса,корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски ипоследствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;быть готовым действоватьвотсутствии гарантийуспеха.

Врезультатеизученияпитературынауровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательные*универсальные учебныедействия*,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия, совместная деятельность.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчастьпознавательных универсальныхучебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных иучебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений,этаповисторико-литературного процесса);

устанавливатьсущественныйпризнакклассификацииклассифицироватьлитературные объекты по существенному признаку, устанавливать основаниядляих обобщенияи сравнения, определятькритерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречияврассматриваемыхлитературныхфактахинаблюденияхнадтекстом;предлагать критериидлявыявлениязакономерностейипротиворечийсучётомучебнойзадачи;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленнойучебнойзадачи;

выявлятьпричинно-следственныесвязиприизучениилитературныхявленийипроцессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,умозаключенийпоаналогии;формулироватьгипотезыобих взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работес разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболееподходящийсучётом самостоятельновыделенных критериев).

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействия

как частьпознавательных универсальныхучебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познаниявлитературномобразовании;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальными желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое иданное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,аргументировать своюпозицию, мнение;

- проводитьпосамостоятельносоставленномуплану небольшое исследованиепо установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственныхсвязейи зависимостейобъектов между собой;

- оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходеисследования(эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённогонаблюдения,опыта,исследования;владетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводов и обобщений;

- прогнозироватьвозможное дальнейшее развитие событий и их последствияв аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположенияобихразвитиивновыхусловияхиконтекстах,втомчислевлитературныхпроизведениях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работатьсинформациейкак частьпознавательных универсальныхучебныхдействий:

- применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотборелитературной и другой информации или данных из источников с учётом предложеннойучебнойзадачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную идругуюинформацию различных видовиформпредставления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту жеидею,версию) вразличных информационныхисточниках;

- самостоятельновыбирать оптимальную форму представления литературнойи другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами,иной графикой иихкомбинациями;

- оцениватьнадёжностьлитературнойидругойинформациипокритериям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно;

- эффективнозапоминатьисистематизироватьэтуинформацию.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякакчастькоммуникативныхуниверсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения,выражать эмоциивсоответствиисусловиямиицелямиобщения;выражатьсебя(своюточкузрения)вустных и письменных текстах;

- распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков, знатьи распознаватьпредпосылки конфликтных ситуаций, находяаналогиивлитературныхпроизведениях,исмягчатьконфликты,вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношениек собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темыивысказыватьидеи,нацеленныенарешениеучебнойзадачиподдержаниеблагожелательностиобщения;сопоставлятьсвоисужденияссужденямидругихучастниковдиалога, обнаруживатьразличиеисходство позиций;

- публичнопредставлятьрезультатывыполненногоопыта(литературоведческогоэксперимента,исследования, проекта);

- самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучётомзадачпрезентацииособенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты сиспользованиемиллюстративных материалов.

У обучающегося будутсформированы следующие умения самоорганизациикачасти регулятивных универсальных учебных действий:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируяситуации,изображённыевхудожественной литературе;

- ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное,принятиерешения вгруппе, принятиерешенийгруппой);

- самостоятельносоставлятьалгоритмрешенияучебнойзадачи(илиегочасть),выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсовисобственныхвозможностей,аргументировать предлагаемыевариантырешений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) икорректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знанийоб изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственностьзарешение.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоконтроля,эмоциональногоинтеллектакакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

- владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексиивлитературномобразовании;

- даватьадекватнуюоценкуучебнойситуацииипредлагатьпланеёизменения;учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнутьприрешенииучебнойзадачи,адаптировать решениекменяющимсяобстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, даватьоценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельствизменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей,оцениватьсоответствиерезультата цели и условиям;

- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциямидругих;

выявлятьианализироватьпричиныэмоций;ставитьсебянаместодругогочеловека,

понимать мотивы и намерения другого, анализируя примерыизхудожественнойлитературы;регулировать способывыражениясвоихэмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляянадвзаимоотношениями литературных героев; признавать своё право на ошибкуитакое жеправодругого;

приниматьсебяидругих,неосуждая;проявлятьоткрытостьсебеидругим;осознавать невозможностьконтролировать всёвокруг.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместнойдеятельности:

использоватьпреимущества командной (парной, групповой, коллективной)ииндивидуальнойработыприрешенииконкретнойпроблемына урокахлитературы,обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решениипоставленнойзадачи;

принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действияпо её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процессирезультат совместнойработы;

уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей;проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;планироватьорганизациюсовместнойработынауроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётомпредпочтенийивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),распределятьзадачимежду членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обменмнений,«мозговыештурмы» и иные);

выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапосвоемунаправлению, и координировать свои действия с другими членами команды; оцениватькачество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участникамивзаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей ивклад каждого члена командыв достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность кпредоставлениюотчёта перед группой.

Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне основногообщегообразованиядолжны обеспечивать:

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературыиеёроливформированииигражданственностиипатриотизма,укрепленииединства многонациональногонародаРоссийской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличийхудожественноготекста оттекста научного,делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устногонародноготворчестваихудожественнойлитературы,умениямивоспринимать,анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественнуюкартину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначностизаложенныхвних художественных смыслов;

4) овладение умением анализировать произведение в единстве формыи содержания, определять тематику и проблематику произведения, родовуюижанровуюпринадлежностьпроизведения;выявлятьпозициюгероя,повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения ивоплощённыевнёмреалии,характеризоватьавторскийпафос,выявлятьособенностиязыка художественного произведения, поэтическойипрозаической речи;

5) овладение теоретико-литературными понятиями и использование ихв

процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок инаблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия,художественныйобраз,фактивымысел,литературныенаправления(классицизм,сентиментализм,романтизм,реализм),роды(лирика,эпос,драма),жанры(рассказ,притча,повесть,роман,комедия,драма,трагедия,поэма,басня,баллада,песня,ода,элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, баллада)), форма исодержание литературного произведения, тема, идея, проблематика, пафос (героический,трагический,комический),сюжет,композиция,эпиграф,стадииразвитиядействия(экспозиция,завязка,развитиедействия,кульминация,развязка,эпилог,авторскоеотступление,конфликт),системаобразов,образавтора,повествователь,рассказчик,литературныйгерой (персонаж),лирическийгерой,лирическийперсонаж,речеваяхарактеристикагероя,реплика,диалог,монолог;ремарка;портрет,пейзаж,интерьер,художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм,гротеск;эпитет,метафора,сравнение,олицетворение,гипербола;антитеза,аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия; повтор, анафора; умолчание,параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стих и проза, стихотворный метр(хорей,ямб, дактиль,амфибрахий, анапест), ритм,рифма, строфа,афоризм;

6) овладение умением рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературногопроцесса(определятьиучитыватьприанализепринадлежностьпроизведенияк историческомувремени,определённомулитературномунаправлению);

7) овладениеумениемвыявлятьсвязьмеждуважнейшимифактамибиографииписателей(втомчислеА.С.Грибоедова,А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова,Н.В.Гоголя)иособенностямиисторическойэпохи,авторскогомировоззрения,проблематикипроизведений;

8) овладениеумениемсопоставлятьпроизведения,ихфрагменты(сучётомвнутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления ифакты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приёмы,эпизодытекста;

9) овладениеумениемсопоставлятьизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведенияхудожественнойлитературыспроизведениямидругихвидовискусства(живопись,музыка, театр, кино);

10) совершенствованиеумениявыразительно(сучётоминдивидуальныхособенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее12произведений и (или) фрагментов;

11) овладениеумениемпересказыватьпрочитанноепроизведение,используяподробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросыпопрочитанному произведениюи формулировать вопросык тексту;

12) развитиеумения участвовать в диалоге о прочитанном произведении,вдискуссииналитературныетемы,соотноситьсобственнуюпозициюспозицией автораи мнениямиучастниковдискуссии,даватьаргументированнуюоценкупрочитанному;

13) совершенствованиеумениясоздаватьустныеиписьменныевысказыванияразных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с

опоройнапрочитанныепроизведения(неменее250слов),аннотацию,отзыв,рецензию,применятьразличныевидыцитирования,делатьссылкинаисточникинформации,редактировать собственныеи чужиеписьменныетексты;

14) овладениеумениямисамостоятельнойинтерпретациииоценкитекстуальноизученныххудожественныхпроизведенийдревнерусской,классическойрусскойизарубежной литературы и современных авторов(втомчислесиспользованиемметодовсмыслового чтенияиэстетического анализа):

«Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова,Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль», повесть Н.М. Карамзина «БеднаяЛиза», басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского, комедия А.С.Грибоедова «Горе от ума», произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма «Медныйвсадник»,романвстихах«ЕвгенийОнегин»,роман«Капитанскаядочка»,повесть«Станционный смотритель», произведенияМ.Ю.Лермонтова:стихотворения,«ПесняпроцаряИванаВасильевича,молодогоопричникаиудалогокупцаКалашникова»,поэма«Мцыри»,роман«Геройнашеговремени»,произведенияН.В.Гоголя:комедия«Ревизор»,повесть«Шинель»,поэма «Мёртвые души», стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; «Повесть отом, как один мужик двух генералов прокормил» М.Е. Салтыкова-Щедрина, по одномупроизведению (по выбору) следующихписателей:Ф.М.Достоевский,И.С.Тургенев,Л.Н.Толстой,Н.С.Лесков,рассказыА.П.Чехова,стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина,А.А. Ахматовой, М.И.Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака, рассказ М.А.Шолохова «Судьба человека», поэма А.Т. Твардовского «Василий Тёркин» (избранныеглавы),;рассказыВ.М.Шукшина:«Чудик»,«СтенькаРазин»,рассказА.И.Солженицына«Матрёниндвор»,рассказВ.Г.Распутина«Урокифранцузского»,поодномупроизведению (по выбору) А.П. Платонова,М.А. Булгакова, произведения литературы второй половины XX-XXI в.: не менее трёхпрозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов,В.П. Астафьев, В.И.Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков,В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков), не менее трёхпоэтовповыбору(втомчислеР.Г.Гамзатов,О.Ф.Берггольц,И.А.Бродский,А.А.Вознесенский, В.С.Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий,Ю.П.Кузнецов,А.С.Кушнер,Б.Ш.Окуджава,Р.И.Рождественский,Н.М.Рубцов), Гомера,М.Сервантеса, У.Шекспира;

1) пониманиеважностичтенияиизученияпроизведенийустногонародноготворчестваихудожественнойлитературыкакспособапознаниямира,источникаэмоциональныхиэстетическихвпечатлений,атакжесредствасобственногоразвития;

2) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать иобогащатьсвойкругчтения,втомчислезасчётпроизведенийсовременнойлитературы;

3) формированиеумениячаствовать впроектнойилиисследовательскойдеятельности(сприобретениемопытапубличногопредставленияполученныхрезультатов);

4) овладениеумениемиспользоватьсловариисправочники,втомчислеинформационно-справочныесистемывэлектронной форме,подбиратьпроверенныеисточники в

библиотечных фондах, в том числе из числа верифицированных электронныхресурсов,включённыхвфедеральныйперечень,длявыполненияучебнойзадачи; применятьинформационно-коммуникационныетехнологии(далее– ИКТ), соблюдать правилаинформационнойбезопасности.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обученияв5 классеобучающийсянаучится:

1) начальным представлениям об общечеловеческой ценности литературыиеёроливвоспитаниилюбвикРодинеидружбымеждународамиРоссийскойФедерации;

2) понимать, чтолитература— это вид искусства ичтохудожественный текстотличаетсяот текста научного, делового,публицистического;

3) владетьэлементарнымиумениямивоспринимать,анализировать,интерпретировать и оцениватьпрочитанныепроизведения:

4) определятьтемуиглавнуюмыслькпроизведения,иметьначальныепредставления о родах и жанрах литературы, характеризовать героев-персонажей, даватьихсравнительныехарактеристики,выявлятьэлементарныеособенностиязыкахудожественногопроизведения, поэтическойипрозаической речи;

5) понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятийиучитьсяиспользоватьвпроцессеанализаиинтерпретациипроизведенийтакихтеоретико-
литературныхпонятий,какхудожественнаялитератураиустноенародноетворчество,прозаипоэзия,художественныйобраз,литературныежанры(народнаясказка,литературнаясказка,рассказ,повесть,стихотворение,басня),тема,идея,проблематика,сюжет,композиция,литературныйгерой(персонаж),речеваяхарактеристика персонажей, портрет, пейзаж, художественная деталь, эпитет, сравнение,метафора,олицетворение, аллегория; ритм, рифма;

6) сопоставлятьтемыисюжетыпроизведений,образыперсонажей;

7) сопоставлятьсяпомощьюучителяизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видовискусства(сучётом возраста,литературного развития обучающихся);

8) выразительночитать,втомчисленаизусть(неменее5поэтическихпроизведений,невыученныхранее),передаваяличноеотношениекпроизведению(сучётомлитературногоразвитияиндивидуальных особенностейобучающихся);

9) пересказыватьпрочитанноепроизведение,используяподробный,сжатый,выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведениюиспомощью учителя формулироватьвопросы ктексту;

10) участвоватьвбеседеидиалогеопрочитанномпроизведении,подбиратьаргументыдляоценкипрочитанного(сучётомлитературногоразвитияобучающихся);

11) создавать устные и письменныевысказыванияразныхжанровобъемомнеменее70 слов(сучётом литературного развития обучающихся);

12) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученныхпроизведенийфольклораи литературы;

13) осознаватьважностьчтенияиизученияпроизведенийустногонародноготворчестваихудожественнойлитературыдляпознаниямира,формированияэмоциональныхиэстетическихвпечатлений,атакжедлясобственного развития;

14) планироватьспомощьюучителясобственноедосуговоечтение,расширятьсвойкругчтения, в том числе за счёт произведений современной литературыдлядетей и подростков;

15) участвоватьвсозданииэлементарныхучебныхпроектовподруководствомучителяиучитьсяпубличнопредставлятьихрезультаты(сучётомлитературногоразвитияобучающихся);

16) владетьначальнымиумениямииспользоватьсловариисправочники,втомчислевэлектронной форме;пользоватьсяподруководствомучителяэлектроннымибиблиотекамиидругимисправочнымиматериалами,втомчислеизчисларецензированныхэлектронныхресурсов,включённыхвфедеральныйперечень.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обучениявб классеобучающийсянаучится:

1) пониматьобщечеловеческуюидуховно-нравственнуюценностьлитературы,осознаватьеёрольввоспитаниилюбвикРодинеиукреплениединствамногонациональногонародаРоссийской Федерации;

2) пониматьособенностилитературыкаквидасловесногоискусства,отличатьхудожественныйтекст оттекста научного, делового,публицистического;

3) осуществлятьэлементарныйсмысловойиэстетическийанализпроизведенийфольклораихудожественнойлитературы,воспринимать,анализировать,интерпретироватьиоценивать прочитанное(сучётомлитературногоразвитияобучающихся);

4) определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятыеавтором,указыватьродовуюижанровуюпринадлежностьпроизведения,выявлятьпозициюгероя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, даватьихсравнительныехарактеристики,выявлятьосновныеособенностиязыкахудожественногопроизведения, поэтическойипрозаической речи;

5) понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать ихв процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок инаблюдений: художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия,художественныйобраз,роды(лирика,эпос),жанры(рассказ,повесть,роман,басня,послание), форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика,сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия,кульминация,развязка;повествователь,рассказчик,литературныйгерой(персонаж),лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, художественная деталь,юмор,ирония,эпитет,метафора,сравнение,олицетворение,гипербола;антитеза,аллегория,стихотворный метр (хорей, ямб), ритм,рифма, строфа;

6) выделять в произведениях элементы художественной формыиобнаруживатьсвязи между ними;

7) сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разныхлитературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возрастаилитературного развития обучающихся);

8) сопоставлятьспомощьюучителяизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведенияхудожественнойлитературыспроизведениямидругихвидовискусства(живопись,музыка, театр, кино);

9) выразительночитать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное

отношениекпроизведению(сучётомлитературногоразвития,индивидуальныхособенностейобучающихся);

10) пересказыватьпрочитанноепроизведение,используяподробный,сжатый,выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению испомощью учителя формулироватьвопросы к тексту;

11) участвоватьвбеседеидиалогеопрочитанномпроизведении,даватьаргументированнуюоценку прочитанному;

12) создаватьустныеи письменныевысказывания разных жанров (объёмомнеменее100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опоройнапрочитанныепроизведения, аннотацию, отзыв;

13) владетьумениямиинтерпретацииоценкитекстуальноизученныхпроизведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературыи современных авторов с использованием методов смыслового чтенияиэстетического анализа;

14) осознаватьважностьчтенияиизученияпроизведенийустногонародноготворчестваихудожественнойлитературыдляпознаниямира,формированияэмоциональныхиэстетическихвпечатлений,атакжедлясобственного развития;

15) планироватьсобственноедосуговоечтение,обогащатьсвойкругчтенияпорекомендациям учителя,в томчисле за счётпроизведенийсовременнойлитературыдлядетей и подростков;

16) развиватьумениеколлективнойпроектнойилиисследовательскойдеятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученныерезультаты;

17) развиватьумение использовать словари и справочники, в том числевэлектронной форме;пользоватьсяподруководствомучителяэлектроннымибиблиотекамиидругимисправочнымиматериалами,втомчислеизчисленныхверифицированныхэлектронных ресурсов,включённыхвфедеральныйперечень.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обученияв7 классеобучающийсянаучится:

1) пониматьобщечеловеческуюиидуховно-нравственнуюценностьлитературы,осознаватьеёрольввоспитаниилюбвикРодинеиукреплениединствамногонациональногонародаРоссийской Федерации;

2) пониматьспецификулитературыкаквидасловесногоискусства,выявлятьотличияхудожественноготекстаоттекстанаучного,делового,публицистического;

3) проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклораи художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретироватьи оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, чтолитературных произведенияхотраженахудожественная картинамира;

4) анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тему,главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность,выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественныеособенности произведения, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительныехарактеристики,оцениватьсистемуперсонажей,определятьособенностикомпозицииосновной конфликт произведения, объяснять своё понимание нравственно-философской,социально-

историческойиэстетическойпроблематикипроизведений(сучётомлитературногоразвитияобучающихся),выявлятьосновныеособенностиязыкахудожественногопроизведения,поэтической ипрозаическойречи, находитьосновныеизобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя,определятьих художественныефункции;

1) пониматьсущностьиэлементарныесмысловыефункциитеоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа иинтерпретации произведений,оформлениясобственныхоценокинаблюдений (художественная литература и устное народное творчество, прозаи поэзия, художественный образ, роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман,послание, поэма, песня), форма и содержание литературного произведения;тема,идея,проблематика,пафос(героический,патриотический,гражданскийи другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка,развитиедействия,кульминация,развязка)автор,повествователь,рассказчик,литературныйгерой(персонаж),лирическийгерой,речеваяхарактеристикагероя,портрет,пейзаж,интерьер,художественнаядеталь,юмор,ирония,сатира,эпитет,метафора,сравнение;олицетворение,гипербола,антитеза,аллегория,анафора;стихотворныйметр(хорей,ямб,дактиль,амфибрахий,анапест), ритм,рифма,строфа);

2) выделятьвпроизведенияхэлементыхудожественнойформыиобнаруживатьсвязи между ними;

3) сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разныхлитературныхпроизведений,темы,проблемы,жанры,художественныеприёмы,особенности языка;

4) сопоставлятьизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведенияхудожественнойлитературыспроизведениямидругихвидовискусства(живопись,музыка,театр, кино);

5) выразительночитать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношениекпроизведению(сучётомлитературногоразвития,индивидуальныхособенностейобучающихся);

6) пересказыватьпрочитанноепроизведение,используяразличныевидыпересказов,отвечатьнавопросыпопрочитанномупроизведениюисамостоятельноформулировать вопросык тексту;пересказывать сюжет и вычленятьфабулу;

7) участвоватьвбеседеидиалогеопрочитанномпроизведении,соотноситьсобственную позициюспозициейавтора,даватьаргументированнуюоценку прочитанному;

8) создаватьустныеи письменныевысказывания разных жанров (объёмомнеменее150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опоройна прочитанные произведения, под руководством учителя учиться исправлятьи редактировать собственные письменные тексты; собирать материалиобрабатыватьинформацию,необходимуюдлясоставленияплана,таблицы,схемы,доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работына самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературнуюилипублицистическую тему;

9) самостоятельноинтерпретироватьиоцениватьтекстуальноизученныехудожественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературыи современных авторов с использованием методов смыслового чтенияиэстетического анализа;

10) понимать важность чтения и изучения произведений фольклораихудожественнойлитературыдлясамостоятельногопознаниямира,развитиясобственныхэмоциональных иэстетических впечатлений;

11) планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтенияпо рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений современнойлитературыдля детей иподростков;

12) участвовать в коллективной и индивидуальной проектнойилиисследовательскойдеятельностиипубличнопредставлятьполученныерезультаты;

13)развиватьумение использовать энциклопедии, словари и справочники,втомчислевэлектроннойформе,самостоятельнопользоватьсяэлектроннымибиблиотекамиидругимисправочнымиматериалами,втомчислеизчисляверифицированныхэлектронныхресурсов,включённыхвфедеральныйперечень.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обученияв8 классеобучающийсянаучится:

1) пониматьдуховно-нравственнуюценностьлитературы,осознаватьеёрольввоспитаниипатриотизмаиукреплениединствамногонациональногонародаРоссийскойФедерации;

2) пониматьспецификулитературыкаквидасловесногоискусства,выявлятьотличияхудожественноготекстаоттекстанаучного,делового,публицистического;

3) проводитьсамостоятельныйсмысловойиэстетическийанализпроизведенийхудожественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретироватьиоцениватьпрочитанное(сучётомлитературногоразвитияобучающихся),пониматьнеоднозначность художественных смыслов, заложенных влитературныхпроизведениях:

4) анализироватьпроизведениевединствеформыисодержания,определятьтематикуипроблематикупроизведения,егородовуюижанровуюпринадлежность,выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитываяхудожественные особенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризоватьгероев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов;выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения, характеризоватьавторскийпафос;выявлятьиосмыслятьформыавторскойоценкигероев,событий,характеравторских взаимоотношений считателемкакадресатомпроизведения;объяснятьсвоёпониманиенравственно-философской,социально-историческойиэстетическойпроблематикипроизведений(сучётомвозрастаилитературногоразвитияобучающихся),выявлятьязыковыеособенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находитьосновные изобразительно-выразительные средства, характерныедлятворческойманеры истиляписателя,определятьихххудожественныефункции;

5) овладетьсущностьюипониманиемсмысловыхфункцийтеоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализаиинтерпретациипроизведений,оформлениясобственныхоценокинаблюдений(художественнаялитератураиустноенародноетворчество;прозаипоэзия;художественныйобраз,факт,вымысел;роды(лирика,эпос,драма),жанры(рассказ,повесть, роман, баллада, послание,

поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада)),формаисодержаниелитературногопроизведения,тема,идея,проблематика;пафос(героический,патриотический,гражданскийидругие),сюжет,композиция,эпиграф,стадииразвитиядействия(экспозиция,завязка,развитиедействия,кульминация,развязка), конфликт, система образов, автор, повествователь, рассказчик, литературныйгерой(персонаж),лирическийгерой,речеваяхарактеристикагероя,портрет,пейзаж,интерьер, художественная деталь, символ, юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет,метафора, сравнение, олицетворение, гипербола, антитеза, аллегория, анафора, звукопись(аллитерация, ассонанс), стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест),ритм,рифма, строфа, афоризм);

6) рассматриватьотдельныеизученныепроизведенияврамкахисторико-литературногопроцесса(определятьиучитыватьприанализепринадлежностьпроизведениякисторическомувремени,определённомулитературномунаправлению);

7) выделятьвпроизведенияхэлементыхудожественнойформыиобнаруживатьсвязи между ними, определять родо-жанровую специфику изученного художественногопроизведения;

8) сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературныеявления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры,художественныеприёмы, эпизодытекста, особенности языка;

9) сопоставлятьизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведенияхудожественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительноеискусство,музыка,театр, балет,кино,фотоискусство, компьютернаяграфика);

10) выразительночитатьстихи и прозу, в томчисле наизусть(неменее 11 поэтическихпроизведений,невыученныхранее),передаваяличноеотношениекпроизведению (сучётомлитературногоразвития,индивидуальныхособенностейобучающихся);

11) пересказыватьизученноеисамостоятельнопрочитанноепроизведение,используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросыи самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжетивычленятьфабулу;

12) участвоватьвбеседеидиалогеопрочитанномпроизведении,соотноситьсобственнуюпозицию спозициейавтораипозициямиучастниковдиалога,даватьаргументированнуюоценку прочитанному;

13) создаватьустныеи письменныевысказывания разных жанров (объёмомнеменее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опоройнапрочитанныепроизведения;исправлятьиредактироватьсобственныеписьменныетексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составленияплана,таблицы,схемы,доклада,конспекта,аннотации,эссе,отзыва,литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическуютему,применяя различныевиды цитирования;

14)интерпретироватьиоцениватьтекстуальноизученныеисамостоятельнопрочитанныехудожественные произведения древнерусской, классической русскойи зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смысловогочтенияи

эстетическогоанализа;

15) понимать важность чтения и изучения произведений фольклораихудожественнойлитературыкакспособапознаниямираиокружающейдействительности,источникаэмоциональныхиэстетическихвпечатлений,атакжесредства собственного развития;

16) самостоятельнопланироватьсвоёдосуговоечтение,обогащатьсвойлитературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенныхинформационно-телекоммуникационных ресурсов сети «Интернет»,втом числезасчётпроизведений современной литературы;

17) участвовать в коллективной и индивидуальной проектнойиисследовательскойдеятельностиипубличнопредставлятьполученныерезультаты;

18) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники,втом числе в электронной форме, пользоваться электронными библиотекамиидругимисправочнымиматериалами,втомчислеизчисленныхверифицированныхэлектронныхресурсов, включённых вфедеральныйперечень.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обученияв9 классеобучающийсянаучится:

1) пониматьдуховно-нравственнуюикультурно-эстетическуюценностьлитературы,осознаватьеёрольвформированииигражданственностиипатриотизма,уваженияксвоейРодинеиеёгероическойистории,укреплениидинствамногонационального народаРоссийской Федерации;

2) пониматьспецифическиечертылитературыкаквидасловесногоискусства,выявлятьглавныеотличияхудожественноготекстаоттекстанаучного,делового,публицистического;

3) владетьумениемсамостоятельногосмыслового иэстетическогоанализапроизведенийхудожественнойлитературы(отдревнерусскойдосовременной),анализировать литературные произведения разных жанров, воспринимать, анализировать,интерпретироватьиоцениватьпрочитанное(сучётомлитературногоразвитияобучающихся),пониматьусловностьхудожественнойкартинымира,отражённойвлитературныхпроизведенияхсучётомнеоднозначностизаложенныхвнихххудожественныхсмыслов;

4) анализироватьпроизведениевединствеформыисодержания,определятьтематикуипроблематикупроизведения,егородовуюижанровуюпринадлежность;выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитываяхудожественные особенности произведения и отраженные в нём реалии, характеризоватьгероев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов;выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения, характеризоватьавторскийпафос;выявлятьиосмысливатьформыавторскойоценкигероев,событий,характеравторскихвзаимоотношений считателемкакадресатомпроизведения,объяснятьсвоёпониманиенравственно-философской,социально-историческойиэстетическойпроблематикипроизведений(с учётомлитературногоразвитияобучающихся),выявлятьязыковыеособенностихудожественногопроизведения,поэтической ипрозаическойречи, находитьосновныеизобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя,определятьихххудожественныефункции,выявляяособенностиавторскогоязыкаистиля;

5) овладетьсущностьюипониманиемсмысловыхфункцийтеоретико-литературных

понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализаиинтерпретациипроизведений,оформлениясобственныхоценокинаблюдений(художественнаялитератураиустноенародноетворчество,прозаипоэзия;художественныйобраз,факт,вымысел,литературныенаправления(классицизм,сентиментализм,романтизм,реализм),роды(лирика,эпос,драма),жанры(рассказ,притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия,песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада)), формаисодержаниелитературногопроизведения,тема,идея,проблематика,пафос(героический,патриотический,гражданскийидругие),сюжет,композиция,эпиграф,стадииразвитиядействия:экспозиция,завязка,развитиедействия,(кульминация,развязка, эпилог, авторское (лирическое) отступление), конфликт, система образов, образавтора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой,лирическийперсонаж,речеваяхарактеристикагероя,портрет,пейзаж,интерьер,художественнаядеталь,символ,подтекст,психологизм,реплика,диалог,монолог;ремарка, юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, метонимия, сравнение,олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм, антитеза, аллегория; риторическийвопрос, риторическое восклицание, инверсия, анафора, повтор, художественное время ипространство, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стихотворный метр (хорей, ямб,дактиль,амфибрахий, анапест), ритм,рифма, строфа, афоризм);

6) рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведенияврамкахисторико-литературногопроцесса(определятьиучитыватьприанализепринадлежность произведения к историческому времени, определённому литературномунаправлению);

7) выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей(в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя)иособенностямиисторическойэпохи,авторскогомировоззрения,проблематикипроизведений;

8) выделять в произведениях элементы художественной формыи обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного исамостоятельнопрочитанного художественного произведения;

9) сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовыхи межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжетыразных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы,эпизодытекста, особенностиязыка;

10) сопоставлятьизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведенияхудожественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительноеискусство,музыка,театр, балет,кино,фотоискусство, компьютернаяграфика);

11) выразительночитать стихи и прозу,в томчисле наизусть (не менее 11 поэтическихпроизведений,невыученныхранее),передаваяличноеотношениекпроизведению (сучётомлитературногоразвития,индивидуальныхособенностейобучающихся);

12) пересказыватьизученноеисамостоятельнопрочитанноепроизведение,используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать навопросыпопрочитанномупроизведению исамостоятельноформулироватьвопросыктексту;пересказыватьсюжет ивычленять фабулу;

13) участвоватьвбеседеидиалогеопрочитанномпроизведении,вучебнойдискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора имнениямиучастниковдискуссии,даватьаргументированнуюоценкупрочитанномуиотстаивать своюточку зрения,используя литературныеаргументы;

14) создаватьустныеи письменныевысказывания разных жанров (объёмомнеменее250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опоройна прочитанные произведения, представлять развёрнутый устный или письменный ответна проблемный вопрос, исправлять и редактировать собственные и чужие письменныетексты, собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составленияплана,таблицы,схемы,доклада,конспекта,аннотации,эссе,отзыва,рецензии,литературно-
творческойработынасамостоятельновыбраннуюлитературнуюилипублицистическуютему, применяяразличныевиды цитирования;

15) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученныеисамостоятельнопрочитанныехудожественныепроизведениядревнерусской,классической русской и зарубежной литературы и современных авторовсиспользованиемметодовсмыслового чтенияи эстетическогоанализа;

16) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора ихудожественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности,источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственногоразвития;

17) самостоятельнопланироватьсвоёдосуговоечтение,обогащатьсвойлитературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенныхресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,втом числезасчётпроизведений современной литературы;

18) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной иисследовательскойдеятельностиииуметьпубличнопрезентоватьполученныерезультаты;

19) уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарямии справочной литературой, информационно-справочными системами, в том
числевэлектроннойформе,пользоватьсякаталогамибиблиотек,библиографическимиуказателями,системойпоискавинформационно-
телекоммуникационнойсети«Интернет»,работатьсэлектроннымибиблиотекамиидругимисправочнымиматериалами,втомчислеизчиславерифицированныхэлектронныхресурсов,включённых в федеральный перечень.

2.1.3. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный(английский)язык».

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Иностранный(английский) язык» (предметная область «Иностранные языки»)(далее соответственно – программа по иностранному (английскому) языку, иностранный(английский)язык)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному(английскому)языку.

Пояснительнаязаписка.

Программа поиностранному (английскому) языку на уровне основного общегообразованиясоставленанаосноветребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы, представленных в ФГОС ООО, с учётом распределённых поклассампроверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования и элементов содержания, представленных вУниверсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основехарактеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания исоциализацииобучающихся,представленнойвфедеральной программевоспитания.

Программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ: онадаётпредставлениеоцеляхобразования,развитияивоспитанияобучающихсянауровнеосновногообщегообразованиясредствамиучебногопредмета,определяетобязательную(инвариантную)частьсодержанияпрограммыпоиностранному(английскому)языку,запределамикоторойостаётсявозможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования поучебному предмету. Программа устанавливает распределение обязательного предметногосодержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени,выделяемогонаизучениетем(разделов)программы,атакжепоследовательностьихизучения с учётом особенностей структуры английского языка и родного (русского) языкаобучающихся,межпредметныхсвязейанглийскогоязыкассодержаниемдругихобщеобразовательных предметов, изучаемых в 5–9 классах, а также с учётом возрастныхособенностейобучающихся.Впрограммедляосновногообщегообразованияпредусмотренодальнейшееразвитиевсехречевыхуменийиовладениеязыковымисредствами,представленнымивфедеральныхрабочихпрограммахначальногообщегообразования, что обеспечивает преемственность между уровнями школьного образованияпоиностранному (английскому)языку.

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системеобщего образования и воспитания современного обучающегосявусловияхполикультурногоимногоязычногомира.Изучениеиностранногоязыканаправлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание ролиязыковкакинструментамежличностногоимежкультурноговзаимодействия,способствуетихобщемуречевомуразвитию,воспитаниюгражданскойидентичности,расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный языквыступаетинструментомовладениядругимипредметнымиобластямивсферегуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важнойсоставляющейбазы для общего испециального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основанона концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания иновыетребования.Впроцессеобученияосвоенныенаопределённомэтапеграмматическиеформыиконструкцииповторяютсяизакрепляютсянановомлексическомматериале и расширяющемсятематическомсодержанииречи.

Впоследние десятилетия наблюдается трансформация взглядовнавладение иностранным языком,усиление общественныхзапросовнаквалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироватьсяк изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владениеиностраннымязыкомобеспечиваетбыстрыйдоступкпередовыммеждународнымна

учнымитехнологическимдостижениямирасширяетвозможностиобразованияисамообразования.Владениеиностраннымязыкомсейчасрассматриваетсякакчастьпрофессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладетьсовременные обучающиесянезависимоотвыбранных ими профильных предметов (математики, истории, химии, физикии других учебных предметов). Таким образом, владение иностранным языком становитсяодним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельностивыпускникаобщеобразовательной организации.

Возрастает значимость владения разными иностранными языкамикак в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемыхязыковсоответствуетстратегическиминтересамРоссиивэпохупостглобализациии многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёраобеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра,чтопозволяетуспешнеерешать возникающиепроблемыиизбегатьконфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит кпереосмыслениюцелейи содержанияобучения предмету.

Всветесказанноговышецелииноязычногообразованиястановятсяболеесложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивномипрагматическомуровняхи,соответственно,воплощаютсявличностных,метапредметных (общеучебных, универсальных) и предметных результатах обучения. Аиностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личностидлясамореализацииисоциальнойадаптации,инструментомразвитияумений поиска, обработкии использования информациив познавательных целях,однимизсредстввоспитаниякачествгражданина,патриота,развитиянационального самосознания,стремлениякзаимопониманиюмежду людьмиразныхстран.

Напрагматическомуровне*целью*иноязычногообразованияпровозглашеноформирование коммуникативнойкомпетенцииобучающихсявединстветакихеёсоставляющих,какречевая,языковая,социокультурная,компенсаторнаякомпетенции:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основныхвидахречевойдеятельности(говорении,аудировании,чтении, письме);
- языковаякомпетенция– овладениеновымиязыковымисредствами(фонетическими,орфографическими,лексическими,грамматическими)в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явленияхизучаемого языка, разных способах выражения мысли в родномиииностранномязыках;
- социокультурная(межкультурная)компетенция–приобщениекультуре,традициям реалиям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения,отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классовна разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, еёкультурувусловиях межкультурного общения;
- компенсаторнаякомпетенция – развитие умений выходить из положениявусловиях дефицитаязыковых средств приполучении ипередачеинформации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранногоязыкаформируютсяключевыеуниверсальныеучебныекомпетенции,включающиеобразовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную,информационную,социально-

трудовуюикомпетенциюличностногосамосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основнымиподходамикобучениюиностраннымязыкампризнаются компетентностный, системно-деятельностный,межкультурныйикоммуникативно-когнитивный.Совокупностьперечисленныхподходовпредполагаетвозможностьреализовать поставленныецели,добитьсядостиженияпланируемыхрезультатовврамкахсодержания,отобранногодляосновногообщегообразования,использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,проектнаядеятельностьидругиетехнологии)иииспользованиясовременных средствобучения.

Обязательныйучебныйпредмет«Иностранный(английский)язык»входитвпредметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранныйязык»,изучениекоторогопроисходитприналичииипотребностиобучающихсяипри условии, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность,техническиеиматериальныеусловия),позволяющиедостигнутьзаявленныхв ФГОСОООпредметных результатов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского)языка, – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа внеделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе –102часа(3 часавнеделю), в9 классе– 102часа(3часавнеделю).

Требованиякпредметнымрезультатамдляосновногообщегообразованияконстатируютнеобходимостькокончанию9классавладенияумениемобщатьсянаиностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно иопосредованно,втомчислечерезИнтернет)надопороговомуровне(уровнеА2всоответствиис Общеевропейскимикомпетенциямивладенияиностраннымязыком)[12].

Данный уровень позволит выпускникам 9 классов использовать иностранный языкдля продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшегосамообразования.

Программа состоит из следующих разделов: пояснительная записка, содержаниеобразования по иностранному (английскому) языку для основного общего образования погодамобучения(5–9классы),планируемыерезультаты(личностные,метапредметныерезультатыосвоенияиностранного(английского)языканауровнеосновногообщегообразования), предметныерезультатыпоиностранному (английскому)языкупо годамобучения (5–9 классы).

Содержаниеобученияв5классе.

Коммуникативныеумения.

Формированиеумениясобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеи продуктивныевидыречевойдеятельностиврамкахтематическогосодержанияречи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.Внешностьи характерчеловека(литературногоперсонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).Здоровыйобраз жизни:режимтрудаи отдыха,здоровоепитание.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы.Перепискасзарубежны

ми сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.Природа: дикие и домашние животные. Погода.Роднойгород (село).Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение,столицы,достопримечательности,культурныеособенности(национальныепраздники,традиции,обычаи).

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированныхнауровне начального общегообразования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителяиодноклассникови вербальная(невербальная)реакциянауслышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятияипониманиянаслухнесложныхадаптированныхаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенезнакомыеслова, сразной глубиной проникновения в их содержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновного содержания,спониманиемзапрашиваемой информации с опорой и без опорынаиллюстрации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемомнаслухтексте,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания.

Аудированиеспониманиемзапрашиваемойинформациипредполагаетумениевыделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, ввоспринимаемомнаслух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседниковвситуацияхповседневногообщения,рассказ,сообщениеинформационногохарактера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до1минуты.

Смысловоечтение.

Развитиесформированных в начальной школе умений читать про себяи понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров истилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения вих содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманиемосновногосодержания, спониманиемзапрашиваемойинформации.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределятьосновнуютемуиглавныефакты(события)впрочитанномтексте,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания.

Чтениеспониманиемзапрашиваемойинформациипредполагаетумениенаходитьвпрочитанномтекстеипониматьзапрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленнойвних информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера,отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера,сообщениеинформационногохарактера,стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объёмтекста(текстов) для чтения –180–200слов.

Письменнаяречь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированныхнауровне начального общегообразования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений всоответствииср ешаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством,днёмрождения);

заполнениеанкет и формуляров: сообщение о себе основных сведенийвсоответствии снормами, принятыми встране(странах)изучаемогоязыка;

написаниеэлектронногосообщенияличногохарактера:сообщениекраткихсведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписивсоответствииснормаминеофициальногообщения,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка. Объёмсообщения– до 60 слов.

Языковые знания и умения.Фонетическаясторонаречи.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбоювкоммуникации,произнесениесловссоблюдениемправильногоударенияифразссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,втомчислеотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах,чтениеновыхсловсогласноосновнымправиламчтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных наизученном языковом материале, с соблюдением правил чтенияисоответствующей интонации,демонстрирующеепониманиетекста.

Текстыдлячтениявслух:беседа(диалог),рассказ,отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера,сообщениеинформационногохарактера.

Объёмтекстадлячтениявслух –до90слов.

Графика,орфографияипунктуация.

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительногои восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислениииобращении, апострофа

Пунктуационноправильное,всоответствииснормамиречевогоэтикета,принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщенияличногохарактера.

Лексическаясторонаречи.

Распознаваниев письменном и звучащем тексте и употребление в устнойиписьменнойречилексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише),обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи,ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормылексическойсочетаемости.

Объёмизучаемойлексики:625лексическихединицдляпродуктивногоиспользования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах)и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единицпродуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеимёнсуществительныхпripомощисуффиксов-er/-or(teacher/visitor),

-ist(scientist,tourist), -sion/-tion(discussion/invitation);

образованиеимён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an(Russian/American);

образованиенаречийпripомощисуффикса -ly(recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречийпripомощи отрицательного префиксаun(unhappy, unreality, unusually).

Грамматическаясторонаречи.

Распознаваниев письменном и звучащем тексте и употребление в устнойиписьменнойречиизученных морфологических форм исинтаксических конструкцийанглийскогоязыка.

Предложенияснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределённомпорядке.

Вопросительныепредложения (альтернативный и разделительный вопросывPresent/Past/FutureSimple Tense).

Глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительныхиотрицательных)и вопросительных предложениях.

Именасуществительныевомножественномчисле,втомчислеименасуществительные, имеющиеформутолько множественного числа.

Именасуществительныеспричастияминастоящегоипрошедшеговремени

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованныепоправилу,иисключения.

Социокультурныезнанияиумения.

Знаниеииспользованиесоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикетав стране(странах)изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержания(вситуациях общения,втомчисле«В семье»,«В школе»,«Наулице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительнойтематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания(некоторые национальные праздники, традициивпроведении досугаипитании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны(стран) изучаемогоязыка:знакомствострадициямипроведенияосновныхнациональныхпраздников(Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культурыстраны(стран)изучаемогоязыка(известныхдостопримечательностях,выдающихся людях),сдоступнымивязыковомотношенииобразцамидетскойпоэзииипрозынаанглийскомя зыке.

Формированиеумений:

писатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилииисвоихродственниковидрузейнаанг лийскомязыке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);краткопредставлятьРоссию истрану (страны)изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страныистраны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники,традициивпроведении досугаипитании).

Компенсаторныеумения.

Использование причтениии аудировании языковой,втом числеконтекстуальной,догадки.

Использованиевкачествеопорыприпорождениисобственныхвысказыванийключевы

хслов,плана.

Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпониманияосновногосодержания,прочитанного(прослушанного)текстаилидлянахожденияв тексте запрашиваемой информации.

Содержаниеобученияв6классе.

Коммуникативныеумения.

Формированиеумениясобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеи продуктивныевидыречевойдеятельностиврамкахтематическогосодержанияречи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.Покупки:одежда, обувь и продукты питания.

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы,любимыйпредмет,правилаповедениявшколе.Перепискасзарубежнымисверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками.Каникулы в различное время года. Виды отдыха.ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам.

Природа:дикиеидомашниеживотные.Климат,погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.Роднаястранаистрана(страны)изучаемогоязыка.Ихгеографическоеположение, столицы,население,официальныеязыки,достопримечательности, культурныеособенности (национальныепраздники,традиции, обычаи).

Выдающиесялюдиродноймстраныистраны(стран)изучаемогоязыка:писатели,поэты,учёные.

Говорение.

Развитиекоммуникативныхуменийдиалогической речи,аименно умениивести:

диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор,вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожеланияивежливореагироватьнапоздравление,выражатьблагодарность,вежливосоглашатьсянапредложениеи отказываться отпредложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (несоглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности,вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причинусвоегорешения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разныхвидов,выражатьсвоёотношениекобсуждаемымфактамисобытиям,запрашиватьинтересующуюинформацию,переходитьспозициииспрашивающегонапозициюотвечающегои наоборот.

Вышеперечисленныеумениядиалогическойречиразвиваютсявстандартныхситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речисопоройнаречевыеситуации,ключевыесловаи(или)иллюстрации,фотографииссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране(странах)изучаемогоязыка.

Объёмдиалога–до5репликсостороныкаждогособеседника.

Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречи:

создание устных связных монологических высказываний с

использованиемосновныхкоммуникативных типов речи:

описание(предмета,внешностииодеждычеловека),втомчислехарактеристика(чертыхарактерареального человекаилилитературного персонажа);

повествование(сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициального общения в рамках тематического содержания речи с опоройнаключевыеслова, план,вопросы,таблицыи(или) иллюстрации,фотографии.

Объёммонологическоговысказывания –7–8фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителяиодноклассникови вербальная(невербальная)реакциянауслышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания наслухнесложныхадаптированныхаутентичныхаудиотекстов,содержащихотдельныенезнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновного содержания,спониманиемзапрашиваемойинформации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемомнаслухтексте;игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания.

Развитиеумений:

писатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилиисвоихродственниковидрузейнаанглийскомязыке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);краткопредставлятьРоссию истрану (страны)изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страныистраны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники,традициивпроведениидосугаипитании),наиболееизвестныедостопримечательности;

краткорассказыватьовыдающихсялюдяхроднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторныеумения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки,втом числеконтекстуальной.

Использованиевкачествеопорыприпорожденииособственныхвысказыванийключевыхслов,плана.

Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпониманияосновногосодержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахожденияв тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений,процессов,ихэлементов и основныхфункцийврамках изученнойтематики.

Содержаниеобученияв7классе.

Коммуникативныеумения.

Формированиеумениясобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеи

продуктивныевидыречевойдеятельностиврамкахтематическогосодержанияречи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Семейныепраздники.Обязанностипо дому.

Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей,спорт,музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.Покупки:одежда, обувь и продукты питания.

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы,любимыйпредмет,правилаповедениявшколе,посещениешкольнойбиблиотеки(ресурсногоцентра).Перепискасзарубежными сверстниками.

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека),втомчислехарактеристика(чертыхарактерареальногочеловекаилилитературногоперсонажа);

повествование(сообщение);

изложение(пересказ)основногосодержания,прочитанного(прослушанного)текста;

краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициального общения в рамках тематического содержания речи с опоройнаключевыеслова,план, вопросыи (или)иллюстрации,фотографии,таблицы.

Объёммонологическоговысказывания –8–9фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителяиодноклассникови вербальная(невербальная)реакциянауслышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания наслух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределять основную тему (идею) и главные факты (события)в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова,несущественныедля понимания основного содержания.

Аудированиеспониманиемзапрашиваемойинформациипредполагаетумениевыделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, ввоспринимаемомнаслух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседниковвситуацияхповседневногообщения,рассказ,сообщениеинформационногохарактера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до1,5минуты.

Смысловоечтение.

Развитиеумениячитатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетекстыразных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубинойпроникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной

задачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной(запрашиваемой)информации,сполнымпониманиемсодержаниятекста.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределятьтему(основнуюмысль),главныефакты(события),прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку(началутекста),последовательностьглавныхфактов(событий), умение игнорировать незнакомые слова,несущественныедляпониманияосновногосодержания,понимать интернациональныеслова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умениенаходить впрочитанномтекстеипониматьзапрашиваемую информацию.

Чтениесполнымпониманиемпредполагаетполноеиточноепониманиеинформации,представленнойвтексте,вэксплицитной (явной)форме.

Чтение несплошных текстов(таблиц, диаграмм) ипонимание представленнойвнихинформации.

Текстыдлячтения:интервью,диалог(беседа),отрывокизхудожественногопроизведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера;сообщениеинформационногохарактера,объявление,кулинарныйрецепт,сообщениеличногохарактера,стихотворение, несплошнойтекст (таблица,диаграмма).

Объёмтекста(текстов) длячтения –до350слов.

Письменнаяречь.

Развитиеумений письменнойречи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений всоответствиисрешаемойкоммуникативнойзадачей,составлениепланапрочитанноготекста;

заполнениеанкет и формуляров: сообщение о себе основных сведенийвсоответствии снормами, принятыми встране(странах)изучаемогоязыка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведенияо себе, расспрашиватьдруга (подругу) по переписке о его(её) увлечениях, выражатьблагодарность,извинение,просьбу,оформлятьобращение,завершающуюфразуиподпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятымивстране(странах) изучаемого языка. Объёмписьма– до 90 слов;

созданиенебольшогописьменноговысказываниясопоройнаобразец,план,таблицу.Объёмписьменного высказывания–до 90 слов.

Языковые знания и умения.Фонетическаясторонаречи.

Различениена слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущихксбоюкоммуникации,произнесениесловссоблюдениемправильногоударенияифразссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых словсогласноосновнымправиламчтения.

Чтениевслухнебольшихаутентичныхтекстов,построенныхнаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонации,демонстрирующеепониманиетекста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационногохарактера,отрывок из статьинаучно-популярногохарактера.

Объёмтекстадлячтениявслух –до100слов.

Графика,орфографияипунктуация.

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительногои восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислениииобращении; апострофа.

Пунктуационноправильное,всоответствииснормамиречевогоэтикета,принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщенияличногохарактера.

Лексическаясторонаречи.

Распознаваниев письменном и звучащем тексте и употребление в устнойиписьменнойречилексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише),обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи,ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормылексическойсочетаемости.

Распознаваниев звучащем и письменном тексте и употребление в устнойи письменной речи различных средств связи для обеспечения логичностиицелостностивысказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единицдлярецептивногоусвоения(включая900лексическихединицпродуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:

а)аффиксация:образованиеимён существительных при помощи префикса un (unreality)ипripомощи суффиксов:-ment (development),-ness(darkness);

образованиеимён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly),

-ous(famous),-y(busy);

образованиеимён прилагательныхинаречийпripомощи префиксовin-/im- (informal, independently, impossible);

б)словосложение:образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного сосновой существительного с добавлением суффикса -ed(blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональныеслова.Наиболеечастотныефразовыеглаголы.

Грамматическаясторонаречи.

Распознаваниев письменном и звучащем тексте и употребление в устнойиписьменнойречиизученных морфологических форм исинтаксических конструкцийанглийскогоязыка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложенияреального(Conditional0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future SimpleTenseи Present ContinuousTenseдля выраженияbудущего действия.

Конструкцияusedto+инфинитивглагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.Модальныйглаголmight.

Наречия,совпадающиепоформесприлагательными(fast,high;early).Местоимения other/another, both, all, one.

Количественныечислительныедляобозначенияbольшихчисел(до1000000).

Социокультурныезнанияиумения.

Знаниеииспользованиеотдельныхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикетавстране(странах)изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга»,

«Вовремяпутешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительнойтематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания(основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, системаобразования).

Социокультурныйпортретроднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка:знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества,Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культурыстраны(стран)изучаемогоязыка(известнымидостопримечательностями;некоторыми выдающимисялюдьми),сдоступнымивязыковомотношенииобразцамипоэзииипрозыдля подростковнаанглийскомязыке.

Развитиеумений:

- писатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилииисвоихродственниковидрузейнаанглийскомязыке;

- правильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете);

- правильно оформлять электронное сообщение личного характеравсоответствииснормаминеофициальногообщения,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка;

- краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;

- кратко представлять некоторые культурные явления родной страныистраны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники,традициивпроведениидосугаипитании),наиболееизвестныедостопримечательности;

- краткорассказыватьовыдающихсялюдяхроднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка (учёных, писателях, поэтах,спортсменах).

Компенсаторныеумения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной,догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов спомощьюиспользуемых собеседникомжестови мимики.

Переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов.

Использованиевкачествеопорыприпорожденииособственныхвысказыванийключевыхслов,плана.

Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпониманияосновногосодержания,прочитанного(прослушанного)текстаилидлянахожденияв тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений,процессов,ихэлементов и основныхфункцийврамках изученнойтематики.

Содержаниеобученияв8классе.

Коммуникативныеумения.

Формированиеуменияобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеи продуктивныевидыречевойдеятельностиврамкахтематическогосодержанияречи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.

Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр,

музей,спорт,музыка).

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание.

Посещениеврача.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметыиотношениекним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписказарубежными сверстниками.

ВидыотдыхавразличноевремягодаПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам.

Природа:флораифауна.Проблемыэкологии.Климат,погода.Стихийныебедствия.

Условияпроживаниявгородской(сельской)местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Роднаястранаистрана(страны)изучаемогоязыка.Ихгеографическоеположение,столицы,население,официальныеязыки,достопримечательности,культурныеособенности(национальныепраздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся людироднойстраны истраны (стран) изучаемого языка: учёные,писатели,поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вестиразные виды диалогов (диалог этикетного характера,диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающийразличныевиды диалогов):

диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор,вежливопереспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожеланияивежливореагироватьнапоздравление,выражатьблагодарность,вежливосоглашатьсянапредложениеи отказываться отпредложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (несоглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности,вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причинусвоегорешения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разныхвидов,выражатьсвоёотношениекобсуждаемымфактамисобытиям,запрашиватьинтересующуюинформацию,переходитьспозициииспрашивающегонапозициюотвечающегои наоборот.

Названныеумениядиалогическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициального общения в рамках тематического содержания речис использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий ссоблюдениемнормыречевогоэтикета,принятыхвстране(странах)изучаемогоязыка

Объёмдиалога–до7репликсостороныкаждогособеседника.

Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречи:

-

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативных типов речи;

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека),втомчислехарактеристика(чертыхарактерареальногочеловекаилилитературногоперсонажа);

- повествование(сообщение);

- выражение и аргументирование своего мнения по отношениюкуслышанному (прочитанному);

- изложение(пересказ)основногосодержания,прочитанного(прослушанного)текста;

- составлениерассказапокартинкам;

- изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициального общения в рамках тематического содержания речи с опоройнавопросы,ключевыеслова,план и(или) иллюстрации,фотографии,таблицы.

Объёммонологическоговысказывания –9–10фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителяи одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использованиепереспросилипросьбуповторитьдля уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания наслухнесложныхаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления, с разной глубинойпроникновения в ихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределять основную тему (идею) и главные факты (события)в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информациюотвторостепенной,прогнозироватьсодержаниетекстапоначалусообщения,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информациипредполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию,представленнуювэксплицитной(явной)форме,ввоспринимаемомнаслухтексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседниковвситуацияхповседневногообщения,рассказ,сообщениеинформационногохарактера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до2минут.

Смысловоечтение.

Развитиеумениячитатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетекстыразныхжанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления,с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимостиотпоставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации,сполнымпониманиемсодержания.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумения:определятьтему(основнуюмысль),выделятьглавныефакты(события)(опускаявторостепенные),прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку(началутекста),определятьлогическуюпоследовательностьглавныхфактов,событий,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпонимания основногосодержания,пониматьинтернациональныеслова.

Чтениеспониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информациипредполагаетумениенаходитьпрочитанномтексте ипониматьзапрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной)форме,оцениватьнайденнуюинформациюсточкизренияеёзначи

мости длярешениякоммуникативнойзадачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленнойвних информации.

Чтениесполнымпониманиемсодержаниянесложныхаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления.Входечтениясполнымпониманиемформируются иразвиваются умения полно и точно понимать текстнаосновеегоинформационнойпереработки(смыслового,иструктурногоанализаотдельных частейтекста,выборочногоперевода),устанавливатьпричинно-следственнуювзаимосвязьизложенныхвтекстефактовисобытий,восстанавливать текст из разрозненныхабзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывокизхудожественногопроизведения,отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера,сообщениеинформационногохарактера,объявление,кулинарныйрецепт,меню,электронноесообщениеличного характера, стихотворение.

Объёмтекста(текстов) для чтения –350–500слов.

Письменнаяречь.

Развитиеуменийписьменнойречи:

- составлениеплана(тезисов)устногоилиписьменногосообщения;

- заполнениеанкет и формуляров: сообщение о себе основных сведенийвсоответствии снормами, принятыми встране(странах)изучаемогоязыка;

- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведенияо себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность,извинения,просьбу,запрашиватьинтересующуюинформацию,оформлятьобращение,завершающуюфразуиподписьвсоответствииснормаминеофициальногообщения,принятымивстране(странах)изучаемого языка.Объёмписьма– до110 слов;

- созданиенебольшогописьменноговысказыванияопоройнаобразец,план,таблицу и (или) прочитанный (прослушанный) текст. Объём письменного высказывания –до 110слов.

Языковые знания и умения.Фонетическаясторонаречи.

Различениена слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущихксбоювкоммуникации,произнесениесловссоблюдениемправильногоударенияи фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей,в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых словсогласноосновнымправиламчтения.

Чтениевслухнебольшихаутентичныхтекстов,построенныхнаизученномязыковоммате риале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонации,демонстрирующеепонимание текста.

Текстыдлячтениявслух: сообщение информационного характера, отрывокизстатьи научно-популярногохарактера, рассказ,диалог(беседа).

Объёмтекстадлячтениявслух –до110слов.

Графика,орфографияипунктуация.

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительногои восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислениии обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, ванглийском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one

hand,ontheotherhand),апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятымивстране(странах)изучаемогоязыка,оформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера.

Лексическаясторонаречи.

Распознаваниев письменном и звучащем тексте и употребление в устнойиписьменнойречилексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише),обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи,ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормылексическойсочетаемости.

Объём–1050лексическихединицдляпродуктивногоиспользования(включаялексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единицдлярецептивногоусвоения(включая1050лексическихединицпродуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:

а)аффиксация:

образованиеимен существительныхприпомощисуффиксов: -ance/-ence(performance/residence),-ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter-(international);образованиеименприлагательныхприпомощи-edи-ing(interested/interesting);

б)конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола(towalk – awalk);

образованиеглаголаотименисуществительного(apresent–topresent);образованиеименисуществительногоотприлагательного(rich–therich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональныеслова.Наиболее частотныефразовыеглаголы.Сокращенияиаббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности(firstly,however, finally,at last, etc.).

Грамматическаясторонаречи.

Распознаваниев письменном и звучащем тексте и употребление в устнойиписьменнойречиизученных морфологических форм исинтаксических конструкцийанглийскогоязыка.

Предложениясосложнымдополнением(Complex Object)(Isaw her cross/crossing theroad.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные),вопросительныеипобудительныепредложениявкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен врамкахсложного предложения.

Согласованиеподлежащего,выраженногособирательнымсуществительным(family,police) сосказуемым.

Конструкциисглаголамина -ing: to love/hate doing something.Конструкции,содержащиеглаголы-связкиtobe/tolook/tofeel/toseem.

Конструкцииbe/get used to + инфинитивглагола, be/get used to

+инфинитивглагол,be/getused to doing something, be/get used to something.

Конструкция both…and….

Конструкциисглаголамитostop,toremember,toforget(разницавзначениитostop doing smthito stop to do smth).

Глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении(PastPerfectTense,PresentPerfectContinuousTense,Future-in-the-Past).

Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени.

Неличныеформыглагола(инфинитив,герундий,причастиянастоящегоипрошедшеговремени).

Наречиятоо–enough.

Отрицательныеместоименияno(иегопроизводныеnobody,nothingидругие).

Социокультурныезнанияиумения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страныистраны(стран)изучаемогоязыка,основныхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикета в англоязычной среде, знание и использование в устнойи письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексикииреалий врамках тематического содержания.

Пониманиеречевыхразличийвситуацияхофициальногоинеофициальногообщенияврамкахотобранноготематическогосодержанияииспользованиелексико-грамматическихсредств сих учётом.

Социокультурныйпортретроднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка:знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества,Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников),с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известнымидостопримечательностями;некоторыми выдающимисялюдьми),сдоступнымивязыковомотношенииобразцами поэзии и прозыдля подростковнаанглийскомязыке.

Осуществление межличностного и межкультурного общениясиспользованием знаний о национально-культурных особенностях своей страныистраны (стран) изучаемого языка.

Соблюдениенормывежливостивмежкультурномобщении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемогоязыка:символики,достопримечательностей,культурныхособенностей(национальныепраздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступныхвязыковомотношении.

Развитиеумений:

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка(культурныеявления,события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страныи страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах,спортсменахидругих людях);

оказыватьпомощьзарубежнымгостямвситуацияхповседневногообщения(объяснить местонахождениеобъекта,сообщитьвозможныймаршрут).

Компенсаторныеумения.

Использованиепричтенииииаудированииязыковой,в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз(толкование), синонимические средства, описаниепредмета вместоего названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов спомощьюиспользуемых собеседникомжестови мимики.

Переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов.

Использованиевкачествеопорыприпорожденииисобственныхвысказыванийключевы хслов,плана.

Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпониманияосновногосо держания прочитанного (прослушанного) текста или для нахожденияватексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений,процессов,ихэлементов и основныхфункцийврамках изученнойтематики.

Содержаниеобученияв9классе.

Коммуникативныеумения.

Формированиеумениянобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеи продуктивныевидыречевойдеятельностиврамкахтематическогосодержанияречи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Конфликтыиихразрешение.

Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа).

Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр,музыка,музей,с порт,живопись;компьютерныеигры). Ролькнигивжизниподростка.

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание.

Посещениеврача.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.Молодёжная мода.

Школа,школьнаяжизнь, изучаемыепредметы иотношениекним.

Взаимоотношениявшколе:проблемыиихрешение.Перепискасзарубежнымисверстни ками.

Видыотдыхавразличноевремягода.ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам.Тра нспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат,погода.Стихийныебедствия.

Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение,столицыикрупныегорода,регионы,население,официальныеязыки,достопримеча тельности,культурныеособенности(национальныепраздники,знаменательныедаты, традиции, обычаи), страницыистории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад внаукуимировуюкультуру:государственныедеятели,учёные,писатели,поэты,художники,му зыканты, спортсмены.

Говорение.

Развитиекоммуникативныхуменийдиалогическойречи,а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов(этикетныйдиалог,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос),диалог-обменмнениями:

-

диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор,вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожеланияивежливореагироватьнапоздравление,выражатьблагодарность,вежливосоглашаться,снапредложениеи отказываться отпредложения собеседника;

- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (несоглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности,вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причинусвоегорешения;

- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разныхвидов,выражатьсвоёотношениекобсуждаемымфактамисобытиям,запрашиватьинтересующуюинформацию,переходитьспозициииспрашивающегонапозициюотвечающегои наоборот;

- диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновыватьеё,высказыватьсвоёсогласие(несогласие)сточкойзрениясобеседника,выражатьсомнение,даватьэмоциональнуюоценкуобсуждаемымсобытиям:восхищение,удивление,радость, огорчениеи так далее.

Названныеумениядиалогическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициального общения в рамках тематического содержания речис использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографийили без опор ссоблюдением норм речевогоэтикета, принятыхвстране(странах) изучаемого языка.

Объёмдиалога– до8репликсостороныкаждогособеседникаврамкахкомбинированногодиалога,до6репликсостороныкаждогособеседникаврамкахдиалога-обменамнениями.

Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречи:созданиеустныхсвязных монологических высказыванийс использованием основных коммуникативныхтиповречи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека),втомчислехарактеристика(чертыхарактерареальногочеловекаилилитературногоперсонажа);

- повествование (сообщение);рассуждение;

- выражениекраткоеаргументированиесвоегомнениюпо отношениюкуслышанному (прочитанному);

изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанного(прослушанного)текстасвыражениемсвоегоотношенияк событиямифактам, изложеннымвтексте;

составлениерассказапокартинкам;

изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициального общения в рамках тематического содержания речи с опоройнавопросы,ключевыеслова, план и (или) иллюстрации, фотографии, таблицыили без опоры.

Объёммонологическоговысказывания –10–12фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителяи одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использованиепереспросилипросьбуповторитьдля уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания

наслухнесложныхаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления, с разной глубиной проникновенияв их содержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновного содержания,спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределять основную тему (идею) и главные факты (события)в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информациюотвторостепенной,прогнозироватьсодержаниетекстапоначалусообщения,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информациипредполагаетумениевыделятьнужную(интересующую,запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме,ввоспринимаемомнаслухтексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседниковвситуацияхповседневногообщения,рассказ,сообщениеинформационногохарактера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовомууровню(А2 –допороговому уровнюпообщеевропейской шкале).

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до2минут.

Смысловоечтение.

Развитиеумениячитатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетекстыразныхжанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления,с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимостиотпоставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации,сполнымпониманиемсодержания текста.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумения:определятьтему(основнуюмысль),выделятьглавныефакты(события)(опускаявторостепенные),прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку(началутекста),определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст наотносительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст(его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественныедляпониманияосновногосодержания,понимать интернациональныеслова.

Чтениеспониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информациипредполагаетумениенаходитьпрочитанномтекстеипониматьзапрашиваемуюинформацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной)форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решениякоммуникативнойзадачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленнойвних информации.

Чтениесполнымпониманиемсодержанияснесложныхаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления.Входечтениясполнымпониманиемформируются иразвиваются умения полно и точно понимать текстнаосновеегоинформационнойпереработки(смыслового,структурногоанализаотдельных частейтекста,выборочногоперевода),устанавливатьпричинно-следственнуювзаимосвязьизложенныхвтекстефактовисобытий,восстанавливатьтекстизраз

розненныхабзацевилипутёмдобавлениявыпущенныхфрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывокизхудожественногопроизведения,статьянаучно-популярногохарактера,сообщениеинформационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщениеличногохарактера,стихотворение; несплошнойтекст (таблица,диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню(А2– допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объёмтекста(текстов) длячтения –500–600 слов.

Письменнаяречь.

Развитиеуменийписьменнойречи:

составлениеплана(тезисов)устногоилиписьменногосообщения;

заполнениеанкет и формуляров: сообщение о себе основных сведенийвсоответствии снормами, принятыми встране(странах)изучаемогоязыка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведенияо себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность,извинение,просьбу,запрашиватьинтересующуюинформацию,оформлятьобращение,завершающуюфразуиподписьвсоответствииснормаминеофициальногообщения,принятымивстране(странах)изучаемого языка(объёмписьма– до120 слов);

созданиенебольшогописьменноговысказываниясопоройнаобразец,план,таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст(объём письменного высказывания–до120 слов);

заполнениетаблицыскраткойфиксациейсодержанияпрочитанного(прослушанного)текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;письменноепредставлениерезультатоввыполненнойпроектнойработы(объём–100–120слов).

Языковые знания и умения.Фонетическаясторонаречи.

Различениена слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущихк сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильногоударения и фраз ссоблюдением их ритмико-интонационных особенностей,в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых словсогласноосновнымправиламчтения.

Выражениемодальногозначения,чувстваиэмоции.

Различениена слух британского и американского вариантов произношениявпрослушанных текстах илиуслышанныхвысказываниях.

Чтениевслухнебольшихтекстов,построенныхнаизученномязыковомматериале, ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонации,демонстрирующеепониманиетекста.

Текстыдлячтениявслух: сообщение информационного характера, отрывокизстатьи научно-популярногохарактера, рассказ,диалог(беседа).

Объёмтекстадлячтениявслух –до110слов.

Графика,орфографияипунктуация.

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительногои восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислениии обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например,

ванглийском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand,onthe other hand),апострофа.

Пунктуационноправильное,всоответствииснормамиречевогоэтикета,принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщенияличногохарактера.

Лексическаясторонаречи.

Распознаваниев письменном и звучащем тексте и употребление в устнойиписьменнойречилексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише),обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи,ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормылексическойсочетаемости.

Распознаваниев звучащем и письменном тексте и употребление в устнойи письменной речи различных средств связи для обеспечения логичностиицелостностивысказывания.

Объём–1200лексическихединицдляпродуктивногоиспользования(включая1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единицдлярецептивногоусвоения(включая1200лексическихединицпродуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:

а)аффиксация:

- глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;имёнприлагательныхспомощьюсуффиксов -able/-ible;

- имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;б)словосложение:

- образование сложных существительных путём соединения основы числительного сосновойсуществительногосдобавлениемсуффикса-ed(eight-legged);

- образование сложных существительных путём соединения основ существительныхспредлогом (father-in-law);

- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного сосновойпричастия настоящеговремени (nice-looking);

- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного сосновойпричастия прошедшеговремени (well-behaved);

в)конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначностьлексическихединиц.Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова.Наиболеечастотныефразовые глаголы.Сокращения и аббревиатуры.

Различныесредствасвязивтекстедляобеспеченияегоцелостности(firstly,however, finally, at last, etc.).

Грамматическаясторонаречи.

Распознаваниев письменном и звучащем тексте и употребление в устной ипись менной речиизученных морфологических форм исинтаксических конструкцийанглийскогоязыка.

Предложениясосложнымдополнением (Complex Object) (I want to havemy haircut.).

Условныепредложениянереальногохарактера(ConditionalII).

КонструкциидлявыраженияпредпочтенияIprefer…/I'dprefer…/I'drather….

КонструкцияIwish….

Предложениясконструкциейeither…or,neither…nor.

Глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (Present/Past/FutureSimpleTense,Present/PastPerfectTense,Present/PastContinuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательногозалога(Present/PastSimplePassive,Present PerfectPassive).

Порядокследованияимёнприлагательных(nicelongblondhair).

Социокультурныезнанияиумения.

Осуществлениемежличностногоимежкультурного общениясиспользованием знаний о национально-культурных особенностях своей страныистраны(стран)изучаемогоязыка,основныхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикета в англоязычной среде, знание и использование в устнойи письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексикиреалийврамкахотобранноготематическогосодержания(основныенациональныепраздники,традиции,обычаи,традициивпитанииипроведениидосуга,системаобразования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемогоязыка:знакомствострадициямипроведенияосновныхнациональныхпраздников(Рождества,Новогогода,Дняматери,Дняблагодаренияидругихпраздников),сособенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известнымидостопримечательностями;некоторымивыдающимисялюдьми),сдоступнымив языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростковнаанглийскомязыке.

Формированиеэлементарногопредставлениеоразличныхвариантаханглийского языка.

Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщениясиспользованием знаний о национально-культурных особенностях своей страныистраны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:писатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилиисвоихродственниковидрузейнаанглийскомязыке;правильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(анкете);правильно оформлять электронное сообщение личного характеравсоответствиинормаминеофициальногообщения,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка;краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;кратко представлять некоторые культурные явления родной страныистраны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники,традициивпроведении досугаипитании,достопримечательности);кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страныистраны(стран)изучаемогоязыка(учёных,писателей,поэтов,художников,композиторов,музыкантов, спортсменови других людей);оказыватьпомощьзарубежнымгостямвситуацияхповседневногообщения(объяснить местонахождениеобъекта,сообщитьвозможныймаршрут,уточнитьчасыработы).

Компенсаторныеумения.

Использованиепричтенииииаудированииязыковой,в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования),синонимических средств, описание предмета вместо его названия,при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых словспомощью используемых собеседникомжестов имимики.

Переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов.

Использованиевкачествеопорыприпорождениисобственныхвысказыванийключевы хслов,плана.

Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимой,дляпониманияосновногосо держания,прочитанного(прослушанного)текстаилидлянахожденияв тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений,процессов,ихэлементов и основныхфункцийврамках изученнойтематики.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному(английскому)я зыку на уровнеосновногообщего образования.

Врезультатеизученияиностранного(английского)языканауровнеосновногообщегооб разованияуобучающегосябудутсформированыличностные,метапредметныеипредметныере зультаты,обеспечивающиевыполнениеФГОСОООиегоуспешноедальнейшееобразование.

*Личностныерезультаты*освоенияпрограммыосновногообщегообразованиядостига ютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностиорганизациивсоответствиистрадицио ннымироссийскими социокультурнымии духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правиламиинормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитанияисаморазвития, формированиявнутренней позицииличности.

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыосновногообщегообразованияотражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностныхориентаций и расширение опыта деятельности на её основеи в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности,втом числевчасти:

1) гражданскоговоспитания:

готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ,уважениепра в,свободи законных интересовдругих людей;

активноеучастиевжизнисемьи,организации,местногосообщества,родногокрая,стран ы;

неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;представлениеобосновныхправах,свободахи обязанностяхгражданина, социальныхнормах и правилахмежличностныхотношенийвполикультурномимногоконфессио нальномобществе;

представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;

готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремлениеквзаимопониманию ивзаимопомощи,активноеучастиевшкольномсамоуправлении;

готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(волонтёрство,помощьлюдям,нужд ающимсявней);

2) патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурноми многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка,истории,культуры РоссийскойФедерации,своегокрая,народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству,спорту,технологиям, боевымподвигами трудовымдостижениямнарода;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческомуиприродномунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов,проживающихвродной стране;

3) духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки,поведениеипоступкидругих людейспозициинравственныхиправовыхнормсучётомосознанияпоследствийпоступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности вусловияхиндивидуального и общественногопространства;

4) эстетическоговоспитания:

восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегоидругихнародов,пониманиеэмоциональноговоздействияискусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникациииисамовыражения;

пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтническихкультурныхтрадицийинародного творчества;

стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровьяиэмоционального благополучия:

осознаниеценностижизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни(здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятийиотдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя,наркотиков,курение)иных формвредадля физическогоипсихического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения вИнтернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт ивыстраиваядальнейшиецели;

умениепринимать себяи других,неосуждая;

умениеосознаватьэмоциональноесостояниесебяидругих,умениеуправлятьсобственнымэмоциональнымсостоянием;

сформированностьнавыка рефлексии, признание своего права на ошибкуитакого же правадругого человека;

6) трудовоговоспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,организации, города, края) технологической и социальной направленности, способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность;

интереск практическому изучению профессий и труда различного рода,втом численаосновеприменения изучаемогопредметного знания;осознаниеважностиобучениянапротяжениивсейжизнидляуспешнойпрофессиональнойдеятельности иразвитиенеобходимыхуменийдляэтого;

готовность адаптироваться в профессиональной

среде;уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;

осознанныйвыбор и построение индивидуальной траектории образованияижизненныхпланов сучётомличных иобщественных интересов,ипотребностей;

7) экологическоговоспитания:

ориентациянаприменениезнанийизсоциальных и естественных наукдля решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки ихвозможныхпоследствий для окружающей среды;

повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящихвредокружающей среде;

осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной, технологической и социальной сред;

готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений обосновныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязяхчеловека спроднойисоциальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельности,установкана

осмыслениеопыта,наблюдений,поступковистремлениесовершенствоватьпутидостижения индивидуального иколлективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальнойиприродной среды:

освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,соответствующихведущейдеятельностивозраста,нормиправилобщественногоповедения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы,сформированныепопрофессиональнойдеятельности,атакжеврамкахсоциальноговзаимодействияслюдьми издругой культурной среды;

способностьобучающихсявзаимодействоватьвусловияхнеопределённости,открытостьопыту изнаниямдругих;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своейкомпетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у другихлюдей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции изопытадругих;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний,втомчислеспособностьформулироватьидеи,понятия,гипотезы

об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственныхзнанийи компетентностей, планировать своёразвитие;

умениераспознаватьконкретныепримерыпонятияпохарактернымпризнакам,выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия,конкретизироватьпонятиепримерами,использоватьпонятиеи его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями),а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивогоразвития;

умение анализироватьи выявлятьвзаимосвязи природы,обществаиэкономики;

умениеоцениватьсвоидействиясучётомвлияниянаокружающуюсреду,достижениийце

лейипреодолениявызовов,возможныхглобальныхпоследствий;

способностьобучающихсяосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящие изменения и ихпоследствия;

воспринимать стрессовуюситуациюкаквызов,требующийконтрмер;

оцениватьситуациюстресса, корректировать принимаемые решенияи действия;

формулироватьиоцениватьрискиипоследствия,формироватьопыт,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшей ситуации;

бытьготовымдействоватьвотсутствиегарантийуспеха.

Врезультатеизученияиностранного(английского)языканауровнеосновногообщего образования у обучающегося будут сформированы познавательные *универсальныеучебныедействия,* коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основания

дляобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;

сучётомпредложеннойзадачивыявлять

закономерностиипротиворечияврассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

выявлятьдефицитинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;

выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииявленийипроцессов;

делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии, формулироватьгипотезыовзаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать нескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев).

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействия какчастьпознавательныхуниверсальных учебныхдействий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальным

и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое иданное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,аргументировать своюпозицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент,небольшоеисследованиепоустановлениюособенностейобъектаизучения,причинно-следственныхсвязей и зависимости объектовмежду собой;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходеисследования(эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённогонаблюдения,опыта,исследования,владетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов,

событийи их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об ихразвитиивновых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работатьсинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачиизаданных критериев;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидов и формпредставления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающиеоднуи туже идею,версию) вразличных информационныхисточниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информациииииллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,инойграфикойиих комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическимработникомилисформулированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Овладениесистемойуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийобеспечиваетсформированность когнитивныхнавыкову обучающихся.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякакчастькоммуникативныхуниверсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции всоответствиисцелями и условиями общения;

выражатьсебя (своюточкузрения)вустныхиписьменныхтекстах;

распознаватьневербальныесредстваобщения,понимать значениесоциальныхзнаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты,вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительноеотношениексобеседнику ивкорректной формеформулироватьсвоивозражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темыи высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательностиобщения;

сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживать различиеи сходство позиций;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоопыта(эксперимента,исследования, проекта);

самостоятельновыбирать формат выступления с учётом задач презентациииособенностейаудиториииивсоответствииснимсоставлятьустныеиписьменныетекстысиспользованиемиллюстративных материалов.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместнойдеятельности какчастькоммуникативныхуниверсальных учебныхдействий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы прирешенииконкретнойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействия при решениипоставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действияпо её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процессирезультат

совместнойработы;

уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей,проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;

планироватьорганизациюсовместнойработы,определятьсвоюроль(сучётомпредпочтенийивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),распределятьзадачимежду членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обменмнениями,мозговыештурмы и иные);

выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординироватьсвоидействиясдругими членамикоманды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельносформулированнымучастниками взаимодействия;

сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочленакомандыв достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность кпредоставлениюотчёта перед группой.

Овладениесистемойуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийобеспечиваетсформированностьсоциальныхнавыковиэмоционального интеллектаобучающихся.

У обучающегося будутсформированы следующие умения самоорганизациикакчасть регулятивных универсальных учебныхдействий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное,

принятиерешениявгруппе,принятиерешенийгруппой);

самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбиратьспособ решенияучебной задачи с учётом имеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументировать предлагаемыевариантырешений;

составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения),корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знанийобизучаемомобъекте;

делатьвыборибратьответственностьзарешение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как частьрегулятивныхуниверсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланеёизменения;

учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которые могут возникнутьприрешенииучебнойзадачи,адаптировать решениекменяющимсяобстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, даватьоценкуприобретённомуопыту,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;

вноситькорективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленных ошибок, возникшихтрудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

Уобучающегосябудут

сформированыследующиеумения эмоционального интеллектакакчастьрегулятивныхуниверсальных учебныхдействий:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;выявлять и анализироватьпричиныэмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;регулировать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы следующие умения принимать себя и другихкакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебных действий:

осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;признаватьсвоёправонаошибку итакое жеправодругого;

принимать себя и других, не осуждая;открытостьсебеи другим;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечиваетформированиесмысловыхустановокличности(внутренняяпозицияличности)и жизненныхнавыковличности(управлениясобой,самодисциплины,устойчивогоповедения).

*Предметныерезультаты*освоенияпрограммыпоиностранному(английскому)языку ориентированы применение знаний, умений и навыковвучебныхситуацияхиреальныхжизненныхусловиях,должныотражатьсформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне всовокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной,метапредметной(учебно-познавательной).

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному(английскому)языкукк онцу обучения в5 классе:

1) владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:вестиразныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос)врамкахтематическогосодержанияречивстандартныхситуацияхнеофициальногообщениясвербальнымии(или)зрительными опорами, с соблюдением норм речевогоэтикета, принятоговстране(странах) изучаемогоязыка(до 5реплик состороныкаждогособеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание,втомчислехарактеристика,повествование(сообщение))свербальными и(или)зрительнымиопорамиврамкахтематическогосодержанияречи(объёммонологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанноготекста с

вербальными и (или) зрительными опорами(объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём –до 6фраз);

аудирование:воспринимать на слухипонимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорамиили без опоры с разной глубиной проникновения в их содержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов)дляаудирования – до 1минуты);

смысловоечтение:читатьпросебяипониматьнесложныеадаптированныеаутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова,с различной глубинойпроникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объёмтекста(текстов)длячтения–180–200слов),читатьпросебянесплошныетексты(таблицы) и понимать представленнуювних информацию;

письменнаяречь:писатькороткиепоздравленияспраздниками,заполнятьанкетыи

формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми встране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера,соблюдаяречевойэтикет,принятыйвстране(странах)изучаемогоязыка(объёмсообщения– до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно,безошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произноситьсловаправильнымударением фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей,в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах,выразительночитатьвслухнебольшиеадаптированныеаутентичныетекстыобъёмомдо 90слов,построенныенаизученномязыковомматериале,с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя пониманиесодержаниятекста, читать новыесловасогласноосновнымправиламчтения;

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительныйи восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислениииобращении, апостроф,пунктуационно правильно оформлятьэлектронное сообщениеличногохарактера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов,словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устнойи письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенныхвначальнойшколе),обслуживающихситуацииобщенияврамкахотобранноготематического содержания,ссоблюдениемсуществующейнормылексическойсочетаемости;

распознаватьиупотреблятьвустнойписьменнойречиродственныеслова,образованные с использованиемаффиксации: именасуществительныессуффиксами-er/-or,-ist,-sion/-tion,именаприлагательныессуффиксами

-ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные инаречиясотрицательнымпрефиксомun-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы иинтернациональныеслова;

4) знатьипониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийанглийскогоязыка,различныхкоммуникативныхтиповпредложенийанглийскогоязыка;

распознаватьв письменном и звучащем тексте и употреблять в устнойписьменной речи:

предложенияснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределённомпорядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросывPresent/Past/FutureSimple Tense);

глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительныхиотрицательных)и вопросительных предложениях;

именасуществительныевомножественномчисле,втомчислеименасуществительные,имеющиеформутолько множественного числа;

имена существительные спричастияминастоящегоипрошедшеговремени;наречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях,образованные

поправилу,иисключения;

5) владетьсоциокультурнымизнаниямиииумениями:

использоватьотдельныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческогоэтикетав стране(странах) изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержания;

знать(понимать)иииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболееупотребительную лексику,обозначающуюфоновуюлексикуиреалииистраны(стран)изучаемогоязыка врамках тематическогосодержания речи;

правильнооформлятьадрес,писатьфамилиииимена(свои,родственниковидрузей) наанглийскомязыке(ванкете, формуляре);

обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретеродной страныистраны (стран) изучаемого языка;

краткопредставлятьРоссиюистраны(стран)изучаемогоязыка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать причтенииаудированииязыковуюдогадку,втомчислеконтекстуальную,игнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимойдляпониманияосновногосодержания,прочитанного(прослушанного)текстаилидлянахожденияв текстезапрашиваемойинформации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов наанглийскомязыкеприменениеминформационно-коммуникативныхтехнологий,соблюдаяправилаинформационнойбезопасности при работевсетиИнтернет;

8) использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационно-справочныесистемы вэлектронной форме.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному(английскому)языкукк онцу обучения в6 классе:

1) владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:вестиразныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематическогосодержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и(или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране(странах)изучаемого языка (до5 реплик со стороныкаждого собеседника);

создавать разные виды монологическихвысказываний (описание,в том числе характеристика, повествование(сообщение)) свербальнымии(или)зрительнымиопорамиврамкахтематическогосодержанияречи(объёмм онологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанноготекста с вербальнымии (или) зрительными опорами (объём – 7–8фраз);краткоизлагатьрезультатывыполненной проектной работы (объём –7–8 фраз);

аудирование:воспринимать наслухипониматьнесложныеадаптированныеаутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорамиили безопорыв зависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (времязвучаниятекста (текстов)для аудирования– до 1,5минут);

смысловоечтение:читатьпросебяипониматьнесложныеадаптированныеаутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова,с различной глубинойпроникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:с пониманием

основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объёмтекста(текстов)длячтения–250–300слов),читатьпросебянесплошныетексты(таблицы)и пониматьпредставленнуювних информацию,определять тему текстапозаголовку;

письменнаяречь:заполнятьанкетыиформулярывсоответствииснормамиречевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личнойинформации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет,принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения –до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план,ключевыеслова, картинку (объёмвысказывания– до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно,безошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произноситьсловаправильнымударением фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей,в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах,выразительночитатьвслухнебольшиеадаптированныеаутентичныетекстыобъёмомдо 95слов,построенныенаизученномязыковомматериале,с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя пониманиесодержаниятекста, читать новыесловасогласноосновнымправиламчтения;

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительныйи восклицательный знаки в концепредложения, запятуюпри перечислениииобращении, апостроф,пунктуационно правильно оформлятьэлектронное сообщениеличногохарактера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов,словосочетаний, речевых клише)и правильно употреблять в устнойи письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенныхранее),обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержания,соблюдениемсуществующей нормы лексическойсочетаемости;

распознаватьиупотреблятьвустнойписьменнойречиродственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации:именасуществительныеспомощьюсуффикса-ing,именаприлагательныеспомощьюсуффиксов-ing,-less,-ive,-al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы,антонимыиинтернациональныеслова;

распознаватьиупотреблятьвустнойписьменнойречиразличныесредствасвязидляобеспечения целостностивысказывания;

4) знатьипониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийанглийскогоязыка,различныхкоммуникативныхтиповпредложенийанглийскогоязыка;

распознаватьвписьменномизвучащем текстеиупотреблятьвустнойписьменной речи:сложноподчинённыепредложения с придаточными

определительнымиссоюзными словами who,which, that;

сложноподчинённыепредложенияспридаточнымивременисоюзамиfor,since;

предложениясконструкциямиas…as,notso…as;

глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении вPresent/PastContinuous Tense;

всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный,раздел ительныйвопросы)вPresent/PastContinuous Tense;

модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,must/haveto,may,should, слова,выражающиеколичество(little/alittle,few/afew);need);

возвратные,неопределённыеместоимениясome,anyиихпроизводные(somebody anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything и другие) вповествовательных (утвердительных и отрицательных)ивопросительных предложениях;

числительныедляобозначениядатибольшихчисел(100–1000);

5) владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

использоватьотдельныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческогоэти кетавстране(странах)изучаемогоязыкав рамкахтематическогосодержанияречи;

знать(понимать)иииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболееупотребитель нуюлексику,обозначающуюреалииистраны(стран)изучаемогоязыкаврамках тематическогосодержания речи;

обладатьбазовыми знаниями о социокультурном портрете родной страныистраны (стран) изучаемого языка;

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтенииаудированииязыковуюдогадку,втомчислеконтекстуальную,игнорироватьинформа цию,неявляющуюсянеобходимойдляпониманияосновногосодержания,

прочитанного(прослушанного)текстаилидлянахожденияв текстезапрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов наанглийскомязыкеприменениеминформационно-коммуникативныхтехнологий,соблюдаяправилаинформационнойбезопасности при работевсетиИнтернет;

8) использоватьиноязычныесловарииисправочники,втомчислеинформационно-справочныесистемы вэлектронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общениясносителями иностранного языка, слюдьмидругой культуры;

10) сравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)объекты,явлен ия,процессы,ихэлементыи основныефункцииврамкахизученнойтематики.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному(английскому)яз ыкук концуобученияв7 классе:

1) владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:вестиразныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающийразличные виды диалогов) в рамках тематического содержания речив стандартных ситуациях неофициальногообщения с вербальнымии(или) зрительнымиопорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятоговстране(странах) изучаемогоязыка(до 6реплик состороныкаждогособеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание,в том числе характеристика, повествование(сообщение))с вербальнымии(или)зрительнымиопорамиврамкахтематическогосодержанияречи(объёммо нологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного(прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами

(объём – 8–9 фраз),краткоизлагать результатывыполненнойпроектнойработы(объём– 8–9фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,взависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации (время звучания текста (текстов) для аудирования –до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты,содержащие отдельные незнакомые слова,сразличнойглубиной проникновениявих

содержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полнымпониманиеминформации,представленнойвтекстевэксплицитной(явной)форме(объёмтекста (текстов) длячтения– до350слов),читатьпросебянесплошныетексты(таблицы,диаграммы)ипониматьпредставленнуювнихинформацию,определятьпоследовательностьглавныхфактов(событий) втексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации;писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый встране (странах) изучаемогоязыка (объёмсообщения–до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план,ключевыеслова, таблицу (объёмвысказывания– до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно,безошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произноситьсловаправильнымударением фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей,в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах,выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмомдо100слов,построенныенаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правиламчтения;

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительныйи восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислениииобращении, апостроф,пунктуационно правильно оформлятьэлектронное сообщениеличногохарактера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов,словосочетаний, речевыхклише)и правильноупотреблять в устнойи письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общенияв рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексическойсочетаемости;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации:именасуществительныеспомощьюсуффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, именаприлагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные именаприлагательныепутемсоединенияосновыприлагательногососновой существительного сдобавлениемсуффикса-ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы,антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовыеглаголы;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличныесредствасвязивтексте для обеспечениялогичности ицелостности высказывания;

4) знатьипониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийиразличныхкоммуникативных типовпредложений английскогоязыка;

распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв устнойиписьменной речи:

предложениясосложнымдополнением(ComplexObject);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;предложениясконструкциейtobegoingto+инфинитивиформыFutureSimple

Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;конструкциюused to+ инфинитивглагола;

глаголывнаиболее употребительныхформах страдательногозалога(Present/Past SimplePassive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;модальныйглаголmight;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);местоименияother/another, both, all, one;

количественныечислительныедляобозначениябольшихчисел(до1000000);

5) владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

использоватьотдельныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческогоэтикета, принятыевстране(странах)изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержания;

знать(понимать)ииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболееупотребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны (стран) изучаемогоязыкаврамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследииродной страны и страны (стран) изучаемого языка;

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтениии аудировании языковую догадку, в томчисле контекстуальную,при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значениенезнакомыхслов,игнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимойдляпонимания основного содержания,прочитанного(прослушанного)текстаилидлянахожденияв тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов наанглийскомязыкеприменениеминформационно-коммуникативныхтехнологий,соблюдаяправилаинформационнойбезопасности при работевсетиИнтернет;

8) использоватьиноязычныесловарииисправочники,втомчислеинформационно-справочныесистемы вэлектронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общениясносителями иностранного языка, слюдьмидругой культуры;

10) сравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)объекты,явления,процессы,ихэлементыи основныефункцииврамкахизученнойтематики.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному(английскому)языкук концуобученияв8 классе:

1) владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:вестиразныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалог-

побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающийразличные виды диалогов) в рамкахтематического содержания речив стандартных ситуациях неофициального общения с вербальнымии(или) зрительнымиопорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятоговстране(странах) изучаемогоязыка(до 7реплик состороныкаждогособеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание,в том числе характеристика, повествование (сообщение))свербальнымии(или)зрительнымиопорамиврамкахтематическогосодержания речи(объёммонологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своёмнение,излагатьосновноесодержаниепрочитанного(прослушанного)текстасвербальными(или)зрительнымиопорами(объём–9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём –9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты,содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимостиотпоставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации(времязвучаниятекста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащеготекстапоначалусообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразличнойглубинойпроникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов)для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и пониматьпредставленнуювнихинформацию,определятьпоследовательностьглавныхфактов (событий) втексте;

письменнаяречь:заполнятьанкетыиформуляры,сообщаяосебеосновныесведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка,писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый встране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшоеписьменноевысказываниесопоройнаобразец,план,таблицуи(или)прочитанный(прослушанный)текст (объёмвысказывания– до 110слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно,безошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произноситьсловасправильнымударениеми фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей,в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах,владетьправиламичтенияивыразительночитатьвслухнебольшиетекстыобъёмомдо110 слов,построенные на изученномязыковом материале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией,демонстрирующейпониманиетекста,читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения,владетьорфографическиминавыками: правильнописатьизученныеслова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительныйи восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислениииобращении, апостроф,пунктуационно правильно оформлятьэлектронное

сообщениеличногохарактера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов,словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устнойиписьменнойречи1050лексическихединиц,обслуживающихситуацииобщенияв рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексическойсочетаемости;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации:именасуществительныеспомощьюсуффиксов-ity,-ship, -ance/-ence, именаприлагательныеспомощью префиксаinter-;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова,образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формыглагола (to walk – awalk), глаголот именисуществительного(apresent –to present),имя существительноеот прилагательного(rich– therich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначныеслова,синонимы,антонимы;наиболеечастотныефразовыеглаголы,сокращенияиаббревиатуры;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличныесредствасвязивтексте для обеспечениялогичности ицелостности высказывания;

4) знатьипониматьособенностейструктурыпростыхисложныхпредложенийанглийскогоязыка,различныхкоммуникативныхтиповпредложенийанглийскогоязыка;

распознаватьв письменном и звучащем тексте и употреблять в устнойиписьменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);всетипывопросительныхпредложенийвPastPerfectTense;

повествовательные(утвердительныеиотрицательные),вопросительныеипобудительныепредложениявкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени;

согласованиевремёнврамкахсложногопредложения;

согласованиеподлежащего,выраженногособирательнымсуществительным(family,police), сосказуемым;

конструкциисглаголамина -ing: to love/hate doing something;конструкции, содержащиеглаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;конструкциюboth … and …;

конструкциисглаголамитostop,toremember,toforget(разницавзначениитostop doing smthи to stop to do smth);

глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении(PastPerfectTense,PresentPerfectContinuousTense,Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;неличныеформыглагола(инфинитив,герундий,причастиянастоящегои прошедшего времени);наречиятоо–enough;

отрицательныеместоименияno(иегопроизводныеnobody,nothing,etc.),none;

5) владетьсоциокультурнымизнаниямиииумениями:

осуществлятьмежличностное и межкультурное общение, используя знанияо национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языкаи освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране(странах)изучаемого языка врамках тематического содержанияречи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны)

изучаемогоязыка(культурныеявленияисобытия;достопримечательности,выдающиесялюди);

оказыватьпомощьзарубежнымгостямвситуацияхповседневногообщения(объяснить местонахождениеобъекта,сообщитьвозможныймаршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтениии аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку,при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значениенезнакомыхслов,игнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимойдляпонимания основного содержания,прочитанного(прослушанного)текстаилидлянахожденияв тексте запрашиваемой информации;

7) пониматьречевыеразличиявситуацияхофициальногоинеофициальногообщениявр амкахотобранного тематического содержанияииспользоватьлексико-грамматическиесредствасих учётом;

8) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи впродуктивныхвидахречевой деятельности (говорениииписьменнойречи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов наанглийскомязыкеприменениеминформационно-коммуникативныхтехнологий,соблюдаяправилаинформационнойбезопасности при работевсетиИнтернет;

использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационно-справочныесистемы вэлектронной форме;

10) достигатьвзаимопониманиявпроцессеустногоиписьменногообщениясносителям и иностранного языка, людьмидругой культуры;

11) сравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)объекты,явления,процессы,ихэлементыи основныефункцииврамкахизученнойтематики.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному(английскому)языкук концуобученияв9 классе:

1) владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

-

говорение:вестикомбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос),диалог-обменмнениямив рамкахтематического содержанияречивстандартных ситуациях неофициального общения с вербальнымии(или)зрительнымиопорамиилибезопор,ссоблюдениемнормречевогоэтикета, принятоговстране(странах)изучаемогоязыка(до6–8репликсостороныкаждогособеседника);

- создавать разные виды монологическихвысказываний (описание,в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение)свербальнымии(или)зрительнымиопорамиилибезопорврамкахтематического содержанияречи(объёммонологическоговысказывания–до10–12фраз),излагатьосновное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительнымии (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненнойпроектнойработы (объём – 10–12 фраз);

- аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты,содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимостиотпоставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации(времязвуча

ниятекста(текстов)для аудирования– до 2 минут);

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразличнойглубинойпроникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов)для чтения – 500–600 слов), читать просебянесплошныетексты(таблицы,диаграммы)ипониматьпредставленнуювних информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;письменнаяречь:заполнятьанкетыиформуляры,сообщаяосебеосновные

сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка,писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый встране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшоеписьменноевысказываниесопоройнаобразец,план,таблицу,прочитанный(прослушанный) текст (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, краткофиксируясодержаниепрочитанного(прослушанного)текста,письменнопредставлятьрезультаты выполненнойпроектной работы(объём–100–120слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно,безошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произноситьсловасправильнымударением фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей,в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах,владетьправиламичтенияивыразительночитатьвслухнебольшиетекстыобъёмомдо 120 слов, построенные на изученном языковом материале,с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержаниятекста, читать новыесловасогласноосновнымправиламчтения.

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительныйивосклицательныйзнакивконцепредложения,запятуюприперечислениииобращении, апостроф,пунктуационно правильно оформлятьэлектронное сообщениеличногохарактера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов,словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устнойиписьменнойречи1200лексическихединиц,обслуживающихситуацииобщенияв рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексическойсочетаемости;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова,образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-,dis-,mis-,именаприлагательныеспомощьюсуффиксов-able/-ible,именасуществительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательноепутёмсоединенияосновычислительногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса-ed(eight-
legged),сложноесуществительноепутёмсоединенияосновсуществительногоспредлогом(mother-in-law),сложноеприлагательноепутёмсоединенияосновыприлагательногососновой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия сосновой причастия II (well-behaved), глагол отприлагательного(cool– to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные

синонимы,антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращенияиаббревиатуры;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличныесредствасвязивтексте для обеспечениялогичностиицелостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений иразличныхкоммуникативных типовпредложений английскогоязыка;

распознаватьв письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(Iwanttohavemyhairut); предложениясIwish;условныепредложениянереальногохарактера(ConditionalII);конструкциюдлявыраженияпредпочтенияIprefer…/I'dprefer…/I'drather…;предложениясконструкцией either…or, neither … nor; формыстрадательногозалогаPresentPerfectPassive;

знать(понимать)ииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболееупотребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны (стран) изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержанияречи(основныенациональныепраздники,обычаи,традиции);

выражатьмодальныезначения,чувстваиэмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретеикультурномнаследии

родной страны и страны (стран) изучаемого языка, уметь представлять Россию и страну(страны)изучаемогоязыка,оказыватьпомощьзарубежнымгостямвситуацияхповседневногообщения;

5) владетькомпенсаторными умениями: использоватьпри говорении переспрос,использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства,описание предмета вместоегоназвания,причтенииииаудировании– языковуюдогадку,втомчислеконтекстуальную,игнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимойдляпониманияосновногосодержания,прочитанного(прослушанного)текстаилидлянахожденияв текстезапрашиваемойинформации;

6) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи впродуктивныхвидахречевой деятельности (говорениииписьменнойречи);

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов наанглийскомязыкеприменениеминформационно-коммуникативныхтехнологий,соблюдаяправилаинформационнойбезопасности при работевсетиИнтернет;

8) использоватьиноязычныесловарииисправочники,втомчислеинформационно-справочныесистемы вэлектронной форме;

9) достигатьвзаимопониманиявпроцессеустногоиписьменногообщениясносителями иностранного языка, людьмидругой культуры;

сравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)объекты,явления,процессы,ихэлементыи основныефункцииврамкахизученнойтематики.

2.1.4.Федеральнаярабочая программа учебного курса «Математика» в 5–6 классах (далее соответственно – программа учебного курса «Математика», учебный курс).

Пояснительнаязаписка.

Приоритетнымицелямиобученияматематикев5–6классахявляются:продолжениеформированияосновныхматематическихпонятий(число,величина,
геометрическаяфигура),обеспечивающихпреемственностьиперспективностьматематического образованияобучающихся;

развитиеинтеллектуальныхитворческихспособностейобучающихся,познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;подведениеобучающихсянадоступномдлянихуровнекосознаниювзаимосвязи

математикиокружающегомира;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознаватьматематические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умениядля решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результатыиоцениватьихнасоответствиепрактическойситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая игеометрическая,которыеразвиваютсяпараллельно,каждаявсоответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой,ав тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходитзнакомствосэлементами алгебрыи описательнойстатистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развитиязнанийонатуральных числах,полученных на уровне начальногообщегообразования.Приэтомсовершенствованиевычислительнойтехникииформированиеновыхтеоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности собучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучениенатуральныхчиселпродолжаетсяв6 классезнакомствомсначальнымипонятиями теорииделимости.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии –это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесенок 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомствос основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей вполном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точкизренияlогикиизложениячисловойлинии,когдаправиладействийсдесятичнымидробямиможнообосноватьужеизвестнымиалгоритмамивыполнениядействийсобыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности дляпонимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении другихпредметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучениидробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей,освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в томчислезначенийвыражений,содержащихиобыкновенные,идесятичныедроби,установлениесвязеймеждуними,рассмотрениеприёмоврешениязадачнадроби.Вначале6 классапроисходитзнакомство спонятиемпроцента.

Особенностьюизученияположительныхиотрицательныхчиселявляетсято,что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классевначалеизучениятемы«Положительныеиотрицательныечисла»выделяетсяподтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числамиидействиямисположительнымииотрицательнымичислamiпроисходитнаосновесодержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить

обучающихсяпрактическисовсемиосновнымипонятиямитемы,в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучениерациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса,что станет следующим проходом всех принципиальных вопросов,тем самым разделение трудностей облегчает восприятие материала, а распределение вовремениспособствуетпрочностиприобретаемыхнавыков.

Приобучениирешениютекстовыхзадачв5–6классахиспользуютсяарифметическиеприёмырешения.Текстовыезадачи,решаемыеприотработкевычислительныхнавыковв5–6классах,рассматриваютсязадачиследующихвидов:задачинадвижение,на части, на покупки, на работу и производительность,на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятсяприёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работатьсинформацией,представленной вформеталиц или диаграмм.

Впрограммеучебногокурса«Математика»предусмотреноформированиепропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа взависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символикаширокоиспользуетсяпреждевсегодлязаписиобщихутвержденийипредложений,формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя»числа.

Впрограммеучебногокурса«Математика»представленанаглядная геометрия,направленнаяназвитиеобразногомышления,пространственноговоображения,изобразительныхумений.Этоважныйэтапвизучениигеометрии,которыйосуществляетсянанаглядно-практическомуровне,опираетсянанаглядно-образноемышлениеобучающихся.Большаярольотводитсяпрактическойдеятельности,опыту,эксперименту,моделированию.

Обучающиесязнакомятсягеометрическимифигураминаплоскостиивпространстве,сихпростейшимиконфигурациями,учатсяизображатьихнанелинованнойиклетчатойбумаге,рассматриваютихпростейшиесвойства.Впроцессеизучениянаглядной геометриизнания,полученныеобучающимисянауровненачальногообщегообразования,систематизируютсяи расширяются.

Согласноучебномупланув5–6классахизучаетсяинтегрированныйпредмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, атакже пропедевтические сведения из алгебры,элементы логикииначалаописательнойстатистики.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияучебногокурса«Математика», –340 часов:в5классе –170часов (5часоввнеделю),в6классе–170часов(5 часов внеделю).

Содержаниеобученияв5классе.

Натуральныечислаинуль.

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральныхчиселточками накоординатной (числовой)прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционнойсистемысчисления. Десятичная системасчисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способысравнения.Округлениенатуральных чисел.

Сложениенатуральныхчисел,свойствануляпри сложении. Вычитаниекакдействие,обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуляи единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компонентыдействий,связьмеждуними.Проверкарезультатаарифметическогодействия.Пер еместительное и сочетательное свойства(законы) сложенияиумножения, распределительноесвойство(закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойстварифметическихдействий.

Делителиикратныечисла,разложениенамножители.Простыеисоставныечисла.

Признакиделимостина2,5,10,3,9.Делениес остатком.

Степеньснатуральнымпоказателем.Записьчиславвидесуммыразрядныхслагаемых.

Числовоевыражение.Вычислениезначенийчисловыхвыражений,порядоквыполнени я действий. Использование при вычислениях переместительногои сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойстваумножения.

Дроби.

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби.Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби ввиде неправильной дроби и выделение целой части числаиз неправильной дроби.Изображение дробейточками на числовойпрямой. Основноесвойстводроби.Сокращениедробей.Приведениедробикновомузнаменателю.

Сравнениедробей.

Сложениеивычитаниедробей.Умножениеиделениедробей,взаимно-обратныедроби.Нахождениечасти целогои целогопоегочасти.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной.Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичныхдробей.

Арифметическиедействиясдесятичнымидробями.Округлениедесятичныхдробей.

Решениетекстовыхзадач.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач.Решение задачперебором всехвозможных вариантов. Использованиеприрешении задачтаблици схем.

Решениезадач,содержащихзависимости,связывающиевеличины:скорость,время,рас стояние,цена,количество,стоимость.Единицыизмерения:массы,объёма,цены,расстояния,вр емени,скорости.Связьмеждуединицамиизмерениякаждойвеличины.

Решениеосновныхзадачнадроби.

Представлениеданныхввидетаблиц,столбчатыхдиаграмм.

Наглядная геометрия.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч,угол,ломаная, многоугольник, окружность,круг. Угол. Прямой, острый, тупойиразвёрнутыйуглы.

Длинаотрезка,метрическиеединицыдлины.Длиналоманой,периметрмногоугольника .Измерениеипостроениеугловспомощьютранспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник,квадрат,треугольник, оравенствефигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатойбумаге. Построение

конфигурацийизчастейпрямой,окружностинанелинованнойиклетчатойбумаге.Использование свойствсторони углов прямоугольника,квадрата.

Площадьпрямоугольникаимногоугольников,составленныхиз прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицыизмерения площади.

Наглядныепредставленияопространственныхфигурах:прямоугольныйпараллелепипед,куб,многогранники.Изображениепростейшихмногогранников.Развёрткикубаипараллелепипеда.Созданиемоделеймногогранников(избумаги,проволоки,пластилинаи других материалов).

Объёмпрямоугольногопараллелепипеда,куба.Единицыизмерения объёма.

Содержаниеобученияв6классе.

Натуральныечисла.

Арифметическиедействиясмногозначныминатуральнымичислами.Числовыевыражения, порядок действий, использование скобок. Использованиепри вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложенияиумножения,распределительногосвойстваумножения.Округлениенатуральныхчисел.

Делителиикратныечисла,наибольшийобщийделительинаименьшееобщеекратное.Делимостьсуммыи произведения. Делениесостатком.

Дроби.

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение иупорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по егочасти. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в видеобыкновеннойдробиивозможностьпредставленияобыкновеннойдробиввидедесятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия ичисловыевыражениясобыкновеннымиидесятичными дробями.

Отношение.Делениевданномотношении.Масштаб,пропорция.Применениепропорцийпри решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величиныпоеёпроценту.Выражение процентов десятичными дробями. Решение задачнапроценты.Выражениеотношения величинвпроцентах.

Положительныеиотрицательныечисла.

Положительныеиотрицательныечисла.Целыечисла.Модульчисла,геометрическаяинтерпретациямодулячисла.Изображениечиселнакоординатнойпрямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметическиедействияспоположительнымии отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точкинаплоскости,абсциссаиордината.Построениеточекифигурнакоординатнойплоскости.

Буквенныевыражения.

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойстваарифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенныеравенства,нахождениенеизвестногокомпонента.Формулы,формулыпериметраи площади прямоугольника, квадрата,объёмапараллелепипедаикуба.

Решениетекстовыхзадач.

Решениетекстовыхзадачарифметическимспособом.Решениелогическихзадач.

Решениезадачпереборомвсех возможныхвариантов.

Решениезадач,содержащихзависимости,связывающихвеличины:скорость,время,расстояние,цена,количество,стоимость,производительность,время,объёмработы.Единицыизмерения:массы,стоимости,расстояния,времени,скорости.Связьмеждуединицами измерения каждой величины.

Решениезадач,связанныхсотношением,пропорциональностьювеличин,процентами; решениеосновных задачнадробии проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений поусловиюзадачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы:чтениеи построение. Чтениекруговых диаграмм.

Наглядная геометрия.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч,угол,ломаная,многоугольник,четырёхугольник,треугольник, окружность,круг.

Взаимноерасположениедвухпрямыхнаплоскости,параллельныепрямые,перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки допрямой,длинамаршрутанаквадратной сетке.

Измерениеипостроениеугловспомощьютранспортира.Видытреугольников:остроугольный,прямоугольный,тупоугольный,равнобедренный,равносторонний.Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использованиесвойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованнойбумагесиспользованиемциркуля,линейки,угольника,транспортира.Построениянаклетчатой бумаге.

Периметрмногоугольника.Понятиеплощадифигуры,единицыизмеренияплощади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке.Приближённоеизмерениедлины окружности,площадикруга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.Построениесимметричных фигур.

Наглядныепредставленияопространственныхфигурах:параллелепипед,куб,призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур.Примерыразвёртокмногогранников,цилиндраиконуса.Созданиемоделейпространственныхфигур(из бумаги,проволоки,пластилинаидругихматериалов).

Понятиеобъёма,единицыизмеренияобъёма.Объёмпрямоугольногопараллелепипеда, куба.

Предметныерезультаты освоения программы учебного курса «Математика».

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцуобученияв5классе.

Числаивычисления.

Пониматьиправильноупотреблятьтермины,связанныеснатуральнымичислами,обыкновеннымии десятичными дробями.

Сравниватьиупорядочиватьнатуральныечисла,сравниватьвпростейшихслучаяхобыкновенныедроби, десятичныедроби.

Соотноситьточкунакоординатной (числовой) прямой с соответствующимейчисломиизображатьнатуральныечислаточкаминакоординатной(числовой)прямой.

Выполнятьарифметическиедействияснатуральными числами,собыкновеннымиа

дробями впростейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.Округлять натуральныечисла.

Решениетекстовыхзадач.

Решатьтекстовые задачиарифметическим способомиспомощью организованногоконечногопереборавсех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время,расстояние,цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.Пользоватьсяосновнымиединицамиизмерения:цены,массы,расстояния,времени,

скорости,выражатьодниединицывеличинычерездругие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленнуювтаблице,настолбчатойдиаграмме,интерпретироватьпредставленныеданные,использовать данныепри решениизадач.

Наглядная геометрия.

Пользоватьсягеометрическимипонятиями:точка,прямая,отрезок,луч,угол,многоугольник,окружность, круг.

Приводитьпримерыобъектовокружающегомира,имеющихформуизученныхгеометрическихфигур.

Использовать терминологию, связаннуюсуглами:вершинасторона,с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр,центр.

Изображатьизученныегеометрическиефигурынанелинованнойиклетчатойбумагеспомощью циркуля илинейки.

Находитьдлиныотрезковнепосредственнымизмерениемспомощьюлинейки, строитьотрезкизаданнойдлины;строитьокружностьзаданногорадиуса.

Использоватьсвойствасторониугловпрямоугольника,квадратадляих построения, вычисления площадии периметра.

Вычислятьпериметри площадьквадрата,прямоугольника, фигур,составленныхизпрямоугольников,втомчислефигур,изображённыхнаклетчатой бумаге.

Пользоватьсяосновнымиметрическимиединицамиизмерениядлины,площади;выражать одни единицы величины через другие.

Распознаватьпараллелепипед,куб,использоватьтерминологию:вершина,реброгрань, измерения,находитьизмерениянараллелепипеда, куба.

Вычислятьобъёмкуба,параллелепипедапозаданнымизмерениям,пользоватьсяединицамиизмерения объёма.

Решатьнесложныезадачинаизмерение геометрических величинвпрактических ситуациях.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцуобученияв6классе.

Числаивычисления.

Знать и пониматьтермины, связанныес различными видамичисели способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа кдругой.

Сравниватьиупорядочиватьцелыечисла,обыкновенныеидесятичныедроби,сравнивать числаодного и разных знаков.

Выполнять,сочетаяустныеиписьменныеприёмы,арифметическиедействияснатуральнымиицелымичислами,обыкновеннымиидесятичнымидробями,положительнымии отрицательными числами.

Вычислятьзначениячисловыхвыражений,выполнятьприкидкуиоценкурезультатавычислений,выполнятьпреобразованиячисловыхвыраженийнаосновесвойстварифметических действий.

Соотноситьточку на координатной прямой с соответствующим ей числомиизображать числаточкаминакоординатнойпрямой,находить модульчисла.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатамиэтойточки.

Округлятьцелыечислаидесятичныедроби,находитьприближениячисел.

Числовыеибуквенныевыражения.

Пониматьиупотреблятьтермины,связанныесзаписьюстепеничисла,находитьквадратикубчисла,вычислятьзначениячисловыхвыражений,содержащихстепени.

Пользоватьсяпризнакамиделимости,раскладыватьнатуральные числанапростыемножители.

Пользоватьсямасштабом,составлятьпропорциииотношения.

Использоватьбуквыдляобозначениячиселпризаписиматематическихвыражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенныхвыражений,осуществляя необходимыеподстановкии преобразования.

Находитьнеизвестныйкомпонентравенства.

Решениетекстовыхзадач.

Решатьмногошаговыетекстовыезадачиарифметическимспособом.

Решатьзадачи,связанныесотношением,пропорциональностьювеличин,процентами,решатьтри основныезадачи надробиипроценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время,расстояние,цена,количество,стоимость,производительность,время,объёмаработы,используяарифметическиедействия,оценку,прикидку,пользоватьсяединицамиизмерениясоответствующих величин.

Составлятьбуквенныевыраженияпоусловиюзадачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой иликруговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данныеприрешении задач.

Представлятьинформациюспомощьютаблиц,линейнойистолбчатойдиаграмм.

Наглядная геометрия.

Приводитьпримерыобъектовокружающегомира,имеющихформуизученныхгеометрических плоских и пространственных фигур, примеры равныхисимметричных фигур.

Изображатьс помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованнойиклетчатойбумагеизученныеплоскиегеометрическиефигурыиконфигурации, симметричныефигуры.

Пользоватьсягеометрическимипонятиями:равенствофигур,симметрия,использовать терминологию,связаннуюссимметрией:осьсимметрии,центрсимметрии.

Находитьвеличиныугловизмерениемспомощьютранспортира,строитьуглызаданной величины,пользоватьсяприрешениизадачградусноймеройуглов,распознавать начертежахострый, прямой,развёрнутыйитупой углы.

Вычислятьдлинуломаной,периметрмногоугольника,пользоватьсяединицамиизмерениядлины, выражать одниединицы измерения длинычерездругие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками,отточки допрямой, длину путинаквадратнойсетке.

Вычислятьплощадьфигур,составленныхизпрямоугольников,использоватьразбиение напрямоугольники,наравныефигуры,достраиваниедопрямоугольника,пользоватьсяосновными единицамиизмеренияплощади,выражатьодниединицыизмеренияплощади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использоватьтерминологию:вершина, ребро, грань,основание, развёртка.

Изображатьнаклетчатойбумагепрямоугольныйпараллелепипед.

Вычислятьобъём прямоугольногопараллелепипеда,куба,пользоватьсяосновнымиединицамиизмерения объёма;

Решатьнесложныезадачина нахождениегеометрическихвеличинвпрактических ситуациях.

2.1.5 Федеральнаярабочаяпрограммаучебногокурса«Алгебра»в7–9классах(далеесоответственно –программа учебногокурса«Алгебра», учебныйкурс).

Пояснительнаязаписка.

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: онаобеспечивает изучение других дисциплин, как естественно-научного, так и гуманитарногоциклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни.Развитиеуобучающихсянаучныхпредставленийопроисхожденииисущностиалгебраических абстракций,способеотраженияматематическойнаукойявленийипроцессоввприродеи обществе,ролиматематическогомоделированиявнаучномпознании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качествмышления,необходимых дляадаптациивсовременномцифровомобществе.Изучениеалгебрыестественнымобразом обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности,требуеткритичностимышления,способностиаргументированнообосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечиваетразвитиелогическогомышленияобучающихся:они используют дедуктивныеи индуктивные рассуждения, обобщениеиконкретизацию,абстрагированиеианалогию.Обучениеалгебрепредполагаетзначительныйобъёмсамостоятельнойдеятельностиобучающихся,поэтомусамостоятельноерешениезадачестественнымобразомявляетсяреализацией деятельностногопринципаобучения.

Вструктурепрограммыучебногокурса«Алгебра»дляосновногообщегообразованияосновноеместозанимаютсодержательно-методическиелинии:«Числаивычисления»,«Алгебраическиевыражения»,«Уравненияинеравенства»,«Функции».Каждаяизэтихсодержательно-методическихлинийразвиваетсяна протяжении трёх лет изучения курса, естественным образом переплетаясьи взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимсяприходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связис этим целесообразно включить в программу некоторые основы логики,

пронизывающиевсеосновныеразделыматематическогообразованияиспособствующиеовладениюобучающимисяосновууниверсальногоматематическогоязыка.Такимобразом,можноутверждать,чтосодержательной и структурнойособенностью учебного курса «Алгебра»являетсяегоинтегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основойдлядальнейшегоизученияматематики,способствуетразвитиюуобучающихсялогического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами,а такжеприобретению практических навыков,необходимыхдля повседневнойжизни.Развитиепонятия о числе на уровне основного общего образования связанос рациональными и иррациональными числами, формированием представленийодействительномчисле.Завершениеосвоениячисловойлинииотнесеноксреднемуобщемуобразованию.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравненияинеравенства» способствуетформированиюуобучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики,смежных предметов и практико-ориентированных задач. В основном общем образованииучебныйматериалгруппируетсявокруграциональныхвыражений.Алгебрадемонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей,описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят такжедальнейшееразвитиеалгоритмическогомышления,необходимого,вчастности,дляосвоениякурсаинформатики,иовладениенавыкамидедуктивныхрассуждений.Преобразованиесимвольныхформвноситсвойспецифическийвкладвразвитиевоображения,способностейкматематическомутворчеству.

Содержаниефункционально-графическойлинииинацеленона получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической моделидля описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе.Изучение этого материала способствует развитию у обучающихся умения использоватьразличныевыразительныесредстваязыкаматематики– словесные,символические,графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитиицивилизациии культуры.

Согласноучебномупланув7–9классахизучаетсяучебныйкурс«Алгебра»,которыйвключает следующие основныеразделысодержания:

«Числаивычисления»,«Алгебраическиевыражения»,«Уравненияинеравенства», «Функции».

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Алгебра», – 306часов:в7классе–102часа(3часавнеделю),в8классе–102часа(3часавнеделю),в9 классе–102часа(3часавнеделю).

Содержаниеобученияв7классе.

Числаивычисления.

Рациональныечисла.

Дробиобыкновенныеидесятичные,переходотоднойформызаписидробейкдругой.Понятиерациональногочисла,запись,сравнение,упорядочиваниерациональныхчисел.Арифметическиедействиясрациональнымичислами.Решениезадачиз реальнойпрактики начасти, надроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений наоснове определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентовв виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задачизреальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел.Реальныезависимости,втомчислепрямаяиобратнаяпропорциональности.

Алгебраическиевыражения.

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значенияпеременных.Представлениезависимостимеждувеличинамиввидеформулы.Вычисленияпоформулам.Преобразованиебуквенныхвыражений,тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правилараскрытияскобок иприведенияподобных слагаемых.

Свойствастепениснатуральнымпоказателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножениемногочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммыи квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленовнамножители.

Уравнения.

Уравнение,кореньуравнения,правилапреобразованияуравнения,равносильностьуравнений.

Линейноеуравнениесоднойпеременной,числокорнейлинейногоуравнения,решениелинейныхуравнений.Составлениеуравненийпоусловиюзадачи.Решение

текстовыхзадачспомощьюуравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейныхуравненийсдвумяпеременными.Решениесистемуравненийспособомподстановки. Примерырешения текстовых задачспомощью системуравнений.

Координатыиграфики.Функции

Координататочкинапрямой.Числовыепромежутки.Расстояниемеждудвумяточкамикоординатнойпрямой.

Прямоугольнаясистемакоординат,оси*Ох*и*Оу*.Абсциссаиординататочкина координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиковреальныхзависимостей.Понятиефункции.Графикфункции.Свойствафункций.

Линейнаяфункция,еёграфик.Графикфункции $y = |x|$.Графическоерешениелинейныхуравненийи системлинейных уравнений.

Содержаниеобученияв8классе.

Числаивычисления.

Квадратныйкореньизчисла.Понятиеобиррациональномчисле.Десятичныеприближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и ихприменениекпреобразованиючисловыхвыражениийивычислениям.Действительныечисла.

Степеньсцелымпоказателемиеё свойства.Стандартнаязаписьчисла.

Алгебраическиевыражения.

Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.Алгебраическаядробь.Основноесвойствоалгебраическойдроби.Сложение,вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выраженияиих преобразование.

Уравненияинеравенства.

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета.Решениеуравнений,сводящихсяклинейнымиквадратным.Простейшиедробно-рациональныеуравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейныхуравненийс двумяпеременными.Примерырешениясистем нелинейныхуравнений сдвумяпеременными.

Решениетекстовыхзадачалгебраическимспособом.

Числовыенеравенстваиихсвойства.Неравенствосоднойпеременной.Равносильность неравенств.Линейныенеравенствасоднойпеременной.Системылинейныхнеравенств соднойпеременной.

Функции.

Понятиефункции.Областьопределенияимножествозначенийфункции.Способызадания функций.

Графикфункции.Чтениесвойствфункцииипоеёграфику.Примерыграфиковфункций,отражающихреальныепроцессы.

Функции,описывающиепрямуюиобратнуюпропорциональныезависимости,их графики.Функции$y=x^2$,$y=x^3$,$y=\sqrt{x}$,$y=|x|$.Графическоерешениеуравненийи системуравнений.

Содержаниеобученияв9классе.

Числаивычисления.

Действительныечисла.

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичныедроби. Множество действительных чисел, действительныечислакак бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствиемеждумножествомдействительныхчиселикоординатнойпрямой.

Сравнениедействительныхчисел,арифметическиедействиясдействительными числами.

Измерения,приближения,оценки.

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессоввокружающеммире.

Приближённоезначениевеличины,точностьприближения.Округлениечисел.

Прикидкаиоценкарезультатоввычислений.

Уравненияинеравенства.

Уравнениясоднойпеременной.

Линейноеуравнение.Решениеуравнений,сводящихсяклинейным.

Квадратноеуравнение.Решениеуравнений,сводящихсякквадратным.Биквадратноеуравнение.Примерырешенияуравненийтретьейичетвёртойстепенейразложениемнамножители.

Решениедробно-рациональныхуравнений.Решениетекстовыхзадачалгебраическимметодом.

Системыуравнений.

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейныхуравненийсдвумяпеременными.Решениесистемдвухуравнений,одноизкоторыхлинейное, а другое – второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений

сдвумяпеременными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.Неравенства.

Числовыенеравенстваиихсвойства.

Решение линейныхнеравенствсоднойпеременной.Решение системлинейныхнеравенствс однойпеременной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретациянеравенствисистемнеравенств сдвумя переменными.

Функции.

Квадратичнаяфункция,еёграфикисвойства.Парабола,координатывершинызпараболы ,ось симметрии параболы.

Графикифункций:

$y = kx,\ y = kx + b,\ y = \frac{k}{x},\ y = x^3, y = \sqrt{x},\ y = |x|$

иихсвойства.

Числовыепоследовательности.

Определениеиспособызаданиячисловыхпоследовательностей.

Понятиечисловойпоследовательности.Заданиепоследовательностирекуррентнойформулойи формулой*n*-гочлена.

Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии.

Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии. Формулы*n*-го членаарифметическойигеометрической прогрессий,суммы первых*n*членов.

Изображениечленоварифметическойигеометрическойпрогрессийточкаминакоординатнойплоскости.Линейныйиэкспоненциальныйрост.Сложныепроценты.

Предметные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра».

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 7классе.

Числаивычисления.

Выполнять,сочетаяустныеиписьменныеприёмы,арифметическиедействиясрациональными числами.

Находитьзначениячисловыхвыражений,применятьразнообразные способыи приёмы вычислениязначений дробныхвыражений, содержащих обыкновенныеи десятичныедроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичнуюдробь в обыкновенную, обыкновеннуюв десятичную, в частностивбесконечную десятичную дробь).

Сравниватьиупорядочиватьрациональныечисла.

Округлятьчисла.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовыхвыражений.Выполнятьдействиясо степенямиснатуральнымипоказателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.Решатьпрактико-ориентированныезадачи,связанныесотношениемвеличин,

пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задачсучётомограничений,связанных сосвойствамирассматриваемыхобъектов.

Алгебраическиевыражения.

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применятьеёвпроцессеосвоения учебного материала.

Находитьзначениябуквенныхвыражений призаданныхзначенияхпеременных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобныхслагаемых,раскрытиемскобок.

Выполнятьумножениеодночленанамногочленимногочленанамногочлен,применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения заскобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённогоумножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задачизматематики, смежных предметов,из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателямидляпреобразования выражений.

Уравненияинеравенства.

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода отисходногоуравненияк равносильномуему.Проверять,являетсяличислокорнемуравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравненийих систем.

Подбиратьпримерыпарчисел, являющихся решением линейного уравнениясдвумя переменными.

Строитьвкоординатнойплоскостиграфиклинейногоуравнениясдвумяпеременными, пользуясьграфиком,приводитьпримерырешенияуравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумяпеременными,втом числеграфически.

Составлятьирешатьлинейноеуравнениеилисистемулинейныхуравненийпоусловиюзадачи,интерпретироватьвсоответствииконтекстомзадачиполученный результат.

Координатыиграфики.Функции.

Изображатьнакоординатнойпрямойточки,соответствующиезаданнымкоординатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежуткинаалгебраическомязыке.

Отмечатьвкоординатнойплоскоститочкипозаданнымкоординатам,строитьграфикилинейных функций.Строить графикфункции$y = |x|$.

Описыватьспомощьюфункцийизвестныезависимостимеждувеличинами:скорость,время,расстояние,цена,количество,стоимость,производительность,время,объёмработы.

Находитьзначениефункциипозначениюеёаргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать иинтерпретировать информацию из графиков реальных процессовизависимостей.

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 8классе.

Числаивычисления.

Использоватьначальныепредставленияомножестве действительных чиселдля сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками накоординатнойпрямой.

Применятьпонятиеарифметическогоквадратногокорня,находитьквадратныекорни,

используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений,содержащихквадратныекорни, используясвойствакорней.

Использоватьзаписибольшихималыхчиселспомощьюдесятичныхдробейистепеней числа10.

Алгебраическиевыражения.

Применятьпонятиестепенисцелымпоказателем,выполнятьпреобразованиявыражений,содержащих степени сцелымпоказателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выраженийнаосновеправилдействий надмногочленамии алгебраическимидробями.

Раскладыватьквадратныйтрёхчленнамножители.

Применять преобразования выражений для решения различных задачизматематики, смежных предметов,из реальной практики.

Уравненияинеравенства.

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся кним,системы двух уравнений сдвумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений,в том числе с применением графических представлений (устанавливать,имеетли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько,ипрочее).

Переходитьотсловеснойформулировкизадачикеёалгебраическоймоделис помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретироватьвсоответствии сконтекстом задачи полученныйрезультат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейныенеравенствасоднойпеременнойиихсистемы,даватьграфическуюиллюстрациюмножестварешений неравенства,системынеравенств.

Функции.

Пониматьииспользоватьфункциональныепонятияиязык(термины,символическиеобозначения),определятьзначениефункциипозначениюаргумента,определятьсвойствафункцииро еёграфику.

Строитьграфикиэлементарныхфункцийвида:

$y = \frac{k}{x},\ y = x^2,\ y = x^3, y = \sqrt{x},\ y = |x|$ описывать свойства числовой функции поеёграфику.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцуобученияв9классе

.

Числаивычисления.

Сравниватьиупорядочиватьрациональныеииррациональныечисла.

Выполнятьарифметическиедействиясрациональнымичислами,сочетаяустныеиписьменныеприёмы,выполнятьвычислениясиррациональнымичислами.

Находитьзначениястепенейсцелымипоказателямиикорней,вычислятьзначениячисловыхвыражений.

Округлятьдействительныечисла,выполнятьприкидкурезультатавычислений,оценкучисловыхвыражений.

Уравненияинеравенства.

Решатьлинейныеиквадратныеуравнения,уравнения,сводящиесякним,простейшиедр

обно-рациональныеуравнения.

Решатьсистемыдвухлинейныхуравненийсдвумяпеременнымиисистемыдвухуравнений,вкоторых одно уравнениенеявляется линейным.

Решатьтекстовыезадачиалгебраическимспособомспомощьюсоставленияуравненияилисистемыдвух уравнений сдвумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений,в том числе с применением графических представлений (устанавливать,имеетли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько,ипрочее).

Решатьлинейныенеравенства,квадратныенеравенства,изображатьрешениенеравенствначисловойпрямой, записывать решениеспомощью символов.

Решатьсистемылинейныхнеравенств,системынеравенств,включающиеквадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой,записывать решениеспомощью символов.

Использоватьнеравенстваприрешенииразличныхзадач.

Функции.

Распознаватьфункции изученных видов. Показыватьсхематическирасположениенакоординатнойплоскостиграфиков функцийвида:

$y = kx,\ y = kx + b,\ y = \frac{k}{x},\qquad y = ax^2 + bx + c,\ y = x^3$

,

$y = \sqrt{x},\ y = |x|$

взависимостиотзначенийкоэффициентов,описыватьсвойствафункций.

Строитьиизображатьсхематическиграфикиквадратичныхфункций,описыватьсвойстваквадратичныхфункций поих графикам.

Распознаватьквадратичнуюфункциюпоформуле,приводитьпримерыквадратичныхфункцийизреальной жизни,физики,геометрии.

Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии.

Распознаватьарифметическуюигеометрическуюпрогрессииприразныхспособахзадания.

Выполнятьвычислениясиспользованиемформулn-гочленаарифметическойигеометрическойпрогрессий, суммы первыхnчленов.

Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.Решатьзадачи,связанныесчисловыми последовательностями,втомчислезадачиизреальнойжизни(сиспользованиемкалькулятора,цифровыхтехнологий).

2.1.4 Федеральная рабочая программа учебного курса «Геометрия»в7–9классах(далеесоответственно–программаучебногокурса«Геометрия»,учебныйкурс).

Пояснительнаязаписка.

«Математикуужезатемучитьнадо,чтоонаумвпорядокприводит»,–писал ВеликийрусскийученыйМихаилВасильевичЛомоносов.И в этом состоит одна из двух целей обучения геометрии как составной части математикив школе. Этой цели соответствует доказательная линия преподавания геометрии. Следуяпредставленной

программе, начиная с 7 класса на уроках геометрии обучающийся учитсяпроводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказыватьистинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «отпротивного»,отличатьсвойстваотпризнаков,формулироватьобратныеутверждения.Обучающийся, овладевший искусством рассуждать, будет применять его и в окружающейжизни.КакписалгеометрипедагогИгорьФедоровичШарыгин,«людьми,понимающими,чтотакоедоказательство,трудноидаженевозможноманипулировать».И в этом состоит важное воспитательное значение изучения геометрии, присущее именноотечественной математической школе. Вместе с тем авторы программы предостерегаютучителя от излишнего формализма, особенно в отношении
началиоснованийгеометрии.ФранцузскийматематикЖанДьедоннепоэтомуповодувысказался так: «Что касается деликатной проблемы введения «аксиом»,то мне кажется, что на первых порах нужно вообще избегать произноситьсамо это слово. С другой же стороны, не следует упускать ни одной возможности даватьпримеры логических заключений, которые куда в большей мере,чем идея аксиом, являются истинными и единственными двигателями математическогомышления».

Второй целью изучения геометриияв ляется использованиеёкакинструментаприрешениикакматематических,такипрактическихзадач,встречающихся в реальной жизни. Окончивший курс геометрии обучающийся долженбыть в состоянии определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёжилирисунок,найтиплощадьземельногоучастка,рассчитатьнеобходимуюдлинуоптоволоконногокабеляилитребуемыеразмерыгаражадляавтомобиля.Этомусоответствуетвторая,вычислительнаялинияизученииг еометрии в общеобразовательной организации. Данная практическая линия является неменееважной,чемпервая.ЕщёПлатонпредписывал,чтобы«гражданеПрекрасногогорода ни в коем случае не оставляли геометрию, ведь немаловажно даже побочное её применение – в военном деле да, впрочем, и во всех науках –для лучшего их усвоения: мы ведь знаем, какая бесконечная разница существует междучеловеком причастным к геометрии и непричастным». Для этого учителю рекомендуетсяподбирать задачи практического характера для рассматриваемых тем, учить обучающихсястроить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления
иоцениватьадекватностьполученногорезультата.Крайневажноподчёркиватьсвязигеометрии сдругимиучебнымипредметами,мотивироватьиспользоватьопределенияг еометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений вфизикеитехнике.Этисвязинаиболееярковидныв темах«Векторы»,

«Тригонометрическиесоотношения»,«Методкоординат»и«ТеоремаПифагора».

В заключение сошлёмся на великого математика и астронома Иоганна Кеплера,чтобыещёразподчеркнутьиметапредметное,ивоспитательноезначениег еометрии:

«Geometria una et aeterna est in mente Dei refulgens: cuius consortium hominibus tributum intercausasest, curhomositimago Dei».

Согласноучебномупланув7–9классахизучаетсяучебныйкурс«Геометрия»,который включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры иихсвойства»,«Измерениегеометрическихвеличин»,атакже«Декартовыкоординатынаплоскости»,«Векторы»,«Движенияплоскости»и«Преобразованияподобия».

Общее числочасов,рекомендованныхдляизученияучебногокурса«Геометрия»,– 204 часа:в7 классе – 68 часов (2часавнеделю), в 8классе–68часов(2 часавнеделю), в9 классе – 68часов(2часавнеделю).

Содержаниеобученияв7классе.

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол.Виды углов.Вертикальныеисмежныеуглы.Биссектрисаугла.Ломаная,многоугольник.Параллельность и перпендикулярностьпрямых.

Симметричныефигуры.Основныесвойстваосевойсимметрии.Примерысимметриивокружающеммире.

Основныепостроенияспомощьюциркуляилинейки.Треугольник.Высота,медиана,биссектриса,их свойства.

Равнобедренныйиравностороннийтреугольники.Неравенствотреугольника.

Свойстваипризнакиравнобедренноготреугольника.Признакиравенстватреугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешниеуглытреугольника.

Прямоугольныйтреугольник.Свойствомедианыпрямоугольноготреугольника,проведённойкгипотенузе.Признакиравенствапрямоугольныхтреугольников.Прямоугольныйтреугольник суглом в30°.

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной,теоремаобольшемуглеибольшейсторонетреугольника.Перпендикуляри наклонная.

Геометрическоеместоточек.Биссектрисауглаисерединныйперпендикуляркотрезкука к геометрическиеместа точек.

Окружностьикруг,хордаидиаметр,ихсвойства.Взаимноерасположениеокружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная вугол.Вписанная и описанная окружноститреугольника.

Содержаниеобученияв8классе.

Четырёхугольники.Параллелограмм,егопризнакиисвойства.Частныеслучаипараллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция,равнобокаятрапеция,еёсвойстваи признаки.Прямоугольнаятрапеция.

Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема опропорциональныхотрезках.

Средниелиниитреугольникаитрапеции.Центрмасстреугольника.

Подобиетреугольников,коэффициентподобия.Признакиподобиятреугольников.

Применениеподобияприрешенииипрактическихзадач.

Свойстваплощадейгеометрическихфигур.Формулыдляплощадитреугольника,параллелограмма,ромбаи трапеции.Отношениеплощадей подобныхфигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.ТеоремаПифагора.ПрименениетеоремыПифагораприрешенииипрактических задач.

Синус,косинус,тангенсострогоуглапрямоугольноготреугольника.Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции угловв30°, 45°и 60°.

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы

междухордамиисекущими.Вписанныеиописанныечетырёхугольники.Взаимноерасположениедвухокружностей.Касаниеокружностей.Общиекасательныекдвумокружностям.

Содержаниеобученияв9классе.

Синус,косинус,тангенсугловот0до180°.Основноетригонометрическоетождество.Формулыприведения.

Решениетреугольников.Теоремакосинусовитеоремасинусов.Решениепрактическихзадачсиспользованиемтеоремы косинусовитеоремы синусов.

Преобразованиеподобия.Подобиесоответственныхэлементов.

Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих,теоремао квадрате касательной.

Вектор,длина(модуль)вектора,сонаправленныевекторы,противоположнонаправленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операциинадвекторами.Разложениевектораподвумнеколлинеарнымвекторам.Координатывектора.Скалярноепроизведениевекторов,применениедлянахожденияДлини углов.

Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружностив координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координатиегоприменение.

Правильныемногоугольники.Длинаокружности.Градуснаяирадианнаямераугла,вычислениедлиндугокружностей. Площадь круга,сектора, сегмента.

Движенияплоскостиивнутренниесимметриифигур(элементарныепредставления).Параллельный перенос. Поворот.

Предметныерезультаты освоения программы учебногокурса«Геометрия».

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 7классе.

Распознаватьизученныегеометрическиефигуры,определятьихвзаимноерасположение,изображатьгеометрическиефигуры,выполнятьчертежипоусловиюзадачи.Измерятьлинейныеиугловыевеличины.Решатьзадачинавычислениедлинотрезкови величин углов.

Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни,размеровприродныхобъектов.Различать размерыэтихобъектовпопорядкувеличины.

Строитьчертежикгеометрическимзадачам.

Пользоватьсяпризнаками равенства треугольников, использовать признакиисвойстваравнобедренных треугольниковприрешении задач.

Проводитьлогическиерассужденияиспользованиемгеометрическихтеорем.

Пользоватьсяпризнакамиравенствапрямоугольныхтреугольников,свойствоммедианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника,врешении геометрических задач.

Определятьпараллельность прямых с помощью углов, которые образуетс ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний отточекоднойпрямой доточек другойпрямой.

Решатьзадачинаклетчатойбумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения угловв геометрических задачах с использованием суммыугловтреугольникови многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельныхпрямыхсекущей. Решать практическиезадачи нанахождениеуглов.

Владетьпонятиемгеометрическогоместаточек.Уметьопределятьбиссектрисууглаисрединный перпендикуляркотрезкукакгеометрическиеместаточек.

Формулироватьопределенияокружностиикруга,хордыидиаметраокружности, пользоваться их свойствами. Уметьприменять эти свойстваприрешении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить еёцентр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются воднойточке,иотом,чтосерединныеперпендикулярыксторонамтреугольникапересекаютсяв одной точке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремойоперпендикулярностикасательной ирадиуса, проведённогок точкекасания.

Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, пониматьихпрактический смысл.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуляилинейки.

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 8классе.

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться ихсвойствамипри решении геометрических задач.

Применятьсвойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс)врешении задач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применятьихсвойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалесаитеоремойопропорциональныхотрезках,применятьихдлярешенияпрактическихзада ч.

Применятьпризнакиподобиятреугольниковврешениигеометрическихзадач.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрическихипрактическихзадач.Строитьматематическуюмодельвпрактическихзадача х,самостоятельноделатьчертёж инаходитьсоответствующиедлины.

Владетьпонятиямисинуса,косинусаитангенсаострогоуглапрямоугольноготреугольн ика.Пользоватьсяэтимипонятиямидлярешенияпрактическихзадач.

Вычислять(различнымиспособами)площадьтреугольникаиплощадимногоугольных фигур(пользуясь,гденеобходимо,калькулятором).Применятьполученныеумения впрактических задачах.

Владетьпонятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремыовписанныхуглах,углахмеждухордами(секущими)иуглемеждукасательнойихордо йпри решениигеометрических задач.

Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанногочетырёхугольникаприрешении задач.

Применятьполученныезнаниянапрактике–строитьматематическиемоделидля задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисленияспримененииемподобияитригонометрии(пользуясь,гденеобходимо,калькулятор ом).

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 9классе.

Знатьтригонометрическиефункцииострыхуглов,находитьсихпомощьюразличныеэл ементыпрямоугольноготреугольника(«решениепрямоугольныхтреугольников»).

Находить (с помощью калькулятора) длины и углыдлянетабличных значений.

Пользоватьсяформуламиприведенияиосновнымтригонометрическимтождествомдля нахождениясоотношенийміждутригонометрическимивеличинами.

Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементовтреугольника(«решениетреугольников»),применятьихприрешениигеометрическ ихзадач.

Владетьпонятиямипреобразованияподобия,соответственныхэлементовподобныхфи гур.Пользоватьсясвойствамиподобияпроизвольныхфигур,уметьвычислятьдлиныинаходит ьуглыуподобныхфигур.Применятьсвойстваподобиявпрактическихзадачах.Уметьприводит ьпримерыподобныхфигурвокружающеммире.

Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезковсекущих,о квадрате касательной.

Пользоватьсявекторами,пониматьихгеометрическийифизическийсмысл,применять ихврешениигеометрическихифизическихзадач.Применятьскалярноепроизведениевекторов для нахождения длиниуглов.

Пользоватьсяметодомкоординатнаплоскости,применятьеговрешениигеометрически хи практических задач.

Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дугиокружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь кругаиегочастей.Применятьполученныеумения впрактическихзадачах.

Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости впростейшихслучаях.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели длязадач реальной жизни и проводить соответствующие вычислениясприменением подобия и тригонометрическихфункций (пользуясь,гденеобходимо, калькулятором).

2.1.7 Федеральная рабочая программа учебного курса «Вероятностьистатистика»в7–9классах(далее соответственно–программа учебного курса «Вероятность и статистика»,учебный курс).

Пояснительнаязаписка.

Всовременномцифровоммиревероятностьистатистикаприобретаютвсёбольшую значимость, какс точки зрения практических приложений, так и их роли вобразовании,необходимомкаждомучеловеку.Возрастаетчислопрофессий,приовладениико торымитребуетсяхорошаябазоваяподготовкавобластивероятностиистатистики,такаяподгот овкаважнадляпродолженияобразованияи для успешной профессиональной карьеры.

Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. А для обоснованного принятия решения в условиях недостаткаилиизбыткаинформациинеобходимовтомчислехорошосформированноевероятн остноеи статистическое мышление.

Именно поэтому остро встала необходимость сформироватьуобучающихсяфункциональнуюграмотность,включающуювсебявкачестве отъемлемойсоставляющейумениевоспринимать,критическианализироватьинформацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характермногихреальныхпроцессовизависимостей,производитьпростейшиевероятностные расчёты. Знакомствос основными принципамисбора, анализаи представления данных из различных сфер жизни общества и государства

приобщаетобучающихсякобщественныминтересам.Изучениеосновкомбинаторикиразвивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе, в прикладныхзадачах. Знакомство с основами теории графов создаёт математический фундаментдляформированиякомпетенцийв области информатики и цифровых технологий. Помимо этого, при изучении статистикии вероятности обогащаются представления обучающихся о современной картине мира иметодахегоисследования,формируетсяпониманиеролистатистикикакисточникасоциально значимойинформацииизакладываютсяосновывероятностногомышления.

Всоответствиисданнымицелямивструктурепрограммыучебногокурса «Вероятностьистатистика»основногообщегообразованиявыделенысследующиесодержательно-методическиелинии:«Представлениеданныхиописательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение втеориюграфов».

Содержание линии «Представление данных иописательная статистика» служитосновой для формирования навыковработыс информацией:отчтенияи интерпретации информации, представленной в таблицах,на диаграммахи графиках до сбора, представления и анализа данных с использованием статистическиххарактеристиксреднихи рассеивания. Работаясданными, обучающиесяучатсясчитыватьиинтерпретироватьданные,выдвигать,аргументироватьикритиковатьпростейшиегипотезы,размышлятьнадфакторами,вызывающимиизменчивость,иоцениватьихвлияниенарассматриваемыевеличины ипроцессы.

Интуитивноепредставлениеослучайнойизменчивости,исследованиезакономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теориивероятностей.Большое значениездесь имеютпрактические задания,вчастностиопыты склассическими вероятностными моделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. Приизучениикурсаобучающиесязнакомятсяспростейшимиметодамивычислениявероятностей в случайных экспериментах с равновозможными элементарными исходами,вероятностнымизаконами, позволяющимиставитьирешатьболее сложные задачи. Вкурс входят начальные представления о случайных величинахих числовыххарактеристиках.

Такжев рамках учебного курса осуществляется знакомство обучающихсяс множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примерыприменения для решения задач, а также использования в других математических курсах иучебныхпредметах.

В 7–9 классах изучается курс «Вероятность и статистика»,вкоторыйвходятразделы:«Представлениеданныхиописательнаястатистика», «Вероятность»,«Элементыкомбинаторики»,«Введениевтеориюграфов».

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Вероятность истатистика», –102часа:в 7классе– 34часа(1 час в неделю),в8 классе– 34часа(1 часвнеделю), в9 классе– 34 часа(1часвнеделю).

Содержаниеобученияв7классе.

Представление данныхввидетаблиц,диаграмм,графиков.Заполнение таблиц,чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиковреальныхпроцессов. Извлечениеинформациииздиаграммитаблиц, использованиеи интерпретацияданных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее

инаименьшеезначениянаборачисловыхданных.Примерыслучайнойизменчивости.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Рольмаловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета иигральнаякостьвтеории вероятностей.

Граф,вершина,ребро.Степеньвершины.Числорёберисуммарнаястепеньвершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа(эйлеровпуть).Представлениеобориентированномграфе.Решениезадачспомощьюгра фов.

Содержаниеобученияв8классе.

Представлениеданныхввидетаблиц,диаграмм,графиков.

Множество,элементмножества,подмножество.Операциинадмножествами:объедине ние,пересечение,дополнение.Свойстваопераций надмножествами:переместительное,сочета тельное,распределительное,включения.Использованиеграфического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, прирешениизадач.

Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовыхнаборов.Диаграммарассеивания.

Элементарныесобытияслучайногоопыта.Случайныесобытия.Вероятностисобытий. Опытысравновозможнымиэлементарнымисобытиями.Случайныйвыбор.Связь между маловероятными и практически достоверными событиямивприроде, обществеи науке.

Дерево.Свойстваде ревьев:единственностьпути,существованиевисячейвершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решениезадачспомощью графов.

Противоположныесобытия.ДиаграммаЭйлера.Объединениеипересечениесобытий. Несовместныесобытия.Формуласложениявероятностей.Условнаявероятность. Правило умножения. Независимые события. Представление эксперимента ввиде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайногоэксперимента,диаграммЭйлера.

Содержаниеобученияв9классе.

Представлениеданныхввидетаблиц,диаграмм,графиков,интерпретацияданных.

Чтениеипостроениетаблиц,диаграмм,графиковпореальнымданным.

Перестановкиифакториал.Сочетанияичислосочетаний.ТреугольникПаскаля.

Решениезадачсиспользованиемкомбинаторики.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигурынаплоскости,из отрезкаи из дугиокружности.

Испытание.Успехинеудача.Сериияиспытанийдопервогоуспеха.СерияиспытанийБерн улли.Вероятностисобытийвсерии испытанийБернулли.

Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание идисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значениявеличины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов всериииспытаний Бернулли».

Понятиео законебольшихчисел.Измерениевероятностейспомощьючастот.Роль изначениезаконабольшихчиселвприродеиобществе.

Предметные результаты освоения программы учебного курса «Вероятность и статистика».

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в

7классе.

Читатьинформацию,представленнуювтаблицах,надиаграммах,представлятьданные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) помассивамзначений.

Описыватьи интерпретировать реальные числовые данные, представленныевтаблицах, надиаграммах, графиках.

Использоватьдляописанияданныхстатистическиехарактеристики:среднееарифметическое,медиана,наибольшееинаименьшеезначения,размах.

Иметьпредставлениеослучайнойизменчивостинапримерахцен,физическихвеличин,антропометрическихданных,иметьпредставлениеостатистическойустойчивости.

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 8классе.

Извлекатьипреобразовыватьинформацию,представленнуюввидетаблиц,диаграмм,графиков,представлять данныеввидетаблиц,диаграмм, графиков.

Описыватьданныеспомощьюстатистическихпоказателей:среднихзначенийимеррассеивания (размах, дисперсияи стандартноеотклонение).

Находить частоты числовых значений и частоты событий,втом числепо результатамизмерений инаблюдений.

Находитьвероятностислучайныхсобытийвопытах,знаявероятностиэлементарныхсобытий,втомчислевопытахсравновозможнымиэлементарнымисобытиями.

Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммыЭйлера,числовая прямая.

Оперировать понятиями: множество, подмножество, выполнять операциинадмножествами:объединение,пересечение,дополнение,перечислятьэлементымножеств,применятьсвойствамножеств.

Использоватьграфическоепредставление множеств и связей между нимидля описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебныхпредметовикурсов.

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 9классе

Извлекатьипреобразовыватьинформацию,представленнуювразличныхисточникахввидетаблиц,диаграмм,графиков,представлятьданныеввидетаблиц,диаграмм,графиков.

Решать задачи организованным переборомвариантов, а такжесиспользованиемкомбинаторныхправилиметодов.

Использоватьописательные характеристики для массивов числовых данных,втом числесредниезначения имеры рассеивания.

Находитьчастотызначенийичастотысобытия,втомчислепользуясьрезультатамипроведённых измерений инаблюдений.

Находитьвероятностислучайных событий в изученных опытах,втомчислевопытахсравновозможнымиэлементарнымисобытиями,всерияхиспытанийдо первогоуспеха, всериях испытаний Бернулли.

Иметьпредставлениеослучайнойвеличинеиораспределенииверо ятностей.

Иметьпредставлениеозаконебольшихчиселкакопроявлениизакономерностивслучайнойизменчивостиио роли законабольших чисел.

2.1.8 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика».

Пояснительнаязаписка.

Программапоинформатикенауровнеосновногообщегообразованиясоставленанаосновтребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновного общего образования, представленных вФГОС ООО,атакже федеральной программы воспитания.

Программапоинформатикедаётпредставлениеоцелях,общейстратегииобучения,воспитанияиразвитияобучающихсясредствамиинформатикинабазовомуровне,устанавливаетобязательноепредметноесодержание,предусматриваетегоструктурирование по разделам и темам, определяет распределение его по классам (годамизучения).

Программапоинформатикеопределяетколичественныеикачественныехарактеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числедлясодержательногонаполненияразноговидаконтроля(промежуточнойаттестацииобучающихся,всероссийскихпроверочныхработ,государственнойитоговойаттестации).

Программа по информатике является основой для составления авторских учебныхпрограмми учебников,тематическогопланирования курсаучителем.

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:формированиеосновмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиянауки информатики,достижениям научно-техническогопрогрессаиобщественнойпрактики,за счёт развития представленийобинформациикаковажнейшемстратегическомресурсеразвитияличности,государства,общества,понимания ролиинформационных процессов,информационных ресурсовиинформационныхтехнологийвусловияхцифровойтрансформациимногих сфержизнисовременногообщества;

обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления какнеобходимогоусловияпрофессиональнойдеятельностив современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегосяразбиватьсложныезадачинаболеепростыеподзадачи,сравниватьновыезадачи сзадачами,решёнными ранее,определятьшагидлядостижениярезультатаитакдалее;

формированиеиразвитиекомпетенцийобучающихсявобластииспользованияинформационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыковработысинформацией,программирования,коммуникациивсовременныхцифровыхсредахвусловияхобеспеченияинформационнойбезопасностиличностиобучающегося;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информациис учётом правовых и этических аспектовеёраспространения, стремлениях продолжению образования в области информационных технологийисозидательнойдеятельности спримененииемсредствинформационныхтехнологий.

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:сущностьинформатикикакнаучнойдисциплины,изучающейзакономерности протеканияивозможностиавтоматизацииинформационныхпроцессоввразличныхсистемах;

основныеобластиприменения информатики,прежде всегоинформационныетехнологии,управлениеи социальную сферу;

междисциплинарныйхарактеринформатикиииинформационнойдеятельности.

Современнаяшкольнаяинформатикаоказываетсущественноевлияниенаформировани емировоззренияобучающегося,егожизненнуюпозицию,закладываетосновыпониманияприн циповфункционированияииспользованияинформационныхтехнологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного изнаиболеезначимыхтехнологическихдостижений современной цивилизации.Многиепредм етныезнанияиспособыдеятельности,освоенныеобучающимисяприизученииинформатики,

находятприменениекак в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так ивиныхжизненныхситуациях,становятсязначимымидляформированиякачествличности, то есть ориентированы на формирование метапредметныхиличностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета«Информатика» – сформироватьуобучающихся:

пониманиепринциповустройстваифункционированияобъектовцифровогоокружения ,представленияобисторииитенденцияхразвитияинформатикипериодацифровойтрансформа ции современного общества;

знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающихв практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий,умения и навыкиформализованного описанияпоставленныхзадач;

базовые знания об информационном моделировании, в том числеоматематическоммоделировании;

знаниеосновныхалгоритмическихструктуриумениеприменятьэтизнаниядляпостроение алгоритмоврешения задачпоих математическиммоделям;

умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму наодномиз языков программирования высокого уровня;

умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с ихпомощьюпрактическихзадач,владениебазовыминормамиинформационнойэтикииправа,о сновами информационной безопасности;

умениеграмотно интерпретировать результаты решения практических задачс помощью информационных технологий, применять полученные результатывпрактической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образованияопределяютструктуру основного содержания учебного предметаввидеследующих четырёх тематических разделов:

цифровая грамотность;теоретические основы информатики;алгоритмы и программирование;информационныетехнологии.

Всистемеобщегообразованияинформатикапризнанаобязательнымучебнымпредмето м, входящим в состав предметной области «Математикаиинформатика».ФГОСОООпредусмотренытребованиякосвоениюпредметных результатовпоинформатикенабазовомиуглублённомуровнях,имеющихобщеесодержательн оеядроисогласованныхмеждусобой.Этопозволяетреализовыватьуглублённоеизучение информатикикакврамкахотдельныхклассов,такиврамкахиндивидуальныхобразовательных траекторий,втомчислеиспользуясетевоевзаимодействие организаций и дистанционные технологии. По завершении реализациипрограмм углублённого уровня обучающиеся

смогут детальнее освоить материал базовогоуровня, овладеть расширенным кругом понятий и методов, решать задачи более высокогоуровня сложности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения информатикинабазовомуровне,–102часа:в7классе–34часа(1часвнеделю),в8классе–34часа(1часвнеделю), в9классе– 34 часа(1часвнеделю).

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может бытьиспользованоучастникамиобразовательногопроцессавцеляхформированиявариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы.Приэтомобязательная(инвариантная)частьсодержанияпредмета,установленная программой по информатике, и время, отводимое на её изучение, должны быть сохраненыполностью.

Содержаниеобученияв7классе.

Цифроваяграмотность.

Компьютер–универсальноеустройствообработкиданных.

Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающеепо программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры,суперкомпьютеры.Мобильныеустройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная идолговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильныхустройств,средствабиометрической аутентификации.

Историяразвитиякомпьютеровипрограммногообеспечения.Поколениякомпьютеров. Современныетенденцииразвитиякомпьютеров.Суперкомпьютеры.

Параллельныевычисления.

Персональныйкомпьютер.Процессориегохарактеристики(тактоваячастота,разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства вводаивывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткийи твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступадляразличных видовносителей.

Техникабезопасностииправилаработынакомпьютере.

Программыиданные.

Программноеобеспечениекомпьютера.Прикладноепрограммноеобеспечение.Системноепрограммноеобеспечение.Системыпрограммирования.Правоваяохранапрограммиданных.Бесплатныеиусловно-бесплатныепрограммы.Свободноепрограммноеобеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имяфайла(папки).Путькфайлу(папке).Работасфайламиикаталогамисредствамиоперационной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удалениефайловипапок(каталогов).Типыфайлов.Свойствафайлов.Характерныеразмерыфайлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни,видеоклип,полнометражныйфильм).Архивацияданных.Использованиепрограмм-архиваторов.Файловыйменеджер.Поискфайловсредствамиоперационнойсистемы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программыдлязащиты от вирусов.

Компьютерныесети.

Объединениекомпьютероввсеть.СетьИнтернет.Веб-страница,веб-сайт.Структураадресоввеб-ресурсов.Браузер.Поисковыесистемы.Поискинформациипоключевым словам и по

изображению. Достоверность информации, полученнойизИнтернета.

Современныесервисыинтернет-коммуникаций.

Сетевойэтикет,базовыенормыинформационнойэтикииправаприработевсетиИнтернет.Стратегии безопасного поведенияв Интернете.

Теоретические основы информатики.Информацияиинформационныепроцессы.

Информация–одноизосновныхпонятийсовременнойнауки.

Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком,иинформациякакданные,которыемогутбытьобработаныавтоматизированнойсистемой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектовипроцессов спомощью дискретных данных.

Информационные процессы– процессы, связанные с хранением, преобразованиемипередачей данных.

Представлениеинформации

Символ.Алфавит.Мощностьалфавита.Разнообразиеязыковиалфавитов.Естественныеиформальныеязыки.Алфавиттекстовнарусскомязыке.Двоичныйалфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины вдвоичномалфавите.Преобразованиелюбогоалфавитакдвоичному.Количестворазличныхсловфиксированнойдлинывалфавитеопределённоймощности.

Кодированиесимволоводногоалфавитаспомощьюкодовыхсловвдругомалфавите,кодовая таблица, декодирование.

Двоичныйкод.Представлениеданныхвкомпьютерекактекстоввдвоичномалфавите.

Информационныйобъёмданных.Бит–минимальнаяединицаколичестваинформации – двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных.Бит,байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скоростьпередачиданных.Единицыскоростипередачиданных.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII.Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений
сиспользованиемравномерногоинеравномерногокода.Информационныйобъёмтекста.

Искажениеинформацииприпередаче.

Общеепредставлениеоцифровомпредставлениииаудиовизуальныхидругихнепрерывныхданных Кодированиецвета.Цветовыемодели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра.
Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графически хданных для растрового изображения.

Кодированиезвука.Разрядностьичастотазаписи.Количествоканаловзаписи.

Оценкаколичественныхпараметров,связанныхспредставлениемихранениемзвуковыхфайлов.

Информационные технологии.

Текстовыедокументы.

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово,символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактированияи форматирования текстов.Правиланаборатекста.Редактированиетекста.Свойствасимволов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые,с засечками, моноширинные).
Полужирноеикурсивноеначертание.Свойстваабзацев:границы,абзацныйотступ,интервал,выравнивание.Параметры страницы. Стилевоеформатирование.

Структурирование информациис помощьюписков итаблиц. Многоуровневыесписки.Добавлениетаблиц втекстовыедокументы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом.Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов,ссылоки других элементов.

Проверкаправописания.Расстановкапереносов.Голосовойвводтекста.Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов сетиИнтернетдляобработки текста.

Компьютернаяграфика.

Знакомствосграфическимиредакторами.Растровыерисунки.Использованиеграфическихпримитивов.

Операциередактированияграфическихобъектов,втомчислецифровыхфотографий:изменениеразмера,обрезка,поворот,отражение,работасобластями(выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркостииконтрастности.

Векторнаяграфика.Созданиевекторныхрисунковвстроеннымисредствамитекстового процессораилидругихпрограмм(приложений).Добавлениевекторныхрисунковвдокументы.

Мультимедийныепрезентации.

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста иизображений.Работаснесколькими слайдами.

Добавлениенаслайдаудиовизуальныхданных.Анимация.Гиперссылки.

Содержание обучения в 8 классе.

Теоретические основы информатики.Системысчисления.

Непозиционныеипозиционныесистемысчисления.Алфавит.Основание.Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных вдругихсистемах счисления.

Римскаясистемасчисления.

Двоичнаясистемасчисления.Переводцелыхчиселвпределахот0до1024вдвоичнуюсистемусчисления.Восьмеричнаясистемасчисления.Переводчиселизвосьмеричнойсистемывдвоичнуюидесятичнуюсистемыиобратно.Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы вдвоичную,восьмеричную и десятичнуюсистемы и обратно.

Арифметическиеоперациивдвоичнойсистемесчисления.

Элементыматематическойлогики.

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные исоставныевысказывания.Логическиеоперации:«и»(конъюнкция,логическоеумножение),«или»(дизъюнкция,логическоесложение),«не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинностисоставного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения.Правилазаписилогическихвыражений.Построениетаблиц истинности логических выражений.

Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера.

Алгоритмы и программирование.

Исполнителии алгоритмы. Алгоритмические конструкции.

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления и сполнителем.

Свойстваалгоритма.Способызаписиалгоритма(словесный,ввидеблок-

схемы,программа).

Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм.Ограниченностьлинейныхалгоритмов:невозможностьпредусмотретьзависимость последовательности выполняемых действий отисходныхданных.

Конструкция «ветвление»: полная и неполнаяформы.Выполнениеи невыполнение условия (истинностьи ложность высказывания). Простыеисоставныеусловия.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений,сусловиемвыполнения, спеременной цикла.

Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящегоктребуемомурезультатуприконкретныхисходныхданных.Разработканесложныхалгоритмовсиспользованиемцикловиветвленийдляуправленияформальнымиисполнителями,такимикакРобот,Черепашка,Чертёжник.Выполнениеалгоритмоввручнуюинакомпьютере.Синтаксическиеилогическиеошибки. Отказы.

Языкпрограммирования.

Языкпрограммирования(Python,C++,Паскаль,Java,C#,ШкольныйАлгоритмический Язык).

Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.Переменная:тип,имя,значение.Целые,вещественныеисимвольныепеременные.

Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядокихвычисления.Операциис целыми числами: целочисленное деление, остатокотделения.

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языкепрограммирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёхичетырёхчисел.Решениеквадратногоуравнения,имеющеговещественныекорни.

Диалоговаяотладкапрограмм:пошаговоевыполнение,просмотрзначенийвеличин,отладочныйвывод, выбор точки останова.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционнойсистемесоснованием,меньшимили равным10,наотдельныецифры.

Циклспеременной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числанадругое, проверки натурального числанапростоту.

Обработкасимвольныхданных.Символьные(строковые)переменные.Посимвольнаяобработкастрок.Подсчётчастотыпоявлениясимволавстроке.Встроенныефункции дляобработки строк.

Анализалгоритмов.

Определениевозможныхрезультатовработыалгоритмаприданномножествевходныхданных,определениевозможныхвходныхданных,приводящихкданномурезультату.

Содержаниеобученияв9классе.

Цифроваяграмотность.

ГлобальнаясетьИнтернетистратегии безопасногоповедениявней.

ГлобальнаясетьИнтернет.IP-адресаузлов.Сетевоехранениеданных.МетодыиндивидуальногоиколлективногоразмещенияновойинформациивсетиИнтернет.Большиеданные(интернет-данные, вчастности, данныесоциальныхсетей).

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной

безопасностиприработевглобальнойсетииметодыпротиводействияим.Правилабезопаснойа утентификации.Защиталичнойинформациивсети Интернет.Безопасныестратегииповедения всетиИнтернет.Предупреждениевовлеченияв деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг идругиеформы).

Работавинформационномпространстве.

ВидыдеятельностивсетиИнтернет.Интернет-сервисы:коммуникационныесервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и другие), справочные службы (карты,расписания и другие), поисковые службы, службы обновления программного обеспеченияидругиеслужбы.Сервисыгосударственныхуслуг.Облачныехранилищаданных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечениекак веб-сервис:онлайновыетекстовыеиграфическиередакторы, среды разработкипрограмм.

Теоретические основы информатики.Моделированиекакметодпознания.

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей.Материальные(натурные) и информационныемодели. Непрерывныеидискретныемодели.Имитационныемодели.Игровыемодели.Оценкаадекватн остимоделимоделируемому объектуицеляммоделирования.

Табличныемодели.Таблицакакпредставлениеотношения.

Базыданных.Отборвтаблицестрок,удовлетворяющихзаданномуусловию.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина(вес)ребра.Весоваяматрицаграфа.Длинапутимеждувершинамиграфа.Поископтимальн ого пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) вориентированномграфе.Вычислениеколичества путейвнаправленномациклическомграфе.

Дерево.Корень,вершина(узел),лист,ребро(дуга)дерева.Высотадерева.

Поддерево.Примерыиспользованиядеревьев.Переборвариантовспомощьюдерева.

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического(компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели иотсловесного (литературного)описания объекта.

Этапыкомпьютерногомоделирования:постановказадачи,построениематематической модели,программнаяреализация,тестирование,проведениекомпьютерногоэксперимента,ан ализегорезультатов,уточнениемодели.

Алгоритмыипрограммирование.

Разработкаалгоритмовипрограмм.

Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программсиспользованиемветвлений,цикловивспомогательныхалгоритмовдляуправления исполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертёжник идругими.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составлениеи отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовыхмассивов,наодномизязыковпрограммирования(Python,C++,Паскаль,Java,C#,Шко льный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами,в соответствии с формулой или путём ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального(максимального)элемента массива. Сортировка массива.

Обработкапотокаданных:вычислениеколичества,суммы,среднегоарифметического, минимальногоимаксимальногозначенияэлементовпоследовательности,удовлетворяющих заданному условию.

Управление.

Управление.Сигнал.Обратнаясвязь.Полученисигналовотцифровыхдатчиков(касания,расстояния, света, звукаи другого).Примеры использования принципа обратной Связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике.

Примеры роботизированных систем (система управления движениемвтранспортнойсистеме,сварочнаялинияавтозавода,автоматизированноеуправлениеотоплениядома,автономнаясистемауправлениятранспортнымсредствомидругиесистемы).

Информационные технологии.Электронныетаблицы.

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы.Редактирование и форматирование таблиц. Встроенныефункциидляпоискамаксимума,минимума,суммыисреднегоарифметического.Сортировкаданныхввыделенномдиапазоне.Построениедиаграмм(гистограмма,круговаядиаграмма,точечная диаграмма). Выбор типадиаграммы.

Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютнаяисмешанная адресация.

Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений,отвечающихзаданномуусловию.Обработкабольшихнаборовданных.Численноемоделированиевэлектронных таблицах.

Информационныетехнологиивсовременномобществе.

Рольинформационныхтехнологийвразвитииэкономикимира,страны,региона.

Открытые образовательные ресурсы.

Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалистпоанализуданных,системный администратор.

Планируемыерезультатыосвоенияинформатикинауровнеосновного общегообразования.

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено надостижениеобучающимися

личностных,метапредметныхипредметных

результатовосвоения содержания учебногопредмета.

*Личностныерезультаты*имеютнаправленностьнарешениезадачвоспитания,развитияи социализацииобучающихся средствамиучебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования уобучающегосябудут сформированы следующиеличностныерезультаты вчасти:

1) патриотическоговоспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческомуи научномунаследию,пониманиезначенияинформатикикакнаукивжизнисовременного общества, владение достоверной информацией о передовых мировыхи отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий,заинтересованностьвнаучныхзнанияхоцифровойтрансформациисовременного общества;

1) духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора,готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведениеи поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознанияпоследствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков,втом числевсетиИнтернет;

2) гражданскоговоспитания:

представлениеосоциальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийв коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, втом числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразнойсовместнойдеятельностипривыполненииучебных,познавательныхзадач,создании учебныхпроектов,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощивпроцессеэтойучебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищейспозициинравственных иправовыхнормсучётом осознания последствий поступков;

3) ценностейнаучногопознания:

сформированностьмировоззренческихпредставленийобинформации,информационных процессахиинформационныхтехнологиях,соответствующихсовременному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовуюосновудля пониманиясущностинаучнойкартины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность ксамообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обученияв дальнейшем;

овладениеосновными навыками исследовательской деятельности, установканаосмыслениеопыта,наблюдений,поступковистремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуального иколлективного благополучия;

сформированностьинформационнойкультуры,втомчисленавыковсамостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразнымисредствамиинформационныхтехнологий,атакжеумениясамостоятельнооп ределятьцели своего обучения, ставить и

формулироватьдлясебяновыезадачивучёбеипознавательнойдеятельности,развивать мотивыиинтересы своей познавательной деятельности;

2) формированиякультурыздоровья:

осознаниеценностижизни,ответственноеотношениексвоемуздоровью,установканаздоровый образжизни,втомчислеизасчётосвоенияисоблюдениятребованийбезопасной эксплуатации средствинформационныхикоммуникационных технологий;

3) трудовоговоспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональнойдеятельности,связанных синформатикой,

программированиеми информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики инаучно-техническогопрогресса;

осознанныйвыбор и построение индивидуальной траектории образованияижизненныхпланов сучётом личныхиобщественных интересови потребностей;

4) экологическоговоспитания:

осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения,втомчислесучётомвозможностейинформационныхикоммуникационныхтехнологий;

5) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальнойи природной среды:

освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,соответствующихведущейдеятельностивозраста,нормиправилобщественногоповедения,форм социальной жизни в группах и сообществах,втом числесуществующих ввиртуальномпространстве.

*Метапредметныерезультаты*освоенияпрограммыпоинформатикеотражаютовладениеуниверсальнымиучебнымидействиями–познавательными,коммуникативными,регулятивными.

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

умениеопределятьпонятия,создаватьобобщения,устанавливатьаналогии,классифицировать, самостоятельно выбиратьоснования и критериидляклассификации,устанавливатьпричинно-следственныесвязи,строитьлогическиерассуждения,делатьумозаключения(индуктивные,дедуктивныеипо аналогии) ивыводы;

умениесоздавать, применять и преобразовывать знаки и символы, моделииисхемы для решения учебныхи познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать нескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев).

2) базовыеисследовательскиедействия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальными желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое иданное;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходеисследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событийиихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях,атакжевыдвигатьпредположенияобих развитии вновыхусловиях и контекстах.

3) работасинформацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленнойзадачи;

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформацииили данных из источников с учётом предложенной учебной задачиизаданных критериев;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидов и формпредставления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информациииииллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,инойграфикойиих комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем илисформулированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

сопоставлятьсвоисужденияссужденияmидругихучастниковдиалога,обнаруживать различиеи сходство позиций;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоопыта(эксперимента,исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентациииособенностейаудиториииивсоответствииснимсоставлятьустныеиписьменныет екстысиспользованиемиллюстративных материалов.

2) Совместная деятельность(сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы прирешенииконкретнойпроблемы,втомчислеприсозданииинформационногопродукта;

приниматьцельсовместнойинформационнойдеятельностипосбору,обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт покритериям, самостоятельно сформулированнымучастникамивзаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;ориентироватьсявразличныхподходахкпринятиюрешений(индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбиратьспособ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность зарешение.

2) Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;даватьадекватнуюоценкуситуациииипредлагатьпланеёизменения;

учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которые могут возникнутьприрешенииучебнойзадачи,адаптировать решениекменяющимсяобстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовинформационнойдеятель ности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихсяситуаций,установленных ошибок, возникшихтрудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

3) эмоциональныйинтеллект:

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого.

4) принятиесебя и других:

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокругдажевусловияхоткрытогодоступ ак любымобъёмаминформации.

*Предметныерезультаты*освоенияпрограммыпо информатикенауровне основного общегообразования.

Кконцуобученияв7классеуобучающегосябудутсформированыследующиепредметны ерезультаты по информатике:

пояснятьнапримерахсмыслпонятий«информация»,«информационныйпроцесс», «обработкаинформации»,«хранениеинформации»,«передачаинформации»;

кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрироватьпониманиеосновныхпринциповкодированияинформацииразличнойприро ды(текстовой,графической, аудио);

сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперироватьединицамиизмеренияинформационногообъёмаискорости передачи данных;

оцениватьи сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файловивидеофайлов;

приводитьпримерысовременныхустройствхраненияипередачиинформации,сравнив ать их количественныехарактеристики;

выделятьосновныеэтапывисториииипониматьтенденцииразвитиякомпьютеровипрог раммного обеспечения;

получатьииспользоватьинформациюохарактеристикахперсональногокомпьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременнаяпамять,устройстваввода-вывода);

соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемымисегопомощью;

ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полноеимяфайла(каталога),путькфайлу(каталогу)поимеющемусяописаниюфайловойструк турынекоторогоинформационногоносителя);

работатьсфайловойсистемойперсональногокомпьютерасиспользованиемграфическ огоинтерфейса,аименно:создавать,копировать,перемещать,переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу;

представлятьрезультатысвоейдеятельностиввидеструктурированныхиллюстрирова нныхдокументов, мультимедийных презентаций;

искатьинформациюв сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасностьдля личности и общества распространения вредоносной информации,втом числеэкстремистскогои террористического характера;

пониматьструктуруадресоввеб-ресурсов;

использоватьсовременныесервисыинтернет-коммуникаций;

соблюдатьтребованиябезопаснойэксплуатациитехническихсредствинформационны х и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовыенормы информационной этики и права при работе с приложениямина любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения всети;

иметь представление о влиянии использования средств информационныхи коммуникационных технологий на здоровье пользователя и уметь применять

методыпрофилактики.

Кконцуобученияв8классеуобучающегосябудутсформированыследующиепредметны ерезультаты по информатике:

пояснятьнапримерахразличиямеждупозиционнымиинепозиционнымисистемамисчи сления;

записыватьисравниватьцелыечислаот0до1024вразличныхпозиционныхсистемах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции надними;

раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическоевыражение»;

записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции иотрицания,определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных,строитьтаблицыистинности для логических выражений;

раскрывать смысл понятий«исполнитель»,«алгоритм»,«программа»,понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;

составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических,символьных),атакжесодержащиеихвыражения,использоватьоператорприсваив ания;

использовать при разработке программ логические значения, операцииивыражения сними;

анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять,какиерезультатывозможны призаданномножествеисходных значений;

создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python,C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложныеалгоритмы обработки числовых данных с использованием цикловиветвлений,втомчислереализующиепроверкуделимостиодногоцелогочислана другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифризнатурального числа.

Кконцуобученияв9классеуобучающегосябудутсформированыследующиепредметны ерезультаты по информатике:

разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручнуюина компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, цикловивспомогательныхалгоритмовдляуправленияисполнителями,такимикакРобот,Чере пашка,Чертёжник;

составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработкичисловых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов,минимумов,суммыиликоличестваэлементовсзаданнымисвойствами)наодноми зязыков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный АлгоритмическийЯзык);

раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей,оценивать адекватностьмодели моделируемомуобъектуицелямоделирования;

использовать графы и деревья для моделирования систем сетевойииерархической структуры, находитькратчайший путьвграфе;

выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей(таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программныхсредствобработки данных;

использоватьэлектронныетаблицыдляобработки,анализаивизуализациичисловыхданных,втомчислесвыделениемдиапазонатаблицыиупорядочиванием(сортировкой)егоэлементов;

создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётовсиспользованиемвстроенныхарифметическихфункций(суммированиеиподсчётзначений,отвечающихзаданномуусловию,среднееарифметическое,поискмаксимальногоимининимальногозначения),абсолютной,относительной,смешаннойадресации;

использоватьэлектронныетаблицыдлячисленногомоделированиявпростыхзадачахизразных предметных областей;

использоватьсовременныеинтернет-сервисы(втомчислекоммуникационныесервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовыеиграфическиередакторы,средыразработки))вучебнойиповседневнойдеятельности;

приводитьпримерыиспользованиягеоинформационныхсервисов,сервисовгосударственных услуг, образовательных сервисов сети Интернет в учебнойиповседневной деятельности;

использоватьразличныесредствазащитыотвредоносногопрограммногообеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа иегопоследствий(разглашения,подмены,утратыданных)сучётомосновныхтехнологических исоциально-психологическихаспектов использованиясетиИнтернет(сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектовиресурсов, опасностьвредоносного кода);

распознаватьпопытки и предупреждать вовлечение себя и окружающихв деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг,фишинг).

2.1.9 Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«История».

Пояснительнаязаписка.

Программаучебногопредмета«История»разработанасцельюоказанияметодическойпомощиучителюисториивсозданииирабочейпрограммыпоучебномупредмету,ориентированнойнасовременныетенденцииобразованииииактивныеметодикиобучения.

Программаучебногопредмета«История»даетпредставлениеоцелях,общейстратегииобучения,воспитанияиразвитияобучающихсясредствамиучебногопредмета«История»,устанавливаетобязательноепредметноесодержание,предусматриваетраспределениеегопоклассамиструктурированиеегопо разделамитемамкурса.

Местоучебногопредмета«История»всистемеосновногообщегообразованияопределяетсяегопознавательнымимировоззренческимзначением,воспитательнымпотенциалом,вкладомвстановлениеличностичеловека.Историяпредставляетсобирательнуюкартинужизнилюдейвовремени,ихсоциального,созидательного,

нравственногоопыта.Онаслужитважнымресурсомсамоидентификацииличностивокр

ужающемсоциуме,культурнойсредеотуровнясемьидоуровнясвоейстраныимирав целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связипрошлого,настоящегои будущего.

Целью школьного исторического образования является формированиеи развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своихценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своейстраны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знанияипредметныеумениявучебнойисоциальнойпрактике.Даннаяцельпредполагаетформи рованиеуобучающихсяцелостнойкартиныроссийскойимировойистории,пониманиеместаир олисовременнойРоссиив мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачамиизученияисториявляются:

формированиеумолодогопоколенияориентировдлягражданской,этнонациональной, социальной,культурнойсамоидентификациивокружающеммире;

овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, приособомвниманиик местуи ролиРоссиивовсемирно-историческомпроцессе;

воспитаниеучащихсявдухепатриотизма,уваженияксвоемуОтечеству-многонациональномуРоссийскомугосударству,всоответствиисидеямивзаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократическихценностейсовременного общества;

развитиеспособностейучащихсяанализироватьсодержащуюсявразличныхисточника х информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии и с принципом историзма,вихдинамике,взаимосвязи взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном имногоконфессиональномобществе.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, –340, в 5-9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 9 классе рекомендуетсяпредусмотреть14часов наизучениемодуля«ВведениевновейшуюисториюРоссии».

Последовательность изучения тем в рамках программы по историивпределах одного классаможет варьироваться.

Содержаниеобученияв5классе.

ИсторияДревнегомира.

Введение.Чтоизучаетистория.Источникиисторическихзнаний.Специальные(вспомо гательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н.э.»и«н. э.»).Историческая карта.

Первобытность.

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни изанятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота исобирательство.Присваивающеехозяйство.Род иродовыеотношения.

Древнейшиеземледельцыискотоводы:трудоваядеятельность,изобретения.Появлени е ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход отродовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем

мире,верованияпервобытных людей. Искусствопервобытных людей.

Разложениепервобытнообщинныхотношений.Напорогецивилизации.

Древниймир.

ПонятиеихронологическиерамкиисторииДревнегомира.КартаДревнегомира.

ДревнийВосток.

Понятие«ДревнийВосток».Карта древневосточногомира.

ДревнийЕгипет.

ПриродаЕгипта.Условияжизниизанятиядревнихегиптян.Возникновениегосударственнойвласти.ОбъединениеЕгипта.Управлениегосударством(фараон,вельможи,чиновники). Положениеиповинностинаселения.Развитиеземледелия,скотоводства,ремесел.Рабы.

ОтношенияЕгиптассоседниминародами.Египетскоевойско.Завоевательныепоходыфараонов; ТутмосIII.Могущество Египта приРамсесеII.

Религиозныеверованияегиптян.БогиДревнегоЕгипта.Храмыижрецы.Пирамидыигробницы.Фараон-реформаторЭхнатон.Познаниядревнихегиптян(астрономия,математика,медицина).Письменность(иероглифы,папирус).ОткрытиеЖ.Ф.Шампольона.ИскусствоДревнегоЕгипта(архитектура,рельефы,фрески).

ДревниецивилизацииМесопотамии.

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшиегорода-государства.Созданиеединогогосударства.Письменность.Мифыисказания.

ДревнийВавилон.ЦарьХаммурапииегозаконы.

Ассирия.Завоеванияассирийцев.Созданиесильнойдержавы.КультурныесокровищаНиневии. Гибель империи.

УсилениеНововавилонскогоцарства.Легендарныепамятникигорода Вавилона.

ВосточноеСредиземноморьевдревности.

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесёл,караванной иморскойторговли.Города-государства.Финикийскаяколонизация.Финикийскийалфавит.Палестинаиеёнаселение.ВозникновениеИзраильскогогосударства.ЦарьСоломон.Религиозныеверования.Ветхозаветныепредания.

Персидскаядержава.

Завоеванияперсов.ГосударствоАхеменидов. Великиецари:КирIIВеликий,Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центрисатрапии, управлениеимперией.Религия персов.

ДревняяИндия.

ПриродныеусловияДревнейИндии.Занятиянаселения.Древнейшиегорода-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов.Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды исказания.ВозникновениеираспространениебуддизмаКультурноенаследиеДревнейИндии(эпосилитература, художественнаякультура, научноепознание).

ДревнийКитай.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизнинаселения.Древнейшиецарства.Созданиеобъединеннойимперии.ЦиньШихуанди.ВозведениеВеликойКитайскойстены.ПравлениединастииХань.Жизньвимперии:правителиипо

дданные,положениеразличныхгруппнаселения.Развитиеремесёлиторговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научныезнанияиизобретения древних китайцев.Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм.ДревнейшаяГреция.

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государстванаКрите.РасцветигибельМинойскойцивилизации.ГосударстваАхейскойГреции (Микены,Тиринф).Троянскаявойна.Вторжениедорийскихплемён.ПоэмыГомера «Илиада»,«Одиссея».

Греческиеполисы.

Подъёмхозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелияи ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократияидемос. Великаягреческая колонизация. Метрополиии колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена,их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организациявоенногодела. Спартанскоевоспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва приМарафоне,еёзначение.Усилениеафинскогомогущества;Фемистокл.БитваприФермопилах.ЗахватперсамиАттики.ПобедыгрековвСаламинскомсражении,приПлатеяхи Микале. Итогигреко-персидскихвойн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитиерабовладения.Пелопоннесскаявойна:причины,участники,итоги.УпадокЭллады.

КультураДревнейГреции.

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческаяфилософия.Школаиобразование.Литература.Греческоеискусство:архитектура,скульптура.Повседневнаяжизньибытдревнихгреков.Досуг(театр,спортивныесостязания).ОбщегреческиеигрывОлимпии.

Македонскиезавоевания.Эллинизм.

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македониинад греческими полисами. Коринфский союз. Александр МакедонскийиегозавоеваниянаВостоке.РаспаддержавыАлександраМакедонского.

ЭллинистическиегосударстваВостока.Культураэллинистическогомира.АлександрияЕгипетская.

ДревнийРим.

ВозникновениеРимскогогосударства.

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства.Наследиеэтрусков.Легендыобосновании Рима.Римэпохицарей.Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско.Верованиядревнихримлян. Боги.Жрецы. ЗавоеваниеРимомИталии.

РимскиезавоеваниявСредиземноморье.

ВойныРимасКарфагеном.Ганнибал;битваприКаннах.ПоражениеКарфагена.

УстановлениегосподстваРимавСредиземноморье.Римскиепровинции.

ПоздняяРимскаяреспублика.Гражданскиевойны.

Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу.ДеятельностьбратьевГракхов:проектыреформ,мероприятия,итоги.Гражданскаявойнаи установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в

гражданскихвойнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба междунаследникамиЦезаря. ПобедаОктавиана.

Расцветипадение Римскойимперии.

Установлениеимператорскойвласти.ОктавианАвгуст.ИмператорыРима:завоеватели иправители.Римскаяимперия:территория,управление.Римскоегражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновениеи распространение христианства. Император Константин I, перенос столицывКонстантинополь.РазделениеРимскойимпериинаЗападнуюиВосточнуючасти.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римскойимперии.

КультураДревнегоРима.

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитиенаук.Римскиеисторики.ИскусствоДревнего Рима:архитектура,скульптура.Пантеон.

Обобщение.

ИсторическоеикультурноенаследиецивилизацийДревнегомира.

Содержание обучения в 6 классе.

Всеобщая история. История Средних веков.Введение.

Средниевека:понятие,хронологическиерамкииperiодизацияСредневековья.

НародыЕвропывраннееСредневековье.

ПадениеЗападнойРимской империии образованиеварварскихкоролевств.

Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда.Принятиефранками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов.КарлМартеллиеговоеннаяреформа.ЗавоеванияКарлаВеликого.Управлениеи мперией.

«Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причиныизначение.

ОбразованиегосударствВФранции,Германии,Италии.СвященнаяРимскаяимперия. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй,завоевания.Ранниеславянскиегосударства.ВозникновениеВенгерскогокоролевства. ХристианизацияЕвропы. Светскиеправителии папы.

ВизантийскаяимперияVI–XIвв.

Территория,населениеимпериироmеев.Византийскиеимператоры;Юстиниан.Кодификациязаконов.ВнешняяполитикаВизантии.Византияиславяне.Властьимператора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжноедело.Художественнаякультура(архитектура,мозаика, фреска,иконопись).

АрабывVI–XI вв.

ПриродныеусловияАравийскогополуострова.Основныезанятияарабов.Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победановой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвети распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцветлитературыиискусства. Архитектура.

Средневековоеевропейскоеобщество.

Аграрноепроизводство.Натуральноехозяйство.Феодальноеземлевладение.Знатьирыцарство:социальныйстатус,образжизни.Замоксеньора.Куртуазнаякультура.Крестьянств

о:

Зависимость от сеньора, повинности, условияжизни. Крестьянская община.

Города– центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехиигильдии.Городскоеуправление.Борьбагородовзасамоуправление.Средневековыегорода-республики. Развитие торговли.Ярмарки.Торговые путивСредиземноморьеинаБалтике.Ганза.Обликсредневековыхгородов.Образжизниибыт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба за независимость церкв и отсветской власти. Крестовые походы: цели,участники,итоги.Духовно-рыцарскиеордены.Ереси:причинывозникновенияи распространения. Преследованиееретиков.

ГосударстваЕвропывXII–XVвв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительнаямонархия.ОбразованиецентрализованныхгосударстввАнглии,Франции.Столетняявойна;Ж.Д'Арк.СвященнаяРимскаяимперияв XII–XVвв.Польско-литовскоегосударствов XIV–XVвв.Реконкистаиобразованиецентрализованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречийвXIVв.(Жакерия,восстаниеУотаТайлера).ГуситскоедвижениевЧехии.

Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов.Османскиезавоеванияна Балканах.ПадениеКонстантинополя.

КультурасредневековойЕвропы.

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека иобщества.Образование:школыиуниверситеты.Сословныйхарактеркультуры.Средневековыйэпос.Рыцарскаялитература.Городскойикрестьянскийфольклор.Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе ичеловеке.Гуманизм.РаннееВозрождение:художникиихтворения.Изобретениеевропейского книгопечатания;И.Гутенберг.

СтраныВостокавСредниевека.

Османскаяимперия:завоеваниятурок-османов(Балканы,падениеВизантии),управлениеимперией,положениепокоренныхнародов. Монгольскаядержава:общественныйстроймонгольскихплемен,завоеванияЧингисханаиего потомков,управлениеподчиненнымитерриториями.Китай:империи,правителиииподданные, борьба против завоевателей.Япония в Средние века:образование государства, властьимператоровиуправлениесёгунов.Индия:раздробленностьиндийскихкняжеств,вторжениемусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства иремесла.

ГосударстваДоколумбовойАмерикивСредниевека.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования,культура.Появлениеевропейскихзавоевателей.

Обобщение.

*Историческое и культурное наследие Средних веков.*История России. От Руси к Российскому государству.Введение.

РольиместоРоссиивмировойистории.Проблемыпериодизациироссийскойистории.Источники поисторииРоссии.

Народыигосударстванатерриториинашейстраныв древности.Восточная Европавсередине Iтыс.н. э.

Заселениетерриториинашейстранычеловеком.Палеолитическоеискусство.Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности переходаотприсваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелияи скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.Центрыдревнейшейметаллургии.Кочевыеобществаевразийскихстепейвэпохубронзыи раннем железном веке. Степь и её роль в распространении культурных взаимовлияний.Появлениепервого вмиреколёсного транспорта.

Народы,проживавшиенаэтойтерриториидосередины Iтыс.дон.э.Скифыискифскаякультура.Античныегорода-государстваСеверногоПричерноморья.Боспорскоецарство.Пантикапей.АнтичныйХерсонес.СкифскоецарствовКрыму.Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопросославянскойпрародинеипроисхожденииславян.Расселениеславян,ихразделениенатри ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Ихсоседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян,их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти.Традиционныеверования.

СтраныинародыВосточнойЕвропы,СибириидальнегоВостока.Тюркскийкаганат.Хазарский каганат. Волжская Булгария.

РусьвIX–началеXIIв.

ОбразованиегосударстваРусь.Историческиеусловияскладываниярусскойгосударственности:природно-климатическийфактори политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политическойиэтнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства.Русь.СкандинавынаРуси.НачалодинастииРюриковичей.

ФормированиетерриториигосударстваРусь.Даньиполюдье.Первыерусскиекнязья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западнойи Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле.Путь«изваряг вгреки». Волжскийторговыйпуть. Языческийпантеон.

ПринятиехристианстваиегозначениеВизантийскоенаследиенаРуси.

Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государстваРусь (Русская земля). Крупнейшие города Руси.Новгород как центр освоения СевераВосточнойЕвропы,колонизацияРусскойравнины.Территориально-политическаяструктураРуси,волости.Органывласти:князь,посадник,тысяцкий,вече.

Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого.ЯрославМудрый.РусьприЯрославичах. ВладимирМономах.Русскаяцерковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.Князья,дружина.Духовенство.Городскоенаселение.Купцы.

Категориирядовогоизависимогонаселения.Древнерусскоеправо:РусскаяПравда,церковныеуставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политикаимеждународныесвязи:отношениясВизантией,печенегами,половцами(Дешт-и-

Кипчак),странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонесвкультурныхконтактах Руси и Византии.

*Культурноепространство.*Русьвобщеевропейскомкультурномконтексте.Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельскийи городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарьи хронология.

КультураРуси.Формированиеединогокультурногопространства.Кирилло-мефодиевская традицияна Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты.

«Новгородскаяпсалтирь».«ОстромировоЕвангелие».Появлениедревнерусскойлитературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повестьвременных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись.Искусствокниги.Архитектура.Началохрамовогостроительства:Десятиннаяцерковь,София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело иоружие.

РусьвсерединеXII–началеXIIIв.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли,управляемыеветвямикняжескогородаРюриковичей:Черниговская,Смоленская,Галицкая,Волынская,Суздальская.Земли,имевшиеособыйстатус:КиевскаяиНовгородская.Эволюцияобщественногострояиправа;внешняяполитикарусскихземель.

Формированиерегиональныхцентровкультуры:летописаниеипамятникилитературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Словоо полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор воВладимире,церковьПокрованаНерли, ГеоргиевскийсоборЮрьева-Польского.

РусскиеземлииихсоседивсерединеXIII–XIVв.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисханаиегопотомков.ПоходыБатыяна ВосточнуюЕвропу.ВозникновениеЗолотойОрды.

Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимостирусскихземельот ордынских ханов(так называемоеордынскоеиго).

Южныеи западные русские земли. Возникновение Литовского государстваи включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская иПсковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вечеикнязя. НовгородинемецкаяГанза.

ОрденыкрестоносцевиборьбасихэкспансиейназападныхграницахРуси.АлександрНевский.ВзаимоотношениясОрдой.КняжестваСеверо-ВосточнойРуси.Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. УсилениеМосковскогокняжества.ДмитрийДонской.Куликовскаябитва.Закреплениепервенствующегоположения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церквив ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московскийипреподобный СергийРадонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибирив XIII–XV вв. ЗолотаяОрда: государственный строй, население, экономика, культура.Города и кочевые степи.Принятие ислама. Ослабление государствавовторойполовине XIVв.,нашествиеТимура.

РаспадЗолотойОрды,образованиетатарскихханств.Казанскоеханство.Сибирскоехан ство.Астраханскоеханство.НогайскаяОрда.Крымскоеханство.Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья(Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговыхиполитических связейРуси сЗападоми Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразиивсвязисзавершениеммонгольскихзавоеваний.Культурноевзаимодействиецивилиза ций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияниерусской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятникиКуликовскогоцикла.Жития.ЕпифанийПремудрый.Архитектура.Каменныесобор ыКремля.Изобразительноеискусство. ФеофанГрек. Андрей Рублёв.

ФормированиеединогоРусскогогосударства вXVв.

БорьбазарусскиеземлимеждуЛитовскимиМосковскимгосударствами.Объединениер усскихземельвокругмосквы.Междоусобнаявойнавмосковскомкняжествевторойчетвертих Vв.ВасилийТемный.НовгородиПсковвXVв.:политическийстрой,отношениясМосквой,Лив онскиморденом,Ганзой,Великимкняжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы вправославномМире. Теория«Москва–третий Рим».

ИванIII.ПрисоединениеНовгородаиТвери.Ликвидациязависимостиоторды.Расшире ние международных связей Московского государства. Принятие общерусскогоСудебника.Формированиеаппаратауправленияединогогосударства.Перемен ывустройстведвораВеликогокнязя:новаягосударственнаясимволика;царскийтитулирегалии ;дворцовоеицерковноестроительство.Московский Кремль.

Культурноепространство.Изменениявосприятиямира.Сакрализациявеликокняжеско йвласти.Флорентийскаяуния.УстановлениеавтокефалииРусскойцеркви.Внутрицерковнаяб орьба(иосифлянеинестяжатели).Ереси.ГеннадиевскаяБиблия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское ирегиональное.Житийнаялитература.«Хожениезатриморя»АфанасияНикитина.Архитекту ра.Русскаяиконакакфеноменмировогоискусства.Повседневнаяжизньгорожанисельскихжит елейвдревнерусскийираннемосковскийпериоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. Материал по истории своего краяпривлекаетсяприрассмотрениюключевыхсобытийипроцессовотечественнойистории.

Обобщение.

Содержаниеобученияв7классе.

Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII в.Введение.

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Новоговремени.

Великиегеографическиеоткрытия.

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морскихпутейвстраныВостока.ЭкспедицииКолумба.Тордесильясскийдоговор1494г.Откры тие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана.Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадороввЦентральнойиЮжнойАмерике(Ф.Кортес,Ф.Писарро).ЕвропейцывСеверно йАмерике.Поискисевероо-восточногоморскогопутивКитайиИндию.Политические,экономическиеикультурныепосле дствияВеликихгеографическихоткрытийконцаXV–XVIв.

Изменения в европейском обществев XVI–XVIIвв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур.Возникновениекапиталистическихотношений.Распространениенаемноготруда вдеревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуреобщества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов идеревень.

РеформацияиКонтрреформациявЕвропе.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. РазвертываниеРеформациииКрестьянскаявойнавГермании.Распространениепротестантизм авЕвропе.Кальвинизм.Религиозныевойны.Борьбакатолическойцерквипротивреформацион ногодвижения. Контрреформация.Инквизиция.

ГосударстваЕвропывXVI–XVIIвв.

Абсолютизми сословное представительство. Преодоление раздробленности.

Борьбазаколониальныевладения.Началоформированияколониальныхимперий.

Испанияподвластьюпотомковкатолическихкоролей.Внутренняяивнешняяполитика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движениевНидерландах:цели,участники,формыборьбы.ИтогиизначениеНидерландскойрев олюции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управлениястраной. Католики игугеноты. Религиозныевойны.ГенрихIV.Нантскийэдикт1598г.ЛюдовикXIIIикардиналРишелье.Фрон да.Французскийабсолютизмпри Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городахи деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII икоролевскаяреформация. «Золотой век»ЕлизаветыI.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции.Размежеваниевреволюционномлагере.О.Кромвель.Итогиизначениереволюции. РеставрацияСтюартов.Славнаяреволюция.Становлениеанглийскойпарламентскоймонархи и.

СтраныЦентральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империйи вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов.ОбразованиеРечи Посполитой.

МеждународныеотношениявXVI–XVIIвв.

Борьбазапервенство,военныеконфликтымеждуевропейскимидержавами.Столкнове ние интересов в приобретении колониальных владений и господствена торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державыавстрийскихГабсбургов.Тридцатилетняя война.Вестфальский мир.

ЕвропейскаякультуравраннееНовоевремя.

ВысокоеВозрождениевИталии:художникиихпроизведения.СевернoеВозрождение. МирчеловекавлитературераннегоНовоговремени.М.Сервантес.У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театрэпохиклассицизма.Развитиенауки:переворотвестествознании,возникновениеновой Картинымира.Выдающиесяучёныеиихоткрытия(Н.Коперник, И.Ньютон). Утверждениерационализма.

СтраныВостокавXVI–XVIIвв.

Османскаяимперия:навершинемогущества.СулейманIВеликолепный:завоеватель,

законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев.Ост-Индскиекомпании.КитайвэпохуМин.Экономическаяисоциальнаяполитикагосударства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных клановзавласть,установлениесёгунатаТокугава,укреплениецентрализованногогосударства.

«Закрытие»страны для иноземцев. Культура и искусство стран ВостокавXVI–XVIIвв.

Обобщение.

ИсторическоеикультурноенаследиеРаннегоНовоговремени.

История России. Россия в XVI–XVII вв.: от Великого княжества к царству.

РоссиявXVI в.

*Завершениеобъединениярусскихземель.*КняжениеВасилияIII.Завершениеобъединенияр усскихземельвокругМосквы:присоединениеПсковской,Смоленской,Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжествав первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения сКрымскими Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органыгосударственнойвласти.Приказнаясистема:формированиепервыхприказных учреждений.Боярскаядума,еёрольвуправлениигосударством.«Малаядума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений.Государствоицерковь.

Царствование ИванаIV. Регентство ЕленыГлинской. Сопротивление удельныхкнязейвеликокняжеской власти.Унификацияденежнойсистемы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губнаяреформа.Московскоевосстание1547 г.Ереси.

ПринятиеИваномIVцарскоготитула.РеформысерединыXVIв.«Избраннаярада»:еёсоставизначение.ПоявлениеЗемскихсоборов:дискуссииохарактеренародного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник1550г.Стоглавыйсобор.Земскаяреформа–формированиеоргановместногосамоуправления.

ВнешняяполитикаРоссиивXVIв.Созданиестрелецкихполкови«Уложениео службе».ПрисоединениеКазанскогоиАстраханскогоханств.ЗначениевключенияСреднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войныс Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война:причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты пораженияРоссии в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. НачалоприсоединениякРоссии Западной Сибири.

Социальнаяструктурароссийскогообщества.Дворянство.Служилыелюди.Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное населениегородов.Духовенство.Началозакрепощениякрестьян:Указо«заповедных летах». Формированиевольного казачества.

МногонациональныйсоставнаселенияРусскогогосударства.Финно-угорскиенароды.НародыПоволжьяпослеприсоединениякРоссии.Служилыетатары.Сосуществованиерелигийв Российскомгосударстве.Русскаяправославнаяцерковь.Мусульманскоедуховенство.

Опричнина,дискуссияоеёпричинахихарактере.Опричныйтеррор.РазгромНовгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины.Противоречивостьличности ИванаГрозного.Результатыиценапреобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Борьба за властьвбоярскомокружении.ПравлениеБорисаГодунова.Учреждениепатриаршества.Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций РоссиивПрибалтике.ПротивостояниесКрымскимханством.Строительствороссийскихкрепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указоб«урочных летах». Пресечениецарской династии Рюриковичей.

СмутавРоссии.

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г.и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годуновавотношениибоярства.Голод1601-1603гг.иобострениесоциально-экономическогокризиса.

*СмутноевремяначалаXVIIв.*Дискуссияоегопричинах.Самозванцыисамозванство.ЛичностьЛжедмитрияI иегополитика. Восстание1606г.иубийствосамозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннегокризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжениена территорию России польско-литовских отрядов.Тушинский лагерьсамозванца подМосквой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией иШвецией.ПоходвойскаМ.В.Скопина-ШуйскогоиЯ.-П.Делагардиираспадтушинскоголагеря.ОткрытоевступлениеРечиПосполитойввойнупротивРоссии.ОборонаСмоленска.

СвержениеВасилияШуйскогоипереходвластикСемибоярщине.Договороб избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовскогогарнизонавМоскву.Подъём национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611г .и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли».ОсвобождениеМосквыв1612 г.

*ОкончаниеСмуты.*Земскийсобор1613г.иегорольвукрепленииигосударственности.Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Борьбас казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мирсоШвецией:утратавыходакБалтийскомуморю.ПродолжениевойнысРечьюПосполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итогии последствия Смутного времени.

РоссиявXVIIв.

*РоссияпripервыхРомановых.*ЦарствованиеМихаилаФёдоровича.Восстановлениеэкономическогопотенциаластраны.Продолжениезакрепощениякрестьян.Земскиесоборы.РольпатриархаФиларетавуправлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярскойдумывуправлениигосударством.Развитиеприказногостроя.ПриказТайныхдел.Усилениевоеводскойвластивуездахипостепенная ликвидацияземскогосамоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозоваи И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царскойвластью.РасколвЦеркви.ПротопопАввакум,формированиерелигиознойтрадициистарообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая

(податная)реформа.

*ЭкономическоеразвитиеРоссиивXVIIв.*Первыемануфактуры.Ярмарки.УкреплениевнутреннихторговыхсвязейиразвитиехозяйственнойспециализациирегионовРоссийскогогосударства.ТорговыйиНовоторговыйуставы.Торговлясевропейскимистранами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город,духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки,крестьяне, холопы. Русская деревня вXVII в. Городские восстания серединыXVII в.Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г.Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежнаяреформа1654г.Медныйбунт.ПобегикрестьяннаДонивСибирь.ВосстаниеСтепанаРазина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов состранами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты справославнымнаселениемРечиПосполитой:противодействиеполонизации,распространениюкатоличества.Контактыс Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождениеземель Войска Запорожского в состав России. Война между РоссиейиРечьюПосполитой1654-1667гг.Андрусовскоеперемирие.Русско-шведскаявойна1656-1658гг.и ёерезультаты. Укреплениеюжных рубежей.

Белгородскаязасечнаячерта.КонфликтысОсманскойимперией.«Азовскоеосадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. ОтношенияРоссии со странами Западной Европы. Военные столкновениясманьчжурами и империей Цин (Китаем).

*Освоениеновыхтерриторий.*НародыРоссиивXVIIв.ЭпохаВеликихгеографическихоткрытийирусскиегеографическиеоткрытия.ПлаваниеСемёнаДежнёва. Выход к Тихому океану.ПоходыЕрофея ХабароваиВасилия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжьяи Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русскихнановыеземли.Миссионерствоихристианизация.Межэтническиеотношения.Формированиемногонациональнойэлиты.

КультурноепространствоXVI–XVIIвв.

ИзмененияявкартинемирачеловекавXVI–XVIIвв.иповседневнаяжизнь.Жилищеипредметыбыта.Семьяисемейныеотношения.Религияисуеверия.Проникновениеэлементовевропейскойкультурывбытвысшихслоёвнаселениястраны.

Архитектура.Дворцово-храмовыйансамбльСоборнойплощадивМоскве.Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. СоборПокрованаРву.Монастырскиеансамбли(Кирилло-Белозерский,Соловецкий,Ново-Иерусалимский).Крепости(Китай-город,Смоленский,Астраханский,Ростовскийкремли).ФёдорКонь.Приказкаменныхдел.Деревянноезодчество.Изобразительноеискусство.СимонУшаков.Ярославскаяшколаиконописи.Парсуннаяживопись.

Летописаниеиначалокнигопечатания.Лицевойсвод.Домострой.ПереискаИвана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усилениесветскогоначалавроссийскойкультуре.СимеонПолоцкий.Немецкаяслободакакпроводник европейского культурного влияния. Посадская сатираXVIIв.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском иПосольскомприказах.«Синопсис»ИннокентияГизеля–первоеучебноепособиепоистории.

Наш край в XVI–XVII вв.Обобщение.

Содержаниеобученияв8классе.

Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.Введение.

ВекПросвещения.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных науки распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. ЛоккиТ.Гоббс.Секуляризация(обмирщение)сознания.КультРазума.Франция–центрПросвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескьё, Ж.Ж.Руссо.«Энциклопедия»(Д.Дидро,Ж.Д'Аламбер).ГерманскоеПросвещение.Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителейна изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королейи философов».

ГосударстваЕвропыв XVIIIв.

МонархиивЕвропеXVIIIв.:абсолютныеипарламентскиемонархии.Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношениисословий:старыепорядкииновыевеяния.ГосударствоиЦерковь.Секуляризация церковныхземель.Экономическаяполитикавласти.Меркантилизм.

ВеликобританиявXVIIIв.Королевскаявластьипарламент.Ториивиги.Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и созданиепервыхмашин.Появлениефабрик,заменаручноготрудамашинным.Социальныеиэкономическиепоследствияпромышленногопереворота.Условиятрудаибытафабричныхрабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские землivXVIIIв.РаздробленностьГермании.ВозвышениеПруссии.ФридрихIIВеликий.ГабсбургскаямонархиявXVIIIв.ПравлениеМарииТерезииИосифаII.Реформыпросвещённого абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность.УсилениевластиГабсбурговнад частью итальянскихземель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития,ослаблениемеждународныхпозиций.РеформывправлениеКарлаIII.Попыткипроведенияреформв Португалии.Управлениеколониальнымивладениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

БританскиеколониивСевернойАмерике: борьбазанезависимость.

Созданиеанглийскихколонийнаамериканскойземле.Составевропейскихпереселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные исеверныеколонии:особенностиэкономическогоразвитияисоциальныхотношений.Противоречиямеждуметрополиейиколониями.«Бостонскоечаепитие».ПервыйКонтинентальныйконгресс(1774)иначалоВойныза независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армиипод командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости(1776). Перелом в войне и её завершение. Поддержка колонистов со стороны России.Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах(1791).Значениезавоеванияседвероамериканскимиштатаминезависимости.

Французскаяреволюцияконца XVIIIв.

Причинырevолюции.Хронологическиерамкииосновныеэтапырevолюции.Начало

революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения идеятели революции (Ж.Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархииипровозглашениереспублики.Вареннскийкризис.Началовойнпротивевропейских монархов.Казнькороля.Вандея.Политическая борьба в годы республики. Конвенти«революционныйпорядокуправления».Комитетобщественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культразума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19брюмера(ноябрь1799г.). Установлениережимаконсульства.Итогиизначениереволюции.

ЕвропейскаякультуравXVIIIв.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов.Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий.Распространениеобразования.ЛитератураXVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко,рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

МеждународныеотношениявXVIIIв.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие Россиив международных отношениях в XVIII в. Северная война(1700-1721).Династическиевойны«занаследство».Семилетняявойна(1756-1763).

РазделыРечиПосполитой.Войныантифранцузских коалицийпротивреволюционнойФранции.Колониальныезахваты европейскихдержав.

СтраныВостокавXVIIIв.

Османскаяимперия:отмогуществакупадку.Положениенаселения.Попыткипроведе ния реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьбаевропейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. ИмперияЦин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняяполитика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония вXVIIIв.Сёгуныидайме.Положениесословий.КультурастранВостокавXVIIIв.

Обобщение.ИсторическоеикультурноенаследиеXVIIIв.

История России. Россия в конце XVII–XVIII в.: от царства к империи.Введение.

РоссиявэпохупреобразованийПетраI.

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в концеXVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствованияПетра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина.Первыешагинапутипреобразований.Азовскиепоходы.Великоепосольствоиег означение.Сподвижники ПетраI.

Экономическаяполитика.Строительствозаводовиманufактур.Созданиебазыметалл ургическойиндустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи.Рольгосударствавсозданиипромышленности.Преобладаниекрепостногоиподневол ьноготруда.Принципымеркантилизмаипротекционизма.Таможенныйтариф 1724 г.Введениеподушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли вуправлениистраной. Указоединонаследииии Табельо рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав местном

управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистрыи Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзораи суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент.Санкт-Петербург– новая столица.

Первыегвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота.

Рекрутскиенаборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положениеинославныхконфессий.

ОппозициянареформамПетраI.Социальныедвиженияв первойчетвертиXVIIIв.

ВосстаниявАстрахани,Башкирии,наДону.ДелоцаревичаАлексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в началевойны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход.Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир

иегопоследствия.ЗакреплениеРоссиинаберегахБалтики.ПровозглашениеРоссииимперией. Каспийскийпоход ПетраI.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала вкультурнойполитике.Влияниекультурыстранзарубежной Европы.Привлечениеиностранн ыхспециалистов.Введение новоголетоисчисления,гражданскогошрифта игражданскойпечати.Первая газета«Ведомости».Создание сетишколиспециальныхучебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера.Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятникираннегобарокко.

Повседневнаяжизньибытправящейэлитыиосновноймассынаселения.Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новыеформыобщениявдворянскойсреде.Ассамблеи,балы,светскиегосударственныепраздн ики. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положениижен щин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. ОбразПетраIврусской культуре.

РоссияпослеПетраI.Дворцовыепереворо ты.

Причинынестабильностиполитическогостроя.Дворцовыепереворо ты.Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова.Кондиции«верховников»иприход квластиАнны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана,А.П.Волынского,Б.Х.Минихавуправлениии политическойжизнистраны.

Укреплениеграницимпериинавосточнойиюго-восточнойокраинах.ПереходМладшегожузаподсуверенитетРоссийскойимперии.ВойнасОс манскойимперией.

РоссияприЕлизаветеПетровне.Экономическаяифинансоваяполитика.Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усилениероли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий впромышленностиивнешнейторговле.ОснованиеМосковскогоуниверситета.М.В.Ломоносо виИ.И.Шувалов.Россиявмеждународных конфликтах1740-1750-х

гг.УчастиевСемилетнейвойне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28июня 1762г.

Россияв1760-1790-хгг.ПравлениеЕкатериныIIиПавлаI.

ВнутренняяполитикаЕкатериныII.Личностьимператрицы.ИдеиПросвещения.

«Просвещённыйабсолютизм»,егоособенностивРоссии.Секуляризацияцерковныхземель.ДеятельностьУложеннойкомиссии.Экономическаяифинансоваяполитикаправительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможеннойполитики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамотыдворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие»империи.Привлечениепредставителейсословийкместномууправлению.Создание дворянскихобществвгубернияхиуездах.Расширениепривилегийгильдейскогокупечествавналоговойсфереи городскомуправлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления наокраинахимперии.ЛиквидациягетманстванаЛевобережнойУкраинеиВойскаЗапорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельностипо привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье,другихрегионах.Укреплениеверотерпимостипоотношениюк неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношениюкисламу. Башкирскиевосстания.Формированиечерты оседлости.

ЭкономическоеразвитиеРоссиивовторойполовинеXVIIIв.Крестьяне:крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Правапомещикапоотношениюксвоимкрепостным.Барщинноеиоброчноехозяйство.Дворовыелюди.Ролькрепостногостроявэкономикестраны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков вразвитии промышленности. Крепостной и вольнонаёмный труд. Привлечение крепостныхоброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Росттекстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей.Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины,Прохоровы,Демидовыи другие.

Внутренняяивнешняяторговля.Торговыепутивнутристраны.Водно-транспортныесистемы:Вышневолоцкая,Тихвинская,МариинскаяидругиеЯрмаркииихрольвовнутреннейторговле.Макарьевская,Ирбитская,Свенская,Кореннаяярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешне торгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунтв Москве.Восстание под

ПредводительствомЕмельянаПугачёва.АнтидворянскийпредводительствомЕмельянаПугачёва.Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Рольказачества,народовУралаиПоволжьяввосстании.Влияниевосстаниянавнутреннююполитикуиразвитиеобщественноймысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., её основные задачи. Н.И.Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османскойимперией. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под ихруководством.ПрисоединениеКрымаиСеверногоПричерноморья.Организацияуправления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание

Пятигорска,Севастополя, Одессы, Херсона.Г.А.Потёмкин. ПутешествиеЕкатерины IIнаюгв1787 г.

УчастиеРоссиив разделах Речи Посполитой. ПолитикаРоссии в Польшедо начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохраненияпольского государства. Участие России в разделах Польшивместес империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков занациональнуюнезависимость.Восстаниеподпредводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и её влияние на политику страны. Основныепринципывнутреннейполитики.Ограничениедворянскихпривилегий.Укрепление абсолютизмачерезотказотпринципов«просвещённогоабсолютизма»иусилениебюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора.Актопрестолонаследии иМанифесто«трёхдневнойбарщине».Политикапоотношениюк дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики.Причиныдворцовогопереворота11марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянскийи Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. УшаковавСредиземномморе.

КультурноепространствоРоссийскойимпериивXVIIIв.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистикеи литературе. Литература народов России вXVIII в. Первые журналы. Общественныеидеивпроизведениях А.П. Сумарокова,Г.Р.Державина,Д.И.Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьянвегожурналах. А.Н.Радищеви его«ПутешествиеизПетербургавМоскву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светскойкультурыпослепреобразованийПетраI.Укреплениевзаимосвязейскультурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространениев России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко,классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры учёных, художников, мастеров,прибывших из-за рубежа.

Усиление внимания к жизниикультурерусскогонародаиисторическомупрошломуРоссиик концустолетия.

Культураибытроссийскихсословий.Дворянство:жизньибытдворянскойусадьбы.Духовенство.Купечество. Крестьянство.

РоссийскаянаукавXVIIIв.АкадемиянаукврПетербурге.Изучениестраны–главнаязадачароссийскойнауки.Географическиеэкспедиции.ВтораяКамчатскаяэкспедиция.ОсвоениеАляскииСеверо-ЗападногопобережьяАмерики.Российско-американскаякомпания.Исследованиявобластиотечественнойистории.Изучениероссийскойсловесностииразвитиерусскоголитературногоязыка.Российскаяакадемия.Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.ОбразованиевРоссиивXVIIIв.Основныепедагогическиеидеи.Воспитание «новойпороды» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербургеи Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебныезаведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российскийуниверситет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формированиеегогородскогоплана.Регулярныйхарактерзастройки Петербургаидругихгоро

дов.БарокковархитектуреМосквыиПетербурга.Переходкклассицизму,созданиеархитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф.Казаков,Ф.Ф.Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастераи произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета всерединеXVIIIв.Новыевеяниявизобразительномискусствевконцестолетия.

НашкрайвXVIIIв.

Обобщение.

Содержаниеобученияв9классе.

Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX в.Введение.

ЕвропавначалеXIXв.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство.Наполеоновскиевойны.Антинаполеоновскиекоалиции.ПолитикаНаполеонавзавоёванныхстранах.Отношениенаселениякзавоевателям:сопротивление,сотрудничество.ПоходармииНаполеонавРоссиюикрушениеФранцузскойимперии.

Венскийконгресс:цели,главныеучастники,решения.СозданиеСвященногосоюза.

РазвитиеиндустриальногообществавпервойполовинеXIXв.:экономика,социальныеотношения, политические процессы.

Промышленныйпереворот,егоособенностивстранахЕвропыиСША.Изменениявсоциальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты.Выступлениярабочих.Социальныеинациональныедвижениявстранах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическоеразвитиеевропейскихстранв1815-1840-егг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания:борьбазапарламентскуюреформу;чартизм.Нарастаниеосвободительныхдвижений.ОсвобождениеГреции.Европейскиереволюции1830г.и1848-1849 гг.Возникновениеираспространениемарксизма.

СтраныЕвропыиСевернойАмерикивсерединеXIX–началеXXв.

ВеликобританиявВикторианскуюэпоху.«Мастерскаямира».Рабочеедвижение.

Политическиеисоциальныереформы.Британскаяколониальнаяимперия;доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизацияколониальнойэкспансии.Франко-германскаявойна1870-1871гг.Парижскаякоммуна.

Италия. Подъём борьбыза независимость итальянских земель.К. Кавур, Дж.Гарибальди. Образование единого государства. КорольВикторЭммануилII.

Германия. Движение за объединение германских государств.О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальнаяполитика. Включение империи в системувнешнеполитических союзовиколониальныезахваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – началеXXв.Габсбургскаяимперия:экономическоеиполитическоеразвитие,положениенародов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерскоймонархии(1867).Югославянскиенароды:борьбазаосвобождениеотосманскогосподства.Русско-турецкаявойна1877-1878гг.,еёитоги.

Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения,политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865):причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга.

Промышленный рост вконцеXIXв.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы иСШАвконцеXIX–начале XXв.

Завершениепромышленногопереворота.Втораяпромышленнаяреволюция.Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогрессв промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграцияиз Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение ипрофсоюзы.Образованиесоциалистическихпартий.

СтраныЛатинскойАмерикивXIX–началеXX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество.Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений.Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. ВлияниеСША на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемымодернизации.Мексиканскаяреволюция1910-1917гг.:участники,итоги,значение.

СтраныАзиивXIX–началеXX в.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии».РеставрацияМэйдзи.Введениеконституции.Модернизациявэкономикеи социальныхотношениях.Переход к политикезавоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая.Политика«самоусиления».Восстание«ихэтуаней».Революция1911-1913гг.Сунь Ятсен.

Османскаяимперия.Традиционныеустоиипопыткипроведенияреформ.Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция1908-1909гг.

Революция1905-1911г.вИране.

Индия.Колониальныйрежим.Индийскоенациональноедвижение.Восстаниесипаев(1857-
1859).ОбъявлениеИндиивладениембританскойкороны.ПолитическоеразвитиеИндиивовторойполовинеXIXв.СозданиеИндийскогонациональногоконгресса.Б. Тилак, М.К. Ганди.

НародыАфрикивXIX–началеXXв.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядкиитрадиционныеобщественныеотношениявстранахАфрики.Выступленияпротивколонизаторов.Англо-бурская война.

РазвитиекультурывXIX– началеXXв.

Научные открытия и технические изобретения в XIX –началеXXв.Революциявфизике.Достиженияестествознанияимедицины.Развитиефилософии,психологии и социологии.

Распространениеобразования.Техническийпрогрессиизмененияусловияхтруда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX –начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм.Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальноеи театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизньитворчество.

МеждународныеотношениявXIX–началеXXв.

Венскаясистемамеждународныхотношений.Внешнеполитическиеинтересывеликих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты

иколониальныеимперии.Старыеиновыелидерыиндустриальногомира.Активизацияборьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.ПервыеГаагскиемирныеконференции(1899).Международныеконфликтыивойнывконц еXIX–началеXXв.(испано-американскаявойна,русско-японскаявойна,боснийскийкризис). Балканскиевойны.

Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.История России. Российская империя в XIX – начале XX в.Введение.

Александровскаяэпоха:государственныйлиберализм.

ПроектылиберальныхреформАлександраI.Внешниеивнутренниефакторы.

Негласныйкомитет.Реформыгосударственногоуправления.М.М.Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитскиймир. Война со Швецией 1808-1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией иБухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской имировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз.
ВозрастаниеролиРоссиивевропейскойполитикепослепобедынадНаполеономиВенскогоконгресса.

Либеральныеиохранительныетенденцииивовнутреннейполитике.Польскаяконституция1815 г.Военныепоселения.

Дворянскаяоппозициясамодержавию.Тайныеорганизации:

Союзспасения,Союзблагоденствия,СеверноеиЮжноеобщества.Восстаниедекабристов14 декабря 1825 г.

Николаевскоесамодержавие:государственныйконсерватизм.

РеформаторскиеиконсервативныетенденциивполитикеНиколаяI.Экономическаяполитикавусловияхполитическогоконсерватизма.Государственнаярегламентация общественнойжизни:централизация управления, политическая полиция,кодификациязаконов,цензура, попечительствоообразовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьянП.Д.Киселёва1837-1841гг.Официальнаяидеология:«православие,самодержавие,народность».Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россияи Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия
иреволюцииивЕвропе.Восточныйвопрос.РаспадВенскойсистемы.Крымскаявойна.ГероическаяоборонаСевастополя. Парижскиймир 1856 г.

Сословнаяструктурароссийскогообщества.Крепостноехозяйство.Помещикикрестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворотиего особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москваи Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговыеипромышленныецентры. Городскоесамоуправление.

Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов вформировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальнаяидеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли.
Складываниетеориирусскогосоциализма.А.И.Герцен.Влияниенемецкойфилософииифран

цузскогосоциализманарусскуюобщественнуюмысль.РоссияиЕвропакакцентральныйпункт общественныхдебатов.

Культурноепространствоимпериивпервойполовине XIXв.

Национальныекорниотечественнойкультурыизападныевлияния.Государственнаяполитикавобластикультуры.Основныестиливвхудожественнойкультуре:романтизм,классицизм,реализм.Ампиркакстильимперии.Культгражданственности.Золотойвекрусскойлитературы.Формированиерусскоймузыкальнойшколы.Театр,живопись,архитектура.Развитиенаукиитехники.Географическиеэкспедиции.ОткрытиеАнтарктиды.ДеятельностьРусскогогеографическогообщества.Школыиуниверситеты.Народнаякультура.Культураповседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культуракакчастьевропейской культуры.

НародыРоссиивпервойполовинеXIXв.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь иосновныеконфессии(католичество,протестантство,ислам,иудаизм,буддизм).Конфликты исотрудничествомеждународами.Особенностиадминистративногоуправлениянаокраинах империи. Царство Польское. Польское восстание1830-1831гг. присоединениеГрузиииЗакавказья.Кавказскаявойна.ДвижениеШамиля.

СоциальнаяиправоваямодернизациястраныприалександреII.

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Крестьянскаяобщина.Земскаяигородскаяреформы.Становлениеобщественногосамоуправления.Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение началвсесословности вправовомстрое страны.Конституционный вопрос.

Многовекторностьвнешнейполитикиимперии.ЗавершениеКавказскойвойны.Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.РоссиянаДальнемВостоке.

Россияв1880-1890-хгг.

«Народноесамодержавие»АлександраIII.ИдеологиясамобытногоразвитияРоссии.Государственныйнационализм.Реформыиконтрреформы.Политикаконсервативнойстабилизации.Ограничениеобщественнойсамодеятельности.Местноесамоуправлениеисамодержавие.Независимостьсуда.Правауниверситетовивластьпопечителей.Печатьицензура.Экономическаямодернизациячерезгосударственноевмешательствовэкономику.Форсированноеразвитиепромышленности.Финансоваяполитика.Консервация аграрных отношений.

Пространствоимперии.Основныесферыинаправлениявнешнеполитическихинтересов.Упрочениестатусавеликойдержавы.Освоениегосударственнойтерритории.

Сельскоехозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традициииновации.Общинноеземлевладениеикрестьянскоехозяйство.Взаимозависимостьпомещичьегоикрестьянскогохозяйств.Помещичье«оскудение».Социальныетипыкрестьянипомещиков.Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их рольв экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населенияв города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные ичастнопредпринимательскиеспособы егорешения.

Культурноепространствоимперииивторойполовине XIXв.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городскойкультуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие

транспорта,связи.Ростобразованияираспространениеграмотности.Появлениемассовойпечати.Рольпечатного слова в формированииобщественного мнения. Народная, элитарная имассоваякультура.Российская культураXIXв.как часть мировой культуры. Становление национальной научнойшколыиеёвкладвмировоенаучноезнание.Достиженияроссийскойнауки.Общественаязначимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектураиградостроительство.

Этнокультурныйобликимперии.

ОсновныерегионыинародыРоссийскойимпериииихрольвжизнистраны.Правовоеположение различных этносов и конфессий. Процессы национальногои религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движениянародовРоссии.Взаимодействиенациональныхкультуринародов.Национальнаяполитика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г.Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь,Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитыемиссионеры.

*Формированиегражданскогообществаиосновныенаправленияобщественныхдвижений*Общественнаяжизньв1860-1890-хгг.Ростобщественнойсамодеятельности.Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд).Феноменинтеллигенции.Общественныеорганизации.Благотворительность.Студенческоедвижение. Рабочеедвижение.Женскоедвижение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма,марксизмаидругихнаправленийевропейскойобщественноймысли.Консервативнаямысль.Национализм.Либерализмиегоособенностив России.Русскийсоциализм.Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционноеподполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеологияи практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространениемарксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союзборьбызаосвобождениерабочегокласса».IсъездРСДРП.

РоссиянапорогеXXв.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост.Промышленноеразвитие.Новаягеографияэкономики.Урбанизацияиобликгородов.Отечественныйииностранныйкапитал,его роль в индустриализации страны. Россия–мировойэкспортерхлеба.Аграрныйвопрос.Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. ПолитиканаДальнемВостоке.Русско-японскаявойна1904-1905гг.ОборонаПорт-Артура.Цусимскоесражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в

России.Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плевенапостуминистравнутреннихдел.Оппозиционноелиберальноедвижение.«Союзосвобождения».Банкетная кампания.

ПредпосылкиПервойроссийскойреволюции.Формысоциальныхпротестов.

Деятельностьпрофессиональныхреволюционеров.Политическийтерроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, среднихгородскихслоёв,солдатиматросов.Всероссийскаяоктябрьскаяполитическаястачка. Манифест17октября1905г.Формированиемногопартийнойсистемы.Политическиепартии,массовыедвиженияиихлидеры.Неонароднические партиииорганизации(социалисты-революционеры).Социал-демократия:большевикииименьшевики.Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархическиепартии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженноевосстаниевМоскве.Особенности революционныхвыступленийв1906-1907гг.

Избирательныйзакон11декабря1905г.ИзбирательнаякампаниявIГосударственнуюдуму.Основныегосударственныезаконы23апреля1906г.ДеятельностьIиIIIГосударственной думы:итоги и уроки.

Обществоивластьпослереволюции.Урокиреволюции:политическаястабилизацияисоциальныепреобразования.П.А.Столыпин:программасистемныхреформ,масштабирезультаты.Незавершенностьпреобразованийинарастаниесоциальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр.Общественныйи социальныйподъём.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участиевней России. Россия впреддверии мировойкатастрофы.

Серебряныйвекроссийскойкультуры.Новыеявленияв художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни.ЛитератураначалаXXв.Живопись.

«Мирискусства».Архитектура.Скульптура.Драматическийтеатр:традициииноваторство.Музыка.«Русскиесезоны»вПариже.Зарождениероссийскогокинематографа.

Развитиенародногопросвещения:попыткапреодоленияразрывамеждуобразованным обществоминародом.Открытияроссийскихученых.Достижениягуманитарныхнаук.Формированиерусскойфилософскойшколы.ВкладРоссииначала XXв.вмировуюкультуру.

Наш край в XIX – начале XX в.Обобщение.

Планируемые результаты освоения программы по историинауровнеосновного общего образования.

Кважнейшим*личностным*результатамизученияисторииотносятся:

1) всферепатриотическоговоспитания:осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе,проявлениеинтереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своегокрая, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, кнауке,искусству,спорту,технологиям,боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода;уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам,историческомуиприродному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в роднойстране;

2) всфере гражданского воспитания: осмысление исторической традициии примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению

обязанностейгражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи,образовательнойорганизации,местногосообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) вдуховно-нравственнойсфере:представлениеотрадиционныхдуховно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценностиинормысовременногороссийскогообществавситуацияхнравственноговыбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки другихлюдейспозициинравственныхиправовыхнормсучётомосознанияпоследствийпоступков;активноенеприятиеасоциальных поступков;

4) впониманииценности научногопознания:осмыслениезначенияисториикак знания о развитии человека и общества, о социальном, культурноминравственномопытепредшествующихпоколений;овладениенавыкамипознанияиоценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса кисториикак важнойсоставляющей современногообщественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразиисвоейстраныимира;осознаниеважностикультурыкаквоплощенияценностейобществаи средства коммуникации; понимание ценности отечественногоимировогоискусства,ролиэтническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;уважениеккультуресвоегоидругихнародов;

6) вформированииценностногоотношениякжизнииздоровью:осознаниеценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров изистории);представлениеобидеалахгармоничногофизическогоидуховногоразвитиячеловекависторическихобществах(вантичноммире,эпохуВозрождения)ивсовременнуюэпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значениятрудовой деятельности людей как источника развития человекаи общества; представление о разнообразии существовавших в прошломисовременныхпрофессий;уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельностичеловека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построениеиндивидуальнойтраектории образованияи жизненныхпланов;

8)всфереэкологическоговоспитания:осмыслениеисторическогоопытавзаимодействия людейсприроднойсредой;осознаниеглобальногохарактераэкологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участиювпрактической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации кменяющимся условиям социальной и природной среды:представленияобизмененияхприроднойисоциальнойсредывистории,обопытеадаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности дляконструктивногоответанаприродныеисоциальныевызовы.

Врезультатеизученияисториинауровнеосновногообщегообразованияуобучающегося будут сформированы *познавательные универсальные учебные действия*,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальные учебныедействия, совместная деятельность.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчастьпознавательных универсальныхучебных действий:

систематизироватьиобобщатьисторическиефакты(вформетаблиц,схем);выявлять характерныепризнакиисторическихявлений;

раскрыватьпричинно-следственныесвязисобытий;

сравниватьсобытия,ситуации,выявляяобщиечертыиразличия;формулироватьиобосновывать выводы.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействия как частьпознавательных универсальныхучебных действий:

определятьпознавательнуюзадачу;

намечатьпутьеёрешенияиосуществлятьподбористорическогоматериала,объекта;

систематизироватьи анализировать исторические

факты,осуществлятьреконструкциюисторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;определятьновизнуиобоснованностьполученногорезультата;

представлятьрезультатысвоейдеятельностивразличныхформах(сообщение,эссе,презентация, реферат, учебный проект идругие).

У обучающегося будут сформированы следующие умения работатьсинформациейкак частьпознавательных универсальныхучебныхдействий:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник,текстыисторическихисточников,научно-популярнаялитература,интернет-ресурсыидругие)– извлекатьинформацию изисточника;

различатьвидыисточниковисторическойинформации;

высказыватьсуждениеодостоверностиизначенииинформацииисточника(покритериям,предложеннымучителемили сформулированнымсамостоятельно).

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениеобщениякакчастькоммуникативныхуниверсальных учебных действий:

представлятьособенности взаимодействиялюдей висторических обществахисовременноммире;

участвоватьвобсуждениисобытийиличностейпрошлого,раскрыватьразличиеисходствовысказываемых оценок;

выражатьиаргументироватьсвоюточкузрениявустномвысказывании,письменномтексте

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследования,проекта;

осваиватьиприменятьправила межкультурноговзаимодействиявшколе исоциальномокружении.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместнойдеятельности:

осознаватьнаосновеисторическихпримеровзначениесовместнойработыкакэффективногосредстводостижения поставленныхцелей;

планироватьиосуществлятьсовместнуюработу,коллективныеучебныепроектыпоистории, втомчисле– нарегиональномматериале;

определятьсвое участие в общей работе и координировать свои действиясдругими членамикоманды.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениявчастирегулятивныхуниверсальныхучебных действий:

владетьприемамисамоорганизациисвоейучебнойиобщественнойработы(выявление проблемы, требующей решения; составление плана действийиопределениеспособарешения);

владеть приёмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексииисамооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникшихтрудностей.

У обучающегося будут сформированы следующие умения в сфере эмоциональногоинтеллекта,пониманиясебя идругих:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях междулюдьми;

ставитьсебянаместодругогочеловека, пониматьмотивыдействий другого(висторических ситуациях и окружающейдействительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений другихучастниковобщения.

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основногообщегообразованиядолжны обеспечивать:

1) умениеопределятьпоследовательностьсобытий,явлений,процессов;соотноситьсобытияисторииразныхстранинародовсисторическимипериодами,событиями региональной и мировой истории, события истории родного краяиисторииРоссии,определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессов;

2) умениевыявлятьособенностиразвитиякультуры,бытаинравовнародоввразличныеисторическиеэпохи;

3) овладениеисторическимипонятиямииихиспользованиедлярешенияучебныхи практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного планаоб исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России имировойистории иихучастниках,демонстрируяпониманиеисторическихявлений,процессови знаниенеобходимыхфактов, дат,историческихпонятий;

5) умение выявлятьсущественные черты ихарактерные признаки историческихсобытий,явлений, процессов;

6) умениеустанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временныесвязи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода,их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральскаяи Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные1990-егг.,возрождениестраныс2000-хгг.,воссоединениеКрымасРоссиейв2014г.);характеризоватьитогииисторическоезначениесобытий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точкузрениясопоройнафактическийматериал,втомчислеиспользуяисточникиразныхтипов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умениенаходитьикритическианализироватьдлярешенияпознавательнойзадачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края),оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать ианализироватьисторическуюкарту(схему); характеризоватьнаосновеисторическойкарты(схемы)историческиесобытия,явления,процессы;сопоставлятьинформацию,представленнуюнаисторическойкарте(схеме),синформацией из другихисточников;

12)

умениеанализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторическойинформации, представлятьисторическуюинформациюввидетаблиц,схем,диаграмм;

13) умение осуществлять ссоблюдением правил информационной безопасностипоискисторическойинформациив справочнойлитературе,информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оцениватьполнотуи верифицированностьинформации;

14)приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновенациональныхценностейсовременногороссийскогообщества:гуманистическихидемократическихценностей,идеимираивзаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческомунаследиюнародов России.

Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программепоистории ввидепланируемыхрезультатов,относящихсякключевымкомпонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории,от работы с хронологией и историческимифактами допримененияхзнанийвобщении, социальнойпрактике.

Предметныерезультатыизученияучебногопредмета«История»включают:

1) целостныепредставленияобисторическомпутичеловечества,разныхнародовигосударств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли Россиивмировой истории;

2) базовыезнанияобосновныхэтапахиключевыхсобытияхотечественнойивсемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знанияиприемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событийиявленийпрошлого исовременности;

4) умение работать с основными видами современных источников историческойинформации(учебник,научно-популярнаялитература,ресурсыинформационно-телекоммуникационнойсети«Интернет»идругие),оцениваяихинформационныеособенностиидостоверностьсприменениемметапредметногоподхода;

5) умениеработатьисторическими(аутентичными)письменными, изобразительнымиивещественнымиисточниками–извлекать,анализировать,систематизироватьи интерпретироватьсодержащуюсявнихинформацию, определятьинформационнуюценностьизначимостьисточника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений,процессов истории родного края, истории России и мировой историиих участников,основанноеназнанииисторическихфактов, дат,понятий;

7) владениеприёмамиоценкизначенияисторических событийидеятельностиисторическихличностей вотечественной и всемирнойистории;

8) способностьприменятьисторическиезнаниявшкольномивнешкольном общениикакосновудиалогавполикультурнойсреде,взаимодействоватьслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновеценностейсовременногороссийского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятниковсвоейстраны и мира;

10) умениеустанавливатьвзаимосвязисобытий,явлений ,процессовпрошлогосважнейшими событиями XX– началаXXIв.

Достижениепредметныхрезультатовможетбытьобеспеченовтомчислевведениемотдельногоучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии»,предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX–XXI вв. в 10-11классах. Изучение

данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниямиобосновныхэтапахиключевыхсобытияхисторииРоссииНовейшеговремени(Российскаяреволюция1917-1922гг.,ВеликаяОтечественнаявойна1941-1945гг.,распадСССР,возрождениестраныс2000-хгг.,воссоединениеКрымасРоссиейв2014г.).

Предметныерезультатыизученияисториииносяткомплексныйхарактер,внихорганичносочетаютсяпознавательно-исторические,мировоззренческиеиметапредметныекомпоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных учащимисязнанияхивидахдеятельности.Онипредставленывследующихосновныхгруппах:

1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки ипериоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественнойи всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательностьидлительностьисторических событий.

2) Знаниеисторическихфактов,работасфактами:характеризоватьместо,обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать(классифицировать)факты по различнымпризнакам.

3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, наэлектронных носителях и других): читать историческую карту с опоройналегенду,находитьипоказыватьнаисторическойкартетерриториигосударств,маршрутыпередвиженийзначительныхгрупплюдей,местазначительныхсобытийидругие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников):проводитьпоискнеобходимойинформацииводномилинесколькихисточниках(материальных,письменных,визуальныхидругие),сравниватьданныеразныхисточников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждениеобинформационной (художественной)ценностиисточника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно)обисторическихсобытиях,ихучастниках;характеризоватьусловияиобразжизни,занятиялюдейвразличныеисторическиеэпохи,составлятьописаниеисторическихобъектов,памятниковнаосноветекстаииллюстрацийучебника,дополнительнойлитературы,макетов идругое.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника,факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называтьхарактерные, существенные признаки исторических событийи явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравниватьисторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения опричинахи следствиях исторических событий.

7) Работас версиями, оценками: приводить оценки исторических событийиличностей,изложенныевучебнойлитературе,объяснять,какиефакты,аргументылежат восновеотдельныхточекзрения;определятьиобъяснять(аргументировать)своеотношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлятьхарактеристику исторической личности (по предложенномуили самостоятельно составленному плану).

1) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знанияпри выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использоватьзнания об истории икультуре своего и других народов в

общениившколеивнешкольнойжизни,какосновудиалогавполикультурнойсреде,способствовать сохранениюпамятников истории икультуры.

Приведенныйпереченьпредметныхрезультатовпоисториислужиториентиромдля планирования и организации познавательной деятельности школьников при изучениииистории(в том числе– разработкисистемы познавательных задач), приизмерении иоценкедостигнутых учащимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5-9 классах представленыввидеобщегоперечнядлякурсовотечественнойивсеобщейистории,чтодолжно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единойлинииразвитияпознавательнойдеятельностиучащихся.Названныенижерезультатыформируютсяработескомплексомучебныхпособий–учебниками,настеннымиилиэлектронными картамии атласами, хрестоматиямии другими.

Предметныерезультатыизученияисториив5классе.

Знаниехронологии,работасхронологией:

объяснятьсмыслосновныххронологическихпонятий(век,тысячелетие,донашей эры,нашаэра);

называтьдатыважнейшихсобытийистории Древнегомира,податеустанавливатьпринадлежностьсобытия к веку, тысячелетию;

определятьдлительностьипоследовательностьсобытий,периодовисторииДревнегомира, вестисчётлет до нашейэрыи нашей эры.

Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытийистории Древнегомира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.Работасисторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты(расселениечеловеческихобщностейвэпохупервобытностиив Древнегомира,территориидревнейшихцивилизацийигосударств,меставажнейшихисторическихсобытий),используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями средыобитаниялюдейи их занятиями.

Работасисторическимиисточниками:

называтьиразличатьосновныетипыисторическихисточников(письменные,визуальные,вещественные),приводитьпримерыисточниковразных типов;

различатьпамятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданныевпоследующиеэпохи,приводитьпримеры;

извлекатьизписьменногоисточникаисторическиефакты(имена,названиясобытий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевыезнаки,символы;раскрывать смысл(главнуюидею)высказывания,изображения.

Историческоеописание(реконструкция):

характеризоватьусловияжизнилюдейвдревности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;рассказыватьобисторическихличностяхДревнегомира(ключевыхмоментахих

биографии,роливисторическихсобытиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи

первобытностиидревнейшихцивилизаций.

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ,положенияосновныхгрупп населения,религиозных верований людейвдревности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;объяснятьпричиныиследствия важнейшихсобытийдревнейистории.

Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношениякнаиболее значимымсобытиями личностям прошлого:

излагатьоценкинаиболеезначительныхсобытийиличностейдревнейистории,приводимыевучебнойлитературе;

высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкамлюдейпрошлого, кпамятникамкультуры.

Применениеисторическихзнаний:

раскрыватьзначениепамятниковдревнейисторииикультуры,необходимостьсохранения их всовременноммире;

выполнятьучебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира(втомчислепривлечениемрегиональногоматериала),оформлятьполученныерезультаты вформесообщения, альбома, презентации.

Предметныерезультатыизученияистории вбклассе.

Знаниехронологии,работасхронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определятьихпринадлежностьк веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков,иххронологическиерамки(периодыСредневековья,этапыстановленияиразвитияРусского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Русиивсеобщей истории.

Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

указывать (называть) место, обстоятельства,участников, результаты важнейшихсобытийотечественнойивсеобщей истории эпохиСредневековья;

группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку(составлениесистематических таблиц).

Работасисторическойкартой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты;давать словесноеописаниеих местоположения;

извлекатьизкартыинформациюотерритории,экономическихикультурныхцентрахРусиидругихгосударствВСредниевека,онаправленияхкрупнейшихпередвиженийлюдей–походов,завоеваний,колонизаций,оключевыхсобытияхсредневековойистории.

Работасисторическимиисточниками:

различатьосновныевидыписьменныхисточниковСредневековья(летописи,хроники,законодательныеакты,духовнаялитература,источникиличногопроисхождения);

характеризоватьавторство,время,местосозданияисточника;

выделятьвтекстеписьменногоисточникаисторическиеописания(ходасобытий,действийлюдей)иобъяснения(причин,сущности,последствийисторическихсобытий);

находитьввизуальномисточникеивещественномпамятникеключевыесимволы,образ

ы;

характеризоватьпозициюавтораписьменногоивизуальногоисторическогоисточника.

Историческоеописание(реконструкция):

рассказыватьоключевыхсобытиях отечественнойивсеобщейистории эпоху Средневековья, их участниках;

составлятькраткуюхарактеристику(историческийпортрет);

известныхдеятелейотечественнойивсеобщейисториисредневековойэпохи(известны ебиографическиесведения,личныекачества, основныедеяния);

рассказыватьобобразежизниразличныхгруппнаселениявсредневековыхобществахна Руси и вдругих странах;

представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультурыизучаем ойэпохи.

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрыватьсущественные черты экономических и социальных отношенийи политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших всредневековыхобществах,представлений средневековогочеловекаомире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной ивсеобщейистории,конкретизироватьихнапримерахисторическихсобытий,ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественнойи всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения опричинахиследствияхисторическихсобытий,соотноситьобъяснениепричиниследствийсоб ытий, представленноевнесколькихтекстах);

проводитьсинхронизациюисопоставлениеоднотипныхсобытийипроцессовотечестве нной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства иразличия.

Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношениякнаиболее значимымсобытиями личностям прошлого:

излагатьоценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимыевучебнойинаучно-

популярнойлитературе,объяснять,накакихфактахониоснованы;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи сучетомисторическогоконтекстаивосприятиясовременногочеловека.

Применениеисторическихзнаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохиСредневековья,необходимостьсохранения ихвсовременномМире;

выполнятьучебныепроектыпо истории Средних веков (в том численарегиональномматериале).

Предметныерезультатыизученияистории в7классе.

Знаниехронологии,работасхронологией:

называтьэтапы отечественнойивсеобщейистории Новоговремени, иххронологическиерамки;

локализоватьвовремениключевыесобытияотечественнойивсеобщейисторииXVI–X VIIвв.,определять ихпринадлежность кчасти века(половина,треть,четверть);

устанавливатьсинхронностьсобытийотечественнойивсеобщейисторииXVI–XVIIвв.

Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

указывать (называть) место, обстоятельства,участников, результаты

важнейшихсобытийотечественнойи всеобщей историиXVI–XVIIвв.;

группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку(группировкасобытий поихпринадлежности кисторическимпроцессам,составлениетаблиц,схем).

Работасисторическойкартой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России идругихгосударств,важнейшихисторическихсобытияхипроцессахотечественнойивсеобщей историиXVI–XVIIвв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны иособенностямиееэкономического,социальногоиполитическогоразвития.

Работасисторическимиисточниками:

различатьвидыписьменныхисторическихисточников(официальные,личные,литературныеи другие);

характеризоватьобстоятельстваицель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальныхивещественных памятниках эпохи;

сопоставлятьисистематизироватьинформациюизнесколькиходнотипныхисточников.

Историческоеописание(реконструкция):

рассказыватьоключевыхсобытияхотечественнойивсеобщейистории XVI–XVIIвв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественнойивсеобщейистории XVI–XVIIвв.(ключевыефактыбиографии,личныекачества,деятельность);

рассказыватьобобразежизниразличныхгруппнаселениявРоссииидругихстранахвраннееНовоевремя;

представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультурыизучаемойэпохи.

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социальногоиполитическогоразвитияРоссииидругихстранвXVI–XVIIвв.,европейскойреформации,новыхвеянийвдуховнойжизниобщества,культуре,революцийXVI–XVIIвв.вевропейскихстранах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной ивсеобщейистории,конкретизироватьихнапримерахисторическихсобытий,ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественнойи всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения опричинахиследствияхсобытий,систематизироватьобъяснениепричинследствийсобытий, представленноевнескольких текстах);

проводитьсопоставление однотипных событий и процессов отечественнойивсеобщейистории(раскрыватьповторяющиесячертыисторическихситуаций, выделятьчерты сходстваи различия).

Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношениякнаиболее значимымсобытиями личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественнойи всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, начемосновываются отдельныемнения;

выражать отношениек деятельности исторических личностей XVI–XVIIвв.сучётомобстоятельствизучаемойэпохиивсовременнойшкалеценностей.

Применениеисторическихзнаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Новоговремени,какменяются со сменойисторических эпох представлениялюдейомире, системы общественных ценностей;

объяснятьзначениепамятниковисториикультурыРоссииидругихстранXVI–XVIIвв. для времени,когдаони появились,и длясовременногообщества;

выполнятьучебныепроектыпо отечественной и всеобщей историиXVI–XVIIвв.(втом численарегиональномматериале).

Предметныерезультатыизученияистории в8классе.

Знаниехронологии,работасхронологией:

называтьдаты важнейших событий отечественной и всеобщей историиXVIIIв.;определять ихпринадлежность кисторическому периоду,этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.Знаниеисторических фактов, работасфактами:

указывать (называть) место, обстоятельства,участников, результаты важнейшихсобытийотечественнойи всеобщей историиXVIIIв.;

группировать, систематизировать фактыпо заданномупризнаку(по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематическиетаблицы,схемы.

Работасисторическойкартой:

выявлятьипоказыватьнакартеизменения,произошедшиеврезультатезначительныхсоциально-экономическихиполитическихсобытийипроцессовотечественнойи всеобщей историиXVIIIв.

Работасисторическимиисточниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистическиепроизведения(называть их основныевиды,информационныеособенности);

объяснятьназначениеисторического источника,раскрыватьегоинформационнуюценность;

извлекать,сопоставлятьисистематизироватьинформациюособытияхотечественнойи всеобщейистории XVIIIв.извзаимодополняющихписьменных,визуальныхи вещественных источников.

Историческоеописание(реконструкция):

рассказыватьоключевых событиях отечественной и всеобщей историиXVIIIв.,их участниках;

составлятьхарактеристику(историческийпортрет)известныхдеятелейотечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебникаидополнительных материалов;

составлятьописание образа жизни различных групп населения в Россииидругих странах вXVIIIв.;

представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультурыизучаемойэпохи (ввидесообщения, аннотации).

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социальногои политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших вXVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота вевропейскихстранах,абсолютизмакакформыправления,идеологииПросвещения,революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международныхотношенийрассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной ивсеобщейистории,конкретизироватьихнапримерахисторическихсобытий,ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественнойи всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждениео

причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причинисследствий событий,представленноевнесколькихтекстах);

проводитьсопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций,выделятьчерты сходстваи различия).

Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношениякнаиболее значимымсобытиями личностям прошлого:

анализироватьвысказыванияисториковпоспорнымвопросамотечественнойивсеобщейистории XVIIIв.(выявлятьобсуждаемуюпроблему,мнениеавтора,приводимыеаргументы, оцениватьстепеньихубедительности);

различатьвописанияхсобытийиличностейXVIIIв.ценностныекатегории,значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать своеотношениекним.

Применениеисторическихзнаний:

раскрывать(объяснять), как сочетались в памятниках культуры РоссииXVIIIв.европейскиевлиянияинациональныетрадиции,показывать напримерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей историиXVIIIв.(втом численарегиональномматериале).

Предметныерезультатыизученияистории в9классе.

Знаниехронологии,работасхронологией:

называтьдаты(хронологическиеграницы)важнейшихсобытийипроцессовотечественнойивсеобщейистории XIX–началаXXв.;выделятьэтапы(периоды)вразвитииключевых событийи процессов;

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной ивсеобщейистории XIX– началаXX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX –началаXXв.наоснове анализапричинно-следственных связей.

Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

характеризоватьместо,обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытийотечественнойи всеобщейистории XIX–началаXXв.;

группировать,систематизироватьфактыпосамостоятельноопределяемомупризнаку(хронологии,принадлежностикисторическимпроцессам,типологическимоснованиями другим),составлять систематическиетаблицы.

Работасисторическойкартой:

выявлятьипоказыватьнакартеизменения,произошедшиеврезультатезначительныхсоциально-экономическихиполитическихсобытийипроцессовотечественнойи всеобщей историиXIX– начала XXв.;

определятьнаосновекартывлияниегеографическогофакторанаразвитиеразличныхсфер жизнистраны (группы стран).

Работасисторическимиисточниками:

представлятьвдополнениекизвестнымранеевидамписьменныхисточниковособенностиихматериалов,какпроизведенияобщественноймысли,газетнаяпублицистика,программы политическихпартий, статистическиеданные;

определятьтипивидисточника(письменного,визуального);

выявлятьпринадлежностьисточникаопределенномулицу,социальнойгруппе,общественномутечению и другим;

извлекать,сопоставлятьисистематизироватьинформациюособытияхотечественнойи всеобщейистории XIX–началаXXв.изразныхписьменных,визуальныхи вещественных источников;

различатьвтекстеписьменныхисточниковфактыиинтерпретациисобытийпрошлого.

Историческоеописание(реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественнойи

всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно,письменновформекороткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностейXIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация,эссе);

составлятьописание образа жизни различных групп населения в Россииидругих странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшиевтечениерассматриваемого периода;

представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультурыизучаемойэпохи, их назначения, использованных при их создании техническихихудожественных приемов и другое.

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социальногоиполитическогоразвитияРоссииидругихстранв XIX – начале XX в.,процессовмодернизации в мире и России, масштабных социальных движенийи революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемогопериодаи участия вних России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной ивсеобщейистории; соотносить общиепонятияи факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественнойи всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения опричинахиследствияхсобытий,систематизироватьобъяснениепричини следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять своеотношениексуществующимтрактовкампричинисследствийисторических событий;

проводитьсопоставление однотипных событий и процессов отечественнойи всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты историческихситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразиеситуацийвРоссии, других странах).

Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношениякнаиболее значимымсобытиями личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мненияпо спорнымвопросамотечественной ивсеобщей истории XIX –началаXXв.,объяснять, что могло лежать вих основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать иаргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху(на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношениек ним.

Применениеисторическихзнаний:

распознаватьвокружающейсреде,втомчислевродномгороде,регионепамятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, вчём заключалось их значение для времени их созданияидля современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей историиXIX–началаXXв.(втомчисленарегиональномматериале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, другихстран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию вобщественныхобсуждениях.

2.1.8.1 Учебныймодуль «ВведениевновейшуюисториюРоссии».

Пояснительнаязаписка.

Программаучебногомодуля «Введение в Новейшую историю России»(далее – Программа модуля) составлена на основе положений и требованийкосвоениюпредметныхрезультатовпрограммыосновногообщегообразования,представленных в ФГОС ООО, с учётом федеральной программы воспитания,

Концепциипреподаванияучебногокурса«ИсторияРоссии»вобразовательныхорганизациях,реализующихосновныеобщеобразовательныепрограммы(утвержденаРешениемКоллегииМинистерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября2020г.).

Общая характеристика учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».Местоучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии»всистемеосновного общегообразования определяетсяего познавательнымимировоззренческимзначениемдлястановленияличности выпускникауровняосновногообщегообразования.Содержаниеучебногомодуля,еговоспитательныйпотенциалпризванреализоватьусловиядляформированияуподрастающегопоколения гражданцелостнойкартиныроссийскойистории,осмысленияролисовременнойРоссиивмире, важностивкладакаждогонародавобщуюисториюОтечества,позволитсоздатьосновудляовладениязнаниямиобосновных этапах и событиях новейшейистории России на уровне среднего общего образования.

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» имеет также историко-просвещенческуюнаправленность,формируяумолодёжиспособностьиготовностькзащитеисторическойправдыисохранениюисторическойпамяти,противодействиюфальсификациииисторических фактов.

Программамодуляявляетсяосновойпланированияпроцессаосвоенияшкольникамипредметногоматериаладо1914г.иустановлениюеговзаимосвязейсважнейшими событиями НовейшегопериодаисторииРоссии.

Цели изучения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»:формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;владение знаниями об основных этапах развития человеческого общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;воспитаниеучащихсявдухепатриотизма,гражданственности, уваженияксвоемуОтечеству – многонациональномуРоссийскомугосударству,всоответствииисидеями взаимопонимания, согласия и мира между людьмиинародами, вдухедемократическихценностей современногообщества;

развитиеспособностейучащихсяанализироватьсодержащуюсявразличныхисточниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматриватьсобытиявсоответствииспринципомисторизма,вихдинамике,взаимосвязиивзаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знаниявучебнойивнешкольнойдеятельности,всовременномполикультурном,полиэтничном и многоконфессиональномобществе;

формированиеличностной позиции обучающихся по отношению не толькокпрошлому, нои кнастоящему родной страны.

Местои рольучебногомодуля «ВведениевНовейшуюисториюРоссии».

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» призван обеспечиватьдостижение образовательных результатов приизучении историинауровне основного общегообразования.

ФГОС ООО определяет содержание и направленность учебного модулянаразвитиеумений обучающихся«устанавливатьпричинно-следственные,пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов,ихвзаимосвязь(приналичии)сважнейшимисобытиямиXX–началаXXIв.;характеризовать итогии историческоезначениесобытий».

Таким образом, согласно своему назначению учебный модуль призван познакомитьобучающихсяключевымисобытияминовейшейисторииРоссии,предваряясист

ематическое изучение отечественной истории XX – начала XXI в.в10-11классах.Крометого,приизученииирегиональнойистории,прireализациифедеральной программы воспитания и организации внеурочной деятельности педагогиполучат возможность опиратьсяна представления обучающихсяо наиболее значимых событиях Новейшей истории России, об их предпосылках (истоках),главныхитогах и значении.

Модуль «Введение в Новейшую историю России» может быть реализован в двухвариантах:

присамостоятельномпланированииучителемпроцессаосвоенияшкольникамипредметногоматериалаdo1914г.дляустановленияеговзаимосвязейсважнейшимисобытиями Новейшего периода истории России (в курсе «История России», включающемтемымодуля).Вэтомслучаепредполагается,что в тематическом планировании темы, содержащиеся в Программе модуля «Введение вНовейшую историю России», даются в логической и смысловой взаимосвязи с темами,содержащимисявпрограммепоистории.Притакомвариантереализациимодуляколичество часов на изучение курса История России в 9 классе рекомендуется увеличитьна14 учебных часов;

в виде целостного последовательного учебного курса, изучаемого за счёт частиучебного плана, формируемой участниками образовательных отношенийиз перечня, предлагаемого образовательнойорганизацией,включающей,вчастности,учебныемодулиповыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся,втомчисле предусматривающиеудовлетворениеразличныхинтересовобучающихся(рекомендуемыйобъём–14учебныхчасов).

Введение.

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей историистраны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессыXX–началаXXIв.

Российскаяреволюция1917—1922гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональныйкризис.

ФевральскоевосстаниевПетрограде.ОтречениеНиколаяII.

Падениемонархии.ВременноеправительствоиСоветы,ихруководители.Демократизацияжизнистраны.Тяготывойныиобострениевнутриполитическогокризиса.Угрозатерриториального распадастраны.

Цели и лозунги большевиков. В.И. Ленин как политический деятель. ВооружённоевосстаниевПетрограде25октября(7ноября)1917г.СвержениеВременногоправительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народныхкомиссаров)ипервыепреобразованиябольшевиков.ОбразованиеРККА.Советская национальнаяполитика.ОбразованиеРСФСРкакдобровольногосоюзанародовРоссии.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политикабелыхправительств А.В. Колчака,А.И. Деникинаи П.Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР. Революционные события вРоссииглазами соотечественникови мира. Русскоезарубежье.

ВлияниереволюционныхсобытийнаобщемировыепроцессыXXв.,историюнародовРоссии.

ВеликаяОтечественнаявойна 1941-1945гг.

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение наСССР22июня1941г.ПричиныотступленияКрасной Армиивпервыемесяцывойны.

«Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагуиперестройкаэкономики навоенный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв

германскихплановмолниеносной войны.

БлокадаЛенинграда.Дорогажизни.ЗначениегероическогосопротивленияЛенинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособниковнатерриторииСССР.Разграблениеиуничтожениекультурныхценностей.Холокост.Гитлеровскиелагеря уничтожения (лагеря смерти).

КореннойпереломвходеВеликойОтечественнойвойны.Сталинградскаябитва.

БитванаКурскойдуге.

ПрорывиснятиеблокадыЛенинграда.БитвазаДнепр.Массовыйгероизмсоветских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организацияборьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла.Патриотическоеслужениепредставителейрелигиозныхконфессий.Вкладдеятелейкультуры, учёных иконструкторовввобщенародную борьбу сврагом.

ОсвобождениеоккупированнойтерриторииСССР.Белорусскаянаступательнаяоперация(операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второгофронта. ОсвободительнаямиссияКраснойАрмиив Европе.Битваза Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественнойвойны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября – окончание Второй мировой войны.ИсточникиПобедысоветскогонарода.ВыдающиесяполководцыВеликой Отечественнойвойны.РешающаярольСССРвпобедеантигитлеровскойкоалиции.Людскиеиматериальныепотери СССР.Всемирно-историческоезначение ПобедыСССРвВеликой Отечественной войне.

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников ихпособников(Нюрнбергский,ТокийскийиХабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа впобеденадгитлеровскойГерманиейиеёсоюзниками.КонституцияРФозащитеисторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы ПрезидентаРоссийскойФедерацииобутвержденииопочётныхзваний«Городавоинскойславы», «Городатрудовойдоблести»,атакжедругихмерах,направленныхнаувековечиваниепамятиоВеликойПобеде.

9 мая 1945 г. – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честьДня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк»вРоссииизарубежом.Ответственность заискажениеисторииВтороймировойвойны.

РаспадСССР.СтановлениеновойРоссии (1992-1999гг.).

НарастаниекризисныхявленийвСССР.М.С.Горбачёв.Межнациональныеконфликты. «Парадсуверенитетов».ПринятиеДекларацииогосударственномсуверенитетеРСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н.ЕльцинаПрезидентомРСФСР.

Объявлениегосударственнойнезависимостисоюзнымиреспубликами.Юридическоеоформлениераспада СССРисозданиеСодружестваНезависимыхГосударств (Беловежское соглашение). Россиякак преемник СССРнамеждународной арене.

РаспадСССРиегопоследствиядляРоссииимира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства(1991-1993гг.). Референдум по проекту Конституции.

России.ПринятиеКонституцииРоссийскойФедерации1993г.иеёзначение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразованийвстране.Совершенствованиеновойроссийскойгосударственности.Угрозагосударственномуединству.

Россиянапостсоветскомпространстве.СНГиСоюзноегосударство.Значениесохранения Россией статусаядерной державы.

ДобровольнаяотставкаБ.Н.Ельцина.

Возрождениестраныс2000-хгг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановленияи укрепления страны. Вступление в должность Президента Российской Федерации В.В.Путина.Восстановлениеединогоправовогопространствастраны.Экономическаяинтеграциянапостсоветскомпространстве.Борьбастерроризмом.УкреплениеВооружённыхСилРоссийскойФедерации.Приоритетныенациональныепроекты.

ВосстановлениелидирующихпозицийРоссиивмеждународныхотношениях.

ОтношениясСШАиЕвросоюзом.

ВоссоединениеКрымсРоссией.

КрымвсоставеРоссийскогогосударствавXX.Крымв1991-2014гг.ГосударственныйпереворотвКиевевфеврале2014г.ДекларацияонезависимостиАвтономнойРеспубликиКрымигородаСевастополя(11марта2014г.).ПодписаниеДоговора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятиивРоссийскуюФедерациюРеспубликиКрымиобразованиивсоставеРФновыхсубъектов.Федеральныйконституционныйзаконот21марта2014г.опринятиивРоссийскуюФедерациюРеспубликиКрымиобразованиивсоставеРоссийскойФедерациивновыхсубъектов–РеспубликиКрымигородафедеральногозначенияСевастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.РоссийскаяФедерациянасовременномэтапе.«Человеческийкапитал», «Комфортнаясредадляжизни»,«Экономическийрост»— основныенаправлениянациональныхпроектов2019-2024гг.Разработкасемейнойполитики.Пропагандаспортаиздорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализациякрупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «СилаСибири»,«Северныйпоток»идругие).ПоддержкаодарённыхдетейвРоссии(образовательныйцентр «Сириус» и другие).

Общероссийское голосование попоправкамк КонституцииРоссии(2020г.).

ПризнаниеРоссиейДНРиЛНР(2022г.).

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России.ВоссозданиеРоссийскогоисторическогообщества(РИО)иРоссийскоговоенно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия – Моя история». Военно-патриотическийпарккультурыиотдыхаВооружённыхСилРоссийскойФедерации «Патриот».МемориальныйпаркПобедынаПоклоннойгореиРжевскиймемориалСоветскомуСолдату.Всероссийскийпроект«Безсрокадавности».Новыеинформационныересурсы о Великой Победе.

Итоговоеповторение.

Историяродногокраяв годыреволюцийиГражданскойвойны.Наши земляки – герои Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).Нашрегион вконце XX– началеXXIвв.

Трудовыедостижениякрая

Планируемыерезультатыосвоенияучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии».

Личностныеиметапредметныерезультаты являются приоритетными приосвоении содержанияучебного модуля «ВведениевНовейшуюисториюРоссии».

Содержаниеучебногомодуля «ВведениевНовейшую историю России» способствует процессу формирования внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людями жизни в целом, готовности выпускника основной школы действовать на основе системыпозитивныхценностных

ориентаций.

СодержаниеучебногомодуляВведениевНовейшуюисториюРоссииориентировано наследующиеважнейшиеубеждениякачествашкольника,которыедолжныпроявлятьсякакв егоучебнойдеятельности,такиприреализациинаправленийвоспитательнойдеятельностиобр азовательнойорганизациивсферах:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина ихреализациисвоихправ,уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругихлюдей;активное участие в жизнисемьи, образовательнойорганизации, местного сообщества,родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; пониманиероли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основныхправах,свободахиобязанностяхгражданина,социальныхнормахиправилахмежлич ностныхотношенийв поликультурномимногоконфессиональномобществе,представлениеоспособа хпротиводействиякоррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремлениеквзаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;готовность к участию вгуманитарной деятельности;

2) патриотическоговоспитания:осознаниероссийскойгражданскойидентичност ив поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познаниюродного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России,ценностное отношение к достижениям своейРодины– России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигамитрудовымдостижениямнарода,уважениексимволамРоссии,государственнымпра здникам, историческому и природному наследию, памятникам и символам воинскойславы,традициямразных народов,проживающих вродной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценностиинормывситуацияхнравственноговыбора,готовностьоцениватьсвоёповедениеи поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственныхиправовыхнормсучетомосознанияпоследствийпоступков,активноенеприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуальногоиобщественного пространства.

СодержаниеучебногомодуляВведениевНовейшуюисториюРоссиитакжеориентир ованонапониманиероли этническихкультурныхтрадиций–вобластиэстетическоговоспит ания,наформированиеценностногоотношения к здоровью, жизни и осознание необходимости их сохранения, следованияправилам безопасного поведения в интернет-среде, активное участиеврешении практических задач социальной направленности, уважение к трудуи результатам трудовой деятельности, готовность к участию в практической деятельностиэкологическойнаправленности.

ПриосвоениисодержанияучебногомодуляВведениевНовейшуюисториюРоссииоб учающиесяпродолжатосмыслениеценностинаучногопознания,освоениесистемынаучныхпр едставленийобосновныхзакономерностяхразвитияобщества,расширениесоциальногоопыта длядостиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия,втомчислевходеовладенияя зыковойичитательскойкультурой,основныминавыкамиисследовательскойдеятельности.Ва жнымтакжеявляетсяподготовить выпускника основной школы к изменяющимся условиям социальной среды,стрессоустойчивость,открытость опыту изнаниямдругих.

Врезультатеизученияучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии»у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеу чебныедействия, совместная деятельность.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчаст ьпознавательных универсальныхучебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки, итоги и значение ключевыхсобытийипроцессов Новейшей историиРоссии;

выявлять причинно-следственные, пространственные и временные связи(при наличии) изученных ранее исторических событий, явлений, процессовсисторией РоссииXX– началаXXIв. ;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактахсучётомпредложенной задачи, классифицировать, самостоятельно выбирать основанияикритерии дляклассификации;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленнойзадачи;

делатьвыводы,создаватьобобщенияовзаимосвязяхсиспользованиемдедуктивных,индуктивныхумозаключенийипоаналогии,строитьлогическиерассуждения;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействия как частьпознавательных универсальныхучебных действий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальными желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое иданное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,аргументировать своюпозицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование поустановлениюпричинно-следственных связейсобытий ипроцессов;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенногонебольшогоисследования,владетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводови обобщений;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствия, в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположенияобих развитии вновыхусловиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работатьсинформациейкак частьпознавательных универсальныхучебныхдействий:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачиизаданных критериев;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления(справочная,научно-популярнаялитература,интернет-ресурсыи другие);

находитьсходные аргументы (подтверждающие или опровергающие однуиту же идею,версию) вразличныхинформационныхисточниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформациииииллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой иихкомбинациями;

оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымилисформулированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякакчастькоммуникативныхуниверсальных учебных действий:

восприниматьи формулировать суждения, выражать эмоции всоответствиис целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устныхиписьменных текстах;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальных

знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуив корректнойформеформулироватьсвоивозражения;

умение формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемойтемы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачии поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждениясс суждениями других участников диалога, обнаруживать различиеисходство позиций;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследования,проекта;самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентациииособенностейаудиториииивсоответствииснимсоставлятьустныеиписьменныетекстыс использованием иллюстративных материалов, исторических источникови другие.

У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивныхуниверсальныхучебных действий:

выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебныхситуациях;ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуально,вгруппе, групповой);

самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбирать способрешения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсовисобственныхвозможностей,аргументировать предлагаемыевариантырешений;

составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешенияилиегочасти),корректироватьпредложенныйалгоритм(илиегочасть)сучётомполучения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность зарешение;

проявлять способность к самоконтролю, самомотивации и рефлексии,кадекватной оценкеиизменению ситуации;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, даватьоценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации, вноситькорективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок, возникших трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях междулюдьми;

ставитьсебянаместодругогочеловека, пониматьмотивыдействий другого(висторических ситуациях и окружающейдействительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений другихучастниковобщения.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместнойдеятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы прирешенииконкретнойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействия при решениипоставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действияпо её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процессирезультат совместнойработы;

планироватьорганизациюсовместнойработы,определятьсвоюроль(сучётомпредпочтенийивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),распределятьзадачимеждучленами команды,участвоватьвгрупповых формахработы);

выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапосвоемунаправлениюкоординировать своидействиясдействиямидругихчленовкоманды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельносформулированнымучастниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом каждого члена команды вдостижениерезультатов,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовностькпредостав

лениюотчёта перед группой.

ВсоставепредметныхрезультатовпоосвоениюПрограммымодуляследуетвыделить: представления обучающихся о наиболее значимых событияхипроцессахистории России XX—началаXXIв.,основныевидыдеятельностипополучению и осмыслению нового знания, его интерпретации и применениювразличных учебных ижизненных ситуациях.

2.1.10 Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету «Обществознание».

Пояснительнаязаписка.

Программа по обществознанию составлена на основе положенийитребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,представленныхвФГОСООО,всоответствииснКонцепциейпреподаванияучебногопредмета «Обществознание», а также с учётом федеральнойпрограммы воспитания иподлежитнепосредственномуприменениюприреализацииобязательнойчастиООПООО.

Обществознаниеиграетведущуюрольввыполненииобразовательнойорганизацией функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предметпозволяетпоследовательнораскрыватьучащимсяподросткового возрастаособенности современногообщества,различныеаспектывзаимодействияв современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства игражданскогообщества,регулирующиеэтивзаимодействиясоциальныенормы.

Изучениеобществознания,включающегознанияороссийскомобществеинаправления егоразвитиявсовременныхусловиях,об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека игражданина,способствуетвоспитаниюроссийскойгражданскойидентичности,готовностик служениюОтечеству,приверженности национальнымценностям.

Привлечениеприизученииобществознанияразличныхисточниковсоциальнойинформации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономическойиполитическойкоммуникации,вноситсвойвкладвформированиеметапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовыватьиприменятьих.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры иобщественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я»,формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своегоместавобществе.

Целями обществоведческого образования на уровне основного общего образованияявляются:

воспитаниеобщероссийскойидентичности,патриотизма,гражданственности,социальнойответственности,правовогосамосознания,приверженностибазовымценностямнашегонарода;

развитиеуобучающихсяпониманияприоритетностиобщенациональныхинтересов,приверженностиправовымпринципам,закреплённымвКонституцииРоссийскойФедерацииизаконодательствеРоссийскойФедерации;

развитиеличности наисключительноважномэтапееёсоциализации–вподростковом возрасте,становлениеёдуховно-нравственной,политической и правовой культуры, социального поведения, основанногона уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальныхигуманитарныхдисциплин;способностикличномусамоопределению,самореализации,самоконтролю;мотивациивысокопроизводительной,наукоёмкойтрудовойдеятельности;

формированиеуобучающихсяцелостнойкартиныобщества,адекватнойсовременному

уровнюзнанийидоступнойпосодержаниюдляшкольниковподросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческойдеятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения,необходимыедлявзаимодействияссоциальнойсредойивыполнения типичныхсоциальных ролейчеловекаигражданина;

владение умениями функционально грамотного человека (получатьизразнообразныхисточниковикритическиосмысливатьсоциальнуюинформацию,систематизировать,анализироватьполученныеданные;освоениеспособовпознавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимыхдляучастия вжизнигражданского обществаигосударства);

созданиеусловийдляосвоенияобучающимисяспособовуспешноговзаимодействияразличнымиполитическими, правовыми,финансово-экономическимии другимисоциальнымиинститутами для реализацииличностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;формирование опыта применения полученныхзнанийи умений для выстраивания отношениймежду людьми различных национальностейи вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах;для соотнесениясвоихдействийидействийдругих людейс нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействияправовымиспособамии средствамизащите правопорядкавобществе.

В соответствии с учебным планом основного общего образования обществознаниеизучается с 6 по 9 класс, общее количество рекомендованных учебных часов составляет136часов, по 1 часу внеделю при 34 учебных неделях.

Содержаниеобученияв6классе.

Человекиегосоциальноеокружение.

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека иживотного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способностичеловека.

Индивид,индивидуальность,личность.Возрастныепериодыжизничеловекаи формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Людис ограниченными возможностями здоровья, их особые потребностиисоциальная позиция.

Целиимотивыдеятельности.Видыдеятельности(игра,труд,учение).Познаниечеловекоммираи самогосебя как вид деятельности.

Правочеловеканаобразование.Школьноеобразование.Праваиобязанностиучащегося.

Общение.Целиисредства общения.Особенностиобщенияподростков.Общениевсовременныхусловиях.

Отношениявмалых группах.Групповыенормыиправила.Лидерствовгруппе. Межличностныеотношения (деловые,личные).

Отношениявсемье.Рольсемьивжизничеловекаиобщества.Семейныетрадиции.

Семейныйдосуг.Свободноевремяподростка.

Отношениясдрузьямиисверстниками.Конфликтывмежличностныхотношениях.

Общество,вкотороммыживём.

Чтотакоеобщество.Связьобществаиприроды.Устройствообщественнойжизни.

Основныесферыжизниобществаиихвзаимодействие.

Социальныеобщностиигруппы.Положениечеловекавобществе.

Что такоеэкономика. Взаимосвязьжизниобщества иего экономическогоразвития.

Видыэкономическойдеятельности.Ресурсыивозможностиэкономикинашейстраны.

Политическаяжизньобщества.Россия–многонациональноегосударство.Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг,ГосударственныйГимнРоссийской Федерации.Наша странавначалеXXIвека. Место

нашейРодины средисовременныхгосударств.

Культурнаяжизнь.Духовныеценности,традиционныеценностироссийскогонарода.

Развитиеобщества.Усилениевзаимосвязейстранинародоввусловияхсовременногообщества.

Глобальныепроблемысовременностиивозможностиихрешенияусилиямимеждународногосообществаи международных организаций.

Содержаниеобученияв7классе.

Социальныеценностиинормы.

Общественныеценности.Свободаи ответственность гражданина.

Гражданственностьипатриотизм.Гуманизм.

Социальныенормыкакрегуляторыобщественнойжизниповедениячеловекавобществе.Виды социальных норм. Традициииобычаи.

Принципыинормыморали.Доброизло.Нравственныечувствачеловека.Совестьи стыд.

Моральныйвыбор.Моральнаяоценкаповедениялюдейисобственногоповедения.

Влияниеморальныхнормнаобществои человека.

Правоиегорольвжизниобщества.Правоимораль.

Человеккакучастникправовыхотношений.

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений.Правоспособностьидееспособность.Правоваяоценкапоступковидеятельностичеловека.Правомерноеповедение.Правовая культураличности.

Правонарушениеиюридическаяответственность.Проступокипреступление.

Опасностьправонарушенийдляличностиобщества.

Праваи свободы человека и гражданина Российской Федерации. ГарантииизащитаправисвободчеловекаигражданинавРоссийскойФедерации.Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнкаивозможностиих защиты.

Основыроссийскогоправа.

Конституция Российской Федерации–основнойзакон.Законыиподзаконныеакты. Отраслиправа.

Основыгражданскогоправа.Физическиеиюридическиелицавгражданскомправе.Правособственности, защитаправсобственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Правапотребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовыхотношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, обществаи государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Праваиобязанностидетейи родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихсябезпопечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их праваиобязанности.Трудовойдоговор.Заключениеипрекращениетрудовогодоговора.Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних приосуществлениитрудовой деятельности.

Видыюридическойответственности. Гражданско-правовыепроступкии гражданско-правовая ответственность.Административныепроступкииадминистративнаяответственность.Дисциплинарные проступкиидисциплинарнаяответственность.Преступленияиуголовнаяответственность.Особенности юридическойответственности несовершеннолетних.

ПравоохранительныеорганывРоссийскойФедерации.СтруктураправоохранительныхоргановРоссийскойФедерации.Функцииправоохранительныхорганов.

Содержаниеобученияв8классе.

Человеквэкономическихотношениях.

Экономическаяжизньобщества.Потребности и ресурсы,ограниченность ресурсов.

Экономическийвыбор.

Экономическая система и её функции. Собственность. Производство – источникэкономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительностьтруда.Разделениетруда.

Предпринимательство.Видыиформыпредпринимательскойдеятельности.

Обмен.Деньгииихфункции.Торговляиеёформы.Рыночнаяэкономика.

Конкуренция.Спросипредложение.

Рыночноеравновесие. Невидимаярукарынка.Многообразиерынков.

Предприятиевэкономике.Издержки,выручкаиприбыль.Какповыситьэффективность производства.

Заработнаяплатаистимулированиетруда.Занятостьибезработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы,участникифондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основныетипыфинансовыхинструментов:акцииоблигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта,денежныепереводы,обменвалюты).Дистанционноебанковскоеобслуживание.Страховыеуслуги. Защита правпотребителя финансовых услуг.

Экономическиефункциидомохозяйств.Потреблениедомашниххозяйств.Потребительскиетовары и товары длительного пользования. Источники доходовирасходовсемьи.Семейныйбюджет.Личныйфинансовыйплан.Способыиформысбережений.

Экономическиецелиифункциигосударства.Налоги.Доходыирасходыгосударства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитнаяполитикаРоссийскойФедерации.Государственнаяполитикапоразвитиюконкуренции.

Человеквмиркультуры.

Культура,еёмногообразиеиформы.Влияниедуховнойкультурынаформированиеличности. Современная молодёжнаякультура.

Наука.Естественныеисоциально-гуманитарныенауки.Рольнаукивразвитииобщества.

Образование.Личностнаяиобщественная значимостьобразованиявсовременномобществе.ОбразованиевРоссийскойФедерации.Самообразование.

ПолитикавсферекультурыиобразованиявРоссийскойФедерации.

Понятиерелигии.Рольрелигиивжизничеловекаиобщества.Свободасовестииисвобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религииирелигиозныеобъединения вРоссийской Федерации.

Чтотакое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человекаиобщества.

Рольинформациииинформационныхтехнологийвсовременноммире.Информационнаякультураиинформационнаябезопасность.Правилабезопасногоповедениявинтернете.

Содержаниеобученияв9классе.

Человеквполитическомизмерении.

Политикаиполитическаявласть.Государство–политическаяорганизацияобщества.Признаки государства.Внутренняя ивнешняя политика.

Формагосударства.Монархияиреспублика–основныеформыправления.

Унитарноеифедеративноегосударственно-территориальноеустройство.

Политическийрежимиеговиды.

Демократия,демократическиеценности.Правовоегосударствоигражданскоеобщество.

Участиеграждан в политике. Выборы, референдум. Политические

партии,ихроль вдемократическомобществе.

Общественно-политическиеорганизации.

Гражданинигосударство.

ОсновыконституционногострояРоссийскойФедерации.Россия–демократическоефедеративноеправовоегосударствосреспубликанскойформойправления.Россия–социальноегосударство.Основныенаправленияиприоритетысоциальнойполитики российскогогосударства.Россия–светскоегосударство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти вРоссийскойФедерации.Президент–ГлавагосударстваРоссийскаяФедерация.Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Думаи Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная системав Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный СудРоссийскойФедерации.

Государственноеуправление.ПротиводействиекоррупциивРоссийскойФедерации.

Государственно-территориальноеустройствоРоссийскойФедерации.СубъектыРоссийскойФедерации:республика,край,область,городфедеральногозначения,автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов РоссийскойФедерации.

Местноесамоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человекаи гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав,свободи обязанностейгражданинаРоссийской Федерации.

Человеквсистемесоциальныхотношений.

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностейигрупп.

Социальнаямобильность.

Социальныйстатусчеловекавобществе.Социальныероли.Ролевойнаборподростка.

Социализацияличности.

Рольсемьивсоциализациилиличности.Функциисемьи.Семейныеценности.

Основныероличленовсемьи.

Этноси нация. Россия – многонациональноегосударство. Этносыи нациивдиалогекультур.

Социальная политика Российского государства. Социальные конфликтыи пути их разрешения. Отклоняющееся поведение. Опасность наркоманииалкоголизмадлячеловекаобщества.Профилактиканегативныхотклоненийповедения.Социальнаяиличная значимость здорового образажизни.

Человеквсовременномизменяющемсямире.

Информационноеобщество. Сущность глобализации. Причины, проявленияи последствия глобализации, еёпротиворечия. Глобальные проблемыивозможностиихрешения. Экологическаяситуацияи способыеёулучшения.

Молодёжь–активныйучастникобщественнойжизни.Волонтёрскоедвижение.Профессиинастоящегоибудущего.Непрерывноеобразованиеикарьера.

Здоровыйобразжизни.Социальнаяиличнаязначимостьздоровогообразажизни.

Модаиспорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенностиобщенияввиртуальномпространстве.

Перспективыразвитияобщества.

Планируемыерезультатыосвоения программыпообществознанию.

Личностныерезультатыизученияобществознаниявоплощаюттрадиционныероссийские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в общественормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, вовзаимодействиисдругимилюдьми,припринятииособственныхрешений.Онидостигаютсяве

динствеучебнойи воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установкина решение практических задач социальной направленностии опыта конструктивногосоциального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в томчислевчасти:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина иреализацииегоправ,уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругихлюдей,активное участие в жизнисемьи, образовательнойорганизации, местного сообщества,родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, пониманиероли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основныхправах,свободахиобязанностяхгражданина,социальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийв поликультурномимногоконфессиональномобществе,представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремлениек взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие вшкольном самоуправлении;готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(волонтёрство,помощьлюдям,нуждающимсявней);

2) патриотическоговоспитания:осознаниероссийскойгражданскойидентичностив поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познаниюродного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России,ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту,технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символамРоссии,государственнымпраздникам,историческому,природномунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов, проживающихвроднойстране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценностиинормывситуацияхнравственноговыбора,готовностьоцениватьсвоёповедениеи поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственныхиправовыхнормсучётомосознанияпоследствийпоступков;активноенеприятиеасоциальныхпоступков;свободаиответственностьличностивусловияхиндивидуальногои общественного пространства;

4) эстетическоговоспитания:восприимчивостькразнымвидамискусства,традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействияискусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации исамовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этническихкультурных традицийинародноготворчества,стремлениексамовыражению вразных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровьяи эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение ксвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобразжизни,осознаниепоследствийинеприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных формвреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в томчисленавыкибезопасногоповедениявинтернет-среде,способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным,информационнымиприроднымусловиям,втомчислеосмысляясобственныйопытивыстраиваядальнейшиецели,умение приниматьсебяи других,неосуждая,сформированностьнавыковрефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуи такого же правадругого человека;

6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практическихзадач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической исоциальной направленности, способность инициировать, планировать и

самостоятельновыполнять такогорода деятельность,интереск практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числена основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения напротяжениивсейжизнидляуспешнойпрофессиональнойдеятельностииразвитиенеобходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности,осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненныхплановсучётом личныхи общественных интересов ипотребностей;

7) экологического воспитания: ориентация на применение знанийиз социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды,планированияпоступковиоценкавозможныхпоследствийсвоихдействийдляокружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобальногохарактера экологическихпроблеми путей ихрешения;активное неприятие действий,приносящихвредокружающейсреде;осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологическойисоциальнойсред,готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставленийобосновныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,овзаимосвязяхчеловекаприроднойисоциальнойсредой;овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельности,установканаосмыслениеопыта,наблюдений,поступковистремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуального иколлективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегосякизменяющимся условиямсоциальной иприродной среды:

освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,соответствующихведущейдеятельностивозраста,нормиправилобщественногоповедения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы,сформированныепопрофессиональнойдеятельности,атакжеврамкахсоциальноговзаимодействияслюдьми издругой культурной среды;

способностьобучающихсявовзаимодействииусловияхнеопределённости,открытостьопыту изнаниямдругих;

способностьдействовать в условиях неопределённости, открытость опытуизнаниямдругих,повышатьуровеньсвоейкомпетентностичерезпрактическуюдеятельность,втомчислеумениеучитьсяудругихлюдей;осознаватьвсовместнойдеятельности новыезнания,навыки икомпетенцииизопытадругих;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний,в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезыоб объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственныхзнанийи компетентностей, планировать своёразвитие;

умениераспознаватьконкретныепримерыпонятияпохарактернымпризнакам,выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия,конкретизироватьпонятиепримерами,использоватьпонятиеи его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперироватьтерминамиипредставлениямивобластиконцепцииустойчивогоразвития;

умение анализироватьи выявлятьвзаимосвязи природы,обществаиэкономики;

умениеоцениватьсвоидействиясучётомвлияниянаокружающуюсреду,достижениицелейипреодолениявызовов,возможныхглобальныхпоследствий;

способностьобучающихсяосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящие изменения и их последствия, воспринимать стрессовую ситуациюкаквызов, требующийконтрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решенияи действия,

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметьнаходить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действоватьвотсутствиегарантий успеха.

В результате изучения обществознания на уровне основного общего образования уобучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчастьпознавательных универсальныхучебных действий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакисоциальных явленийипроцессов;

устанавливатьсущественныйпризнак классификациисоциальных фактов,основаниядля ихобобщения исравнения,критериипроводимого анализа;

сучётомпредложеннойзадачи выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

выявлятьдефицитинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;

выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииявленийипроцессов;

делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии, формулироватьгипотезыовзаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать нескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев).

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействия как частьпознавательных универсальныхучебных действий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое иданное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,аргументировать своюпозицию, мнение;

проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследованиепоустановлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связейизависимостей объектов между собой;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходеисследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённогонаблюдения, исследования,владетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводовиобобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событийи их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об ихразвитиивновых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работатьсинформациейкак частьпознавательных универсальныхучебныхдействий:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачиизаданных критериев;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидов и формпредставления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающиеоднуи туже идею,версию) вразличных информационныхисточниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымпедагогическим

работникомилисформулированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякакчастькоммуникативныхуниверсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции всоответствиисцелями и условиями общения;

выражатьсебя (своюточкузрения)вустныхиписьменныхтекстах;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты,вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительноеотношениексобеседнику ивкорректной формеформулироватьсвоивозражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темыи высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательностиобщения;

сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживать различиеи сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучётомзадачпрезентации иособенностейаудиторииивсоответствииснимсоставлятьустныеиписьменныетексты сиспользованиемиллюстративных материалов.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациикак частирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное,принятиерешениявгруппе,принятиерешенийвгруппе);

самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбиратьспособ решения учебнойзадачис учётомимеющихся ресурсов и собственных возможностей,аргументировать предлагаемыевариантырешений;

составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения),корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знанийобизучаемомобъекте;

делатьвыборибратьответственностьзарешение.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместнойдеятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы прирешенииконкретнойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействия при решениипоставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действияпо её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процессирезультат совместнойработы;

уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей,проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;

планироватьорганизациюсовместнойработы,определятьсвоюроль(сучётомпредпочтенийивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),распределятьзадачимежду членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения,

обменмнений,«мозговыештурмы» и иные);

выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординироватьсвоидействиясдругими членамикоманды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия;сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов,разделятьсферуответственности и проявлять готовностькпредоставлению отчёта перед группой.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоконтроля,эмоциональногоинтеллектакакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;даватьадекватнуюоценкуситуациииипредлагатьпланеёизменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнутьприрешенииучебнойзадачи,адаптировать решениекменяющимсяобстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;

вноситькорективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленных ошибок, возникшихтрудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;выявлять и анализироватьпричиныэмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;признавать своё право на ошибку и такое же право другого;принимать себя идругих, неосуждая;

открытостьсебеидругим.

Предметные результаты освоения программы по обществознаниюнауровне основного общегообразования должны обеспечивать:

1) освоениеиприменениесистемызнанийосоциальныхсвойствахчеловека,особенностяхеговзаимодействиясдругимилюдьми,важностисемьикакбазовогосоциальногоинститута,характерныхчертахобщества;содержаниииизначениисоциальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы,регулирующие типичные длянесовершеннолетнего ичленов его семьиобщественныеотношения(втомчисленормыгражданского,трудовогоисемейногоправа,основыналогового законодательства), процессах и явлениях в экономической (в области макро-имикроэкономики),социальной,духовнойиполитическойсферахжизниобщества;основах конституционного строя и организации государственной властив РоссийскойФедерации,правовомстатусегражданинаРоссийскойФедерации(втомчисленесовершеннолетнего),системеобразованиявРоссийской Федерации; основах государственнойбюджетнойи денежно-кредитной, социальной политики, политики всфере культурыиобразования,противодействиикоррупциивРоссийскойФедерации,обеспечениибезопасностиличности, общества и государства, в том числе от терроризмаиэкстремизма;

2) умениехарактеризоватьтрадиционныероссийскиедуховно-нравственныеценности(втомчислезащитачеловеческойжизни,прависвободчеловека,семья,созидательныйтруд,служениеОтечеству,нормыморалиинравственности,гуманизм,милосердие,справедливость,взаимопомощь,коллективизм,историческоеединствонародовРоссии, преемственность истории нашей Родины), государство как социальныйинститут;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельностилюдей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в

различных
сферахобщественнойжизни,ихструктурныхэлементовипроявленийосновныхфункций;разн
оготипасоциальныхотношений,ситуаций,регулируемыхразличнымивидамисоциальныхнор
м,втомчислесвязанныхсправонарушениямиинаступлениемюридической ответственности,
связи политических потрясенийисоциально-экономического кризисавгосударстве;

4) умениеклассифицироватьпоразным признакам(втомчисле
устанавливатьсущественныйпризнакклассификации)социальныеобъекты,явления,процесс
ы,относящиесякразличнымсферамобщественнойжизни,ихсущественныепризнаки,элемент
ыиосновныефункции;

5) умениесравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)деятельност
ьлюдей,социальныеобъекты,явления,процессывразличныхсферахобщественнойжизни,их
элементыиосновныефункции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов,
явлений,процессов в различных сферах общественной жизни, их
элементовиосновных функций, включая взаимодействия общества и природы,
человекаи общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи
политическихпотрясенийи социально-экономическихкризисов вгосударстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения
(устногоиписьменного)сущности,взаимосвязейявлений,процессовсоциальнойдействитель
ности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации
иинформационных технологий в современном мире, социальнойи
личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования,
опасностинаркоманииалкоголизмадлячеловекаиобщества;необходимостиправомерногон
алоговогоповедения,противодействиякоррупции,проведения в отношении нашей
страны международной политики «сдерживания»;для осмысления личного
социального опыта при исполнении
типичныхдлянесовершеннолетнегосоциальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни
иличныйсоциальныйопытпределятьиаргументироватьсточкизренияхсоциальныхценностей
инормсвоёотношениекявлениям,процессамсоциальнойдействительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные
и практические задачи, отражающие выполнение
типичныхдлянесовершеннолетнегосоциальныхролей,типичныесоциальныевзаимодействи
явразличных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования,
накопленияиинвестирования сбережений;

10) овладениесмысловым чтением текстов обществоведческой тематики,в том
числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других
нормативныхправовыхактов;умениесоставлятьнаихосновеплан,преобразовыватьтекстову
юинформацию в модели (таблицу, диаграмму,
схему)ипреобразовыватьпредложенныемоделивтекст;

11) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации
(текстовой,графической,аудиовизуальной)позаданнойтемеизразличныхадаптированныхис
точников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийсредствмассовойинформации (далее
– СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности
приработевинформационно-телекоммуникационнойсети«Интернет»;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать,
конкретизироватьикритическиоцениватьсоциальнуюинформацию,включаяэкономико-
статистическую,из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и
публикаций СМИ,соотносить её с собственнымизнаниями о
моральном иправовом регулировании поведения человека, личным
социальным опытом, используяобществоведческие знания,
формулировать выводы, подкрепляяихаргументами;

13) умениеоценивать собственные поступки и поведение других людейс точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм,экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами ипредпринимательскойдеятельностью,дляоценкирисковосуществлениянансовыхмахинаций,применениянедобросовестныхпрактик),осознаниенеприемлемостивсехформантиобщественногоповедения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности,впрактической(включаявыполнениепроектовиндивидуальнои в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации защиты прав человека и гражданина,прав потребителя (втомчислепотребителяфинансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей,для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана,длявыборапрофессии и оценкисобственныхперспективв профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения,особенностямиаудиторииирегламентом;

15) приобретениеопытасамостоятельногозаполненияформы(втомчислеэлектронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации,доверенности,личногофинансового плана, резюме);

16) приобретениеопытаосуществлениясовместной,включаявзаимодействиеслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновенациональных ценностей современного российского общества (гуманистическихи демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьмиразныхкультур),осознаниеценностикультурыи традицийнародов России.

Кконцуобученияв6классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпо отдельнымтемампрограммыпо обществознанию:

Человекиегосоциальноеокружение:

осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формированииличности,деятельности человекаиеё видах,образовании, правахиобязанностяхучащихся,общенииегоправилах,особенностяхвзаимодействиячеловека сдругими людьми;

характеризоватьтрадиционныероссийскиедуховно-нравственныеценностинапримерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека,показыватьихиндивидуальныйхарактер,особенностиличностногостановленияисоциальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья (далее– ОВЗ),деятельностьчеловека,образованиеиегозначениедлячеловекаи общества;

приводить примеры деятельности людей, её различных мотивови особенностей в современных условиях; малых групп, положения человекавгруппе;конфликтныхситуацийвмалойгруппеиконструктивныхразрешенийконфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людейвгруппах;

классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребностилюдей;

сравниватьпонятия«индивид»,«индивидуальность»,«личность»;свойствачеловекаи животных,виды деятельности(игра,труд, учение);

устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах, целей, способов ирезультатовдеятельности, целейи средств общения;

использоватьполученныезнаниядляобъяснения(устногоиписьменного)сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя

каквидадеятельности,ролинепрерывногообразования, значенияличного социальногоопыта

при осуществлении образовательной деятельности и общениявшколе, семье, группесверстников;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знанияиличныйсоциальныйопытсвоёотношениеклюдямсОВЗ,кразличнымспособамвыражения личнойиндивидуальности,кразличнымформамнеформальногообщенияподростков;

решать познавательныеипрактическиезадачи,касающиеся прави обязанностей учащегося, отражающиеособенности отношений в семье,сосверстниками, старшими и младшими;

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики,втом числе извлечений из законодательства Российской Федерации; составлятьнаихосновеплан, преобразовывать текстовуюинформациювтаблицу,схему;

искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе,обособенностяхподросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из

разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов)и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасностиприработевинформационно-телекоммуникационнойсети«Интернет»;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информациюо человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числеучебныхматериалов)ипубликаций вСМИ;

оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейвходеобщения,вситуациях взаимодействияслюдьмисОВЗ;оцениватьсвоёотношениек учёбекакважному виду деятельности;

приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности,вповседневнойжизнидлявыстраиванияотношенийспредставителямистарших поколений,сосверстникамиимладшимиповозрасту,активногоучастия вжизни школы икласса;

приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействиеслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновегуманистическихценностей,взаимопониманиямеждулюдьмиразныхкультур.

Общество,вкотороммыживём:

осваиватьиприменятьзнанияобобществеиприроде,положениичеловекавобществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, явленияхв политической жизни общества, о народах России, о государственной властивРоссийскойФедерации;культуреидуховнойжизни,типахобщества,глобальныхпроблемах;

характеризоватьустройствообщества,российскоегосударство,высшиеорганыгосударственнойвластивРоссийскойФедерации,традиционныероссийскиедуховно-нравственныеценности, особенности информационного общества;

приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономическойдеятельности,глобальных проблем;

классифицироватьсоциальныеобщностиигруппы;

сравниватьсоциальныеобщностиигруппы,положениевобществеразличныхлюдей;различныеформы хозяйствования;

устанавливатьвзаимодействияобществаиприроды,человекаиобщества,деятельности основныхучастников экономики;

использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияниеприродынаобществоиобществанаприродусущностиивзаимосвязейявлений,процессовсоциальнойдействительности;

определятьиаргументироватьсопоройнаобществоведческиезнания,фактыобщественнойжизнииличныйсоциальныйопытсвоёотношениекпроблемамвзаимодействиячеловекаип

рироды,сохранениюдуховныхценностейроссийскогонарода;

решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающиевозможностиюногогражданинавнестисвойвкладврешениеэкологическойпроблемы);

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихсяотношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизниобщества;

извлекатьинформациюизразныхисточниковочеловекеиобществе,включаяинформациюо народахРоссии;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию,включаяэкономико-статистическую,изадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийвСМИ;используяобществоведческиезнания,формулировать выводы;

оценивать собственныепоступкииповедениедругихлюдей сточкизренияихсоответствия духовнымтрадициямобщества;

использоватьполученные знания, включая основы финансовой грамотности,в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя(втомчислепотребителяфинансовыхуслуг),насоблюдениетрадицийобщества,в котороммы живём;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновевзаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культурыитрадицийнародов России.

Кконцуобученияв7классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпо отдельнымтемампрограммы по обществознанию:

Социальныеценностиинормы:

осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержанииизначениисоциальныхнорм,регулирующих общественныеотношения;

характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности(в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие),моральныенормы и ихроль вжизниобщества;

приводитьпримерыгражданственностиипатриотизма;ситуацийморальноговыбора,ситуаций,регулируемых различнымивидами социальныхнорм;

классифицироватьсоциальныенормы,ихсущественныепризнакииэлементы;сравниватьотдельныевиды социальных норм;

устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека;использоватьполученныезнаниядляобъяснения(устногоиписьменного)сущностисоциальныхнорм;

определятьиаргументироватьсопоройнаобществоведческиезнания,фактыобщественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальнойдействительностисточкизренияхсоциальныхценностей,ксоциальнымнормамкак регуляторамобщественной жизниповедениячеловекавобществе;

решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальныхнормкак регуляторовобщественной жизнии поведениячеловека;

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихсягуманизма,гражданственности, патриотизма;

извлекатьинформациюизразныхисточниковопринципахинормахморали,проблемеморального выбора;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информациюиз адаптированных источников(в том числе учебных материалов)ипубликаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о

моральномиправовомрегулированииповедения человека;

оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зренияихсоответствия нормамморали;

использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;самостоятельнозаполнятьформу(втомчислеэлектронную)исоставлять простейшийдокумент(заявление);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновегуманистическихценностей,взаимопонимания междулюдьми разных культур.

Человеккакучастникправовыхотношений:

осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношениикак социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные длянесовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусегражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушенияхи их опасности для личностиобщества;

характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционныеправаиобязанностигражданинаРоссийскойФедерации,праваребёнкавРоссийскойФедерации;

приводитьпримерыимоделироватьситуации,вкоторыхвозникаютправоотношения,ситуации,связанныесправонарушениямиинаступлениемюридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации,примеры, поясняющие опасность правонарушений для личностиобщества;

классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенныйпризнакклассификации)нормыправа,выделяясущественныепризнаки;

сравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)проступоки преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 летинесовершеннолетнихввозрасте от 14 до 18 лет;

устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязи,включаявзаимодействиягражданинаи государства, между правовым поведением и культурой личности, между особенностямидееспособности несовершеннолетнегои егоюридическойответственностью;

использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права вобществе,необходимостиправомерногоповедения,включаяналоговоеповедениеипротиводействиекоррупции,различиймеждуправомернымипротивоправнымповедением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опытаприисполнениитипичныхдлянесовершеннолетнегосоциальных ролей(членасемьи,учащегося,членаученической общественнойорганизации);

определятьиаргументироватьсопоройнаобществоведческиезнания,фактыобщественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых нормкакрегуляторов общественнойжизни иповедениячеловека;

решатьпознавательныеипрактическиезадачи,отражающиедействиеправовых нормкакрегуляторовобщественнойжизнииповедениячеловека,анализироватьжизненные ситуации и принимать решения, связанныесисполнениемтипичныхдлянесовершеннолетнегосоциальныхролей(членасемьи, учащегося,членаученической общественнойорганизации);

овладеватьсмысловымчтениемтекстовобществоведческойтематики:отбиратьинформацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативныхправовых актов, из предложенных учителем источников о правахиобязанностяхграждан,гарантияхизащитеправисвободчеловекаигражданинавРоссийскойФедерации,оправахребёнкаиспособахихзащитыисоставлятьнаихосновеплан, преобразовывать текстовуюинформациювтаблицу,схему;

искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм,

оправовойкультуре,огарантияхизащитеправисвободчеловекаигражданинав Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийсредствмассовой информациисоблюдениемправилинформационнойбезопасностиприработевинформационно-телекоммуникационнойсети«Интернет»;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информациюиз адаптированных источников (в том числе учебных материалов)и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулированииповедения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания,формулироватьвыводы,подкрепляяихаргументами;

оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейсточкизренияихсоответствия правовымнормам: выражать свою точку зрения, участвоватьвдискуссии;

использоватьполученныезнанияоправеиправовыхнормахвпрактическойдеятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), вповседневнойжизнидляосознанноговыполнениягражданскихобязанностей(дляреализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии иоценкисобственныхперспективвпрофессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессияхвсфереправа,включаядеятельностьправоохранительныхорганов),публичнопредставлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включаяпроектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностямиаудиториии регламентом;

самостоятельнозаполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;осуществлятьсовместнуюдеятельность,включаявзаимодействиеслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновенациональныхценностейсовременногороссийского общества:гуманистическихи демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьмиразныхкультур.

Основыроссийскогоправа:

осваиватьиприменятьзнанияоКонституцииРоссийскойФедерации,другихнормативныхправовыхактах,содержанииизначенииправовыхнорм,оботрасляхправа,о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнегоичленовегосемьиобщественныеотношения(вгражданском,трудовомисемейном,административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних,оюридическойответственности(гражданско-правовой,дисциплинарной,административной,уголовной),оправоохранительныхорганах,обобеспечениибезопасностиличности, общества и государства, в том числеоттерроризмаи экстремизма;

характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российскогоправа;правоохранительныхоргановвзащитеправопорядка,обеспечениисоциальнойстабильностиисправедливости;гражданско-правовые отношения,сущностьсемейныхправоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попеченияродителей;

содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;приводитьпримерызаконовиподзаконныхактовимоделироватьситуации,регулируемыенормами гражданского, трудового, семейного, административногоиуголовногоправа,втомчислесвязанныеприменениемсанкцийзасовершённыеправонарушения;

классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, видыправонарушений и юридической ответственности по отраслямправа(втом числеустанавливатьсущественныйпризнак классификации);

сравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)сферырегулированияр

азличныхотраслейправа(гражданского,трудового,семейного,административногоиуголовного),праваиобязанностиработникаиработодателя,имущественныеи личныенеимущественныеотношения;

устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работникаи работодателя, прав иобязанностей членов семьи, традиционных российских ценностейиличныхнеимущественных отношений всемье;

использоватьполученныезнанияоботрасляхправаврешенииучебныхзадачдля объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности, значениясемьи в жизни человека, общества и государства, социальной опасностиинеприемлемостиуголовныхиадминистративныхправонарушений,экстремизма,терроризма,коррупциии необходимостипротивостоятьим;

определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовыхотношенийсопоройна знанияв областитрудового права,кправонарушениям,формулироватьаргументированныевыводыонедопустимостинарушенияправовых норм;

решатьпознавательныеипрактическиезадачи,отражающиетипичныевзаимодействия,регулируемыенормамигражданского,трудового,семейного,административногои уголовного права;

овладеватьсмысловымчтениемтекстовобществоведческойтематики:отбиратьинформациюизфрагментовнормативныхправовыхактов(ГражданскийкодексРоссийскойФедерации,СемейныйкодексРоссийскойФедерации,ТрудовойкодексРоссийскойФедерации,КодексРоссийскойФедерацииоб административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), изпредложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и спецификеихрегулирования,преобразовывать текстовуюинформациювтаблицу,схему;

искатьиизвлекатьинформациюпоправовойтематикевсфередражданского,трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующиефактыизразныхадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе винформационно-телекоммуникационнойсети«Интернет»;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информациюиз адаптированных источников(в томчисле учебных материалов)ипубликацийСМИ,соотноситьеёссобственнымизнаниямиоботрасляхправа(гражданского,трудового,семейного,административногоиуголовного)иличнымсоциальныммопытом;используяобществоведческиезнания,формулироватьвыводы,подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, оюридическойответственностинесовершеннолетних;

оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейсточкизренияихсоответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административногоиуголовного права;

использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного,административногоиуголовногоправавпрактическойдеятельности(выполнятьпроблемные задания,индивидуальные игрупповые

проекты),вповседневнойжизнидляосознанноговыполненияобязанностей,правомерногоповедения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своейдеятельности(врамкахизученногоматериала,включаяпроектнуюдеятельность),всоответствиистемойиситуациейобщения,особенностямиаудиторииирегламентом;

самостоятельнозаполнятьформу(втомчислеэлектронную)исоставлятьпростейшийдокумент (заявлениео приёменаработу);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежности,наосновенациональныхценностейсовременногороссийскогообщества:гуманистическихи демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьмиразныхкультур.

Кконцуобученияв8классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпо отдельнымтемампрограммы по обществознанию:

Человеквэкономическихотношениях:

осваиватьиприменять знания об экономической жизни общества,её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночногорегулирования экономики, финансовыхотношениях, ролигосударствав экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитнойполитики,овлияниигосударственнойполитикинаразвитиеконкуренции;

характеризоватьспособыкоординациихозяйственнойжизнивразличныхэкономических системах, объекты спроса и предложения на рынке трудаифинансовомрынке; функции денег;

приводитьпримерыспособовповышенияэффективностипроизводства;деятельностии проявленияосновныхфункцийразличныхфинансовыхпосредников,использованияспособов повышения эффективности производства;

классифицировать(втомчислеустанавливатьсущественныйпризнакклассификации)механизмыгосударственногорегулированияэкономики;

сравниватьразличныеспособыхозяйствования;

устанавливатьиобъяснятьсвязиполитическихпотрясенийисоциально-экономическихкризисов вгосударстве;

использоватьполученныезнаниядляобъясненияпричиндостижения(недостижения)результатовэкономическойдеятельности;дляобъясненияосновныхмеханизмов государственного регулирования экономики, государственной политики поразвитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства,причинипоследствийбезработицы,необходимостиправомерногоналогового поведения;

определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностейи с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение кпредпринимательствуиразвитию собственногобизнеса;

решатьпознавательныеипрактическиезадачи,связанныесосуществлениемэкономических действий,наосноверациональноговыборавусловияхограниченныхресурсов,сиспользованиемразличныхспособовповышенияэффективностипроизводства, отражающие типичные ситуации исоциальные взаимодействия в сфереэкономическойдеятельности; отражающиепроцессы;

овладеватьсмысловымчтением,преобразовыватьтекстовуюэкономическуюинформациювмодели(таблица,схема,графикидругое),втомчислеосвободныхиэкономическихблагах, овидахиформахпредпринимательскойдеятельности,экономическихи социальных последствияхбезработицы;

извлекать информацию из адаптированных источников, публикацийСМИиинформационно-телекоммуникационнойсети«Интернет»отенденцияхразвитияэкономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;анализировать,обобщать,систематизировать,конкретизироватьикритическиоценивать социальнуюинформацию,включая экономико-статистическую,изадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийСМИ,соотноситьеёсличнымсоциальнымопытом;используяобществоведческиезнания,формулироватьвыводы,подкрепляяихаргументами;

оцениватьсобственныепоступкиипоступкидругихлюдейсточкизренияих экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей ипотребителей;граждан,защищающихсвоиэкономическиеинтересы;практикиосуществленияэкономическихдействийнаосноверациональноговыборавусловияхограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективностипроизводства,распределениясемейныхресурсов,дляоценкирисковосуществ

лениефинансовыхмошенничеств, применениянедобросовестных практик);

приобретатьопытиспользованиязнаний,включаяосновыфинансовойграмотности,впрактической деятельностиииповседневнойжизнидляанализапотребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личногофинансовогоплана;длявыборапрофессииоценкисобственныхперспективвпрофессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализациии защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнениягражданскихобязанностей,выборапрофессииоценкисобственныхперспективв профессиональнойсфере;

приобретатьопытсоставленияпростейшихдокументов(личныйфинансовыйплан, заявление,резюме);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежности,наосновегуманистическихценностей,взаимопонимания междулюдьми разных культур.

Человеквмирекультуры:

осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества,о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации,о религии, мировых религиях, об искусстве иего видах; об информациикакважномресурсесовременного общества;

характеризоватьдуховно-нравственныеценности(втомчисленормыморалии нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашегообщества, искусствокаксферудеятельности,информационнуюкультуруиинформационнуюбезопасность;

приводить примеры политики российского государства в сфере культурыи образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационнойбезопасности;

классифицироватьпоразнымпризнакамформыивидыкультуры;

сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, видыискусств;

устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культурыиформирования личности,взаимовлияниенаукии образования;

использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;определятьиаргументироватьсточкизрениясоциальныхценностей

и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение

кинформационнойкультуреиинформационнойбезопасности,правиламбезопасногоповедениявинформационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

решать познавательные и практические задачи, касающиеся формимногообразия духовной культуры;

овладеватьсмысловымчтениемтекстовпопроблемамразвитиясовременнойкультуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу,диаграмму,схему) ипреобразовывать предложенныемодели втекст;

осуществлятьпоиск информации об ответственности современных учёных,о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человекаиобщества,овидахмошенничествавИнтернете вразныхисточникахинформации;

анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальнуюинформацию,представленнуювразныхформах(описательную,графическую,аудиовизуальную),приизучениикультуры, наукии образования;

оцениватьсобственныепоступки,поведениелюдейвдуховнойсфережизниобщества;

использовать полученные знания для публичного представления результатов своейдеятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории ирегламентом;

приобретатьопытосуществлениясовместнойдеятельностиприизучениисобенностей разныхкультур, национальныхи религиозныхценностей.

Кконцуобученияв9классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпо отдельнымтемампрограммы по обществознанию:

Человеквполитическомизмерении:

осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней ивнешней политике,о демократии идемократических ценностях,оконституционномстатусегражданинаРоссийскойФедерации,оформахучастиягражданвполитике,выборах иреферендуме, ополитическихпартиях;

характеризоватьгосударствокаксоциальныйинститут;принципыипризнакидемократии,демократическиеценности;рольгосударствавобщественаосновеегофункций;правовоегосударство;

приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государстванапримеревнутреннейивнешнейполитикиРоссии;политическихпартийиныхобщественныхобъединенийграждан;законногоучастиягражданвполитике;связиполитических потрясенийисоциально-экономическогокризисавгосударстве;

классифицироватьсовременныегосударствапоразнымпризнакам;элементыформыгосударства;типыполитическихпартий;типыобщественно-политическихорганизаций;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическуювласть с другими видами власти вобществе; демократическиеи недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственноеустройство,монархиюиреспублику,политическуюпартиюиобщественно-политическоедвижение,выборыиреферендум;

устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязивотношенияхмеждучеловеком,обществомигосударством;междуправамичеловекаигражданинаиобязанностямиграждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисоввгосударстве;

использоватьполученныезнаниядляобъясненияисущностиполитики,политической власти, значения политической деятельности в обществе;для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества;дляосмысленияличногосоциальногоопытаприисполненииисоциальнойролигражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире дляаргументированного объяснения роли СМИ в современном обществеигосударстве;

определятьиаргументироватьнеприемлемостьвсехформантиобщественногоповедениявполитике сточкизрения социальныхценностейиправовыхнорм;

решатьврамкахизученногоматериалапознавательныеипрактическиезадачи,отражающиетипичныевзаимодействиямеждусубъектамиполитики;выполнениесоциальныхролейизбирателя,членаполитическойпартии,участникаобщественно-политическогодвижения;

овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации,другихнормативныхправовыхактов,учебныхииныхтекстовобществоведческойтематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовуюинформацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формахучастиятраждан вполитике;

искатьиизвлекатьинформациюосущностиполитики,государствеиегороливобществе: позаданиюучителявыявлятьсоответствующиефактыизразныхадаптированных источников (в том числе учебных материалов) ипубликацийСМИ ссоблюдением правил информационной безопасности приработевинформационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

анализироватьиконкретизироватьсоциальнуюинформациюоформахучастиятраждан нашей странывполитическойжизни,овыборах иреферендуме;

оцениватьполитическуюдеятельностьразличныхсубъектовполитикисточкизрения

учёта в нейинтересов развития общества, её соответствия гуманистическим идемократическимценностям:выражатьсвоюточкузрения,отвечатьнавопросы,участвовать вдискуссии;

использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включаявыполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализациинрав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатовсвоейдеятельностивсоответствиистемойиситуациейобщения,особенностямиау диториии регламентом;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежности,наосновенациональных ценностейсовременногороссийскогообщества:гуманистическихи демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьмиразныхкультур:выполнятьучебныезаданиявпарахигруппах,исследовательскиепрое кты.

Гражданинигосударство:

осваивать и применять знания об основах конституционного строяиорганизациигосударственнойвластивРоссийскойФедерации,государственно-территориальномустройствеРоссийскойФедерации,деятельностивысшихоргановвласти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутреннейполитикиРоссийскойФедерации;

характеризоватьРоссию как демократическое федеративное правовое государствос республиканской формой правления, как социальное государство,каксветскоегосударство;статусиполномочияПрезидентаРоссийскойФедераци и,особенностиформированияифункцииГосударственнойДумыиСоветаФедерации,Правите льстваРоссийской Федерации;

приводитьпримерыимоделироватьситуациивполитическойсфережизниобщества,свя занныесосуществлениемправомочийвысшихоргановгосударственнойвласти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий;политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики,политикивсферепротиводействииикоррупции,обеспечениябезопасностиличности, общества игосударства,втом числеот терроризмаи экстремизма;

классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенныйпризнакклассификации)полномочиявысшихоргановгосударственнойвласти РоссийскойФедерации;

сравниватьсопоройнаКонституциюРоссийскойФедерацииполномочияцентральных органовгосударственнойвласти исубъектовРоссийскойФедерации;

устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязиветвейвластиисубъектовполитикивРоссийско йФедерации,федеральногоцентраисубъектовРоссийскойФедерации,междуправами человекаи гражданинаиобязанностями граждан;

использоватьполученные знания для характеристики роли Российской Федерациив современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страныминародной политики«сдерживания»;дляобъясненияне обходимостипротиводей ствиякоррупции;

сопоройнаобществоведческиезнания,фактыобщественнойжизниилиличныйсоциальны йопытопределятьиаргументироватьсточкизренияценностейгражданственностиипатриотиз масвоёотношениеквнутреннейивнешнейполитикеРоссийскойФедерации,кпроводимойпоот ношениюкнашейстранеполитике
«сдерживания»;

решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления исобытиявполитическойжизниРоссийскойФедерации,вмеждународныхотношениях;

систематизировать и конкретизировать информацию о политической

жизнив стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органовгосударственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, обусилиях нашего государства в борьбе с экстремизмомимеждународным терроризмом;

овладеватьсмысловымчтениемтекстовобществоведческойтематики:отбиратьинформацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданствеРоссийскойФедерации,конституционномстатусе человекаигражданина,ополномочияхвысшихоргановгосударственнойвласти,местномсамоуправлениииегофункцияхизфрагментовКонституцииРоссийскойФедерации,других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебныхматериалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию втаблицу,схему;

искать и извлекать информацию об основных направлениях внутреннейи внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, остатусесубъектаФедерации,вкоторомпроживаютобучающиеся:выявлятьсоответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационнойбезопасности при работевИнтернете;

анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию оважнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высшихоргановгосударственнойвластииуправленияРоссийскойФедерации,субъектовРоссийскойФедерации,соотноситьеёссобственнымизнаниямиополитике,формулировать выводы,подкрепляяих аргументами;

оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейвгражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения нормроссийскогоправа,выражатьсвоюточкузрения,отвечатьнавопросы,участвоватьвдискуссии;

использовать полученные знания о государстве Российская Федерациявпрактическойучебнойдеятельности(выполнятьпроблемныезадания,индивидуальныеи групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданскихобязанностей;публичнопредставлятьрезультатысвоейдеятельности(врамках изученногоматериала,включаяпроектнуюдеятельность)в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудиторииирегламентом;

самостоятельнозаполнятьформу(втомчислеэлектронную)исоставлятьпростейшийдокументпри использованииипорталагосударственныхуслуг;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновенациональныхценностей современного российского общества: гуманистическихи демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьмиразныхкультур.

Человеквсистемесоциальныхотношений:

осваиватьиприменятьзнанияосоциальнойструктуреобщества,социальныхобщностяхигруппах;социальныхстатусах,ролях,социализацииличности;важностисемьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразиисовременногочеловечества,диалогекультур,отклоняющемсяповедениииздоровомобразежизни;

характеризоватьфункциисемьивобществе;основысоциальнойполитикиРоссийскогогосударства;

приводитьпримерыразличныхсоциальныхстатусов,социальныхролей,социальнойполитикиРоссийского государства;

классифицировать социальные общности и группы;сравниватьвидысоциальноймобильности;

устанавливатьиобъяснятьпричинысуществованияразныхсоциальныхгрупп;социаль

ныхразличийиконфликтов;

использоватьполученныезнаниядляосмыслениялиличногосоциальногоопытаприиспол
нениитипичныхдлянесовершеннолетнихсоциальныхролей;аргументированногообъяснени
ясоциальнойиличнойзначимостиздоровогообразажизни,опасностинаркоманииии
алкоголизмадля человекаи общества;

определятьиаргументироватьсопоройнаобществоведческиезнания,фактыобществен
нойжизниилиличныйсоциальныйопытсвоёотношениекразнымэтносам;

решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальныевзаимодействия;направленныенараспознаваниеотклоняющегосяповеденияиего видов;

осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстовплан(втом числеотражающийизученныйматериалосоциализацииличности);

извлекатьинформацию из адаптированных источников, публикаций СМИиИнтернетаомежнациональныхотношениях,обисторическомединственародовРоссии;

преобразовыватьинформациюизтекставмодели(таблицу,диаграмму,схему)иизпредл оженныхмоделей втекст;

анализировать,обобщать,систематизироватьтекстовуюистатистическуюсоциальную информацию из адаптированных источников, учебных материаловипубликацийСМИоботклоняющемсяповедении,егопричинахинегативныхпосле дствиях;овыполнениичленамисемьисвоихсоциальныхролей;осоциальныхконфликтах;крит ическиоценивать современнуюсоциальнуюинформацию;

оцениватьсобственныепоступкииповедение,демонстрирующееотношениеклюдямдр угихнациональностей;осознаватьнеприемлемостьантиобщественногоповедения;

использовать полученные знания в практической деятельностидлявыстраиванияобственногоповедения спозициииздоровогообразажизни;

осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновеверотерпимостиивзаимопониманиям еждулюдьмиразных культур.

Человеквсовременномизменяющемсямире:

осваиватьиприменятьзнанияобинформационномобществе,глобализации,глобальны хпроблемах;

характеризоватьсущностьинформационногообщества;здоровыйобразжизни;глобали зациюкакважный общемировойинтеграционныйпроцесс;

приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участиямолодёживобщественнойжизни;влиянияобразованиянавозможностипрофессионал ьноговыбораи карьерного роста;

сравнивать требования к современным профессиям;устанавливатьиобъяснятьпричиныипоследствияглобализации;

использоватьполученныезнанияосовременномобществедлярешенияпознавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устноеиписьменное)важностиздоровогообразажизни,связиздоровьяиспортавжизничелове ка;

определятьиаргументироватьсопоройнаобществоведческиезнания,фактыобществен ной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формамкоммуникации;к здоровому образу жизни;

решатьврамкахизученногоматериалапознавательныеипрактическиезадачи,связанны есволонтёрскимдвижением;отражающиеособенностикоммуникацииввиртуальномпростра нстве

осуществлятьсмысловоечтениетекстов(научно-популярных,публицистическихидругих) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования;выборапрофессии;

осуществлятьпоискиизвлечениесоциальнойинформации(текстовой,графической,

аудиовизуальной) из различных источников о глобализацииеёпоследствиях; оролинепрерывного образованиявсовременномобществе.

2.1.11 Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«География». Пояснительнаязаписка.

Программапо географии составлена на основе требованийкрезультатамосвоенияООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а такженаосновехарактеристикипланируемыхрезультатовдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихся,представленнойвфедеральнойпрограммевоспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательнойчасти образовательнойпрограммы основногообщегообразования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ОООк личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательныхпрограмм.

Программапогеографиидаётпредставлениеоцеляхобучения,воспитанияиразвитияобучающихсясредствамиучебногопредмета,устанавливаетобязательноепредметное содержание, предусматривает распределение егопоклассамиструктурированиеегопоразделамитемамкурса,даётраспределениеучебныхчасовпотематическимразделамкурсаипоследовательностьихизучениясучётоммежпредметныхивнутрипредметныхсвязей,логикиучебногопроцесса,возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предметадляреализациитребованийкрезультатамосвоенияпрограммыосновногообщегообразования,требованийкрезультатамобучениягеографии,атакжеосновныхвидовдеятельности обучающихся.

География–предмет,формирующийуобучающихсясистемукомплексныхсоциально ориентированныхзнаний оЗемлекак планете людей,об основных закономерностях развития природы, о размещении населенияихозяйства,обособенностяхиодинамикеосновныхприродных,экологическихисоциально-экономическихпроцессов,опроблемахвзаимодействияприроды иобщества,географическихподходахкустойчивомуразвитиютерриторий.

Содержание географиина уровне основногообщегообразованияявляетсябазойдляреализациикраеведческогоподходавобучении,изучениягеографическихзакономерностей,теорий,законовигипотезнауровнесреднегообщегообразования,базовымзвеномвсистеменепрерывногогеографическогообразования,основойдляпоследующейуровневой дифференциации.

Изучениегеографиивобщемобразованиинаправленонадостижениеследующих целей:

воспитание чувства патриотизма,любви к своей стране,малойродине, взаимопониманиясдругиминародаминаосновеформированияцелостногогеографическогообразаРоссии,ценностных ориентацийличности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностейвпроцессенаблюденийзасостояниемокружающейсреды,решениягеографических задач,проблемповседневнойжизнисиспользованиемгеографическихзнаний,самостоятельногоприобретения новых знаний;

воспитаниеэкологическойкультуры,соответствующейсовременномууровнюгеоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязяхв природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населенияи хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды ирационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска ипримененияразличных источников географической информации, в том числе ресурсовинформационно-телекомуникационной сети «Интернет», для описания, характеристики,объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов,

жизненных ситуаций;формированиекомплексапрактико-ориентированныхгеографическихзнанийиумений,необходимыхдляразвитиянавыковихиспользованияприрешенииипроблемразличнойсложностивповседневнойжизнинаосновекраеведческогоматериала,осмысления сущностипроисходящих в жизни процессов и явленийвсовременномполикультурном,полиэтничномимногоконфессиональноммире;

формированиегеографическихзнаний и умений, необходимыхдляпродолженияобразованияпонаправлениямподготовки(специальностям),требующимналичия серьёзнойбазыгеографических знаний.

Освоениесодержаниягеографиинауровнеосновногообщегообразованияпроисходитсопоройнагеографическиезнанияиумения,сформированныеранееврамкахучебного предмета «Окружающий мир».

Общеечисло часов,рекомендованных для изучения географии –272часа:поодному часувнеделю в5и 6классахи по2часав7,8 и9классах.

Содержаниеобучениягеографиив5классе.

ГеографическоеизучениеЗемли.

Введение.География–наукаопланетеЗемля.

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления.Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изученияобъектовиявлений. Древогеографическихнаук.

Практическаяработа.«Организацияфенологическихнаблюденийвприроде:планирование,участиевгрупповойработе, формасистематизациданных».

Историягеографическихоткрытий.

Представленияомиревдревности(ДревнийКитай,ДревнийЕгипет,ДревняяГреция,ДревнийРим).ПутешествиеПифея.Плаванияфиникийцеввокруг Африки.ЭкспедицииТ.Хейердалакакмодельпутешествийвдревности.Появлениегеографическихкарт.

ГеографиявэпохуСредневековья:путешествияиоткрытиявикингов,древнихарабов,русскихземлепроходцев.ПутешествияМ.Полои А.Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Новогосвета–экспедицияХ.Колумба.Первоекругосветноеплавание–экспедицияФ.Магеллана.ЗначениеВеликихгеографическихоткрытий.Картамирапослеэпохи Великихгеографических открытий.

ГеографическиеоткрытияXVII–XIXвв.ПоискиЮжнойЗемли–открытиеАвстралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Перваярусскаякругосветнаяэкспедиция(РусскаяэкспедицияФ.Ф.Беллинсгаузена,М.П.Лазарева– открытиеАнтарктиды).

ГеографическиеисследованиявXXв.ИсследованиеполярныхобластейЗемли.

ИзучениеМировогоокеана.ГеографическиеоткрытияНовейшеговремени.

Практические работы: «Обозначение на контурной карте географических объектов,открытых в разные периоды», «Сравнение карт Эратосфена, Птолемеяисовременных карт по предложеннымучителемвопросам».

Изображенияземнойповерхности.

Планыместности.

Видыизображенияземнойповерхности.Планыместности.Условныезнаки.Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная,полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностейземнойповерхности.Абсолютнаяиотносительнаявысоты.Профессиятопограф. Ориентированиепоплануместности:сторонызгоризонта.Азимут.Разнообразиепланов(план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планыместности вмобильныхприложениях)иобластиихприменения.

Практическиеработы:«Определениенаправленийирасстоянийпоплануместности»,«Составлениеописания маршрутапо плану местности».

Географическиекарты.

Различияглобусаигеографическихкарт.Способыпереходаотсферическойповерхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе икартах.Параллелиимеридианы.Экваторинулевоймеридиан.Географическиекоординаты.Географическаяширотаи географическая долгота, их определениенаглобусеи картах.Определениерасстоянийпоглобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний спомощьюмасштабаиградуснойсети.Разнообразиегеографическихкартиихклассификации. Способыизображениянамелкомасштабныхгеографическихкартах.Изображениенафизическихкартахвысотиглубин.Географическийатлас.Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различиеплана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космическойнавигации.Геоинформационныесистемы.

Практическиеработы:«Определениенаправленийирасстоянийпокартеполушарий», «Определение географических координат объектов и определение объектовпоих географическимкоординатам».

Земля–планетаСолнечнойсистемы.

ЗемлявСолнечнойсистеме.Гипотезывозникновения Земли.Форма,размеры Земли,их географическиеследствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствиядвижения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннегоравноденствия,летнегоизимнегосолнцестояния.Неравномерноераспределениесолнечногосветаитепланаповерхности Земли.Поясаосвещённости.Тропикииполярныекруги.Вращение Земли вокругсвоей оси.Сменадняи ночина Земле.

ВлияниеКосмосана Землюижизньлюдей.

Практическая работа «Выявление закономерностей изменения продолжительностидня и высоты Солнцанад горизонтом в зависимостиотгеографической широтыивремени годанатерриторииРоссии».

ОболочкиЗемли.Литосфера–каменнаяоболочка Земли.

Литосфера–твёрдаяоболочка Земли.Методыизученияземныхглубин.Внутреннееестроение Земли:ядро,мантия,земнаякора.Строениеземнойкоры:материковаяиокеаническаякора. Веществаземнойкоры:минералыигорныепороды.

Образованиегорныхпород.Магматические,осадочныеиметаморфическиегорныепороды.

Проявлениявнутреннихивнешнихпроцессовобразованиярельефа.Движениелитосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерениясилыиинтенсивностиземлетрясений.Изучениевулканови землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горныхпород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания.Формированиерельефаземнойповерхностикакрезультатдействиявнутренних ивнешнихсил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа –материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор повысоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнинповысоте.Формыравнинногорельефа, крупнейшиеполощади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельностьчеловека,преобразующаяземнуюповерхность,исвязанныесней экологическиепроблемы.

РельефднаМировогоокеана.Частиподводныхокраинматериков.Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана,егорельеф.

Практическаяработа«Описаниегорнойсистемыилиравниныпофизическойкарте».

Заключение.

Практикум«Сезонныеизмененияв природесвоейместности».

Сезонныеизмененияпродолжительности светового дня и высоты Солнцанад горизонтом,температурывоздуха, поверхностных вод, растительногоиживотного мира.

Практическая работа «Анализ результатовфенологическихнаблюденийинаблюденийзапогодой».

Содержаниеобученияв6классе.

ОболочкиЗемли.

Гидросфера–воднаяоболочкаЗемли.

Гидросфераиеетодыеёизучения.Частигидросферы.Мировойкруговоротводы.

Значениегидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёностьи температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения.Способыизображениянагеографическихкартахокеаническихтечений,солёностиитемпературы вод Мирового океанана картах.Мировой океаниегочасти.ДвиженияводМировогоокеана:волны;течения,приливыиотливы.Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдениязазагрязнениемводМирового океана.

Водысуши.Способыизображениявнутреннихводнакартах.

Реки:горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Порогиводопады. Питаниеирежимреки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточныеи бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессиягляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские),ихпроисхождение,условиязалеганияииспользования.Условияобразованиямежпластовыхвод. Минеральныеисточники.

Многолетняямерзлота.Болота,ихобразование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.Человекигидросфера.Использованиечеловекомэнергииводы.

Использование космических методов в исследовании влияния человеканагидросферу.

Практическиеработы:«Сравнениедвухрек(Россииимира)позаданнымпризнакам»,«Характеристикаодногоизкрупнейшихозёр Россиипопланувформепрезентации»,«Составление перечня поверхностных водных объектов своего краяиих систематизация вформеталицы».

Атмосфера–воздушнаяоболочкаЗемли.

ВоздушнаяоболочкаЗемли:газовыйсостав,строениеизначениеатмосферы.

Температуравоздуха.Суточныйходтемпературывоздухаиегографическоеотображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимостиотвысотыСолнцанадгоризонтом.Среднесуточная,среднемесячная,среднегодоваятемпература. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечныхлучей.Годовойход температуры воздуха.

Атмосферноедавление.Ветеripричиныеговозникновения.Розаветров.Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облакаи их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферныхосадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климатиклиматообразующиефакторы.Зависимостьклиматаотгеографическойшироты ивысотыместностинадуровнемморя.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека кклиматическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные

испособы отображения состояния погодына метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменениякликата.Способыизученияинаблюдениязаглобальнымклиматом.Профессияклиматолог.Дистанционныеметодывисследованиивлияниячеловеканавоздушнуюоболочку Земли.

Практические работы: «Представление результатов наблюдения за погодой своейместности», «Анализ графиков суточногохода температуры воздухаиотносительнойвлажностисцельюустановлениязависимостимеждуданнымиэлементамипогоды».

Биосфера–оболочкажизни.

Биосфера– оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеографи геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животногои растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитанияв разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мираОкеанасглубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.Исследованияи экологическиепроблемы.

Практическая работа «Характеристика растительности участка местности своего края».

Заключение.

Природно-территориальныекомплексы.

Взаимосвязьоболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные,региональныеилокальныеприродныекомплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществна Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охранапочв.

Природнаясреда.Охранаприроды.Природныеособоохраняемыетерритории.

ВсемирноенаследиеЮНЕСКО.

Практическаяработа(выполняетсянаместности)«Характеристикалокальногоприродногокомплексапо плану».

Содержаниеобучениягеографиив7классе.

Главные закономерности природы Земли.Географическаяоболочка.

Географическаяоболочка:особенностистроенияисвойства.Целостность,зональность, ритмичность – и их географические следствия. Географическая зональность(природныезоны)ивысотнаяпоясность.Современныеисследованияпосохранениюважнейшихбиотопов Земли.

Практическая работа «Выявлениепроявления широтнойзональностипокартамприродных зон».

ЛитосфераирельефЗемли.

ИсторияЗемликакпланеты.Литосферныеплитыиихдвижение.Материки,океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефаЗемли.Внешниеивнутренниепроцессырельефообразования.Полезныеископаемые.

Практические работы: «Анализ физической карты и карты строения земной коры сцельювыявлениязакономерностейраспространениякрупныхформрельефа»,

«Объяснениевулканическихилисейсмическихсобытий,окоторыхговоритсявтексте».

АтмосфераиклиматыЗемли.

Закономерностираспределениятемпературывоздуха.Закономерностираспределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушныемассы, их типы. Преобладающие ветры – тропические (экваториальные) муссоны, пассатытропических широт, западные ветры.РазнообразиеклиматанаЗемле.Климатообразующиефакторы:географическоеположение,океаническиетечения, особенности циркуляцииатмосферы (типы воздушных масси

преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясовЗемли.Влияниеклиматическихусловийнажизньлюдей.Влияниесовременнойхозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата иразличные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатическиекарты,картыатмосферныхосадковпосезонамгода.Климатограмма какграфическаяформаотражения климатических особенностей территории.

Практическая работа «Описание климата территории по климатической карте иклиматограмме».

Мировойокеан–основнаячастьгидросферы.

Мировойокеаниегочасти.Тихий,Атлантический,ИндийскийиСеверныйЛедовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной частиМировогоокеана.Тёплыеихолодныеокеаническиетечения.Системаокеаническихтечений. Влияние тёплых и холодных океанических теченийнаклимат.Солёностьповерхностныхводмировогоокеана,еёизмерение.Картасолёностиповерхностныхводмировогоокеана.Географическиезакономерности изменения солёности – зависимость от соотношения количества атмосферных осадков ииспарения,опресняющеговлиянияречныхводиводледников.ОбразованиельдоввМировомокеане.Измененияледовитостииуровня Мирового океана,ихпричиныиследствия.ЖизньвОкеане,закономерностиеё пространственного распространения. Основные районы рыболовства. ЭкологическиепроблемыМирового океана.

Практическиеработы:«Выявлениезакономерностейизмененияsолёностиповерхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений узападныхивосточныхпобережийматериков»,«Сравнениедвухокеановпопланусиспользованиемнесколькихисточников географическойинформации».

ЧеловечествонаЗемле.

Численностьнаселения.

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Измениечисленностинаселениявовремени.Методыопределениячисленностинаселения,переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение иплотностьнаселения.

Практическиеработы:«Определение,сравнениетемповизменения численностинаселения отдельных регионов мира по статистическим материалам», «Определение исравнениеразличийвчисленности,плотностинаселенияотдельныхстранпоразнымисточникам».

Страныинародымира.

Народыирелигиимира.Этническийсоставнаселениямира.Языковаяклассификация народов мира. Мировые инациональные религии. География мировыхрелигий.Хозяйственнаядеятельностьлюдей,основныеёвиды:сельскоехозяйство,промышленность,сферауслуг.Ихвлияниенаприродныекомплексы.Комплексныекарты.Городаисельскиепоселения.Культурно-историческиерегионымира.Многообразие стран,их основные типы. Профессия менеджервсферетуризма, экскурсовод.

Практическая работа«Сравнение занятости населения двух странпокомплекснымкартам».

Материкиистраны.

Южныематерики.

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия.Географическое положение. Основные черты рельефа, климатаивнутреннихводиопределяющиеихфакторы.Зональныеиазональныеприродныекомплексы.Население.Политическаякарта.Крупнейшиепотерритории ичисленностинаселениястраны.Изменениеприродыподвлияниемхозяйственнойдеятельнос

ти человека. Антарктида – уникальный материк на Земле. Освоение человекомАнтарктиды. Целимеждународных исследований материкавXX–XXIвв.Современныеисследованияв Антарктиде.РольРоссиивоткрытияхиисследованиях ледового континента.

Практическиеработы:«Сравнениегеографическогоположениядвух(любых)южныхматериков»,«Объяснениегодовогоходатемпературирежимавыпаденияатмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе», «Сравнение особенностейклимата Африки, Южной Америки и Австралиипоплану»,«ОписаниеАвстралииилиоднойизстранАфрикиилиЮжнойАмерикипо географическим картам», «Объяснение особенностей размещения населения Австралииили однойиз стран АфрикиилиЮжной Америки».

Северныематерики.

СевернаяАмерика.Евразия.Историяоткрытияиосвоения.Географическоеположение. Основныечертырельефа, климатаи внутреннихводи определяющиеих факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическаякарта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природыподвлияниемхозяйственной деятельности человека.

Практические работы: «Объяснение распространения зон современного вулканизмаиземлетрясенийнатерриторииСевернойАмерикиии Евразии»,«Объяснениеклиматических различий территорий, находящихся на одной географической широте, например умеренного климатического пояса», «Представление в виде таблицы информациио компонентах природы однойиз природных зон на основе анализа нескольких источников информации», «Описаниеодной из стран СевернойАмерики или Евразии в форме презентации(с целью привлечения туристов, создания положительного образа страныи других)».

Взаимодействиеприродыиобщества.

Влияниезакономерностейгеографическойоболочкинажизньидеятельностьлюдей.Особенностивзаимодействиячеловекаиприродынаразныхматериках.Необходимость международного сотрудничества в использовании природыиеёохране.Развитиеприродоохраннойдеятельностинасовременномэтапе(Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация,ЮНЕСКОи другие).

Глобальныепроблемычеловечества:экологическая,сырьевая,энергетическая,преодоленияотсталостистран,продовольственная–имеждународныеусилия поихпреодолению.ПрограммаООНицелиустойчивогоразвития.Всемирноенаследие ЮНЕСКО:природныеи культурныеобъекты.

Практическая работа«Характеристика изменений компонентовприродынатерритории однойизстранмираврезультатедеятельностичеловека».

Содержаниеобучениягеографиив8классе.

ГеографическоепространствоРоссии.

Историяформированияиосвоениятерритории России.

ИсториясвоенияизаселениятерриторииисовременнойРоссиивXI–XVIвв.Расширение территорииРоссиивXVI–XIXвв.Русскиепервопроходцы.Измененияв внешнихграниц РоссиивXXв.ВоссоединениеКрымасРоссией.

Практическаяработа«Представлениеввидетаблицысведенийобизмененииграниц России наразныхисторическихэтапахнаосновеанализагеографическихкарт».

ГеографическоеположениеиграницыРоссии.

ГосударственнаятерриторияРоссии.Территориальныеводы.Государственнаяграница России.Морскиеисухопутныеграницы,воздушноепространство,континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации.Географическое положение России. Виды географического положения. Страны – соседиРоссии.Ближнееи

дальнеезарубежье. Моря,омывающиетерриториюРоссии.

ВремянатерриторииРоссии.

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясноеизональноевремя: роль вхозяйствеи жизни людей.

Практическаяработа«ОпределениеразличиявовременидляразныхгородовРоссиипо карте часовых зон».

Административно-территориальноеустройствоРоссии.Районированиетерритории.

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации,ихравноправиеиразнообразие.ОсновныевидысубъектовРоссийскойФедерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследованийи территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России:Западный(Европейскаячасть)иВосточный(Азиатскаячасть);ихграницыисостав.Крупные географические районы России: Европейский Север Россииии Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России,Урал,Сибирь и Дальний Восток.

Практическаяработа.«Обозначениенаконтурнойкартеисравнениеграницфедеральныхокруговимакрорегионовсцельювыявлениясоставаиособенностейгеографическогоположения».

ПриродаРоссии.

ПриродныеусловияиресурсыРоссии.

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов.Природно-ресурсныйкапиталиэкологическийпотенциалРоссии.Принципырациональногоприродопользованияиметодыихреализации.Минеральныересурсыстраныипроблемыихрационального использования.Основныересурсныебазы.

Природныересурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа «Характеристика природно-ресурсного капитала своего краяпокартами статистическимматериалам».

Геологическоестроение,рельефиполезныеископаемые.

ОсновныеэтапыформированияземнойкорынатерриторииРоссии.Основныетектонические структурынатерриторииРоссии.Платформыиплиты.Поясагорообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефаиособенностиихраспространениянатерриторииРоссии.Зависимостьмеждутектоническимстроением,рельефомиразмещениемосновныхгруппполезныхископаемыхпо территории страны.

Влияниевнутреннихивнешнихпроцессовнаформированиерельефа.Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования,землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологическиеприродные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа подвлиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефасвоегокрая.

Практическиеработы:«ОбъяснениераспространенияпотерриторииРоссииопасныхгеологическихявлений»,«Объяснениеособенностейрельефасвоегокрая».

Климатиклиматическиересурсы.

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения наклимат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающейповерхности и рельефа. Основные типы воздушных массиихциркуляциянатерриторииРоссии.Распределениетемпературывоздуха,атмосферных осадков потерритории России. Коэффициентувлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферныефронты,циклоныиантициклоны.ТропическиециклоныирегионыРоссии,подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климатапод влиянием естественных иантропогенных факторов. Влияние климата на жизнь

ихозяйственнуюдеятельностьнаселения.Наблюдаемыеклиматическиеизмененияна территорииРоссииихвозможныеследствия.Способыадаптациичеловека кразнообразным климатическимусловиямна территориистраны.Агроклиматическиересурсы.Опасныеинеблагоприятныеметеорологические явления.Наблюдаемыеклиматические изменения натерритории Россииих возможныеследствия. Особенностиклиматасвоегокрая.

Практические работы: «Описание и прогнозирование погоды территориипо карте погоды, «Определение и объяснение по картам закономерностей распределениясолнечнойрадиации,среднихтемпературянваряиюля,годовогоколичестваатмосферных осадков, испаряемости по территории страны», «Оценка влияния основныхклиматических показателей своего края на жизньихозяйственную деятельностьнаселения».

МоряРоссии.Внутренниеводыиводныересурсы.

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов.ГлавныеречныесистемыРоссии.Опасныегидрологическиеприродныеявленияихра спространениепотерритории России. Роль рекв жизнинаселенияиразвитии хозяйстваРоссии.

Крупнейшиеозёра,ихпроисхождение.Болота.Подземныеводы.Ледники.Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Ростихпотребленияизагрязнения.Путисохраниякачестваводныхресурсов.Оценкаобеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние водыиводныересурсы своего регионаи своей местности.

Практические работы: «Сравнение особенностей режима и характера течения двухрек России»,«Объяснениераспространенияопасныхгидрологическихприродныхявленийнатерриториистраны».

Природно-хозяйственныезоны.

Почва–особыйкомпонентприроды.Факторыобразованияпочв.Основныезональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России.Изменениепочвразличныхприродныхзонвходеиххозяйственногоиспользования.Меры по сохранению плодородия почв:мелиорация земель, борьбасэрозией почвиих загрязнением.

БогатстворастительногоиживотногомираРоссии:видовоеразнообразие,факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различныхприродно-хозяйственныхзон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность ихкомпонентов.

Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственныхзониихиспользование,экологическиепроблемы.Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территорииРоссии.

ОсобоохраняемыеприродныетерриторииРоссииисвоегокрая.ОбъектыВсемирногоприродного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённыевКрасную книгуРоссии.

Практическиеработы:«Объяснениеразличийструктурывысотнойпоясностивгорныхсистемах»,«Анализразличныхточекзренияовлиянииглобальныхклиматических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населениянаосновеанализанесколькихисточников информации».

НаселениеРоссии.

ЧисленностьнаселенияРоссии.

Динамика численности населения России в XX–XXI вв. и факторы, определяющиееё.ПереписинаселенияРоссии.Естественноедвижениенаселения.Рождаемост

ь,смертность, естественный прирост населения Россииии их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическоеположение России. Основные меры современной демографической политики государства.Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние ивнутренние миграции.
Эмиграцияиммиграция.Миграционныйприростнаселения.Причинымиграцийиосновныен
аправлениямиграционныхпотоков.Причинымиграцийиосновныенаправлениямиграционны
хпотоковРоссиивразныеисторическиепериоды.ГосударственнаямиграционнаяполитикаРос
сийскойФедерации.Различныевариантыпрогнозовизмененичисленности населения России.

Практическаяработа«Определениепостатистическимданнымобщего,естественного(
или)миграционногоприростанаселенияотдельныхсубъектов(федеральныхокругов)Российс
койФедерациииили своегорегиона».

ТерриториальныеособенностиразмещениянаселенияРоссии.

Географическиеособенностиразмещениянаселения:ихобусловленностьприродными
, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полосарасселения.Плотностьнаселениякакпоказательосвоенноститерритории.Различиявпл
отностинаселениявгеографическихрайонахисубъектахРоссийскойФедерации.Городскоеис
ельскоенаселение.Видыгородскихисельскихнаселённыхпунктов.Урбанизацияв России.Крупнейшиегорода игородскиеагломерации. Классификациягородов по численности населения. Роль городоввжизнистраны.ФункциигородовРоссии.

Монофункциональныегорода.Сельскаяместность и современныетенденциисельского расселения.

НародыиРелигииРоссии.

Россия – многонациональное государство. Многонациональностькак специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификациянародовРоссии.КрупнейшиенародыРоссиииихрасселение.Титульныеэтнос
ы.География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территорииРоссии.

Практическаяработа «Построение картограммы «Доля титульных этносоввчисленности населенияреспубликиавтономныхокруговРоссийскойФедерации».

ПоловойивозрастнойсоставнаселенияРоссии.

ПоловойивозрастнойсоставнаселенияРоссии.Половозрастнаяструктуранаселения России в географических районах и субъектах Российской Федерациииифакторы,еёопределяющие.Половозрастныепирамиды.Демографическаянагруз
ка.Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женскогонаселенияРоссии.

Практическая работа «Объяснение динамики половозрастного состава населенияРоссиинаосновеанализаполовозрастных пирамид».

ЧеловеческийкапиталРоссии.

Понятиечеловеческогокапитала.Трудовыересурсы,рабочаясила.Неравномерностьра
спределениятрудоспособногонаселенияпотерриториистраны.Географические различия в уровне занятости населения России и факторы,их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующиеего.ИЧРиегогеографическиеразличия.

Практическаяработа«КлассификацияФедеральныхокруговпоособенностяместестве
нногои механического движения населения».

Содержаниеобучениягеографиив9классе.

ХозяйствоРоссии.

ОбщаяхарактеристикахозяйстваРоссии.

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслеваяструктура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны,

факторы ихформирования и развития.Группировкаотраслейпо ихсвязис природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение(ЭГП)Россиикакфактор развития её хозяйства. ВВПи ВРПкакпоказателиуровняразвитиястраныирегионов.Экономическиекарты.Общиеособенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основнаязонахозяйственногоосвоения,АрктическаязонаизонаСевера.«Стратегияпространственного развития Российской Федерации на период до2025года»:цели,задачи,приоритетыинаправленияпространственногоразвитиястраны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственногоразвитияРоссийской Федерации»как «геостратегическиетерритории».

Производственный капитал. Распределение производственного капиталапотерритории страны.Условияи факторы размещения хозяйства.

Практическая работа «Определение влияния географического положения России наособенности отраслевой итерриториальной структуры хозяйства».

Топливно-энергетическийкомплекс(ТЭК).

Состав,местоизначениевхозяйстве.Нефтяная,газоваяиугольнаяпромышленность: география основных современных и перспективных районов добычи иепереработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место Россиивмировойдобычеосновныхвидовтопливныхресурсов.Электроэнергетика.МестоРоссиивмировомпроизводствеэлектроэнергии.Основныетипыэлектростанций(атомные,тепловые,гидроэлектростанции,электростанции,использующиевозобновляемыеисточникиэнергии(ВИЭ),ихособенностиидолявпроизводствеэлектроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы.Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегииРоссиинапериод до 2035 года».

Практические работы: «Анализ статистических и текстовых материаловсцельюсравнениястоимостиэлектроэнергиидлянаселенияРоссиивразличныхрегионах»,«Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭвотдельных регионах стран».

Металлургическийкомплекс.

Состав,местоизначениевхозяйстве.МестоРоссиивмировомпроизводствечёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрныхицветныхметаллов.Факторыразмещенияпредприятийразныхотраслейметаллургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветныхметаллов:основныерайоныицентры.МеталлургическиебазыРоссии.Влияниеметаллургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной ицветнойметаллургииРоссии до 2030 года».

Практическаяработа.«Выявлениефакторов,влияющихнасебестоимостьпроизводства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны(повыбору)».

Машиностроительныйкомплекс.

Состав,местоизначениевхозяйстве.МестоРоссиивмировомпроизводствемашиностроительнойпродукции.Факторыразмещениямашиностроительных предприятий.Географияважнейшихотраслей:основныерайоныицентры.Рольмашиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение иохрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективногооборудования.ПерспективыразвитиямашиностроенияРоссии.Основныеположениядокументов,определяющихстратегиюразвитияотраслеймашиностроительногокомплекса.

Практическаяработа.Выявлениефакторов,повлиявшихнаразмещениемашиностроит

ельного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источниковинформации.

Химико-лесной комплекс.Химическаяпромышленность.

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. МестоРоссиивмировомпроизводствехимическойпродукции.Географияважнейшихподотраслей:основныерайоныицентры.Химическаяпромышленностьиохранаокружающейсреды.Основныеположения«Стратегииразвитияхимическогоинефтехимическогокомплексанапериод до2030 года».

Лесопромышленныйкомплекс.

Состав,местоизначениевхозяйстве.МестоРоссиивмировомпроизводствепродукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающаяи целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. Географияважнейшихотраслей:основныерайоныи лесоперерабатывающиекомплексы.

Лесноехозяйствоиокружающаясреда.Проблемыиперспективыразвития.Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до2030года».

Практическаяработа«Анализдокументов«Прогнозразвитиялесногосектора Российской Федерации до 2030 года»(Гл 1, 3 и 11)и «Стратегия развития лесногокомплексаРоссийскойФедерациидо2030года»(ГлIIиIII,Приложения№1и№18)сцельюопределения перспективи проблемразвития комплекса».

Агропромышленныйкомплекс(АПК).

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место изначение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные иагроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья,ихплощадьиструктура.Растениеводствоиживотноводство:географияосновныхотраслей.Сельскоехозяйство иокружающая среда.

Пищеваяпромышленность.Состав,местоизначениевхозяйстве.Факторыразмещенияпредприятий.Географияважнейшихотраслей:основныерайоны ицентры.Пищеваяпромышленностьиохранаокружающейсреды.Лёгкаяпромышленность.Состав,местоизначениевхозяйстве.Факторыразмещенияпредприятий.Географияважнейшихотраслей:основныерайоныицентры.Лёгкаяпромышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленногои рыбохозяйственногокомплексов

Российской Федерациинапериод до 2030года». ОсобенностиАПКсвоегокрая.

Практическая работа. «Определение влияния природных и социальных факторов наразмещениеотраслей АПК».

Инфраструктурныйкомплекс.

Состав:транспорт,информационнаяинфраструктура;сфераобслуживания,рекреационноехозяйство– местоизначениевхозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутреннийводный, железнодорожный, автомобильный, воздушныйи трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основныетранспортныепути и линиисвязи,крупнейшиетранспортныеузлы.

Транспортиохранаокружающейсреды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферыобслуживаниясвоегокрая.

Проблемыиперспективыразвитиякомплекса.«Стратегияразвитиятранспорта Россиинапериод до 2030 года.

Федеральныйпроект«Информационнаяинфраструктура».

Практические работы: «Анализ статистических данных с целью определения долиотдельныхморскихбассейновввгрузоперевозкахиобъяснениевыявленныхразличий»,

«Характеристикатуристско-рекреационногопотенциаласвоегокрая».

Обобщениезнаний.

Государственнаяполитикакакфакторразмещенияпроизводства.«Стратегияпространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения.Новые

формы территориальной организации хозяйства и их рольвизмененииитерриториальнойструктурыхозяйстваРоссии.Кластеры.Особыеэкономическиезоны(ОЭЗ).Территорииопережающегоразвития(ТОР).Факторы,ограничивающиеразвитиехозяйства.

Развитиехозяйстваисостояниеокружающейсреды.«Стратегияэкологическойбезопасности Российской Федерации до 2025 года»игосударственныемеры попереходуРоссии кмодели устойчивогоразвития.

Практическая работа «Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйствавзагрязнениеокружающейсредынаосновеанализастатистическихматериалов».

РегионыРоссии.

Западныймакрорегион(Европейскаячасть)России.

Географические особенности географических районов: Европейский Север России,Северо-ЗападРоссии,ЦентральнаяРоссия,Поволжье,ЮгЕвропейскойчастиРоссии,Урал.Географическоеположение.Особенностиприродно-ресурсногопотенциала,населениеихозяйство.Социально-экономическиеиэкологическиепроблемыиперспективыразвития.КлассификациясубъектовРоссийскойФедерацииЗападногомакрорегионапоуровнюсоциально-экономическогоразвития;ихвнутренниеразличия.

Практические работы: «Сравнение ЭГП двух географических районов страны поразнымисточникаминформации»,«КлассификациясубъектовРоссийскойФедерациионого из географических районов России по уровню социально-экономического развитиянаосновестатистических данных».

Восточныймакрорегион (Азиатскаячасть)России.

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток.Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население ихозяйство. Социально-экономические и экологические проблемыи перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточногомакрорегиона по уровню социально-экономического развития;ихвнутренниеразличия.

Практические работы: «Сравнение человеческого капитала двух географическихрайонов(субъектовРоссийскойФедерации)позаданнымкритериям»,«Выявлениефакторов размещения предприятий одногоизпромышленных кластеровДальнегоВостока(по выбору)».

Обобщениезнаний.

Федеральныеирегиональныецелевыепрограммы.ГосударственнаяпрограммаРоссийскойФедерации«Социально-экономическоеразвитиеАрктическойзоныРоссийскойФедерации».

Россиявсовременноммире.

Россиявсистемемеждународногогеографическогоразделениятруда.Россиявсоставемеждународныхэкономическихиполитическихорганизаций.ВзаимосвязиРоссииздругими странами мира.Россия и страны СНГ. ЕАЭС.

Значениедля мировой цивилизации географического пространства Россиикак комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирногоприродногои культурного наследия России.

Планируемыерезультатыосвоениягеографии.

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихсяруководствоватьсясистемойпозитивныхценностныхориентацийирасширения опытадеятельностинаеёосновеивпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательной деятельности, втомчислевчасти:

1) патриотическоговоспитания:осознаниероссийскойгражданскойидентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к

познаниюприроды,населения,хозяйстваРоссии,регионовисвоегокрая,народовРоссии;ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России;ценностноеотношениекисторическомуи природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества,традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России,своегокрая;

2) гражданскоговоспитания:осознаниероссийскойгражданскойидентичности(патриотизма,уважениякОтечеству,кпрошломуинастоящемумногонациональногонародаРоссии,чувстваответственности идолгаперед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации егоправ, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие вжизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страныдля реализации целей устойчивого развития;представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурномимногоконфессиональномобществе;готовностькразнообразнойсовместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовностькучастию вгуманитарной деятельности;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки,атакжеповедениеипоступкидругихлюдейспозициинравственныхиправовых норм сучётом осознания последствийдля окружающейсреды; развиватьспособности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой нанравственные ценности и принятые в российском обществе правилаинормыповедения сучётомосознания последствийдля окружающейсреды;

4) эстетическоговоспитания: восприимчивость к разным традициям своегоидругихнародов,пониманиеролиэтническихкультурныхтрадиций;ценностногоотношенияк природе и культуре своей страны, своей малой родины; природеи культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследиячеловечества;

5) ценностинаучногопознания:ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставленийгеографическихнаукобосновныхзакономерностяхразвития природы и общества, о взаимосвязях человекасприроднойисоциальнойсредой;овладениечитательскойкультуройкаксредствомпознания мира для применения различных источников географической информации прирешениипознавательныхипрактико-ориентированныхзадач;овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельностивгеографическихнауках,установканаосмыслениеопыта,наблюденийистремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуальногои коллективного благополучия;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровьяи эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение ксвоему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдениегигиенических правил, сбалансированный режим занятийиотдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасностив природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным,информационнымиприроднымусловиям,втомчислеосмысляясобственныйопытивыстраиваядальнейшиецели;сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого жеправа другого человека; готовность испособностьосознанновыполнятьипропагандироватьправилаздорового,безопасногои экологически целесообразного образа жизни; бережно относитьсякприродеи окружающей среде;

7) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практическихзадач (в рамках семьи, школы, города, края)

технологическойи социальной направленности, способность инициировать, планироватьисамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность;интерескпрактическомуи зучениюпрофессийитрударазличногорода,втомчисленаосновеприменениягеографических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни дляуспешной профессиональной деятельности и развитие необходимых уменийдля этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования ижизненныхплановсучётомличных иобщественных интересови потребностей;

8) экологического воспитания: ориентация на применение географических знанийдля решения задач в области окружающей среды, планирования поступковиоценкиихвозможныхпоследствийдляокружающейсреды;осознаниеглобального характера экологическихпроблеми путей ихрешения;активное неприятие действий,приносящихвредокружающейсреде;осознаниесвоейроликакгражданинаипотреби телявусловияхвзаимосвязиприродной,технологическойисоциальнойсред;готовностькучаст иювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.

Врезультатеизучениягеографиинауровнеосновногообщегообразованияуобучающег ося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеу чебныедействия, совместная деятельность.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчаст ьпознавательных универсальныхучебных действий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакигеографическихобъектов,процесс ови явлений;

устанавливатьсущественныйпризнакклассификациигеографическихобъектов,проце ссови явлений, основания для ихсравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактахиданных наблюденийсучётомпредложеннойгеографической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимыхдлярешения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов,процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивныхи индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы овзаимосвязяхгеографических объектов,процессов и явлений;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойгеографическойзадачи(сравнивать нескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыдел енных критериев).

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействия как частьпознавательных универсальныхучебных действий:

использоватьгеографическиевопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемситуации,объекта,исамостоятельноустан авливать искомоеи данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросовипроблем;

проводитьпопланунесложное географическое исследование, в том числена краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географическихобъектов,причинно-следственныхсвязейизависимостеймеждугеографическимиобъектами,процессами и явлениями;

оцениватьдостоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам

проведённогонаблюденияилиисследования,оцениватьдостоверностьполученныхрезультатовивыводов;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиегеографическихобъектов,процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, атакже выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающейсреды.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работатьсинформациейкак частьпознавательных универсальныхучебныхдействий:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформации илиданныхизисточниковгеографическойинформациисучётомпредложеннойучебнойзадачи и заданныхкритериев;

выбирать,анализироватьиинтерпретироватьгеографическуюинформациюразличных видов и формпредставления;

находитьсходные аргументы, подтверждающие или опровергающие однуиту жеидею, вразличныхисточниках географической информации;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставлениягеографическойинформации;

оценивать надёжность географической информации по критериям, предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно;

систематизироватьгеографическуюинформациювразныхформах.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякакчастькоммуникативныхуниверсальных учебных действий:

формулироватьсуждения,выражатьсвоюточкузренияпогеографическимаспектамразличных вопросов вустныхи письменных текстах;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темыи высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательностиобщения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями другихучастниковдиалога, обнаруживатьразличиеисходство позиций;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследованияилипроекта.

У обучающегося будутсформированы следующие умения самоорганизациикакчасти регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задачивыбиратьспособихрешениясучётомимеющихсяресурсовисобственных возможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;

составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения),корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знанийобизучаемомобъекте.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместнойдеятельности:

приниматьцельсовместнойдеятельностипривыполненииучебныхгеографических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределятьроли,договариваться, обсуждать процесси результатсовместной работы;

планироватьорганизациюсовместнойработы,привыполненииучебныхгеографических проектов определять свою роль (с учётом предпочтенийивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),участвоватьвгрупповыхформахработы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результатапосвоемунаправлениюикоординироватьсвоидействиясдругимичленамикоманды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проектас исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов,разделятьсферу ответственности.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоконтроля,эмоциональногоинтеллектакакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

владетьспособамисамоконтроляирефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, даватьоценкуприобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихсяситуаций,установленных ошибок, возникшихтрудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;принятиесебя идругих:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;признаватьсвоёправо наошибкуитакоежеправодругого.

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу5классаобучающийся научится:

приводитьпримерыгеографическихобъектов,процессовиявлений,изучаемыхразличными ветвями географической науки;

приводитьпримерыметодовисследования,применяемыхвгеографии;

выбирать источники географической информации (картографические, текстовые,видео-ифотоизображения, интернет-ресурсы),необходимыедляизученияистории географическихоткрытийиважнейшихгеографических исследованийсовременности;

интегрировать и интерпретировать информацию о путешествияхигеографическихисследованияхЗемли,представленнуюводномилинескольких источниках;

различатьвкладвеликихпутешественниковвгеографическоеизучениеЗемли;описывать и сравнивать маршрутыих путешествий;

находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты,позволяющие оценить вклад российских путешественниковиисследователей вразвитиезнаний оЗемле;

определятьнаправления,расстоянияпоплануместностиипогеографическимкартам,географическиекоординатыпо географическимкартам;

использовать условные обозначения планов местности и географических карт дляполученияинформации,необходимойдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

применятьпонятия«планместности»,«географическаякарта»,«аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «азимут», «горизонтали»,

«масштаб», «условныезнаки» для решения учебныхипрактико-ориентированных задач;

различать понятия«план местности»и «географическаякарта», «параллель»и«меридиан»;

приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;объяснятьпричины сменыдня иночи ивремёнгода;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дняи географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтомигеографическойширотой местности наосновеанализаданныхнаблюдений;

описыватьвнутреннеестроениеЗемли;

различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;различать понятия«материковая» и«океаническая» земнаякора;

различать изученные минералы и горные породы, материковуюиокеаническую земную кору;

показыватьнакартеиобозначатьнаконтурнойкартематерикииокеаны,крупныеформы рельефа Земли;

различатьгорыиравнины;

классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;называтьпричиныземлетрясенийивулканическихизвержений;

применятьпонятия«литосфера»,«землетрясение»,«вулкан»,«литосфернаяплита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебныхи(или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения»дляршения познавательных задач;

распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессоврельефообразования:вулканизма,землетрясений;физического,химическогоибиологическоговидоввыветривания;

классифицироватьостровапопроисхождению;

приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средствихпредупреждения;

приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека напримересвоей местности, Россиии мира;

приводитьпримерыактуальныхпроблемсвоейместности,решениекоторыхневозможнобезучастияпредставителейгеографическихспециальностей,изучающихлитосферу;

приводить примеры действия внешних процессов рельефообразованияиналичияполезныхископаемых всвоей местности;

представлять результаты фенологических наблюдений и наблюденийзапогодой вразличнойформе(табличной,графической,географическогоописания).

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу6класса обучающийсянаучится:

описыватьпофизическойкартеполушарий,физическойкартеРоссии,картеокеанов,глобусуместоположениеизученныхгеографическихобъектовдлярешенияучебныхи (или) практико-ориентированныхзадач;

находить информацию об отдельных компонентах природы Земли,в томчисле оприроде своейместности,необходимуюдлярешенияучебных и(или)практико-ориентированныхзадач,и извлекатьеёиз различныхисточников;

приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средствихпредупреждения;

сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации наразныхэтапах географического изучения Земли;

различатьсвойстваводотдельныхчастейМировогоокеана;

применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливыиотливы»для решенияучебных и(или) практико-ориентированныхзадач;

классифицироватьобъектыгидросферы(моря,озёра,реки,подземныеводы,болота,ледники) позаданнымпризнакам;

различать питание и режим рек;сравниватьрекипозаданнымпризнакам;

различатьпонятия«грунтовые,межпластовыеиартезианскиеводы»ипримен ять ихдлярешенияучебныхи(или) практико-ориентированныхзадач;

устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждупитанием,режимом рекиклиматомнатерритории речного бассейна;

приводитьпримерырайоноврасп ространениямноголетнеймерзлоты;называть причины образования цунами, приливов и отливов;описывать состав, строениеатмосферы;

определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферныхосадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов;амплитуду температуры воздуха с использованием

знанийоб особенностях отдельных компонентов природы Земли ивзаимосвязях между ними длярешенияучебных и практических задач;

объяснятьобразованиеатмосферныхосадков;направлениедневныхиночныхбризов,муссонов;годовойходтемпературывоздухаираспределениеатмосферныхосадковдля отдельныхтерриторий;

различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;устанавливатьзависимостьмеждунагреваниемземнойповерхностииуглом падения солнечных лучей; температуройвоздуха иего относительнойвлажностью наосноведанных эмпирических наблюдений;

сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах надуровнемморя;количествосолнечноготепла,получаемогоземнойповерхностьюприразличныхуглах падения солнечных лучей;

различать виды атмосферных осадков;различать понятия «бризы» и «муссоны»;различатьпонятия«погода»и«климат»;

различатьпонятия«атмосфера»,«тропосфера»,«стратосфера»,«верхниеслоиатмосферы»;

применятьпонятия«атмосферноедавление»,«ветер»,«атмосферныеосадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебныхи(или) практико-ориентированных задач;

проводитьизмерениятемпературывоздуха,атмосферногодавления,скоростиинаправленияветрасиспользованиеманалоговыхи(или)цифровыхприборов(термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюденийвтабличнойи (или) графической форме;

называтьграницыбиосферы;

приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитаниявразных природных зонах;

различатьрастительныйиживотныймирразныхтерриторийЗемли;

объяснять взаимосвязикомпонентовприроды в природно-территориальномкомплексе;

сравниватьособенностирастительногоиживотногомиравразличныхприродныхзонах;

применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе»длярешения учебныхи(или) практико-ориентированныхзадач;

сравниватьплодородиепочввразличныхприродныхзонах;

приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельностичеловека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующихэкологическихпроблем.

Предметные результаты освоенияпрограммыпогеографии.

К концу7класса обучающийсянаучится:

описыватьпогеографическимкартамиглобусуместоположениеизученныхгеографических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;называть:строениеисвойства (целостность,зональность, ритмичность)географическойоболочки;

распознаватьпроявленияизученныхгеографическихявлений,представляющиесобойотражениетакихсвойствгеографическойоболочки,какзональность, ритмичностьи целостность;

определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграцииинтерпретации информации обособенностяхих природы;

различатьизученныепроцессыиявления,происходящиевгеографическойоболочке;

приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;описыватьзакономерностиизмененияпространстверельефа,климата,внутренних водиорганическогомира;

выявлятьвзаимосвязимеждукомпонентамиприродывпределахотдельныхтерриторий сиспользованиемразличныхисточниковгеографическойинформации;

называтьособенностигеографическихпроцессовнаграницахлитосферныхплитс учётомхарактеравзаимодействияитипаземнойкоры;

устанавливать(используягеографическиекарты)взаимосвязимеждудвижениемлитосферныхплит иразмещениемкрупных формрельефа;

классифицировать воздушныемассы Земли,типыклиматапозаданнымпоказателям;

объяснятьобразованиетропическихмуссонов,пассатовтропическихширот,западныхветров;

применятьпонятия«воздушныемассы»,«муссоны»,«пассаты»,«западныеветры», «климатообразующийфактор»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

описыватьклиматтерриторииполиматограмме;

объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенноститерритории;

формулироватьоценочныесужденияопоследствияхизмененийкомпонентовприроды врезультатедеятельностичеловекасиспользованиемразныхисточниковгеографическойинформации;

различатьокеаническиетечения;

сравниватьтемпературу и солёность поверхностных вод Мирового океанаразныхширотахсиспользованиемразличныхисточниковгеографическойинформации;

объяснять закономерностиизмененияатемпературы, солёностиииорганическогомираМировогоокеанас географической широтой и сглубинойнаосновеанализаразличных источниковгеографической информации;

характеризоватьэтапыосвоенияизаселенияотдельныхтерриторийЗемличеловекомна основеанализаразличныхисточниковгеографическойинформациидлярешенияучебных и практико-ориентированных задач;

различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;сравнивать плотностьнаселенияразличных территорий;

применятьпонятие «плотностьнаселения» для решения учебныхи(или) практико-ориентированных задач;

различать городские и сельские поселения;приводитьпримерыкрупнейшихгородовмира;

приводить примеры мировых и национальных религий;проводитьязыковуюклассификациюнародов;

различатьосновныевидыхозяйственнойдеятельностилюдейнаразличныхтерриториях;

определятьстраныпоихсущественнымпризнакам;

сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры,особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельныхстран;

объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;использоватьзнанияонаселенииматериковистрандлярешенияразличных учебныхипрактико-ориентированныхзадач;

выбиратьисточникигеографическойинформации(картографические,статистические, текстовые,видео-ифотоизображения,компьютерныебазыданных),необходимыедляизученияособенностейприроды,населенияихозяйстваотдельныхтерриторий;

представлятьвразличныхформах(ввидекарты,таблицы,графика,географического описания) географическую информацию, необходимуюдлярешения учебных ипрактико-ориентированных задач;

интегрироватьиинтерпретироватьинформациюобособенностяхприроды,населенияиегохозяйственнойдеятельностинаотдельныхтерриториях,представленнуюводномилинеско

лькихисточниках,длярешенияразличныхучебныхипрактико-ориентированныхзадач;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельныхтерриторий;

распознаватьпроявленияглобальныхпроблемчеловечества(экологическая,сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная)налокальномирегиональномуровняхиприводитьпримерымеждународногосотрудничествапо их преодолению.

Предметные результаты освоения программыпогеографии.

К концу8класса обучающийсянаучится:

характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территорииРоссии;

находить в различных источниках информации факты, позволяющие определитьвкладроссийских учёныхи путешественниковвосвоениестраны;

характеризовать географическое положение России с использованием информацииизразличных источников;

различатьфедеральные округа, крупные географические районыимакрорегионы России;

приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видовипоказыватьих нагеографической карте;

оценивать влияние географическогоположениярегионов Россиинаособенности природы, жизньи хозяйственнуюдеятельностьнаселения;

использоватьзнанияогосударственнойтерриторииисключительнойэкономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясномизональномвремени длярешенияпрактико-ориентированных задач;

оцениватьстепеньблагоприятностиприродныхусловийвпределахотдельныхрегионов страны;

проводитьклассификациюприродныхресурсов;распознаватьтипыприродопользования;

находить,извлекатьииспользоватьинформациюизразличныхисточниковгеографической информации(картографические,статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,компьютерныебазыданных)длярешенияразличныхучебныхипрактико-ориентированныхзадач:определятьвозрастгорныхпородиосновныхтектоническихструктур, слагающих территорию;

находить,извлекатьииспользоватьинформациюизразличныхисточниковгеографической информации(картографические,статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,компьютерныебазыданных)длярешенияразличныхучебныхипрактико-ориентированныхзадач:объяснятьзакономерностираспространениягидрологических, геологических иметеорологических опасных природных явлений натерритории страны;

сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;использовать знанияоб особенностях компонентов природыРоссииииеёотдельныхтерриторий, об особенностях взаимодействияприродыи обществавпределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задачвконтексте реальной жизни;

называть географические процессы и явления, определяющие особенностиприродыстраны, отдельных регионов исвоейместности;

объяснять распространение по территориистраны областей современногогорообразования,землетрясений и вулканизма;

применятьпонятия«плита»,«щит»,«моренныйхолм»,«бараньилбы»,«бархан», «дюна»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

применятьпонятия«солнечнаярадиация»,«годоваяамплитудатемпературвоздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач;

различатьпонятия«испарение»,«испаряемость»,«коэффициентувлажнения»;использоватьихдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

описыватьипрогнозироватьпогодутерриторииипокартепогоды;

использоватьпонятия«циклон»,«антициклон»,«атмосферный фронт»дляобъясненияособенностейпогодыотдельныхтерриторийспомощьюкартпогоды;

проводитьклассификациютиповклиматаипочвРоссии;

распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;показыватьнакартеи(или)обозначатьнаконтурнойкартекрупныеформы рельефа,крайниеточкииэлементыбереговойлинииРоссии;крупныерекииозёра,границыклиматическихпоясовиобластей,природно-хозяйственныхзонвпределахстраны;Арктическойзоны,южнойграницыраспространениямноголетнемерзлоты;

приводитьпримеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи,вслучаеприродных стихийныхбедствийи техногенныхкатастроф;

приводить примеры рационального и нерационального природопользования;приводитьпримерыособоохраняемыхприродныхтерриторийРоссии исвоегокрая,животныхирастений,занесённыхвКраснуюкнигуРоссии;

выбиратьисточникигеографическойинформации(картографические,статистические, текстовые,видео-ифотоизображения,компьютерныебазыданных),необходимыедля изучения особенностейнаселения России;

приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям натерритории страны;

сравнивать показатели воспроизводства и качества населения Россиисмировыми показателями и показателямидругих стран;

различатьдемографическиепроцессыиявления,характеризующиединамикучисленности населенияРоссии, её отдельных регионови своегокрая;

проводить классификацию населённых пунктов и регионов Россиипозаданнымоснованиям;

использоватьзнанияоестественномимеханическомдвиженииинаселения,половозрастнойструктуреиразмещениинаселения,трудовыхресурсах,городскомисельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированныхзадачвконтексте реальнойжизни;

применятьпонятия«рождаемость»,«смертность»,«естественныйприростнаселения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городскаяагломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения»,«средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы»,«трудоспособныйвозраст»,«рабочаясила»,«безработица»,«рыноктруда»,«качествонаселения»длярешения учебныхи (или)практико-ориентированных задач;

представлятьвразличныхформах(таблица,график,географическоеописание)географическуюинформацию, необходимую для решенияучебныхи(или) практико-ориентированных задач.

Предметные результаты освоения программы по географии.

К концу9класса обучающийсянаучится:

выбиратьисточникигеографическойинформации(картографические,статистические, текстовые,видео-ифотоизображения,компьютерныебазыданных),необходимыедля изучения особенностей хозяйстваРоссии;

представлятьвразличныхформах(ввидекарты,таблицы,графика,географического описания) географическую информацию, необходимуюдлярешения учебныхи(или) практико-ориентированныхзадач;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую

отраслевую,функциональную и территориальнуюструктуру хозяйства России,длярешения практико-ориентированных задач;

выделять географическую информацию, которая является противоречивойили может быть недостоверной; определять информацию, недостающуюдлярешения тойилиной задачи;

применятьпонятия«экономико-географическоеположение»,«составхозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условияифакторыразмещенияпроизводства»,«отрасльхозяйства»,«межотраслевойкомплекс»,

«секторэкономики»,«территорияопережающегоразвития»,«себестоимостьирентабельностьпроизводства»,«природно-ресурсныйпотенциал»,«инфраструктурныйкомплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания»,

«агропромышленныйкомплекс»,«химико-леснойкомплекс»,«машиностроительныйкомплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или)практико-ориентированныхзадач;

характеризоватьосновныеособенностихозяйстваРоссии;влияниегеографическогоположенияРоссиинаособенностиотраслевойитерриториальнойструктурыхозяйства; рольРоссии какмировойэнергетическойдержавы;проблемыиперспективыразвитияотраслей хозяйстваи регионов России;

различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зонуизонуСевераРоссии;

классифицироватьсубъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информациииздополнительныхисточников;

находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информациюизразличныхисточниковгеографическойинформации(картографические,статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) длярешения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравниватьиоцениватьвлияниеотдельныхотраслейхозяйстванаокружающуюсреду;условия отдельныхрегионовстраныдляразвитияэнергетикинаосновевозобновляемыхисточниковэнергии (ВИЭ);

различатьизученныегеографическиеобъекты,процессыиявления:хозяйствоРоссии(состав,отраслевая,функциональнаяитерриториальнаяструктура,факторыиусловияразмещенияпроизводства,современныеформыразмещенияпроизводства);

различатьваловойвнутреннийпродукт(ВВП),валовойрегиональныйпродукт(ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и еёрегионов;

различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;различатьвидытранспортаиосновныепоказателиихработы:грузооборотипассажирооборот;

показыватьнакартекрупнейшиецентрыирайоныразмещенияотраслейпромышленности,транспортныемагистралиицентры,районыразвитияотраслейсельскогохозяйства;

использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйствадлярешенияразличныхучебныхипрактико-ориентированныхзадач:объяснятьособенностиотраслевойитерриториальнойструктурыхозяйстваРоссии,регионов,размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорийдляразмещения предприятий иразличных производств;

использовать знания об особенностях компонентов природы Россииеёотдельныхтерриторий;обособенностяхвзаимодействияприродыиобществавпределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задачвконтекстереальнойжизни:оцениватьреализуемыепроектыпосозданиюновыхпроизводствсучётом экологической безопасности;

критическиоцениватьфинансовыеусловияжизнедеятельностичеловекаиихприродные,социальные,политические,технологические,экологическиеаспекты,необходимыедляпринятиясобственныхрешений,сточкизрениядомохозяйства,предприятияинациональнойэкономики;

оцениватьвлияние географического положения отдельных регионов России наособенностиприроды,жизньихозяйственнуюдеятельностьнаселения;

объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупныхрегионовстраны;

сравниватьгеографическоеположение,географическиеособенностиприродно-ресурсногопотенциала, населения ихозяйстварегионов России;

формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности наокружающуюсредусвоей местности, региона, страны в целом,о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и ролиРоссиивмире;

приводитьпримерыобъектовВсемирного наследия ЮНЕСКО и описыватьихместоположениенагеографической карте;

характеризовать место и рольРоссиивмировом хозяйстве.

2.1.12 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень).

Пояснительнаязаписка.

Программапофизикенауровнеосновногообщегообразованиясоставленанаоснове положений итребованийкрезультатам освоения на базовом уровне основнойобразовательнойпрограммы,представленных вФГОСООО,атакжесучётомфедеральнойпрограммывоспитанияиКонцепцииипреподаванияучебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации,реализующихосновныеобщеобразовательныепрограммы.

Содержаниепрограммыпофизикенаправленонаформированиеестественно-научнойграмотностиобучающихсяи организацию изучения физикинадеятельностной основе. В ней учитываются возможности учебного предметав реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностнымиметапредметнымрезультатамобучения,атакжемежпредметныесвязиестественно-научныхучебныхпредметов науровнеосновногообщегообразования.

В программе по физике определяются основные цели изучения физики на уровнеосновногообщегообразования,планируемыерезультатыосвоениякурсафизики:личностные,метапредметные, предметные(набазовомуровне).

Программа по физике устанавливает распределение учебного материала по годамобучения(поклассам),предлагаетпримернуюпоследовательностьизучениятем,основанную на логикеразвитияпредметногосодержанияиучётевозрастныхособенностейобучающихся.

Программапофизикеможетбытьиспользована учителями как основадлясоставления своих рабочих программ. При разработке рабочей программывтематическомпланированииидолжныбытьучтенывозможностииспользованияэлектронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическимиматериалами(мультимедийныепрограммы,электронныеучебникииздачники,электронныебиблиотеки,виртуальныелаборатории,игровыепрограммы,коллекцицифровыхобразовательныхресурсов),реализующихдидактическиевозможностиинформационно-коммуникационныхтехнологий,содержаниекоторыхсоответствуетзаконодательствуобобразовании.

Программа по физике не сковывает творческую инициативу учителейипредоставляет возможности для реализации различных методических подходовкпреподаванию физикиприусловиисохраненияобязательнойчастисодержаниякурс

а.

Курс физики – системообразующий для естественно-научных учебных предметов,поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией,биологией, астрономией и физической географией.Физика –это предмет, который не только вносит основной вклад в естественно-научную картинумира, но и предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания,то есть способа получения достоверных знаний о мире. Наконец, физика – это предмет,который наряду с другими естественно-научными предметами должен дать обучающимсяпредставление об увлекательности научного исследования и радости самостоятельногооткрытиянового знания.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образованиясостоит в формировании естественно-научной грамотности и интереса к науке у основноймассы обучающихся, которые вдальнейшем будут занятывсамыхразнообразныхсферахдеятельности.Нонеменееважнойзадачейявляетсявыявление и подготовка талантливых молодых людей для продолжения образования идальнейшейпрофессиональнойдеятельностивобластиестественно-научныхисследованийи созданииновыхтехнологий.Согласнопринятомувмеждународномсообществеопределению, «Естественно-научнаяграмотность–этоспособностьчеловека заниматьактивнуюгражданскуюпозициюпообщественнозначимымвопросам,связаннымсестественнымиинауками,иегоготовностьинтересоватьсяестественно-научными идеями. Научно грамотный человек стремится участвоватьваргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукамитехнологиям, что требуетотнегоследующихкомпетентностей:

научнообъяснятьявления,оцениватьипониматьособенностинаучногоисследования;

интерпретировать данныеи использовать научные доказательствадляполучения выводов».

Изучениефизикиспособновнестирешающийвкладвформированиеестественно-научнойграмотностиобучающихся.

Целиизучения физикина уровне основногообщегообразования определенывКонцепции преподавания учебного предмета«Физика»вобразовательныхорганизацияхРоссийскойФедерации,реализующихосновныеобщеобразовательныепрограммы,утверждённойрешениемКоллегииМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерации(протоколот3декабря2019 г№ПК-4вн).

Целиизученияфизики:

приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы,развитиеихинтеллектуальных и творческихспособностей;

развитиепредставленийонаучномметодепознанияиформированиеисследовательскогоотношения к окружающимявлениям;

формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строенияматериии фундаментальных законов физики;

формирование представлений о роли физики для развития других естественныхнаук,техникии технологий;

развитиепредставленийовозможныхсферахбудущейпрофессиональнойдеятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучениювэтомнаправлении.

Достижение этих целей на уровне основного общего образования обеспечиваетсярешениемследующих задач:

приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых,электрических,магнитных и квантовыхявлениях;

приобретение умений описывать и объяснять физические явлениясиспользованиемполученных знаний;

освоениеметодоврешенияпростейшихрасчётныхзадачсиспользованиемфизических

моделей, творческихи практико-ориентированныхзадач;

развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторныеработыиэкспериментальныеисследованиясиспользованиемизмерительныхприборов;

освоениеприёмовработысинформацией физического содержания,включаяинформацию осовременныхдостиженияхфизики,анализикритическоеоцениваниеинформации;

знакомство сосферами профессиональной деятельности, связаннымисфизикой,исовременнымитехнологиями,основанныминадостиженияхфизической науки.

Общее число часов, рекомендованных дляизученияфизикина базовом уровне, –238 часов: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68часов (2 часавнеделю),в9 классе–102часа(3 часавнеделю).

В программе предусмотрен резерв учебного времени в 7–8 классах,и повторительно-обобщающий модуль в 9 классе, которые учитель может использовать посвоемуусмотрению.

Содержаниеобученияв7классе.

Раздел1.Физикаиеёрольвпознанииокружающегомира.

Физика–наукаоприроде.Явленияприроды(МС14).Физическиеявления:механические,тепловые,электрические,магнитные,световые,звуковые.Физическиевеличины.Измерениефизическихвеличин.Физическиеприборы.ПогрешностьизмеренийМеждународнаясистемаединиц.Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественно-научныйметодпознания:наблюдение,постановканаучноговопроса,выдвижениегипотез,экспериментпопроверкегипотез,объяснениенаблюдаемогоявления.Описаниефизическихявлений спомощью моделей.

Демонстрации.

Механические,тепловые,электрические,магнитные,световыеявления.

Физические приборыипроцедурапрямыхизмерений аналоговымицифровымприбором.

Лабораторныеработыиопыты.

Определение цены деления шкалы измерительного прибора. Измерение расстояний.

Измерение объёма жидкости и твёрдого тела.Определениеразмеровмалыхтел.

Измерениетемпературыприпомощижидкостноготермометраидатчикатемпературы.

Проведениеисследованияпопроверкегипотезы:дальностьполёташарика,пущенногогоризонтально, тембольше,чембольшевысотапуска.

Раздел2.Первоначальныесведенияостроениивещества.

Строениевещества:атомыимолекулы,ихразмеры.Опыты,доказывающиедискретноестроениевещества.

Движениечастицвещества.Связьскоростидвижениячастицстемпературой.Броуновскоедвижение, диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжениеиотталкивание.

Агрегатныесостояниявещества:строениегазов,жидкостейитвёрдых(кристаллических)тел.Взаимосвязьмеждусвойствамивеществвразныхагрегатныхсостояниях и их атомно-молекулярным строением. Особенности агрегатных состоянийводы.

Демонстрации.

Наблюдение броуновского движения.Наблюдениедиффузии.

Наблюдениеявлений,объясняющихсяпритяжениемилиотталкиваниемчастицвещества.

Лабораторныеработыиопыты.

Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий).Опытыпо

наблюдениютепловогорасширения газов.

Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.Раздел3. Движениеивзаимодействиетел.

Механическоедвижение.Равномерноеинеравномерноедвижение.Скорость.

Средняяскоростьпринеравномерномдвижении.Расчётпутиивременидвижения.

Явлениеинерции.Законинерции.Взаимодействиетелкакпричинаизмененияскорости движениятел.Массакакмераинертноститела.Плотностьвещества.Связьплотностисколичеством молекул вединицеобъёмавещества.

Силакакхарактеристикавзаимодействиятел.СилаупругостиизаконГука.Измерениесилыспомощьюдинамометра.Явлениетяготенияисилатяжести.Силатяжестинадругихпланетах (МС).Вестела.Невесомость.Сложениесил,направленныхпооднойпрямой.Равнодействующая сил.Силатрения.Трениескольженияитрениепокоя.Трениевприродеи технике(МС).

Демонстрации.

Наблюдение механического движения тела.Измерение скорости прямолинейного движения.Наблюдениеявления инерции.

Наблюдение изменения скорости при взаимодействии тел.Сравнениемасспо взаимодействиютел.

Сложениесил,направленныхпооднойпрямой.Лабораторныеработы и опыты.

Определениескоростиравномерногодвижения(шарикавжидкости,моделиэлектрического автомобиляитакдалее).

Определение средней скорости скольжения бруска или шарикапонаклонной плоскости.

Определениеплотноститвёрдоготела.

Опыты,демонстрирующиезависимостьрастяжения(деформации)пружиныотприложеннойсилы.

Опыты,демонстрирующиезависимостьсилытренияскольженияотвесателаихарактера соприкасающихся поверхностей.

Раздел4.Давлениетвёрдыхтел,жидкостейигазов.

Давление.Способыуменьшенияиувеличениядавления.Давлениегаза.Зависимость давления газа от объёма, температуры. Передача давления твёрдыми телами,жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины. Зависимость давленияжидкостиотглубины.Гидростатическийпарадокс.Сообщающиесясосуды.Гидравлическиемеханизмы.

Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушнойоболочкиЗемли.ОпытТорричелли.Измерениеатмосферногодавления.Зависимостьатмосферного давления отвысотынад уровнем моря.Приборыдляизмерения атмосферного давления.

Действиежидкостиигазанапогружённоевнихтело.Выталкивающая(архимедова)сила. ЗаконАрхимеда. Плавание тел. Воздухоплавание.

Демонстрации.

Зависимость давления газа от температуры.Передачадавленияжидкостьюигазом.

Сообщающиеся сосуды.Гидравлическийпресс.

Проявлениедействияатмосферногодавления.

Зависимость выталкивающей силы от объёма погружённой части тела иплотностижидкости.

Равенствовыталкивающейсилывесувытесненнойжидкости.

Условие плавания тел: плавание или погружение тел в зависимостиотсоотношенияплотностей телаи жидкости.

Лабораторныеработыиопыты.

Исследованиезависимости веса телав водеот объёма погружённойвжидкостьчастителa.

Определение выталкивающейсилы, действующейнатело,погружённоевжидкость.

Проверка независимости выталкивающейсилы,действующейнателовжидкости, от массы тела.

Опыты,демонстрирующиезависимость выталкивающей силы, действующейнателовжидкости,отобъёмапогружённойвжидкостьчастителаиотплотностижидкости.

Конструирование ареометра или конструирование лодки и определениеёгрузоподъёмности.

Раздел 5. Работа и мощность. Энергия.Механическаяработа.Мощность.

Простыемеханизмы:рычаг,блок,наклоннаяплоскость.Правилоравновесиярычага. Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики.КПДпростых механизмов. Простые механизмы вбытуитехнике.

Механическаяэнергия.Кинетическаяипотенциальнаяэнергия.Превращениеодноговидамеханическойэнергиивдругой.Законсохраненияэнергиивмеханике.

Демонстрации.

Примеры простых механизмов.Лабораторныеработыиопыты.

Определениеработысилытренияприравномерномдвиженииителапогоризонтальнойповерхности.

Исследование условий равновесия рычага.ИзмерениеКПДнаклоннойплоскости.

Изучениезаконасохраненияmеханическойэнергии.

Содержаниеобученияв8классе.

Раздел6.Тепловыеявления.

Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Массаиразмерыатомовимолекул.Опыты,подтверждающиеосновныеположениямолекулярно-кинетическойтеории.

Моделитвёрдого,жидкогоигазообразногосостоянийвещества.Кристаллическиеиаморфныетела.Объяснениесвойствгазов,жидкостейитвёрдыхтелнаосновеположений молекулярно-кинетической теории. Смачиваниеикапиллярныеявления. Тепловоерасширение и сжатие.

Температура.Связьтемпературысоскоростьютеплового движениячастиц.Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередачаисовершениеработы.Видытеплопередачи:теплопроводность,конвекция,излучение.

Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Теплообменитепловоеравновесие.Уравнениетеплового баланса.Плавлениеиотвердеваниекристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразованиеиконденсация.Испарение(МС).Кипение.Удельнаятеплотапарообразования.Зависимость температуры кипения отатмосферного давления.

Влажностьвоздуха.

Энергиятоплива.Удельнаятеплотасгорания.

ПринципыработытепловыхдвигателейКПДтеплового двигателя.Тепловыедвигатели и защита окружающей среды (МС).

Законсохраненияипревращенияэнергиивтепловыхпроцессах(МС).

Демонстрации.

Наблюдение броуновского движения.Наблюдениедиффузии.

Наблюдение явлений смачивания и капиллярных явлений.Наблюдениетеплового расширениятел.

Измененидавлениягазаприизмененииобъёмаинагреванииили охлаждении.

Правила измерения температуры.Видытеплопередачи.

Охлаждениеприсовершенииработы.

Нагревание при совершении работы внешними силами.Сравнениетеплоёмкостейразличных веществ.

Наблюдениекипения.

Наблюдение постоянства температуры при плавлении.Моделитепловыхдвигателей.

Лабораторныеработыиопыты.

Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.Опытыповыращиваниюкристалловповаренной соли или сахара.

Опытыпонаблюдениютеплового расширения газов, жидкостей и твёрдых тел.

Определениедавлениявоздухавбаллонешприца.

Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объёма и нагревания или охлаждения.

Проверкагипотезылинейнойзависимостидлины столбика жидкостивтермометрической трубкеот температуры.

Наблюдениеизмененияявнутреннейэнергиителаврезультатетеплопередачиилиработывнешних сил.

Исследованиеявлениятеплообменаприсмешиванииихолоднойигорячейводы.

Определение количестватеплоты,полученного водой при теплообмене снагретым металлическимцилиндром.

Определение удельной теплоёмкости вещества.Исследованиепроцессаиспарения.

Определение относительной влажности воздуха.Определение удельной теплоты плавления льда.

Раздел7.Электрическиеимагнитныеявления.

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженныхтел.ЗаконКулона(зависимостьсилывзаимодействиязаряженныхтелотвеличины зарядови расстояния между телами).

Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозицииэлектрическихполей (накачественномуровне).

Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строениеатома.Проводникиидиэлектрики.Законсохраненияэлектрическогозаряда.

Электрическийток.Условиясуществованияэлектрическоготока.Источникипостоянного тока.Действияэлектрическоготока(тепловое,химическое,магнитное).Электрическийток вжидкостях игазах.

Электрическаяцепь.Силатока.Электрическоенапряжение.Сопротивлениепроводника.Удельноесопротивлениевещества.ЗаконОмадляучасткацепи.Последовательноеи параллельноесоединениепроводников.

Работаимощностьэлектрическоготока.ЗаконДжоуля–Ленца.Электрическиецепиипотребители электрическойэнергии вбыту. Короткоезамыкание.

Постоянныемагниты.Взаимодействиепостоянныхмагнитов.Магнитноеполе.Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное полеэлектрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного полянапроводникстоком.Электродвигательпостоянноготока.Использованиеэлектродвигателейвтехнических устройствахи натранспорте.

Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электрогенератор. Способы получения электрической энергии.Электростанциинавозобновляемых источниках энергии.

Демонстрации.

Электризациятел.

Два рода электрических зарядов и взаимодействие заряженных тел.Устройствоидействиеэлектроскопа.

Электростатическаяиндукция.

Закон сохранения электрических зарядов.Проводникиидиэлектрики.

Моделирование силовых линий электрического поля.Источникипостоянного тока.

Действия электрического тока.Электрический ток в жидкости.Газовыйразряд.

Измерениесилытокаамперметром.

Измерение электрического напряжения вольтметром.Реостатимагазинсопротивлений.

Взаимодействиепостоянныхмагнитов.

Моделирование невозможности разделения полюсов магнита.Моделированиемагнитныхполейпостоянныхмагнитов.

ОпытЭрстеда.

Магнитноеполетока.Электромагнит.

Действие магнитного поля на проводник с током.Электродвигательпостоянноготока.

Исследование явления электромагнитной индукции.ОпытыФарадея.

Зависимость направления индукционного тока от условий его возникновения.Электрогенераторпостоянного тока.

Лабораторныеработыиопыты.

Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении.Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики.Сборкаи проверкаработы электрическойцепипостоянноготока.

Измерение и регулирование силы тока.Измерениеирегулированиенапряжения.

Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор,отсопротивления резистора инапряжениянарезисторе.

Опыты, демонстрирующиезависимостьэлектрическогосопротивления проводникаотего длины, площадипоперечногосечения и материала.

Проверкаправиласложениянапряженийприпоследовательномсоединениидвухрезисторов.

Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов.Определениеработыэлектрическоготока,идущегочерезрезистор.

Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе.Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, отнапряжениянаней.

ОпределениеКПДнагревателя.

Исследованиемагнитноговзаимодействияпостоянныхмагнитов.

Изучениемагнитногополяпостоянных магнитовпри ихобъединенииираздел ении.

Исследованиедействияэлектрическоготоканамагнитнуюстрелку.

Опыты,демонстрирующиезависимостьсилывзаимодействиякатушкистокоми магнита от силытокаи направлениятокавкатушке.

Изучение действия магнитного поля на проводник с током.Конструированиеиизучениеработыэлектродвигателя.

ИзмерениеКПДэлектродвигательнойустановки.

Опытыпоисследованиюявленияэлектромагнитнойиндукции:исследованиеизменений значения инаправления индукционноготока.

Содержаниеобученияв9классе.

Раздел8.Механическиеявления.

Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта. Относительностьмеханическогодвижения.Равномерноепрямолинейноедвижение.Неравномерноепрямолинейное движение. Средняя и мгновеннаяскоростьтелапринеравномерномдвижении.

Ускорение.Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение.

ОпытыГалилея.

Равномерноедвижениепоокружности.Периодичастотаобращения.Линейнаяиугловая скорости. Центростремительноеускорение.

ПервыйзаконНьютона.ВторойзаконНьютона.ТретийзаконНьютона.Принципсуперпозициисил.

Силаупругости.ЗаконГука.Силатрения:силатренияскольжения,силатренияпокоя, другиевидытрения.

Силатяжестиизаконвсемирноготяготения.Ускорениесвободногопадения.

ДвижениепланетвокругСолнца(МС).Перваякосмическаяскорость.Невесомостьиперегрузки.

Равновесиематериальнойточки.Абсолютнотвёрдоетело.Равновесиетвёрдоготеласа креплённойосью вращения.Моментсилы.Центр тяжести.

Импульстела.Изменениеимпульса.Импульссилы.Законсохраненияимпульса.

Реактивноедвижение(МС).

Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения. Связьэнергииработы.Потенциальнаяэнергиятела,поднятогонадповерхностьюземли.Потенциальнаяэнергиясжатой пружины.Кинетическаяэнергия. Теоремаокинетической энергии.Закон сохранениямеханической энергии.

Демонстрации.

Наблюдениемеханическогодвижениятелаотносительноразныхтелотсчёта.

Сравнениепутейитраекторийдвиженияодногоитогожетелаотносительноразныхтелотсчёта.

Измерение скорости и ускорения прямолинейного движения.Исследованиепризнаковравноускоренногодвижения.

Наблюдениедвижениятелапоокружности.

Наблюдениемеханическихявлений,происходящихвсистемеотсчёта«Тележка»приеё равномерноми ускоренномдвиженииотносительно кабинетафизики.

Зависимость ускорения тела от массы тела и действующей на него силы.Наблюдениеравенствасилпри взаимодействиител.

Изменение веса тела при ускоренном движении.Передачаимпульсапривзаимодействиител.

Преобразования энергии при взаимодействии тел.Сохранениеимпульсапринеупругомвзаимодействии.

Сохранение импульса при абсолютно упругом взаимодействии.Наблюдениереактивногодвижения.

Сохранениемеханическойэнергииприсвободномпадении.

Сохранениемеханическойэнергиипридвижениителаподдействиемпружины.

Лабораторныеработыиопыты.

Конструированиетрактадляразгонаидальнейшегоравномерногодвиженияшарикаилитележки.

Определениесреднейскоростискольжениябрускаилидвиженияшарикапонаклонной плоскости.

Определениеускорениятелаприравноускоренномдвиженииипонаклоннойплоскости.

Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении безначальнойскорости.

Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скоростипутиотносятсякакряднечётныхчисел,тосоответствующиепромежуткивремениодинаковы.

Исследованиезависимостисилытренияскольженияотсилынормальногодавления.

Определение коэффициента трения скольжения.Определениежёсткостипружины.

Определение работы силы трения при равномерном движении телапогоризонтальнойповерхности.

Определениеработысилыупругостиприподъёмегрузасиспользованиемнеподвижногоии подвижного блоков.

Изучение закона сохранения энергии.

Раздел9.Механическиеколебанияиволны.

Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период,

частота,амплитуда.Математическийипружинныймаятники.Превращениеэнергииприколебательномдвижении.

Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны.Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скоростьеёраспространения.Механическиеволнывтвёрдомтеле,сейсмическиеволны(МС).

Звук. Громкостьзвукаивысота тона. Отражение звука. Инфразвукиультразвук.

Демонстрации.

Наблюдение колебаний тел под действием силы тяжести и силы упругости.Наблюдениеколебанийгрузананити инапружине.

Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса.Распространение продольных и поперечных волн (на модели).Наблюдениезависимости высоты звукаотчастоты.

Акустическийрезонанс.

Лабораторныеработыиопыты.

Определениечастотыипериодаколебанийматематическогомаятника.Определениечастотыипериодаколебанийпружинногомаятника

Исследованиезависимостипериодаколебаний подвешенного к нити грузаот длинынити.

Исследованиезависимостипериодаколебаний пружинного маятникаотмассыгруза.

Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити,отмассы груза.

Опыты, демонстрирующие зависимость периода колебаний пружинного маятникаотмассы грузаи жёсткостипружины.

Измерениеускорениясвободногопадения.

Раздел10.Электромагнитноеполеиэлектромагнитныеволны.

Электромагнитноеполе.Электромагнитныеволны.Свойстваэлектромагнитныхволн. Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовойсвязи.

Электромагнитнаяприродасвета.Скоростьсвета.Волновыесвойствасвета.

Демонстрации.

Свойства электромагнитных волн.Волновыесвойствасвета.

Лабораторныеработыиопыты.

Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.

Раздел11. Световыеявления.

Лучеваямодельсвета.Источникисвета.Прямолинейноераспространениесвета.

ЗатменияСолнцаиЛуны.Отражениесвета.Плоскоезеркало.Законотраженияисвета.

Преломление света.Законпреломленияисвета.Полноевнутреннее отражениесвета.

Использованиеполноговнутреннегоотраженияволоптическихсветоводах.

Линза.Ход лучей в линзе. Оптическая система фотоаппарата, микроскопаителескопа(МС).Глазкакоптическаясистема.Близорукостьидальнозоркость.

Разложениебелогосветавспектр.ОпытыНьютона.Сложениеспектральныхцветов.Дисперсия света.

Демонстрации.

Прямолинейное распространение света.Отражениесвета.

Получение изображений в плоском, вогнутом и выпуклом зеркалах.Преломлениесвета.

Оптическийсветовод.

Ход лучей в собирающей линзе.Ходлучейврассеивающейлинзе.

Полученииеизображенийспомощьюлинз.

Принцип действия фотоаппарата, микроскопа и телескопа.Модельглаза.

Разложениебелогосветавспектр.

Полученииебелогосветаприсложенииисветаразныхцветов.

Лабораторныеработыиопыты.

Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения.Изучениехарактеристикизображенияпредметавплоскомзеркале.

Исследованиезависимостиуглапреломлениясветовоголучаотуглападенияснагранице «воздух–стекло».

Получениеизображенийспомощьюсобирающейлинзы.

Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы.Опытыпо разложениюбелогосветавспектр.

Опытыповосприятиюцветапредметовприихнаблюдениичерезцветовыефильтры.

Раздел12.Квантовыеявления.

Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора. Испускание ипоглощениесвета атомом. Кванты.Линейчатыеспектры.

Радиоактивность.Альфа-,бета-игамма-излучения.Строениеатомногоядра.Нуклоннаямодельатомногоядра.Изотопы.Радиоактивные превращения.Периодполураспадаатомных ядер.

Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергия связиатомныхядер.Связьмассыиэнергии.Реакциисинтезаиделенияядер.Источникиэнергии Солнцаи звёзд(МС).

Ядернаяэнергетика.Действиярадиоактивныхизлученийнаживые организмы.

Демонстрации.

Спектры излучения и поглощения.Спектыразличныхгазов.

Спектрводорода.

Наблюдение треков в камере Вильсона.Работасчётчикаионизирующихизлучений.

Регистрацияизлученияприродныхминераловипродуктов.

Лабораторныеработыиопыты.

Наблюдениесплошныхилинейчатыхспектровизлучения.

Исследованиетреков:измерение энергиичастицыпо тормозному пути (по фотография).

Измерениерадиоактивногофона.

Повторительно-обобщающиймодуль.

Повторительно-обобщающий модуль предназначен для систематизациии обобщения предметного содержания и опыта деятельности, приобретённогопри изучении всего курса физики, а также для подготовки к основному государственномуэкзаменупофизикедляобучающихся, выбравшихэтот учебныйпредмет.

Приизученииданногомодуляреализуютсяисистематизируютсявидыдеятельности, на основе которых обеспечивается достижение предметныхи метапредметных планируемых результатов обучения, формируется естественно-научнаяграмотность:освоениенаучныхметодовисследованияявленийприроды итехники,овладениеумениямиобъяснятьфизическиеявления,применяяполученныезнания,решать задачи, втом числекачественныеиэкспериментальные.

Принципиальнодеятельностныйхарактерданногоразделареализуетсязасчёттого,что обучающиеся выполняютзадания, вкоторых импредлагается:

наосновеполученныхзнанийраспознаватьинаучнообъяснятьфизическиеявлениявокружающейприродеиповседневнойжизни;

использовать научные методы исследования физических явлений,втом числедля проверкигипотезиполучениятеоретическихвыводов;

объяснятьнаучныеосновынаиболееважныхдостижений современныхтехнологий, например, практического использования различных источников энергии наосновезаконапревращения исохранения всехизвестныхвидов энергии.

Каждаяизтемданногоразделавключаетэкспериментальноеисследованиеобобщающего характера. Раздел завершается проведением диагностическойиоценочной работы закурсосновного общегообразования.

Планируемыерезультатыосвоенияфизики(базовыйуровень)науровнеосновного

общего образования.

Изучениефизикинауровнеосновногообщегообразованиянаправленонадостижениели чностных,метапредметныхипредметныхобразовательныхрезультатов

Врезультатеизученияфизикинауровнеосновногообщегообразованияуобучающегося будутсформированы следующиеличностныерезультаты вчасти:

1) патриотическоговоспитания:проявление интереса кистории и современномусостоянииюроссийской физической науки; ценностное отношение к достижениямроссийскихучёных-физиков;

2) гражданскогоидуховно-нравственноговоспитания:готовностьк активномуучастиювобсуждении общественно-значимыхи этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;осознаниеважностиморально-этическихпринциповвдеятельностиучёного;

3) эстетическоговоспитания:восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения,строгости,точности, лаконичности;

4) ценностинаучногопознания:осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира,основыразвития технологий, важнейшейсоставляющей культуры;развитиенаучнойлюбознательности,интересакисследовательскойдеятельности;

5) формирования культуры здоровья и эмоциональног облагополучия: осознаниеценностибезопасногообразажизнивсовременномтехнологическоммире, важности правил безопасного поведения на транспорте,надорогах,сэлектрическими тепловымоборудованиемвдомашнихусловиях;сформированностьнавыка рефлексии, признание своего права на ошибкуитакого же правау другого человека;

6) трудовоговоспитания:активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города,края) технологическойи социальной направленности,требующихвтом числеи физических знаний;интерескпрактическомуизучениюпрофессий,связанныхсфизикой;

7) экологическоговоспитания:

ориентациянаприменениефизическихзнанийдлярешениязадачвбластиокружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий дляокружающейсреды;осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихре шения;

8) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:потребностьвовзаимодействиипривыполнениииисследованийипроектовфизическойн аправленности,открытостьопытуизнаниямдругих;повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;потребностьвформированииновыхзнаний,втомчислеформулироватьидеи,пон ятия,гипотезыофизическихобъектахиявлениях;осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;стремлениеанализироватьи выявлять взаимосвязи природы,обществаиэкономики,втомчислесиспользованиемфизическихзнаний;оценкасвоих действийсучётомвлияниянаокружающуюсреду,возможныхглобальныхпоследствий.

Врезультатеизученияфизикинауровнеосновногообщегообразованияу обучающегосябудутсформированыметапредметныерезультаты,включающиепознавательн ыеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия, регулятивныеуниверсальныеучебныедействия.

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);устанавливатьсущественный признак классификации,основания для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных инаблюдениях,относящихся к физическимявлениям;

выявлятьпричинно-следственные связи при изучении физических явленийипроцессов,делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,выдвигать гипотезыовзаимосвязях физическихвеличин;

самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнениенескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельновыделенныхкритериев).

2) базовыеисследовательскиедействия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

проводитьпосамостоятельносоставленномуплануопыт,несложныйфизическийэксперимент,небольшоеисследованиефизическогоявления;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходеисследованияилиэксперимента;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения,опыта, исследования;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиефизическихпроцессов,атакже выдвигатьпредположенияобих развитии вновых условиях иконтекстах.

3) работасинформацией:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформации илиданныхсучётом предложеннойучебнойфизическойзадачи;

анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформ представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информациииииллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,инойграфикойиих комбинациями.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:входе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работипроектовзадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачии поддержаниеблагожелательностиобщения;

сопоставлятьсвоисужденияссужденияmидругихучастниковдиалога,обнаруживать различиеи сходство позиций;выражатьсвоюточкузренияустныхиписьменныхтекстах;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногофизическогоопыта(эксперимента,исследования, проекта).

2) совместнаядеятельность(сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы прирешенииконкретной физическойпроблемы;

принимать цели совместной деятельности, организовывать действияпоеёдостижению:распределятьроли,обсуждатьпроцессыирезультатысовместнойработы,обобщатьмнения нескольких людей;

выполнятьсвоючастьработы,достигаякачественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординируясвои действиясдругими членамикоманды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельносформулированнымучастниками взаимодействия.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующихдлярешения физических знаний;

ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное,принятие решения вгруппе, принятиерешенийгруппой);

самостоятельносоставлятьалгоритмрешенияфизическойзадачиилипланаисследования сучётомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументировать предлагаемыеварианты решений;

делатьвыборибратьответственностьзарешение.

2) самоконтроль:

даватьадекватнуюоценкуситуациииипредлагатьпланеёизменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, даватьоценкуприобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физическогоисследованияилипроекта)наосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок, возникших трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

3) эмоциональныйинтеллект:

ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссиинанаучную тему, понимать мотивы, намерения и логикудругого.

4) принятиесебя и других:

признавать своё право на ошибку при решении физических задачили вутвержденияхнанаучныетемы и такоежеправодругого.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпофизике(базовыйуровень).

Предметные результаты освоения программы по физике к концу обученияв 7классе:

использоватьпонятия:физическиеихимическиеявления,наблюдение,эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин, атом, молекула, агрегатныесостояниявещества(твёрдое,жидкое,газообразное),механическоедвижение(равномерное,неравномерное,прямолинейное),траектория,равнодействующаясил,деформация(упругая, пластическая),невесомость, сообщающиеся сосуды;

различать явления (диффузия, тепловое движение частиц вещества, равномерноедвижение,неравномерное движение, инерция,взаимодействие тел, равновесие твёрдыхтел с закреплённой осью вращения, передача давления твёрдыми телами, жидкостями игазами,атмосферноедавление,плаваниетел,превращениямеханическойэнергии)поописанию иххарактерныхсвойствинаосновеопытов,демонстрирующих данноефизическоеявление;

распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, втом числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями вживойинеживойприроде,действиесилытрениявприродеитехнике,влияниеатмосферного давления на живой организм, плавание рыб, рычаги в теле человека, приэтомпереводитьпрактическуюзадачувучебную,выделятьсущественныесвойства(признаки)физическихявлений;

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физическиевеличины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость,сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости,газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы,коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия),приописанииправильнотрактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин,ихобозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие даннуюфизическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостейфизическихвеличин;

характеризоватьсвойствател,физическиеявленияипроцессы,используяправиласложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правилоравновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения

механическойэнергии,приэтомдаватьсловеснуюформулировкузаконаизаписыватьегоматематическоевыражение;

объяснять физическиеявления, процессыи свойства тел,втомчислеивконтекстеситуацийпрактико-ориентированногохарактера:выявлятьпричинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шаговсопорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических законаилизакономерности;

решатьрасчётныезадачив1–2действия,используязаконыиформулы,связывающиефизическиевеличины:наосноveанализаусловиязадачизаписыватькраткоеусловие,подставлятьфизическиевеличинывформулыипроводитьрасчёты,находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичностьполученнойфизической величины;

распознаватьпроблемы,которыеможнорешитьприпомощифизическихметодов,в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать иинтерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводыпоегорезультатам;

проводитьопытыпонаблюдениюфизическихявленийилифизическихсвойствтел: формулировать проверяемыепредположения, собирать установкуизпредложенногооборудования,записывать ходопытаиформулировать выводы;

выполнятьпрямыеизмерениярасстояния,времени,массытела, объёма,силыитемпературысиспользованиеманалоговыхицифровыхприборов,записыватьпоказанияприборовсучётомзаданной абсолютнойпогрешностиизмерений;

проводитьисследованиезависимостиоднойфизическойвеличиныотдругойс использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела отвременидвижениятела,силытренияскольженияотвесателa,качестваобработкиповерхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел, силыупругости от удлинения пружины, выталкивающей силы от объёма погружённой частителаиотплотностижидкости,

еёнезависимостиотплотноститела,отглубины,накоторуюпогруженотело,условийплаванияте л,условий равновесия рычага и блоков, участвовать в планировании учебного исследования,собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксироватьрезультатыполученной зависимости

физическихвеличинввидепредложенныхтаблициграфиков,делатьвыводыпорезультатамисследования;

проводитькосвенные измерения физических величин (плотность веществажидкости и твёрдого тела, сила трения скольжения, давление воздуха, выталкивающаясила, действующая на погружённое в жидкость тело, коэффициент полезного действияпростых механизмов), следуя предложенной

инструкции:привыполнениимзмерений собиратьэкспериментальнуюустановкуивычислятьзначениеискомой величины;

соблюдатьправилатехникибезопасностиприработеслабораторнымоборудованием;

указыватьпринципыдействияприборовитехническихустройств:весы,термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр,рычаг,подвижныйинеподвижный блок, наклонная плоскость;

характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройствсопоройнаихописания(втомчисле:подшипники,устройстводопровода,гидравлическийпресс,манометр,высотомер,поршневойнасос,ареометр),используязнанияосвойствах физическихявленийинеобходимыефизическиезаконыизакономерности;

приводитьпримеры(находитьинформациюопримерах)практическогоиспользования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасностиприобращениисприборамиитехническимиустройствами,сохраненияздоровья исоблюдениянормэкологическогоповедения вокружающей среде;

осуществлятьотбористочниковинформациивсетиИнтернетвсоответствиисзаданным поисковымзапросом,наосновеимеющихсязнанийипутёмсравненияразличныхисточниковвыделятьинформацию,котораяявляетсяпротиворечивойилиможетбытьнедостоверной;

использоватьпривыполненииучебных заданий научно-популярнуюлитературуфизическогосодержания,справочныематериалы,ресурсысетиИнтернет,владетьприёмамиконспектированиятекста,преобразованияинформациииздной знаковойсистемывдругую;

создаватьсобственныекраткиеписьменныеиустныесообщениянаоснове2–3источниковинформациифизическогосодержания,втомчислепубличноделатькраткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований,приэтомграмотноиспользоватьизученныйпонятийныйаппараткурсафизики,сопровождать выступлениепрезентацией;

при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности вгруппевсоответствииспоставленнымизадачами,следитьзавыполнениемпланадействий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраиватькоммуникативноевзаимодействие, учитываямнениеокружающих.

Предметные результаты освоения программы по физике к концу обученияв 8классе:

использоватьпонятия:массаиразмерымолекул,тепловоедвижениеатомовимолекул,агрегатныесостояниявещества,кристаллическиеиаморфныетела,насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха, температура, внутренняя энергия,тепловой двигатель, элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводникиидиэлектрики, постоянныйэлектрический ток,магнитноеполе;

различатьявления(тепловоерасширениеисжатие,теплопередача,тепловоеравновесие,смачивание,капиллярныеявления,испарение,конденсация,плавление,кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция,излучение),электризациятел,взаимодействиезарядов,действияэлектрическоготока,короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник стоком, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основеопытов,демонстрирующих данноефизическоеявление;

распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, втом числе физические явления в природе: поверхностное натяжениеи капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзаниеводоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега, электрические явления ватмосфере,электричествоживыхорганизмов,магнитноеполеЗемли,дрейфполюсов,рольмагнитногополядляжизнинаЗемле,полярноесияние,приэтомпереводитьпрактическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физическихявлений;

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физическиевеличины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкостьвещества,удельнаятеплотаплавления,удельнаятеплотапарообразования,удельнаятеплотасгораниятоплива,коэффициентполезногодействиятепловоймашины,относительнаявлажностьвоздуха,электрическийзаряд,силатока,электрическоенапряжение,сопротивлениепроводника,удельноесопротивлениевещества,работаимощность электрического тока), при описании правильно трактовать физический смыслиспользуемыхвеличин,обозначенияи единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическуювеличину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физическихвеличин;

характеризоватьсвойствател,физическиеявленияипроцессы,используяосновныеположениямолекулярно-кинетическойтеориистроениявещества,принципсуперпозицииполей(накачественномуровне),законсохранениязаряда,законОмадляучастка цепи, закон Джоуля–Ленца,закон

сохранениязнергии,приэтомдаватьсловеснуюформулировкузаконаизаписыватьегоматематическоевыражение;

объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуацийпрактико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строитьобъяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физическихявлений,физических законов илизакономерностей;

решатьрасчётныезадачив2–3действия,используязаконыиформулы,связывающиефизическиевеличины:наосновеанализаусловиязадачизаписыватькраткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы иформулы,необходимыедляеёрешения,проводитьрасчётыисравниватьполученноезначение физической величины сизвестнымиданными;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов,используяописаниеисследования,выделятьпроверяемоепредположение,оценивать правильностьпорядкапроведенияисследования, делать выводы;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел(капиллярныеявления,зависимостьдавлениявоздухаотегообъёма,температуры,скорости процессаостыванияинагреванияприизлученииотцветаизлучающей(поглощающей)поверхности,скоростьиспаренияводыоттемпературыжидкостииплощадиеёповерхности,электризациятеливзаимодействиеэлектрическихзарядов,взаимодействиепостоянныхмагнитов,визуализациямагнитныхполейпостоянныхмагнитов,действиямагнитногополянапроводникстоком,свойстваэлектромагнита,свойстваэлектродвигателяпостоянноготока):формулироватьпроверяемыепредположения,собиратьустановкуизпредложенногооборудования,описыватьход опытаиформулироватьвыводы;

выполнятьпрямыеизмерениятемпературы,относительнойвлажностивоздуха,силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физическихвеличин,сравниватьрезультатыизмерений сучётомзаданнойабсолютнойпогрешности;

проводитьисследованиезависимостиоднойфизическойвеличиныотдругойс использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводникаотегодлины,площадипоперечногосеченияиудельногосопротивлениявеществапроводника,силытока,идущегочерезпроводник,отнапряжениянапроводнике,исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планироватьисследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану,фиксироватьрезультатыполученнойзависимостиввидетаблициграфиков,делатьвыводыпорезультатамисследования;

проводитькосвенныеизмерениефизическихвеличин(удельнаятеплоёмкостьвещества,сопротивлениепроводника,работаимощностьэлектрическоготока):планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложеннойинструкции,и вычислятьзначениевеличины;

соблюдатьправилатехникибезопасностиприработеслабораторнымоборудованием;

характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройствс опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, пароваятурбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительныеприборы,нагревательныеэлектроприборы(примеры),электрическиепредохранители,электромагнит,электродвигательпостоянноготока),используязнанияосвойствахфизическихявленийинеобходимыефизическиезакономерности;

распознавать простые технические устройства и измерительные приборыпосхемамисхематичнымрисункам(жидкостныйтермометр,термос,психрометр,гигрометр,двигательвнутреннегосгорания,электроскоп,реостат),составлятьсхемыэлектрическихцепейспоследовательнымипараллельнымсоединениемэлементов,различаяусловныеобозначенияэлементов электрическихцепей;

приводитьпримеры(находитьинформациюопримерах)практическогоиспользования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасностиприобращенииприборамиитехническимиустройствами,сохраненияздоровья исоблюдениянормэкологическогоповедения вокружающей среде;

осуществлятьпоискинформациифизическогосодержаниявсетиИнтернет,на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделятьинформацию,котораяявляетсяпротиворечивойилиможетбыть недостоверной;

использоватьпривыполненииучебных заданий научно-популярнуюлитературуфизическогосодержания,справочныематериалы,ресурсысетиИнтернет,владетьприёмамиконспектированиятекста,преобразованияинформациииздной знаковойсистемывдругую;

создаватьсобственныеписьменныеикраткиеустныесообщения,обобщаяинформацию из несколькихисточников физическогосодержания,втомчислепубличнопредставлятьрезультатыпроектнойилиисследовательскойдеятельности,приэтомграмотноиспользоватьизученныйпонятийныйаппаратурсафизики,сопровождатьвыступлениепрезентацией;

привыполненииучебныхпроектовиисследованийфизическихпроцессоврапределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить завыполнениемпланадействийикорректироватьего,адекватнооцениватьсобственныйвклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявлятьготовность разрешатьконфликты.

Предметные результаты освоения программы по физике к концу обученияв 9классе:

использоватьпонятия:системаотсчёта,материальнаяточка,траектория,относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение,центростремительное ускорение, невесомостьи перегрузки, центр тяжести, абсолютнотвёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие, механические колебания и волны,звук, инфразвук и ультразвук, электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн,свет, близорукость и дальнозоркость, спектры испускания и поглощения, альфа-, бета- игамма-излучения,изотопы, ядерная энергетика;

различатьявления(равномерноеинеравномерноепрямолинейноедвижение,равноускоренноепрямолинейноедвижение,свободноепадениетел,равномерноедвижениепоокружности,взаимодействиетел,реактивноедвижение,колебательноедвижение(затухающиеивынужденныеколебания),резонанс,волновоедвижение,отражениезвука,прямолинейноераспространение,отражениеипреломлениесвета,полноевнутреннееотражениесвета,разложениебелогосветавспектрисложениеспектральныхцветов,дисперсиясвета,естественнаярадиоактивность,возникновениелинейчатогоспектраизлучения)поописаниюихххарактерныхсвойствинаосновеопытов,демонстрирующих данноефизическоеявление;

распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (втом числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечнойсистемы,реактивноедвижениеживыхорганизмов,восприятиезвуковживотными,землетрясение,сейсмическиеволны,цунами,эхо,цветател,оптическиеявлениявприроде,биологическоедействиевидимого,ультрафиолетовогоирентгеновскогоизлучений,естественныйрадиоактивныйфон,космическиелучи,радиоактивноеизлучениеприродныхминералов,действиерадиоактивныхизлученийнаорганизмчеловека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенныесвойства(признаки) физических явлений;

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физическиевеличины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение,перемещение,путь,угловаяскорость,силатрения,силаупругости,силатяжести,ускорениесвободногопадения,вестела,импульстела,импульссилы,механическаяработаимощность,потенциальнаяэнергиятела,поднятогонадповерхностьюземли,потенциальнаяэнергиясжатойпружины,кинетическаяэнергия,полнаямеханическаяэнергия,периодичастотаколебани

й,длинаволны,громкостьзвукаивысотатона,скоростьсвета,показательпреломлениясреды),приописанииправильнотрактоватьфизический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин,находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами,строить графикиизученныхзависимостей физическихвеличин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя законсохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принципотносительностиГалилея,законыНьютона,законсохраненияимпульса,законыотражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел приядерных реакциях, при этом давать словесную формулировку законаизаписыватьегоматематическоевыражение;

объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуацийпрактико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строитьобъяснение из 2–3 логических шагов с опорой на 2–3 изученных свойства физическихявлений,физических законов илизакономерностей;

решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2–3 уравнений), используязаконы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткоеусловие, выявлятьнедостающиеили избыточныеданные,выбиратьзаконыиформулы,необходимыедлярешения,проводитьрасчётыиоцениватьреалистичностьполученногозначенияфизическойвеличины;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов,используяописаниеисследования,выделятьпроверяемоепредположение,оценивать правильностьпорядкапроведенияисследования,делатьвыводы,интерпретироватьрезультаты наблюдений и опытов;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел(изучениевторогозаконаНьютона,законасохраненияэнергии,зависимостьпериодаколебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость отамплитуды малых колебаний, прямолинейное распространение света, разложение белогосвета в спектр, изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображенияпредмета в собирающей линзе, наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения):самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ходопытаиегорезультаты,формулироватьвыводы;

проводитьпринеобходимостисериюпрямыхизмерений,определяясреднеезначение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновыватьвыборспособаизмерения (измерительного прибора);

проводитьисследованиезависимостейфизическихвеличинсиспользованиемпрямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении безначальнойскорости,периодаколебанийматематическогомаятникаотдлинынити,зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения):планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результатыполученной зависимостифизических величин в виде таблиц и графиков, делатьвыводыпорезультатамисследования;

проводить косвенные измерения физических величин (средняя скоростьиускорениетелаприравноускоренномдвижении,ускорениесвободногопадения,жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работаимощность,частотаипериодколебанийматематическогоипружинногомаятников,оптическаясиласобирающейлинзы,радиоактивныйфон):планироватьизмерения,собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложеннойинструкции,вычислятьзначениевеличины ианализироватьполученныерезультатысучётомзаданной погрешностиизмерений;

соблюдатьправилатехникибезопасностиприработеслабораторнымоборудованием;

различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка,абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модельатома,нуклонная модель атомного ядра;

характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройствс опоройна их описания (в том числе: спидометр,датчикиположения, расстояния иускорения,ракета,эхолот,очки,перископ,фотоаппарат,оптическиесветоводы,спектроскоп, дозиметр,камераВильсона),используязнанияосвойствахфизическихявленийинеобходимые физическиезакономерности;

использоватьсхемыисхематичные рисункиизученныхтехническихустройств,измерительныхприборовитехнологическихпроцессовприрешенииучебно-практических задач, оптическиесхемы для построенияизображенийвплоскомзеркалеи собирающей линзе;

приводитьпримеры(находитьинформациюопримерах)практическогоиспользования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасностиприобращенииспрборамиитехническимиустройствами,сохраненияздоровья исоблюдениянормэкологическогоповедения вокружающей среде;

осуществлятьпоискинформациифизическогосодержаниявсетиИнтернет,самостоятельноформулируяпоисковыйзапрос,находитьпутиопределениядостоверностиполученнойинформациинаосновеимеющихсязнанийидополнительныхисточников;

использоватьпривыполненииучебных заданий научно-популярнуюлитературуфизическогосодержания,справочныематериалы,ресурсысетиИнтернет,владетьприёмамиконспектированиятекста,преобразованияинформациииздной знаковойсистемывдругую;

создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации изнесколькихисточниковфизическогосодержания,публичнопредставлятьрезультатыпроектнойилиисследовательскойдеятельности,приэтомграмотноиспользоватьизученныйпонятийныйаппаратизучаемогоразделафизикиисопровождатьвыступлениепрезентацийсучётомособенностейаудиториисверстников.

2.1.13Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету «Химия»(базовыйуровень).

Пояснительнаязаписка.

Программапохимиинауровнеосновногообщегообразованиясоставленанаосноветребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновного общего образования, представленных в ФГОС ООО,с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоенияосновной образовательной программы основного общего образованияи элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по химии, атакженаосновефедеральнойпрограммывоспитанияобучающихсяприполученииосновного общегообразованияисучётомКонцепцииипреподаванияучебногопредмета «Химия»вобразовательныхорганизацияхРоссийскойФедерации,реализующихосновные общеобразовательные программы (утв. Решением Коллегии МинпросвещенияРоссии,протокол от 03.12.2019NПК-4вн).

Согласносвоемуназначениюпрограммапохимииявляетсяориентиромдлясоставления рабочих авторских программ: она даёт представлениеоцелях,общейстратегииобучения,воспитанияиразвитияобучающихсясредствамиучебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматриваетраспределениеегопоклассамиструктурированиеегопоразделамитемампрог

раммы,определяетколичественныеикачественныехарактеристики содержания, даёт примерное распределение учебныхчасовпо тематическим разделам программы и рекомендуемую последовательностьихизученияс учётоммежпредметныхивнутрипредметныхсвязей,логики учебногопроцесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета дляреализации требований к результатам освоения основной образовательной программы науровнеосновногообщегообразования,а также требований к результатам обучения химии на уровне целей изучения предмета иосновныхвидовучебно-познавательнойдеятельности(учебныхдействий)ученикапоосвоен июучебного содержания.

Вклад химии в достижение целей основного общего образования обусловлен вомногом значением химической науки впознании законов природы,вразвитиипроизводительныхсилобществаисозданииновойбазыматериальнойкуль туры.

Химия как элемент системы естественных наук распространиласвоё влияние на все области человеческого существования, задала новое видение мира,сталанеотъемлемымкомпонентоммировойкультуры,необходимымусловиемжизниоб щества: знание химии служит основой для формирования мировоззрения человека, егопредставлений о материальном единстве мира, важную роль играют формируемые химиейпредставленияовзаимопревращенияхэнергиии об эволюции веществ в природе, современная химия направлена на решение глобальныхпроблемустойчивогоразвитиячеловечества– сырьевой,энергетической,пищевойиэкологическойбезопасности, проблемздравоохранения.

Вусловияхвозрастающегозначенияхимиивжизниобществасущественноповысилась роль химического образования. В плане социализации оно является одним изусловийформированияинтеллекталичностиигармоничного еёразвития.

Современномучеловекухимическиезнаниянеобходимыдляприобретенияобщекульту рного уровня, позволяющего уверенно трудиться в социумеи ответственно участвовать в многообразной жизни общества, для осознания важностиразумного отношения к своему здоровью и здоровью других,окружающейприроднойсреде,дляграмотногоповеденияприиспользованииразличн ыхматериаловихимическихвеществвповседневнойжизни.

Химическоеобразованиенауровнеосновногообщегообразованияявляетсябазовымпо отношениюксистемеобщегохимическогообразования.Поэтомунасоответствующем ему уровне оно реализует присущие общему химическому образованиюключевыеценности,которыеотражаютгосударственные,общественныеииндив идуальные потребности. Этим определяется сущность общей стратегии обучения,воспитанияи развитияобучающихся средствами учебногопредмета.

Изучениехимии:

способствуетреализациивозможностейдлясаморазвитияиформированиякультурыли чности, еёобщейи функциональной грамотности;

вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей обучающихся,навыковихсамостоятельнойучебнойдеятельности,экспериментальныхиссле довательскихумений,необходимыхкаквповседневнойжизни,такивпрофессиональнойдеятел ьности;

знакомитсоспецификойнаучногомышления,закладываетосновыцелостноговзгляда на единство природы и человека, является ответственным этапомвформировании естественно-научнойграмотностиобучающихся;

способствуетформированиюценностногоотношениякестественно-научнымзнаниям, кприроде,кчеловеку,вноситсвойвкладвэкологическоеобразованиеобучающихся.

Названныенаправленияобученииихимииобеспечиваютсяспецификойсодержанияуче

бногопредмета,которыйявляетсяпедагогическиадаптированнымотражениембазовой наукихимиинаопределённомэтапееёразвития.

Курсхимииосновнойшколыориентированнаосвоениеобучающимисяосновнеорганич ескойхимии инекоторых понятийисведенийоботдельных объектах органической химии.

Структура содержания предмета сформирована на основе системного подхода к егоизучению.Содержание складывается из системыпонятийохимическомэлементеивеществе и системы понятий о химической реакции.Обеэтисистемыструктурноорганизованыпопринципупоследовательногоразвитияз наний на основе теоретических представлений разного уровня: атомно-молекулярногоучения как основы всего естествознания, уровня Периодического закона Д.И. Менделеевакакосновного законахимии,ученияо строении атома и химической связи, представлений об электролитической диссоциациивеществ в растворах.Теоретическиезнаниярассматриваютсянаосновеэмпирически полученныхиосмысленныхфактов,развиваютсяпоследовательно от одного уровня к другому, выполняя функции объясненияи прогнозирования свойств, строения и возможностей практического применения иполученияизучаемых веществ.

Такаяорганизациясодержанияпрограммыспособствуетпредставлениюхимической составляющей научной картины мира в логике её системной природы. Темсамымобеспечиваетсявозможностьформированияуобучающихсяценностногоотношени я к научному знанию и методам познания в науке. Важно также заметить, чтоосвоениесодержаниякурсапроисходитспривлечениемзнанийизранееизученныхкурсов:« Окружающий мир»,«Биология. 5—7классы»и«Физика. 7 класс».

Кнаправлениюпервостепеннойзначимостипиреализациобразовательныхфункций химии традиционно относят формирование знаний основ химической науки какобластисовременного естествознания, практической деятельности человека и как одногоиз компонентов мировой культуры. Задача учебного предмета состоит в формированиисистемыхимическихзнаний– важнейшихфактов,понятий,законовитеоретическихположений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, знаний онаучных методах изучения веществ и химических реакций, а также в формировании иразвитииумений испособовдеятельности,связанныхспланированием,наблюдениеми проведением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения свеществамивповседневной жизни.

Наряду с этим цели изучения учебного предмета в программепо химии уточнены и скорректированы с учётом новых приоритетов в системе основногообщего образования. Сегодня в образовании особо значимой признаётся направленностьобучения на развитиеи саморазвитие личности, формированиеёе интеллекта и общей культуры. Обучение умению учиться и продолжатьсвоёобразованиесамостоятельностановитсяоднойизважнейшихфункцийучебн ыхпредметов.

В связи с этим при изучении предмета на уровне основного общего образованиядоминирующеезначениеприобрелитакиецели, как:

формированиеинтеллектуальноразвитойличности,готовойк самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способнойадаптироватьсяк быстро меняющимся условиямжизни;

направленность обучения на систематическое приобщение обучающихсяксамостоятельнойпознавательнойдеятельности,научнымметодампознания,ф ормирующиммотивациюи развитиеспособностей к химии;

обеспечениеусловий, способствующих приобретению обучающимися опытаразнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков

(ключевыхкомпетенций),имеющихуниверсальноезначениедляразличныхвидовдеятельности;

формированиеумений объяснять и оценивать явления окружающего миранаосновании знанийиопыта, полученныхприизучениихимии;

формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценностихимических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту итрудовой деятельности в целях сохранениясвоего здоровьяиокружающей природной среды;

развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролюисамовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовностикосознанномувыбору профиляи направленности дальнейшегообучения.

В системе общего образования химия признана обязательным учебным предметом,которыйвходитвсоставпредметнойобласти «Естественно-научныепредметы».

Общеечисло часов, рекомендованных для изучения химии, – 136 часов:в8 классе–68часов(2часавнеделю), в9 классе–68часов(2часавнеделю).

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может бытьиспользованоучастникамиобразовательногопроцессавцеляхформированиявариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы.Приэтомобязательная(инвариантная)частьсодержанияучебногопредмета,установленная программой по химии, и время, отводимое на её изучение, должны бытьсохраненыполностью.

Вструктурепрограммыпохимиинарядуспояснительнойзапискойвыделенысследующие разделы: планируемые результаты освоения учебного предмета – личностные,метапредметные,предметные,содержаниеучебногопредметапогодамобучения.

Содержаниеобученияв8классе.

Первоначальныехимическиепонятия.

Предметхимии.Рольхимиивжизничеловека.Телаивещества.Физическиесвойствавеществ. Агрегатное состояние веществ. Понятие о методах познаниявхимии.Химиявсистеменаук.Чистыевеществаисмеси.Способыразделениясмесей.

Атомыимолекулы.Химическиеэлементы.Символыхимическихэлементов.

Простыеисложныевещества.Атомно-молекулярноеучение.

Химическаяформула.Валентностьатомовхимическихэлементов.Законпостоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярнаямасса.Массовая доля химическогоэлемента всоединении.

Физическиеихимическиеявления.Химическаяреакцияиеёпризнаки.Законсохранения массывеществ.Химическиеуравнения.Классификацияхимическихреакций (соединения,разложения,замещения,обмена).

Химическийэксперимент:знакомствохимическойпосудой,справиламиработывлабораториииприёмамиобращенияслабораторнымоборудованием,изучениеиописание физических свойств образцов неорганических веществ, наблюдение физических(плавлениевоска,таяниельда,растираниесахаравступке,кипениеиконденсацияводы)и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела скислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций(разложениесахара,взаимодействиесернойкислотысхлоридомбария,разложениегидроксида меди(II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди(II)),изучение способов разделения смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание,дистилляция,хроматография),проведениеочисткиповаренной соли,наблюдениеиописаниерезультатовпроведенияопыта,иллюстрирующегозаконсохраненияmassы,созданиемоделей молекул (шаростержневых).

Важнейшиепредставителинеорганическихвеществ.

Воздух – смесь газов. Состав воздуха. Кислород – элемент и простое вещество.Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции

горения).Оксиды. Применениекислорода. Способыполучения кислородав лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон – аллотропнаямодификациякислорода.

Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения,экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усилениепарниковогоэффекта, разрушениеозонового слоя.

Водород–элементипростоевещество.Нахождениеводородавприроде,физическиеи химические свойства, применение, способы получения. Кислотыи соли.

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро.Молярныйобъёмгазов.Расчётыпохимическимуравнениям.

Физическиесвойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенныеиненасыщенныерастворы.Растворимостьвеществвводе.Массоваядолявеществ аврастворе. Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природеи в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана иочисткаприродных вод.

Классификациянеорганическихсоединений.Оксиды.Классификацияоксидов:солеоб разующие(основные,кислотные,амфотерные)и несолеобразующие. Номенклатура оксидов (международная и тривиальная). Физическиеихимическиесвойстваоксидов. Полученииеоксидов.

Основания.Классификацияоснований:щёлочиинерастворимыеоснования.Номенкла тураоснований (международная и тривиальная). Физическиеихимическиесвойстваоснований.Полученииеоснований.

Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот (международнаяитривиальная).Физическиеихимическиесвойствакислот.Рядактивностимет алловН.Н.Бекетова. Полученииекислот.

Соли. Номенклатура солей (международная и тривиальная).Физические и химические свойства солей. Получение солей.Генетическаясвязьмеждуклассаминеорганическихсоединений.

Химическийэксперимент: качественное определение содержания кислородаввоздухе,получение,собирание,распознаваниеиизучениесвойствкислорода,набл юдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновенияипрекращения горения(пожара),ознакомлениесобразцамиоксидовиописаниеих свойств, получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение),взаимодействие водорода с оксидом меди(II) (возможно использование видеоматериалов),наблюдениеобразцоввеществколичеством1моль,исследованиеособеннос тейрастворениявеществсразличнойрастворимостью,приготовлениерастворовсопределённо й массовой долей растворённого вещества, взаимодействие воды с металлами(натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов), определение растворовкислотищелочейспомощьюиндикаторов,исследованиеобразцовнеорганическихв ществразличныхклассов,наблюдениеизмененияокраскииндикаторовврастворахкислот и щелочей, изучение взаимодействия оксида меди(II) с раствором серной кислоты,кислотс металлами, реакций нейтрализации, получение нерастворимых оснований, вытеснениеодногометалладругимизрастворасоли,решениеэкспериментальныхзадачпотеме «Важнейшиеклассынеорганическихсоединений».

Периодический закон и Периодическая система химических элементовД.И. Менделеева.Строениеатомов.Химическаясвязь.Окислительно-восстановительныереакции.

Первыепопыткиклассификациихимическихэлементов.Понятиеогруппахсходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы).Элементы,которыеобразуют амфотерныеоксиды и гидроксиды.

Периодический закон. Периодическая система химических элементовД.И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической

системыхимическихэлементовД.И.
Менделеева.Периодыигруппы.Физическийсмыслпорядковогономера, номеров периодаи группы элемента.

Строениеатомов.Составатомныхядер.Изотопы.Электроны.Строениеэлектронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системыД.И.Менделеева. Характеристика химического элементапоегоположениювПериодической системеД.И.Менделеева.

Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлическихи неметаллических свойств по группам и периодам. Значение Периодического закона иПериодической системы химических элементовдляразвитиянаукии практики.Д.И.Менделеев– учёный игражданин.

Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательностьхимическихэлементов.Ионнаясвязь.

Степеньокисления.Окислительно-восстановительныереакции.Процессыокисленияи восстановления. Окислителии восстановители.

Химическийэксперимент:изучениеобразцоввеществметалловинеметаллов,взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей, проведение опытов,иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакцииразложения,соединения).

Межпредметныесвязи.

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осуществляетсячерез использованиекак общих естественно-научных понятий,так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научногоцикла.

Общиеестественно-научныепонятия:научныйфакт,гипотеза,теория,закон,анализ,синтез,классификация,периодичность,наблюдение,эксперимент,моделирование,измерение, модель, явление.

Физика:материя,атом,электрон,протон,нейтрон,ион,нуклид,изотопы,радиоактивность,молекула,электрическийзаряд,вещество,тело,объём,агрегатноесостояние вещества,газ,физические величины,единицыизмерения,космос,планеты,звёзды,Солнце.

Биология:фотосинтез,дыхание,биосфера.

География:атмосфера,гидросфера,минералы,горныепороды,полезныеископаемые,топливо,водныересурсы.

Содержаниеобученияв9классе.

Веществои химическаяреакция.

Периодический закон. Периодическая система химических элементовД.И. Менделеева.Строениеатомов.Закономерностивизмененииисвойствхимическихэлементовпервыхтрёхпериодов,калия,кальцияиихсоединений всоответствиис положением элементов в Периодической системе и строениемих атомов.

Строениевещества:видыхимическойсвязи.Типыкристаллическихрешёток,зависимостьсвойстввеществаоттипакристаллическойрешёткиивидахимическойсвязи.

Классификация и номенклатура неорганических веществ (международнаяитривиальная).Химическиесвойствавеществ,относящихсякразличнымклассамнеорганическихсоединений,генетическаясвязьнеорганическихвеществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (по числуисоставуучаствующихвреакциивеществ,потепловомуэффекту,поизмененииюстепеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора).Экзо-и эндотермическиереакции, термохимическиеуравнения.

Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимыхи необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях.Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакциииположениехимического равновесия.

Окислительно-восстановительные реакции, электронный балансокислительно-

восстановительной реакции. Составление уравненийокислительно-восстановительных реакцийсиспользованиемметодаэлектронногобаланса.

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и не электролиты. Катионы,анионы.Механизмдиссоциациивеществсразличнымивидамихимическойсвязи.Степеньдиссоциации.Сильныеи слабыеэлектролиты.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные исокращённые ионные уравнения реакций.Свойства кислот, основанийи солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакциинаионы. Понятиео гидролизесолей.

Химическийэксперимент:ознакомлениесмоделямикристаллическихрешётокнеорганических веществ – металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ(хлориданатрия),исследованиезависимостискоростихимическойреакцииотвоздействия различных факторов, исследование электропроводности растворов веществ,процессадиссоциациикислот,щелочейисолей(возможноиспользованиевидеоматериалов),проведениеопытов,иллюстрирующихпризнакипротеканияреакцийионногообмена(образованиеосадка,выделениегаза,образованиеводы),опытов,иллюстрирующихпримерыокислительно-восстановительныхреакций(горение,реакцииразложения,соединения),распознаваниенеорганическихвеществспомощьюкачественныхреакцийнаионы,решениеэкспериментальных задач.

Неметаллыиихсоединения.

Общаяхарактеристикагалогенов.Особенностистроенияатомов,характерныестепенио кисления.Строениеифизическиесвойствапростыхвеществ– галогенов.Химическиесвойстванапримерехлора(взаимодействиесметаллами,неметаллами, щелочами).Хлороводород.Солянаякислота,химическиесвойства,получение,применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлоридыиих нахождениевприроде.

ОбщаяхарактеристикаэлементовVIA-группы.Особенностистроенияатомов,характерныестепени окисления.

Строениеифизическиесвойствапростыхвеществ–кислородаисеры.Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород,строение, физические и химические свойства. Оксиды серыкакпредставителикислотныхоксидов.Сернаякислота,физическиеихимическиесвойства (общиекакпредставителяклассакислотиспецифические).Химическиереакции,лежащиевосновепромышленногоспособаполучениясернойкислоты.Применение. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождениесерыиеёсоединенийвприроде.Химическоезагрязнениеокружающейсредысоединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов),способы егопредотвращения.

ОбщаяхарактеристикаэлементовVA-группы.Особенностистроенияатомов,характерныестепени окисления.

Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговоротазотавприроде.Аммиак,егофизическиеихимическиесвойства,получениеиприменение.Солиаммония,ихфизическиеихимическиесвойства,применение.Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота,её получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислоти специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральныхудобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотныедожди,загрязнениевоздуха, почвыиводоёмов).

Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства.Оксид фосфора(V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение.Использованиефосфатов вкачествеминеральных удобрений.

ОбщаяхарактеристикаэлементовIVA-группы.Особенностистроенияатомов,характерныестепени окисления.
Углерод,аллотропныемодификации,распространениевприроде,физическиеихимические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, ихфизическиеихимическиесвойства,действиенаживыеорганизмы,получениеиприменение. Экологическиепроблемы,связанныесоксидомуглерода(IV),гипотезаглобального потепления климата, парниковый эффект. Угольная кислота и её соли, ихфизическиеихимическиесвойства,получениеиприменение.Качественнаяреакциянакарбонат-ионы.Использованиекарбонатоввбыту, медицине, промышленности и сельскомхозяйстве.

Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода(метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота).Их состав и химическое строение. Понятие о биологически важных веществах: жирах,белках, углеводах – и их роли в жизни человека. Материальное единство органических инеорганическихсоединений.

Кремний,егофизическиеихимическиесвойства,получениеиприменение.Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния(IV)и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, медицине, промышленности.Важнейшиестроительныематериалы:керамика,стекло,цемент,бетон,железобетон.Проблемыбезопасногоиспользованиястроительныхматериаловвповседневнойжизни.

Химическийэксперимент:изучениеобразцовнеорганическихвеществ,свойствсоляной кислоты, проведение качественныхреакций на хлорид-ионыи наблюдение признаков их протекания, опыты, отражающие физическиеихимическиесвойствагалогеновиихсоединений(возможноиспользованиевидеоматериалов),ознакомлениесобразцамихлоридов(галогенидов),ознакомлениесобразцамисерыиеёсоединениями(возможноиспользованиевидеоматериалов),наблюдениепроцессаобугливаниясахараподдействиемконцентрированнойсернойкислоты,изучениехимическихсвойствразбавленнойсернойкислоты,проведениекачественнойреакциинасульфат-ионинаблюдениепризнакаеёпротекания,ознакомление с физическими свойствами азота, фосфораи их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотныхифосфорныхудобрений,получение,собирание,распознаваниеиизучениесвойствамм иака, проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ониизучениепризнаковихпротекания,взаимодействиеконцентрированнойазотной кислотысмедью(возможноиспользованиевидеоматериалов),изучениемоделейкристаллическихрешётокалмаза,графита,фуллерена,ознакомлениеспроцессомадсорбциирастворённыхвеществактивированнымуглёмиустройствомпротивогаза,получение,собирание,распознаваниеиизучениесвойствуглекислогогаза,проведение качественных реакций на карбонат и силикат-ионы и изучение признаков их протекания,ознакомление с продукцией силикатной промышленности, решение экспериментальныхзадачпо теме«Важнейшиенеметаллы и ихсоединения».

Металлыиихсоединения.

Общая характеристика химических элементов – металлов на основаниииихположения в Периодической системе химических элементов Д.И.Менделееваистроенияатомов.Строениеметаллов.Металлическаясвязьиметаллическаякристаллическая решётка. Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические ихимические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозииметаллов,основныеспособызащитыихоткоррозии.Сплавы(сталь,чугун,дюралюминий,бронза) иих применениевбытуи промышленности.

Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементовД.И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химическиесвойства (на примере натрия и калия).

Оксидыигидроксидынатрияикалия. Применениещелочныхметалловиих соединений.

Щелочноземельныеметаллымагнийикальций:положениевПериодическойсистемехимических элементов Д.И. Менделеева, строение их атомов, нахождениев природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединениякальция (оксид, гидроксид, соли). Жёсткость воды и способыеёустранения.

Алюминий: положение в Периодической системе химических элементовД.И. Менделеева,строениеатома,нахождениевприроде.Физическиеихимическиесвойстваалюминия. Амфотерныесвойстваоксидаи гидроксидаалюминия.

Железо: положение в Периодической системе химических элементовД.И. Менделеева,строениеатома,нахождениевприроде.Физическиеихимическиесвойстважелеза. Оксиды,гидроксидыисолижелеза(II)ижелеза(III),ихсостав,свойстваиполучение.

Химическийэксперимент: ознакомление с образцами металлов и сплавов,их физическимисвойствами,изучениерезультатовкоррозииметаллов(возможноиспользование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальцияинатриясводой(возможноиспользованиевидеоматериалов),исследованиесвойствжёсткойводы,процессагорениящелезавкислороде(возможноиспользованиевидеоматериалов), признаковпротеканиякачественныхреакцийнаионы(магния,кальция, алюминия, цинка, железа(II) и железа(III), меди(II)), наблюдениеи описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможноиспользованиевидеоматериалов),исследованиеамфотерныхсвойствгидроксида алюминия и гидроксида цинка, решение экспериментальныхзадачпотеме«Важнейшиеметаллы и их соединения».

Химияиокружающая среда.

Новыематериалыитехнологии.Веществаиматериалывповседневнойжизничеловека. Химия и здоровье. Безопасное использование веществ и химических реакций вбыту.Перваяпомощьприхимическихожогахиотравлениях.Основыэкологическойграмотности.Химическоезагрязнениеокружающейсреды(предельнаядопустимаяконцентрациявеществ–ПДК).Роль химииврешенииэкологическихпроблем.

Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты ихпереработки,их роль вбыту и промышленности.

Химическийэксперимент:изучениеобразцовматериалов(стекло,сплавыметаллов,полимерные материалы).

Межпредметныесвязи.

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляетсячерез использованиекак общих естественно-научных понятий,так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научногоцикла.

Общиеестественно-научныепонятия:научныйфакт,гипотеза,закон,теория,анализ,синтез,классификация,периодичность,наблюдение,эксперимент,моделирование,измерение,модель,явление,парниковыйэффект,технология,материалы.

Физика:материя,атом,электрон,протон,нейтрон,ион,нуклид,изотопы,радиоактивность,молекула,электрическийзаряд,проводники,полупроводники,диэлектрики, фотоэлемент, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ,раствор,растворимость,кристаллическаярешётка,сплавы,физическиевеличины,единицыизмерения,космическоепространство,планеты, звёзды,Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера, экосистема, минеральные удобрения,микроэлементы,макроэлементы, питательныевещества.

География:атмосфера,гидросфера,минералы,горныепороды,полезныеископаемые,топливо,водныересурсы.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпо химиина уровнеосновного общего образования.

Изучениехимиинауровнеосновногообщегообразованиянаправленонадостижениеобу

чающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовосвоенияучебного предмета.

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыосновногообщегообразованиядостигаю тсявходеобученияхимиивединствеучебнойи воспитательной деятельностишколы в соответствии с традиционными российскимисоциокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповеденияиспособст вуютпроцессамсамопознания,саморазвитияисоциализации обучающихся.

Личностныерезультатыотражаютготовностьобучающихсяруководствоватьсясистем ой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на еёоснове,втом числевчасти:

1) патриотическоговоспитания:

ценностного отношения к отечественному культурному, историческомуинаучномунаследию,пониманиязначенияхимическойнаукивжизнисовремен ногообщества,способности владеть достовернойинформациейопередовыхдостиженияхиоткрытияхмировойиот ечественнойхимии,заинтересованности внаучныхзнаниях обустройствемираи общества;

2) гражданскоговоспитания:

представленияосоциальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвколлектив е,коммуникативнойкомпетентностивобщественнополезной,учебно-исследовательской,тво рческой и других видах деятельности, готовностикразнообразнойсовместнойдеятельностипривыполненииучебных,познавательн ыхзадач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления квзаимопониманиюивзаимопомощивпроцессеэтойучебнойдеятельности,готовности оценивать своё поведение и поступкисвоихтоварищейспозициинравственныхиправовыхнормсучётомосознанияпослед ствийпоступков;

3) ценностинаучногопознания:

мировоззренческихпредставленийовеществеихимическойреакции,соответствующи хсовременномууровнюразвития науки и составляющих основудляпониманиясущностинаучнойкартинымира,представленийобосновныхзакономер ностяхразвития природы, взаимосвязях человека с природной средой,оролихимии впознанииэтихзакономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знанийпохимии,необходимых дляобъяснениянаблюдаемыхпроцессови явлений;

познавательной,информационнойичитательской культуры,втомчисленавыковсамостоятельнойработысуч ебнымитекстами,справочнойлитературой,доступнымитехническимисредствамиинформац ионныхтехнологий;

интереса к обучениюи познанию, любознательности,готовностииспособностиксамообразованию,проектнойиисследовательс койдеятельности,косознанномувыборунаправленностиуровняобученияв дальнейшем;

4) формированиякультурыздоровья:

осознанияценностижизни,ответственногоотношенияксвоемуздоровью,установкина здоровыйобразжизни,осознанияпоследствийинеприятиявредныхпривычек(употребленияа лкоголя,наркотиков,курения),необходимостисоблюденияправилбезопасностиприобращен иисхимическимивеществамивбытуиреальнойжизни;

5) трудовоговоспитания:

интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности,втомчисленаосновепримененияпредм етныхзнанийпохимии,осознанноговыбораиндивидуальнойтраекториипродолженияобразов аниясучётомличностныхинтересовиспособностикхимии,общественныхинтересовипотребн

остей,успешнойпрофессиональнойдеятельностииразвитиянеобходимыхумений,готовность адаптироватьсявпрофессиональной среде;

6) экологическоговоспитания:

экологическицелесообразного отношения к природе как источнику жизнина Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образажизни, ответственного отношения к собственному физическомуипсихическомуздоровью,осознанияценностисоблюденияправилбезопасногоповедения приработесвеществами,атакжевситуациях,угрожающихздоровьюижизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении химии,длярешениязадач,связанныхсокружающейприроднойсредой,повышенияуровняэкологическойкультуры, осознания глобального характера экологических проблемипутейих решения посредством методов химии;

экологическогомышления,уменияруководствоватьсяимвпознавательной,коммуникативнойи социальной практике.

Метапредметные результаты. В составе метапредметных результатов выделяютзначимыедляформированиямировоззренияобщенаучныепонятия(закон,теория,принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и др.), которые используются вестественно-научныхучебныхпредметахипозволяютна основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научнойкартине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные,регулятивные),которыеобеспечиваютформированиеготовностиксамостоятельномупланированиюиосуществлениюучебнойдеятельности.Метапредметныерезультатыосвоенияобразовательнойпрограммыпохимииотражаютовладение универсальнымипознавательнымидействиями, втом числе:

1) базовыелогические действия:

умениеиспользоватьприёмылогическогомышленияприосвоениизнаний:раскрыватьсмыслхимическихпонятий(выделятьихххарактерныепризнаки,устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятиядляобъяснения отдельных фактов и явлений, выбирать основания и критериидляклассификациихимическихвеществихимическихреакций,устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждуобъектамиизучения,строитьлогическиерассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), делать выводыизаключения;

умение применять в процессепознанияпонятия (предметныеиметапредметные),символические(знаковые)модели,используемыевхимии,преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления – химическийзнак(символ элемента), химическая формула иуравнение химическойреакции– прирешении учебно-познавательных задач, с учётом этих модельных представлений выявлятьи характеризовать существенные признаки изучаемых объектов – химических веществ ихимических реакций, выявлять общие закономерности, причинно-следственные связи ипротиворечиявизучаемыхпроцессахиявлениях,предлагатькритериидлявыявленияэтихзакономерностейи противоречий, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравниватьнесколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельновыделенныхкритериев);

2) базовыеисследовательскиедействия:

умение использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, атакжевкачествеосновыдляформированиягипотезыпопроверкеправильностивысказываемыхсуждений;

приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученическихэкспериментов: умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать егорезультат,формулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогоопыта,исслед

ования,составлятьотчёт о проделаннойработе;

3) работасинформацией:

умениевыбирать,анализироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовформпредставления,получаемуюизразныхисточников(научно-популярнаялитературахимическогосодержания,справочныепособия,ресурсыИнтернета),критическиоцениватьпротиворечивуюинедостовернуюинформацию;

умение применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации исоответствующих данных, необходимых для выполнения учебныхипознавательныхзадачопределённоготипа,приобретениеопытавобластииспользованияинформационно-коммуникативныхтехнологий,овладениекультуройактивногоиспользованияразличныхпоисковыхсистем,самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформацииииллюстрироватьрешаемыезадачинесложными схемами, диаграммами, другимиформами графикиих комбинациями;

умение использоватьианализироватьв процессе учебнойи исследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельскогохозяйстваи транспорта насостояниеокружающей природнойсреды;

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуниверсальныекоммуникативныедействия:

умениезадаватьвопросы(входедиалогаи(или)дискуссии)посуществуобсуждаемойтемы,формулироватьсвоипредложенияотносительновыполненияпредложеннойзадачи;

приобретениеопытапрезентациирезультатоввыполнениихимическогоэксперимента(лабораторногоопыта,лабораторнойработыпоисследованиюсвойстввеществ,учебного проекта);

заинтересованность в совместнойсо сверстникамипознавательнойи исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учётаобщихинтересовисогласованияпозиций(обсуждения,обменмнениями,«мозговыештурмы», координация совместных действий, определение критериевпооценкекачествавыполненной работыи другие);

У обучающегосябудут сформированы следующие универсальные регулятивныедействия:

умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять,контролироватьипринеобходимостикорректироватьсвоюдеятельность,выбиратьнаиболееэффективныеспособы решенияучебныхи познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенныйалгоритмдействийпривыполнениизаданийсучётомполученияновыхзнанийобизучаемыхобъектах–веществахиреакциях,оцениватьсоответствиеполученногорезультатазаявленнойцели;

умениеиспользоватьианализироватьконтексты,предлагаемыевусловииизаданий.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпохимиинауровнеосновногообщегообразования.

Всоставепредметныхрезультатовпоосвоениюобязательногосодержания,установленногоданнойпримернойрабочейпрограммой,выделяют:освоенныеобучающимисянаучныезнания,уменияиспособыдействий,специфическиедляпредметнойобласти«Химия»,видыдеятельностипополучениюновогознания,егоинтерпретации,преобразованиюиприменениювразличныхучебныхиновыхситуациях.

Кконцуобученияв8классеуобучающегосябудутсформированыследующиепредметныерезультаты по химии:

раскрыватьсмыслосновныххимическихпонятий:атом,молекула,химическийэлемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однороднаяи неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количествовещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элементав соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль,

электроотрицательность,степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения,реакцииразложения,реакциизамещения,реакцииобмена,экзо-иэндотермическиереакции,тепловойэффектреакции,ядроатома,электронныйслойатома,атомнаяорбиталь,радиусатома,химическаясвязь,полярнаяинеполярнаяковалентнаясвязь,ионнаясвязь,ион,катион,анион,раствор,массоваядолявещества(процентнаяконцентрация)врастворе;

иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применятьэтипонятия приописании веществ и их превращений;

использовать химическую символику для составления формул веществиуравнений химических реакций;

определятьвалентностьатомовэлементоввбинарныхсоединениях,степеньокисления элементов в бинарныхсоединениях, принадлежность веществк определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная иионная)внеорганических соединениях;

раскрыватьсмыслПериодическогозаконаД.И. Менделеева:демонстрироватьпонимание периодической зависимости свойств химических элементовотихположениявПериодическойсистеме,законовсохраниямассывеществ,постоянствасостава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро, описыватьихарактеризоватьтабличнуюформуПериодическойсистемыхимическихэлементов:различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)»,малыеибольшиепериоды,соотноситьобозначения,которыеимеютсявтаблице «Периодическаясистемахимическихэлементов Д.И. Менделеева»счисловымихарактеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общеечисло электронов и распределение ихпоэлектроннымслоям);

классифицироватьхимическиеэлементы,неорганическиевещества,химическиереакции (по числуи составу участвующих в реакции веществ,потепловому эффекту);

характеризовать(описывать)общиехимическиесвойствавеществразличныхклассов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующиххимическихреакций;

прогнозироватьсвойствавеществвзависимостиотихкачественногосостава,возможности протеканияхимическихпревращенийвразличныхусловиях;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовуюдолю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе,проводитьрасчёты по уравнению химическойреакции;

применятьосновныеоперациимыслительнойдеятельности– анализисинтез,сравнение,обобщение,систематизацию,классификацию,выявлениепричинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций,естественно-научныеметодыпознания– наблюдение,измерение,моделирование,эксперимент(реальныйи мысленный);

следоватьправилампользованияхимическойпосудойилабораторнымоборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствииисинструкциямиповыполнениюлабораторныххимическихопытовпополучению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов сопределённой массовой долей растворённоговещества, планироватьи проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочейикислотспомощью индикаторов(лакмус,фенолфталеин, метилоранжидругие).

Кконцуобученияв9классеуобучающегосябудутсформированыследующиепредметныерезультаты по химии:

раскрыватьсмыслосновныххимическихпонятий:химическийэлемент,атом,молекула, ион,катион,анион,простоевещество,сложноевещество,валентность,электроотрицательност

ь,степеньокисления,химическаяреакция,химическаясвязьтепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор, электролиты, неэлектролиты,электролитическаядиссоциация,реакцииионногообмена,катализатор,химическоеравновесие,обратимыеинеобратимыереакции,окислительно-восстановительныереакции,окислитель,восстановитель,окислениеивосстановление,аллотропия,амфотерность,химическаясвязь(ковалентная,ионная,металлическая),кристаллическаярешётка,коррозияметаллов,сплавы,скоростьхимическойреакции,предельнодопустимаяконцентрация(ПДК)вещества;

иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применятьэтипонятия приописании веществ и их превращений;

использовать химическую символику для составления формул веществиуравнений химических реакций;

определять валентность и степень окисления химических элементоввсоединенияхразличногосостава,принадлежностьвеществкопределённомуклассу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) внеорганическихсоединениях,зарядионапохимическойформуле,характерсредывводныхрастворахнеорганическихсоединений,типкристаллическойрешёткиконкретноговещества;

раскрыватьсмыслПериодическогозаконаД.И. Менделееваидемонстрироватьегопонимание:описыватьихарактеризоватьтабличнуюформу Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа(А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотноситьобозначения, которыеимеютсявпериодической таблице,счисловыми характеристиками строения атомов химических элементов (составизарядядра,общеечислоэлектроновираспределениеихпоэлектроннымслоям),объяснятьобщиезакономерностивизмененииисвойствэлементовиихсоединенийвпределахмалыхпериодови главныхподгрупп сучётом строенияих атомов;

классифицироватьхимическиеэлементы,неорганическиевещества,химическиереакции (почислуи составу участвующихв реакции веществ,потепловомуэффекту,поизмененииюстепенейокисленияхимическихэлементов);

характеризовать(описывать)общиеиспецифическиехимическиесвойствапростыхи сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярныхиионных уравнений соответствующиххимических реакций;

составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочейи солей, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, уравнения реакций,подтверждающихсуществованиегенетическойсвязимеждувеществамиразличныхклассов;

раскрыватьсущностьокислительно-восстановительныхреакцийпосредствомсоставленияэлектронного балансаэтих реакций;

прогнозироватьсвойствавеществвзависимостиотихстроения,возможностипротеканияхимических превращенийвразличных условиях;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовуюдолю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе,проводитьрасчёты по уравнению химическойреакции;

следоватьправилампользованияхимическойпосудойилабораторнымоборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствиисинструкциямиповыполнениюлабораторныххимическихопытовпополучению исобиранию газообразныхвеществ (аммиака и углекислогогаза);

проводитьреакции,подтверждающиекачественныйсоставразличныхвеществ:распознаватьопытнымпутёмхлоридбромид-,иодид-,карбонат-,фосфат-,силикат-,сульфат-,гидроксид-ионы,катионыаммонияиионыизученныхметаллов,присутствующиевводных растворахнеорганических веществ;

применятьосновныеоперациимыслительнойдеятельности–

анализисинтез,сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей – дляизученияосвойствеществихимическихреакций,естественно-научныеметодыпознания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальныйимысленный).

2.1.14 Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Биология».

Пояснительнаязаписка.

Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена наосноветребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновного общего образования, представленных в ФГОС ООО,атакже федеральной программы воспитания.

Программанаправленанаформированиеестественно-научнойграмотностиобучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программеучитываютсявозможностипредметавреализациитребованийФГОСОООкпланируемым, личностным и метапредметным результатам обучения,а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов науровнеосновного общегообразования.

Программа включает распределение содержания учебного материала по классам ипримерный объём учебных часов для изученияразделов и тем,атакжерекомендуемуюпоследовательностьизучениятем,основаннуюналогикеразвития предметногосодержаниясучётомвозрастныхособенностейобучающихся.

Программа имеет примерный характер и можетстать основойдля составления учителями биологии своих рабочих программ и организации учебногопроцесса.Учителямимогутбытьиспользованыразличныеметодическиеподходыкпреподаваниюбиологииприусловиисохраненияобязательнойчастисодержанияпрограммы.

В программе определяются основные цели изучения биологиина уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программыбиологии:личностные,метапредметные,предметные.Предметныепланируемыерезультатыданы для каждого годаизучения биологии.

Программаимеетследующуюструктуру:

планируемые результаты освоения программы по биологии по годам обучения;содержаниепрограммыпо биологиипо годамобучения.

Учебныйпредмет«Биология»развиваетпредставленияопознаваемостиживойприроды иметодахеёпознания,онпозволяетсформироватьсистемунаучных знаний о живых системах, умения их получать, присваиватьиприменятьвжизненных ситуациях.

Биологическаяподготовкаобеспечиваетпониманиеобучающимисянаучныхпринципов человеческойдеятельностивприроде,закладываетосновыэкологическойкультуры,здорового образажизни.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:формированиесистемызнанийопризнакахипроцессахжизнедеятельности биологическихсистемразногоуровняорганизации;

формированиесистемызнанийобособенностяхстроения,жизнедеятельностиорганизма человека, условиях сохранения егоздоровья;

формированиеуменийприменятьметодыбиологическойнаукидляизучениябиологических систем, втом числеи организмачеловека;

формирование умений использовать информацию о современных достижениях вобластибиологиидляобъясненияпроцессовиявленийживойприродыижизнедеятельности собственного организма;

формированиеумений объяснятьрольбиологиивпрактическойдеятельностилюдей,зн

ачение биологическогоразнообразиядлясохранениябиосферы,последствиядеятельности человекавприроде;

формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровьяиохраны окружающейсреды.

Достижениецелейобеспечиваетсярешениемследующихзадач:

приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения,жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человекекак биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельностилюдей;

овладение умениями проводить исследования с использованием биологическогооборудованияинаблюдения засостояниемсобственного организма;

освоение приёмов работы с биологической информацией,в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализикритическоеоценивание;

воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовойксохранению собственного здоровьяи охраныокружающей среды.

ВсоответствиисФГОСОООбиологияявляетсяобязательнымпредметомнауровнеосновного общегообразования.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизучениябиологии,–238часов:в5классе–34часа(1часвнеделю),в6классе–34часа(1часвнеделю),в7классе–34часа(1часчасвнеделю),в8классе–68часов(2часавнеделю),в9 классе–68часов(2часавнеделю).

Содержаниеобученияв5классе.

Биология–наукаоживойприроде.

Понятиеожизни.Признакиживого(клеточноестроение,питание,дыхание,выделение, рост и другие признаки). Объекты живой и неживой природы,ихсравнение. Живая инеживаяприрода– единоецелое.

Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника,зоология,экология,цитология,анатомия,физиологияидругиеразделы).Профессии ,связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и другие (4–5профессий). Связь биологии с другими науками (математика, география и другие науки).Рольбиологиивпознанииокружающего мираипрактической деятельностисовременногочеловека.

Кабинетбиологии.Правилаповеденияиработывкабинетесбиологическимиприборами иинструментами.

Биологическиетермины,понятия,символы.Источникибиологическихзнаний.Поиски нформациисиспользованиемразличных источников(научно-популярнаялитература, справочники, Интернет).

Методыизученияживойприроды.

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание,измерение,классификация.Устройствоувеличительных приборов:лупыи микроскопа.Правилаработы сувеличительными приборами.

Методописаниявбиологии(наглядный,словесный,схематический).Методизмерения(инструментыизмерения).Методклассификацииорганизмов,примененииедвойныхназванийо рганизмов.Наблюдениеиэкспериментказведущиеметодыбиологии.

Лабораторныеипрактическиеработы16.

Изучениелабораторногооборудования:термометры,весы,чашкиПетри,пробирки,мензурки.Правилаработысоборудованиемвшкольномкабинете.

Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работысними.

Ознакомлениесрастительнымииживотнымиклетками:томатаиарбуза(натуральныепрепараты),инфузориитуфелькиигидры(готовыемикропрепараты)спомощьюлупыи светового

микроскопа.

Экскурсиииливи деоэкскурсии.

Овладение методами изучения живойприроды –наблюдениемиэкспериментом.

Организмы–тележивойприроды.

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клеткаи её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки подсветовым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма,ядро.

Одноклеточныеимногоклеточныеорганизмы.Клетки,ткани,органы,системыорганов.

Жизнедеятельностьорганизмов.Особенностистроенияипроцессовжизнедеятельности у растений,животных, бактерий игрибов.

Свойстваорганизмов:питание,дыхание,выделение,движение,размножение,развитие, раздражимость,приспособленность.Организм– единоецелое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы(отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формыжизни.Значениебактерийи вирусов вприродеи вжизничеловека.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениеклетоккожицычешуилукаподлупойимикроскопом(напримересамостоятельноприготовленного микропрепарата).

Ознакомление с принципами систематики организмов.Наблюдениезапотреблениемводырастением.

Наблюдениезапотреблениемводырастением.

Организмыисредаобитания.

Понятиеосредеобитания.Водная,наземно-воздушная,почвенная,внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания.Особенности средобитанияорганизмов.Приспособленияорганизмовксредеобитания.Сезонныеизменения вжизниорганизмов.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Выявлениеприспособленийорганизмовксредеобитания(на конкретныхпримерах).Экскурсиииливи деоэкскурсии.

Растительныйиживотныймирродногокрая(краеведение).

Природныесообщества.

Понятиеоприродномсообществе.Взаимосвязиорганизмоввприродныхсообществах. Пищевыесвязивсообществах.Пищевыезвенья,цепиисетипитания.Производители,потребители иразрушителиорганическихвеществвприродныхсообществах.Примерыприродныхсообществ(лес,пруд,озероидругиеприродныесообщества).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ.

16Здесьидалееприводитсярасширенныйпереченьлабораторныхипрактическихработ,изкоторых учитель делает выборпосвоему усмотрению.

Причины неустойчивостиискусственных сообществ. Роль искусственных сообществ вжизничеловека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты:природныеи культурные.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениеискусственныхсообществи их обитателей (напримереаквариумаидругихискусственных сообществ).

Экскурсиииливи деоэкскурсии.

Изучениеприродных сообществ(напримерелеса,озера,пруда,лугаидругихприродныхсообществ.).

Изучениесезонныхявленийвжизниприродныхсообществ.

Живаяприродаичеловек.

Изменениявприродевсвязисразвитиемсельскогохозяйства,производстваи ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории.Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли,потерипочв,ихпредотвращение.Путисохранениябиологическогоразнообразия.Охраняемыетерритории(заповедники,заказники,национальныепарки,памятникиприроды).КраснаякнигаРоссийскойФедерации.Осознаниежизникаквеликойценности.

Практическиеработы.

Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквереилинапришкольной территории.

Содержаниеобученияв6классе.

Растительныйорганизм.

Ботаника–наукаорастениях.Разделыботаники.Связьботаникисдругиминаукамии техникой. Общиепризнаки растений.

Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие инизшиерастения. Споровыеи семенныерастения.

Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом:клеточнаяоболочка,ядро,цитоплазма(пластиды,митохондрии,вакуолисклеточнымсоком).Растительныеткани. Функциирастительных тканей.

Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма,ихроль и связь между собой.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи.Изучениестроениярастительныхтканей(использованиемикропрепаратов).

Изучениевнешнегостроениятравянистогоцветковогорастения(наживыхилигербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и другиерастения.

Экскурсиииливидеоэкскурсии.

Ознакомление в природе с цветковыми растениями.Строение и жизнедеятельность растительного организма.Питаниерастения.

Корень – орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы.Видыкорнейитипыкорневыхсистем.Внешнееивнутреннеестроениекорнявсвязисегофункциями.Корневойчехлик.Зонькорня.Корневыеволоски.Росткорня.Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневоедавление, осмос). Видоизменение корней.

Почва,еёплодородие.Значениеобработкипочвы(окучивание),внесенияудобрений,прореживанияпроростков,поливадляжизникультурныхрастений.Гидропоника.

Побегипочки.Листорасположениеилистоваямозаика.Строениефункцииилиста.Простыеисложныелистья.Видоизмененияилистьев.Особенностивнутреннегостроениялиставсвязисегофункциями(кожицаиустьица,основнаятканьлиста,проводящие пучки). Лист – орган воздушного питания. Фотосинтез. Значение фотосинтезавприродеи вжизни человека.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениестроениякорневыхсистем(стержневойимочковатой)напримерегербарныхэкземпляровилиживых растений.

Изучениемикропрепаратаклетоккорня.

Изучениестроениявегетативныхигенеративныхпочек(напримересирени,тополя идругихрастений).

Ознакомление с внешним строением листьеви листорасположением(накомнатных растениях).

Изучение микроскопического строения листа (на готовых микропрепаратах).Наблюдение процесса выделения кислорода на свету аквариумными растениями.Дыханиерастения.

Дыханиекорня.Рыхлениепочвыдляулучшениядыханиякорней.Условия,препятствующиедыханиюкорней.Листкакоргандыхания(устьичныйаппарат).Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запылённость воздухакакпрепятствиедлядыханиялистьев.Стебель как орган дыхания(наличиеустьицв кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения сфотосинтезом.

Лабораторные и практические работы.Изучение роли рыхления для дыхания корней.Транспортвеществврастении.

Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры,углеводы,нуклеиновыекислоты,витаминыидругиевещества)растения.Связьклеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строениестебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима).Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина исердцевина.Ростстеблявтолщину.Проводящиетканикорня.Транспортводыиминеральных веществ в растении (сосуды древесины) – восходящий ток. Испарение водычерез стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияниевнешнихусловийнаиспарениеводы.Транспорторганическихвеществврастении(ситовидные трубки луба) – нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ врастении.Видоизменённыепобеги:корневище,клубень,луковица.Ихстроение,биологическоеи хозяйственноезначение.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Обнаружениенеорганическихиорганическихвеществврастении.

Рассматриваниемикроскопическогостроенияветкидерева(наготовоммикропрепарате).

Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине.Исследованиестроения корневища,клубня,луковицы.

Рострастения.

Образовательныеткани.Конуснарастанияпобега,росткончикакорня.Верхушечныйивставочныйрост.Росткорняистеблявтолщину,камбий.Образование годичныхколецудревесныхрастений.Влияниефитогормоновнарострастения.Ростовые движения растений. Развитие побега из почки. Ветвление побегов. Управлениеростом растения. Формированиекроны.Применениезнанийоросте растения всельскомхозяйстве. Развитиебоковых побегов.

Лабораторные и практические работы.Наблюдениезаростом корня.

Наблюдение за ростом побега.Определение возраста дерева по спилу.Размножениерастения.

Вегетативноеразмножениецветковыхрастенийвприроде.Вегетативноеразмножениекультурныхрастений.Клоны.Сохранениепризнаковматеринскогорастения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное)размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром,животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаковобоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов исемян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семянкпосеву.Развитиепроростков.

Лабораторныеипрактическиеработы

Овладение приёмами вегетативного размножения растений (черенкование побегов,черенкование листьев и другие) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия,бегония,сансевьераи другиерастения).

Изучениестроенияцветков.

Ознакомление с различными типами соцветий.Изучение строения семян двудольных растений.Изучениестроениясемяноднодольныхрастений.

Определение всхожести семян культурных растений и посев их в грунт.Развитиерастения.

Развитиецветковогорастения.Основныепериодыразвития.Циклразвитияцветкового растения. Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений.Жизненныеформы цветковых растений.

Лабораторныеипрактическиеработы

Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (напримерефасолиилипосевного гороха).

Определениеусловийпрорастаниясемян.

Содержаниеобученияв7классе.

Систематическиегруппырастений.

Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Системарастительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основныетаксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс,порядок, семейство,род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Рольсистематикивбиологии.

Низшиерастения.Водоросли.Общаяхарактеристикаводорослей.Одноклеточныеи многоклеточные зелёные водоросли. Строениеи жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое иполовое). Бурые и красные водоросли, их строениеижизнедеятельность.Значениеводорослейвприродеижизничеловека.

Высшиеспоровыерастения.Моховидные(Мхи).Общаяхарактеристикамхов.Строение и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов кжизни на сильно увлажнённых почвах. Размножение мхов, цикл развитияна примере зелёного мха кукушкин лён. Роль мхов в заболачивании почви торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработкивхозяйственнойдеятельностичеловека.

Плауновидные(Плауны).Хвощевидные(Хвощи),Папоротниковидные(Папоротники) .Общаяхарактеристика.Усложнениестроенияпапоротникообразныхрастений по сравнению с мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов,хвощейипапоротников.Размножениепапоротникообразных.Циклразвитияпапоротника.Рольдревнихпапоротникообразныхвобразованиикаменногоугля.Значениепапоротникообразных вприродеи жизни человека.

Высшиесеменныерастения.Голосеменные.Общаяхарактеристика.Хвойныерастения, ихразнообразие.Строениеижизнедеятельностьхвойных.Размножениехвойных,циклразвитиянапримересосны.Значениехвойныхрастенийвприродеижизни человека.

Покрытосеменные(цветковые)растения.Общаяхарактеристика.Особенностистроенияижизнедеятельностипокрытосеменныхкакнаиболеевысокоорганизованнойгруппы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений:классДвудольныеиклассОднодольные.Признакиклассов.Циклразвитияпокрытосеменногорастения.

Семействапокрытосеменных17(цветковых)растений.Характерныепризнакисемействакласса Двудольные(Крестоцветные,илиКапустные,Розоцветные,илиРозовые,

Мотыльковые,илиБобовые,Паслёновые,Сложноцветные,илиАстровые)иклассаОднодольные(Лилейные,Злаки,илиМятликовые)18.Многообразиерастений.Дикорастущиепредставителисемейств.Культурныепредставителисемейств,ихиспользованиечеловеком.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениестроения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонадыихлореллы).Изучениестроениямногоклеточныхнитчатыхводорослей(напр

имереспирогирыиулотрикса).

Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).Изучениевнешнегостроенияпапоротникаилихвоща.

Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений(напримереели, сосныилилиственницы).

Изучениевнешнегостроенияпокрытосеменныхрастений.

Изучениепризнаковпредставителейсемейств:Крестоцветные(Капустные),Розоцветные(Розовые),Мотыльковые(Бобовые),Паслёновые,Сложноцветные(Астровые),Лилейные,Злаки(Мятликовые)нагербарныхинатуральныхобразцах.

Определениевидоврастений(напримеретрёхсемейств)использованиемопределителейрастений или определительныхкарточек.

РазвитиерастительногомираналЗемле.

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной корерастительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизньрастений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развитияназемныхрастенийосновныхсистематических групп.Вымершиерастения.

17Изучаютсятрисемействарастенийповыборуучителясучётомместныхусловий.Можно использовать семейства, не вошедшие в перечень, если они являются наиболеераспространёнымивданномрегионе.

18Морфологическаяхарактеристикаиопределениесемействкласса Двудольныеисемействкласса Однодольныеосуществляется налабораторныхипрактическихработах.

Экскурсииилиvидеоэкскурсии.

Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологическийили краеведческий музей).

Растениявприродныхсообществах.

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживойприроды: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растенияиусловияживойприроды:прямоеикосвенноевоздействиеорганизмовнарастения.Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и сдругимиорганизмами.

Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ,преобладающиевнихрастения.Распределениевидоврастительныхсообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ.Растительность(растительный покров)природных зонЗемли. Флора.

Растенияичеловек.

Культурные растения и их происхождение. Центры многообразияипроисхождениякультурныхрастений.Земледелие.Культурныерастениясельскохозяйственныхугодий:овощные,плодово-ягодные,полевые.Растениягорода,особенностьгородскойфлоры.Парки,лесопарки,скверы,ботаническиесады.Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство.

Последствиядеятельностичеловекавэкосистемах.Охранарастительногомира.Восстановлениечисленности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ).КраснаякнигаРоссии.Мерысохранения растительного мира.

Экскурсииилиvидеоэкскурсии.

Изучение сельскохозяйственных растений региона.Изучениесорных растенийрегиона.

Грибы.Лишайники.Бактерии.

Грибы.Общаяхарактеристика.Шляпочныегрибы,ихстроение,питание,рост,размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанныхс

грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществахижизничеловека.Промышленноевыращиваниешляпочныхгрибов(шампиньоны).

Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов вприродеижизничеловека(пищеваяифармацевтическаяпромышленность идругие).

Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня,спорынья,фитофтора,трутовикидругие).Борьбасзаболеваниями,вызываемымипаразитическимигрибами.

Лишайники– комплексные организмы.Строение лишайников. Питание,ростиразмножениелишайников.Значениелишайниковвприродеижизничеловека.

Бактерии – доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальнаяклетка.Размножениебактерий.Распространениебактерий.Разнообразиебактерий.Значениебактерийвприродныхсообществах.Болезнетворныебактериииимерыпрофилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (всельскомхозяйстве, промышленности).

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениестроенияодноклеточных(мукор)имногоклеточных(пеницилл)плесневыхгрибов.

Изучениестроенияплодовыхтелшляпочныхгрибов(илиизучениешляпочных грибовнамуляжах).

Изучениестроениялишайников.

Изучениестроениябактерий(наготовыхмикропрепаратах).

Содержаниеобученияв8классе.

Животныйорганизм.

Зоология–наукаоживотных.Разделызоологии.Связьзоологиисдругиминаукамии техникой.

Общиепризнакиживотных.Отличияживотныхотрастений.Многообразиеживотного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного,симметрия,размеры телаи другое.

Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животнойклетки:клеточнаямембрана,органоидыпередвижения,ядрос ядрышком,цитоплазма(митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр).Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие.Органыи системы органовживотных. Организм–единоецелое.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиеподмикроскопомготовыхмикропрепаратовклетокитканейживотных.

Строениеижизнедеятельностьорганизмаживотного19.

Опораи движение животных. Особенности гидростатического, наружногоивнутреннегоскелетаживотных.Передвижениеодноклеточных(амёбовидное,жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полёт насекомых, птиц, плаваниерыб, движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьбаидругое). Рычажныеконечности.

Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питаниеипищеварениеупростейших.Внутриполостноеивнутриклеточноепищеварение,замкнутаяисквознаяпищеварительнаясистемаубеспозвоночных.Пищеварительныйтрактупозвоночных,пищеварительныежелезы.Ферменты.Особенностипищеварительнойсистемы упредставителей отрядовмлекопитающих.

Дыхание животных. Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки.Жаберноедыхание.Наружныеивнутренниежабры.Кожное,трахейное,лёгочноедыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков уптиц.

Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных.Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце,

кровеносныесосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого
червя.Особенностистроениянезамкнутойкровеноснойсистемыумоллюсковинасекомых.Кругикровообращенияиособенностистроениясердецупозвоночных,усложнениесистемыкровообращения.

Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов обмена веществ.Сократительные вакуоли у простейших. Звёздчатые клетки и канальцыу плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевысосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь упозвоночныхживотных.Особенности выделенияуптиц,связанныесполётом.

Покровытелауживотных.Покровыубеспозвоночных.Усложнениестроениякожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производныекожи.

19Темы2и3возможноменятьместамипоусмотрениюучителя,рассматриваясодержание темы 2вкачествеобобщенияучебного материала.

Средствапассивной иактивной защитыуживотных.

Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раздражимостьу одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксиси другие таксисы). Нервная регуляция. Нервная система, её значение. Нервная система
убеспозвоночных:сетчатая(диффузная),стволовая,узловая.Нервнаясистемаупозвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозгаотрыбдомлекопитающих.Появление больших полушарий, коры,борозди извилин.Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половойдиморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные)глазаунасекомых.Орган зренияислухау позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязанияубеспозвоночных ипозвоночных животных. Органбоковой линии урыб.

Поведениеживотных. Врождённое и приобретённое поведение (инстинктинаучение).Научение:условныерефлексы,импринтинг(запечатление),инсайт(постижение).Поведение:пищевое,оборонительное,территориальное,брачное,исследовательское.Стимулы поведения.

Размножениеиразвитиеживотных.Бесполоеразмножение:делениеклеткиодноклеточногоорганизманадве,почкование,фрагментация.Половоеразмножение.Преимущество полового размножения. Половые железы.
Яичникиисеменники.Половыеклетки(гаметы).Оплодотворение.Зигота.Партеногенез.Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих.Зародышевыеоболочки.Плацента(детскоеместо).Пупочныйканатик(пуповина).Постэмбриональноеразвитие:прямое, непрямое. Метаморфоз(развитие спревращением):

полныйинеполный.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Ознакомление с органами опоры и движения у животных.Изучениеспособовпоглощенияпищиуживотных.

Изучениеспособовдыханияуживотных.

Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных.Изучениепокрововтелау животных.

Изучениеорановчувствуживотных.

Формирование условных рефлексов у аквариумных рыб.Строениеяйцаиразвитиезародышаптицы(курицы).

Систематическиегруппыживотных.

Основные категории систематики животных. Вид как основная

систематическаякатегорияживотных.Классификацияживотных.Системаживотногомира.Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), ихсоподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхожденииродствеживотных вклассификации животных.

Одноклеточныеживотные–простейшие.Строениеижизнедеятельностьпростейших. Местообитание и образ жизни. Образование цистыпринеблагоприятныхусловияхсреды.Многообразиепростейших.Значениепростейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний,симбиотическиевиды).Путизаражениячеловекаимерыпрофилактики,вызываемыеодноклеточнымиживотными (малярийныйплазмодий).

Лабораторныеипрактическиеработы

Исследованиестроения инфузории-туфелькиинаблюдениезаеёпередвижением. Изучениехемотаксиса.

Многообразиепростейших(наготовыхпрепаратах).

Изготовление модели клетки простейшего (амёбы, инфузории-туфельки и др.).

Многоклеточныеживотные.Кишечнополостные.Общаяхарактеристика.Местообитание. Особенностистроения и жизнедеятельности. Эктодермаи энтодерма. Внутриполостное и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс.Бесполоеразмножение(почкование).Половоеразмножение.Гермафродитизм.Раздельнополыекишечнополостные.Многообразиекишечнополостных.Значениекишечнополостныхвприродеижизничеловека.Коралловыеполипыиихрольврифообразовании.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиестроенияпресноводнойгидрыиеёпередвижения(школьныйаквариум).

Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум).Изготовлениемоделипресноводной гидры.

Плоские, круглые, кольчатые черви. Общая характеристика. Особенности строенияижизнедеятельностиплоских,круглыхикольчатыхчервей.Многообразиечервей.Паразитическиеплоскиеикруглыечерви.Циклыразвитияпечёночногососальщика,бычьегоцепня, человеческой аскариды.Черви, их приспособленияк паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениямиживотным.Мерыпопредупреждениюзараженияпаразитическимичервями.Роль червейкак почвообразователей.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиевнешнегостроения дождевого червя.Наблюдениезареакцией дождевогочервя нараздражители.

Исследованиевнутреннегостроениядождевогочервя(наготовомвлажномпрепаратеи микропрепарате).

Изучениеприспособленийпаразитическихчервейкпаразитизму(наготовых влажных и микропрепаратах).

Членистоногие.Общаяхарактеристика.Средыжизни.Внешнееивнутреннеестроение членистоногих.Многообразиечленистоногих. Представителиклассов.

Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности.Значениеракообразныхвприродеижизничеловека.

Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью насуше. Клещи – вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитическиеклещи – возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Рольклещейвпочвообразовании.

Насекомые.Особенностистроенияижизнедеятельности.Размножениенасекомыхи типы развития. Отряды насекомых20: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые,Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и другие. Насекомые –переносчикивозбудителей

ипаразитычеловекаидомашнихживотных.

20Отрядынасекомыхизучаютсяобзорнопоусмотрениюучителявзависимостиотместн ыхусловий. Болееподробно изучаютсянапримередвух местных отрядов.

Насекомые-вредителисада,огорода,поля,леса.Насекомые,снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Мерыпо сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомыхвприродеи жизни человека.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиевнешнегостроения насекомого (на примере майского жукаили других крупных насекомых-вредителей).

Ознакомлениесразличнымитипамиразвитиянасекомых(напримереколлекций).

Моллюски. Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строениеипроцессыжизнедеятельности,характерныедлябрюхоногих,двустворчатых,голов оногихмоллюсков.Чертыприспособленностимоллюсковксредеобитания.Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе ижизничеловека.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиевнешнегостроенияраковинпресноводныхиморскихмоллюсков(ракови ныбеззубки, перловицы, прудовика,катушкии другие).

Хордовые.Общаяхарактеристика.Зародышевоеразвитиехордовых.Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные,или Позвоночные.

Рыбы.Общаяхарактеристика.Местообитаниеивнешнеестроениерыб.Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленностьрыбкусловиямобитания.Отличияхрящевыхрыботкостныхрыб.Размнож ение,развитиеимиграциярыбвприроде.Многообразиерыб,основныесистематическиегрупп ырыб.Значениерыбвприродеижизничеловека.Хозяйственноезначениерыб.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы(напримереживой рыбы вбанкесводой).

Исследованиевнутреннегостроениярыбы(напримереготовоговлажногопрепарата).

Земноводные. Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенностивнешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходомземноводныхнасушу.Приспособленностьземноводныхкжизнивводеинасуше.Разм ножениеиразвитиеземноводных.Многообразиеземноводныхиихохрана. Значениеземноводныхвприродеижизничеловека.

Пресмыкающиеся.Общаяхарактеристика.Местообитаниепресмыкающихся.Особенн остивнешнегоивнутреннегостроенияпресмыкающихся.Процессыжизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножениеи развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана.Значениепресмыкающихся вприродеижизничеловека.

Птицы. Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц.

Особенностивнутреннегостроенияипроцессовжизнедеятельностиптиц.Приспособле нияптицкполёту.Поведение.Размножениеиразвитиептиц.Заботао потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразиептиц.Экологические группыптиц21.Приспособленностьптицкразличнымусловиямсреды. Значениептицвприродеи жизни человека.

Лабораторныеипрактическиеработы.

21Многообразиептицизучаетсяповыборуучителянапримеретрёхэкологическихгруп псучётом распространения птиц всвоёмрегионе.

Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере

чучелаптицинабораперьев:контурных,пуховых и пуха).

Исследованиеособенностейскелетаптицы.

Млекопитающие.Общаяхарактеристика.Средыжизнимлекопитающих.Особенности внешнегостроения,скелетаимускулатуры,внутреннегостроения.Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих.Размножениеи развитие. Заботао потомстве.

Первозвери.Однопроходные(яйцекладущие)иСумчатые(низшиезвери).Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих. НасекомоядныеиРукокрылые.Грызуны,Зайцеобразные.Хищные.ЛастоногиеиКитообразные.Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы[22]. Семейства отряда Хищные: собачьи,кошачьи,куньи, медвежьи.

Значениемлекопитающихвприродеижизничеловека.Млекопитающие– переносчикивозбудителейопасныхзаболеваний.Мерыборьбысгрызунами.Многообразиемлекопитающих родногокрая.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование особенностей скелета млекопитающих.Исследование особенностей зубной системы млекопитающих.Развитиеживотного мира на Земле.

Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животныхвпроцессеэволюции.Доказательстваэволюционногоразвитияживотногомира.Палеонтология.Ископаемыеостаткиживотных,ихизучение.Методыизученияископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животногомира.

Жизньживотныхвводе.Одноклеточныеживотные.Происхождениемногоклеточныхживотных.Основныеэтапыэволюциибеспозвоночных.Основныеэтапыэволюциипозвоночныхживотных.Вымершиеживотные.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиеископаемыхостатковвымершихживотных.

Животныевприродныхсообществах.

Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажностинаживотных. Приспособленность животных кусловиямсреды обитания.

Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни.Взаимосвязиживотныхмеждусобойисдругимиорганизмами.Пищевыесвязивприродномсообществе.Пищевыеуровни,экологическаяпирамида.Экосистема.

Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределенияживотныхнапланете.Фауна.

Животныеичеловек.

Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловыеживотные(рыболовство,охота).Ведение промыслаживотныхнаосновенаучного подхода.Загрязнениеокружающей среды.

Одомашниваниеживотных. Селекция, породы, искусственный отбор,дикие предки домашних животных. Значение домашних животныхв жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбысживотными-вредителями.

---

[22]Изучаются6отрядовмлекопитающихнапримередвухвидовизкаждогоотрядаповыборуучителя.

Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные видыживотных.Условияихобитания.Беспозвоночныеипозвоночныеживотныегорода.

Адаптацияживотныхкновымусловиям.Рекреационныйпрессназивотныхдикихвидоввусловияхгорода.Безнадзорныедомашниеживотные.Питомники.Восстановлениечисленности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ).

КраснаякнигаРоссии.Мерысохранения животного мира.

Содержаниеобученияв9классе.

Человек–биосоциальныйвид.

Наукиочеловеке(анатомия,физиология,психология,антропология,гигиена,санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний очеловекедлясамопознанияисохраненияздоровья.Особенностичеловекакакбиосоциального существа.

Месточеловекавсистемеорганическогомира.Человеккакчастьприроды.Систематическое положение современного человека. Сходство человекасмлекопитающими.Отличиечеловекаотприматов.Доказательстваживотногопроисхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические исоциальныефакторы становлениячеловека. Человеческиерасы.

Структураорганизмачеловека.

Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии вклетке.Многообразиеклеток,ихделение.Нуклеиновыекислоты.Гены.Хромосомы.Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки.Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная.Свойстватканей,ихфункции.Органыисистемыорганов.Организмкак единое целое. Взаимосвязь органов и системкакосновагомеостаза.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениеклетокслизистойоболочкиполостиртачеловека.

Изучениемикроскопическогостроениятканей(наготовыхмикропрепаратах).Распознаваниеорганов исистеморганов человека(по таблицам).

Нейрогуморальнаярегуляция.

Нервная система человека, её организация и значение. Нейроны, нервы, нервныеузлы.Рефлекс. Рефлекторная дуга.

Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги. Спинной мозг,его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг,его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные(врождённые)иусловные(приобретённые)рефлексы.Соматическаянервнаясистема.Вегетативная(автономная)нервная система.Нервная системакакединоецелое. Нарушения вработенервной системы.

Гуморальнаярегуляцияфункций.Эндокриннаясистема.Железывнутреннейсекреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологическихфункцийорганизма,ростаиразвития.Нарушениевработеэндокринныхжелёз.Особенности рефлекторнойигуморальнойрегуляциифункций организма.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениеголовногомозгачеловека(помуляжам).

Изучениеизмененияразмеразрачкавзависимостиотосвещённости.

Опораидвижение.

Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строениеего отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костейвдлинуитолщину.Соединениекостей.Скелетголовы.Скелеттуловища.Скелетконечностей и их поясов.Особенности скелета человека, связанныеспрямохождениеми трудовой деятельностью.

Мышечнаясистема.Строениеифункциискелетныхмышц.Работамышц:статическаяидинамическая,мышцысгибателииразгибатели.Утомлениемышц.

Гиподинамия.Рольдвигательнойактивностивсохранениииздоровья.

Нарушенияопорно-двигательнойсистемы.Возрастныеизмененияв строениикостей.Нарушениеосанки.Предупреждениеискривленияпозвоночникаиразвитияплоскостопия.Профилактикатравматизма.Перв

аяпомощьпритравмахопорно-двигательногоаппарата.

Лабораторные и практические работы.Исследованиесвойствкости.

Изучение строения костей (на муляжах).Изучениестроенияпозвонков(намуляжах).Определениегибкостипозвоночника.

Измерениемассыиростасвоегоорганизма.

Изучениевлияниястатическойидинамическойнагрузкинаутомлениемышц.Выявлениенарушенияосанки.

Определениепризнаковплоскостопия.

Оказаниепервойпомощиприповреждениискелетаимышц.

Внутренняясредаорганизма.

Внутренняясредаиеёфункции.Форменныеэлементыкрови:эритроциты,лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг,егорольворганизме.Плазмакрови.Постоянствовнутреннейсреды(гомеостаз).Свёртываниекрови.Группыкрови.Резус-фактор.Переливаниекрови. Донорство.

Иммунитетиеговиды.Факторы,влияющиенаиммунитет(приобретённыеиммунодефициты):радиационноеоблучение,химическоеотравление,голодание,воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатическиеузлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работЛ. ПастераиИ.И. Мечниковапо изучениюиммунитета.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениемикроскопическогостроениякровичеловекаилягушки(сравнение).

Кровообращение.

Органыкровообращения.Строениеиработасердца.Автоматизмсердца.Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движениекрови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфооттток. Регуляция деятельностисердцаисосудов.Гигиенасердечно-сосудистойсистемы.Профилактикасердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощьприкровотечениях.

Лабораторные и практические работы.Измерениекровяногодавления.

Определение пульса ичисла сердечныхсокращенийв покоеипоследозированныхфизических нагрузокучеловека.

Перваяпомощьприкровотечениях.

Дыхание.

Дыханиеи его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строенияи функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких.Механизмыдыхания. Дыхательныедвижения.Регуляциядыхания.

Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропныхвеществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при пораженииоргановдыхания.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Измерениеобхватагрудной клеткивсостояниивдохаивыдоха.

Определениечастотыдыхания.Влияниеразличныхфакторовначастотудыхания.

Питаниеипищеварение.

Питательныевеществаипищевые продукты.

Питаниеиегозначение.Пищеварение.Органыпищеварения,ихстроениеифункции.Ферменты,ихрольвпищеварении.Пищеварениевротовойполости.Зубыиуходзаними.Пищеварениевжелудке,втонкомивтолстомкишечнике.Всасываниепитательныхвеществ.Всасываниеводы. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении.Микробиомчеловека–совокупностьмикроорганизмов,населяющихорганизмчеловека.Регуляцияпищеварения.Методыизученияоргановпищеварения.Работы

И.П.Павлова.

Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний,пищевыхотравлений.Влияниекуренияи алкоголянапищеварение.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование действия ферментов слюны на крахмал.Наблюдениедействияжелудочногосоканабелки.

Обменвеществипревращениеэнергии.

Обменвеществипревращениеэнергииворганизмечеловека.Пластическийи энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов ижировворганизме. Регуляцияобменавеществи превращенияэнергии.

Витаминыиихрольдляорганизма.Поступлениевитаминовспищей.Синтезвитаминовв организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминоввпище.

Нормырежимпитания.Рациональноепитание–факторукрепленияздоровья.

Нарушениеобменавеществ.

Лабораторные и практические работы.Исследованиесоставапродуктовпитания.

Составление меню в зависимости от калорийности пищи.Способысохранениявитаминоввпищевыхпродуктах.

Кожа.

Строениеифункциикожи.Кожаиеёпроизводные.Кожаитерморегуляция.

Влияниенакожуфакторовокружающейсреды.

Закаливаниеиегороль.Способызакаливанияорганизма.Гигиенакожи,гигиенические требованияк одеждеи обуви. Заболевания кожии их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах,ожогахи обморожениях.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти.Определениежирности различныхучастков кожилица.

Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи.Описаниеосновныхгигиенических требованийк одеждеи обуви.

Выделение.

Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, ихстроениеифункции.Микроскопическоестроениепочки.Нефрон.Образованиемочи.Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительнойсистемы,их предупреждение.

Лабораторные и практические работы.Определение местоположения почек (на муляже).Описаниемерпрофилактики болезнейпочек.

Размножениеи развитие.

Органырепродукции,строениеифункции.Половыежелезы.Половыеклетки.Оплодотворение.Внутриутробноеразвитие.Влияниенаэмбриональноеразвитиефакторовокружающей среды.Роды.Лактация.Ростиразвитиеребёнка.Половоесозревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни,ихпричиныипредупреждение.Наборхромосом,половыехромосомы,гены.Рольгенетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путём,ихпрофилактика.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний:СПИДи гепатит.

Органычувствисенсорныесистемы.

Органычувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глазизрение.Оптическаясистемаглаза.Сетчатка.Зрительныерецепторы.Зрительноевосприятие.Нарушения зренияи ихпричины. Гигиеназрения.

Ухоислух.Строениеифункцииорганаслуха.Механизмработыслуховогоанализатора. Слуховоевосприятие.Нарушенияслухаиихпричины.Гигиенаслуха.

Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса.

Взаимодействие сенсорных систем организма.Лабораторные и практические работыОпределениеостротызренияучеловека.

Изучениестроенияорганазрения(намуляжеивлажномпрепарате).Изучениестроения органаслуха(намуляже).

Поведениеипсихика.

Психикаиповедениечеловека.Потребностиимотивыповедения.Социальнаяобусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервнаядеятельностьчеловека,работыИ.М. Сеченова,И.П. Павлова.Механизмобразованияусловных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении.Наследственныеиненаследственныепрограммыповеденияучеловека.Приспособительныйхарактер поведения.

Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь имышление.Памятьивнимание.Эмоции.Индивидуальныеособенностиличности:способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности итемперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда.Режимтрудаи отдыха. Сони егозначение. Гигиенасна.

Лабораторные и практические работы.Изучениекратковременнойпамяти.

Определение объёма механической и логической памяти.Оценка сформированности навыков логического мышления.Человеки окружающаясреда.

Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действиена организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.Микроклимат жилыхпомещений.Соблюдение правил поведениявокружающей среде, вопасныхи чрезвычайных ситуациях.

Здоровьечеловекакаксоциальнаяценность.Факторы,нарушающиездоровье:гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание,стресс.Укреплениездоровья:аутотренинг,закаливание,двигательнаяактивность,

сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровьюокружающих.Всемирная организацияздравоохранения.

ЧеловеккакчастьбиосферыЗемли.Антропогенныевоздействиянаприроду.Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современныеглобальныеэкологическиепроблемы.Значениеохраныокружающейсредыдляс охраниячеловечества.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпобиологиинауровнеосновного общего образования.

Освоение учебного предмета «Биология» науровне основного общего образованиядолжно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметныхипредметных результатов.

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыосновногообщегообразованиядолжны

отражатьготовностьобучающихсяруководствоватьсясистемойпозитивныхценностныхориентацийирасширениеопыта

деятельностинаееосновеивпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,втом числевчасти:

1) патриотическоговоспитания:

отношениекбиологии как к важной составляющей культуры, гордостьзавкладроссийскихисоветскихучёныхвразвитиемировойбиологическойнауки;

2) гражданскоговоспитания:

готовностькконструктивнойсовместнойдеятельностипривыполненииисследованийи проектов,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи;

3) духовно-нравственноговоспитания:

готовностьоцениватьповедениеипоступкиспозициинравственныхнорминормэколог

ической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человекавмедицинеи биологии;

3) эстетическоговоспитания:

пониманиеролибиологиивформированииэстетическойкультурыличности;

4) ценностинаучногопознания:

ориентациянасовременнуюсистемунаучныхпредставленийобосновныхбиологическ ихзакономерностях,взаимосвязяхчеловекаприроднойисоциальнойсредой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;развитиенаучнойлюбознательности,интересакбиологическойнауке,навыко в

исследовательскойдеятельности;

5) формированиякультурыздоровья:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни(здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режимзанятийи отдыха, регулярнаяфизическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя,наркотиков,курение)иных формвредадля физическогоипсихического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения вприроднойсреде;

сформированностьнавыкарефлексии,управлениесобственнымэмоциональнымсосто янием;

6) трудовоговоспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города,края) биологической и экологической направленности, интерескпрактическому изучениюпрофессий,связанных сбиологией;

7) экологическоговоспитания:

ориентация на применение биологических знаний при решении задачвобластиокружающей среды;

осознаниеэкологическихпроблемипутейихрешения;

готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности;

8) адаптацииобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприродной среды:

адекватнаяоценкаизменяющихсяусловий;

принятиерешения(индивидуальное, в группе) в изменяющихсяусловияхнаосновании анализабиологической информации;

планированиедействийвновойситуациинаосновании знанийбиологическихзакономе рностей.

Метапредметныерезультатыосвоенияпрограммыосновногообщегообразования,дол жны отражать:

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакибиологическихобъектов(явлений) ;

устанавливатьсущественныйпризнаккласификациибиологическихобъектов(явлени й,процессов),основаниядляобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности ипротиворечияврассматриваемыхфактах и наблюдениях, предлагать критериидлявыявления закономерностей ипротиворечий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленнойзадачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений ипроцессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,умозаключенийпоаналогии, формулировать гипотезыовзаимосвязях;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойбиологическойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенных критериев).

2) базовыеисследовательскиедействия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальным

и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое иданное;

формироватьгипотезуобистинностисобственныхсуждений,аргументироватьсвоюпозицию, мнение;

проводитьпосамостоятельносоставленномупланунаблюдение,несложныйбиологическийэксперимент,небольшоеисследованиепоустановлениюособенностейбиологическогообъекта(процесса)изучения,причинно-следственныхсвязейизависимостейбиологических объектов между собой;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходенаблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённогонаблюдения, эксперимента, владетьинструментами оценки достоверностиполученныхвыводови обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессовиихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях,атакжевыдвигатьпредположенияобих развитии вновыхусловиях и контекстах.

3) работасинформацией:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотборебиологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебнойбиологическойзадачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическуюинформациюразличных видов и форм представления;

находитьсходные аргументы (подтверждающие или опровергающие однуиту же идею,версию) вразличныхинформационныхисточниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информациииииллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,инойграфикойиих комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражатьсебя (своюточкузрения)вустныхиписьменныхтекстах;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты,вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношениексобеседнику ивкорректной формеформулироватьсвоивозражения;

входедиалогаи(или)дискуссииизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойбиологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи

иподдержаниеблагожелательностиобщения;

сопоставлятьсвоисужденияссужденияхмидругихучастниковдиалога,обнаруживать различиеи сходство позиций;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногобиологическогоопыта(эксперимента,исследования, проекта);

самостоятельновыбирать формат выступления с учётом задач презентацииособенностейаудиторииивсоответствииснимсоставлятьустныеиписьменныетекстысиспользованиемиллюстративных материалов.

2) совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы прирешении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применениягрупповыхформвзаимодействия прирешенииипоставленной учебнойзадачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действияпо её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесси результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлятьготовность руководить,выполнятьпоручения,подчиняться;

планироватьорганизациюсовместнойработы,определятьсвоюроль(сучётомпредпочтенийивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),распределятьзадачимежду членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обменмнениями,мозговыештурмы и иные);

выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординироватьсвоидействиясдругими членамикоманды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия,сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовностькпредоставлению отчёта перед группой;

овладетьсистемойуниверсальныхкоммуникативныхдействий,котораяобеспечиваетсформированностьсоциальныхнавыковиэмоциональногоинтеллектаобучающихся.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используябиологическиезнания;

ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное,принятие решения вгруппе, принятиерешенийгруппой);

самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбиратьспособ решенияучебнойбиологическойзадачисучётомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументировать предлагаемыевариантырешений;

составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения),корректироватьпредложенныйалгоритмсучётомполученияновыхбиологическихзнанийобизучаемом биологическомобъекте;

делатьвыборибратьответственностьзарешение.

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланеёизменения;

учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которые могут возникнутьприрешенииучебнойбиологическойзадачи,адаптироватьрешениекменяющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, даватьоценкуприобретённомуопыту,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;

вноситькорективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

1) эмоциональныйинтеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;выявлять и анализироватьпричиныэмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;регулировать способ выражения эмоций.

2) принятиесебяи других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;признавать своё право на ошибку и такое же право другого;открытостьсебеи другим;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг;

овладетьсистемойуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий,котораяобеспечиваетформированиесмысловыхустановокличности(внутренняяпозицияличности),ижизненныхнавыковличности(управлениясобой,самодисциплины,устойчивогоповедения).

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологии.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 5классе:

характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого,сравнивать объекты живой инеживойприроды;

перечислятьисточникибиологическихзнаний,характеризоватьзначениебиологических знаний для современного человека, профессии, связанныесбиологией (4–5 профессий);

приводить примеры вклада российских (в том числе В.И. Вернадский,А.Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных вразвитиебиологии;

иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание,дыхание,транспортвеществ,раздражимость,рост,развитие,движение,размножение;

применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология,экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань,орган,системаорганов,организм,вирус,движение,питание,фотосинтез,дыхание,выделение,раздражимость,рост,размножение,развитие,средаобитания,природноесообщество,искусственноесообщество)всоответствииспоставленнойзадачейивконтексте;

различатьповнешнемувиду(изображениям),схемамиописаниямдоядерныеи

ядерныеорганизмы,различныебиологическиеобъекты:растения,животных,грибы,лишайники, бактерии, природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов вприродноми искусственном сообществах, представителей флорыифауны природныхзон Земли,ландшафты природныеикультурные;

проводитьописаниеорганизма(растения,животного)позаданномуплану,выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов,характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений,животных,грибов, лишайников, бактерийи вирусов;

раскрыватьпонятиеосредеобитания(водной,наземно-воздушной,почвенной,внутриорганизменной),условиях среды обитания;

приводитьпримеры,характеризующиеприспособленностьорганизмовксредеобитания,взаимосвязиорганизмов всообществах;

выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;аргументироватьосновныеправилаповедениячеловекавприродеиобъяснятьзначениеприродоохраннойдеятельностичеловека,анализироватьглобальныеэкологическиепроблемы;

раскрыватьрольбиологиивпрактическойдеятельностичеловека;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями поматематике,предметовгуманитарногоцикла,различнымивидамиискусства;

выполнять практические работы (поиск информации с использованием различныхисточников, описание организма по заданному плану) и лабораторные работы

(работа смикроскопом,знакомствосразличными способамиизмеренияисравнения живых объектов);

применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение,эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты,процессыиявления, выполнятьбиологическийрисунокиизмерениебиологических объектов;

владетьприёмамиработы с лупой, световым и цифровым микроскопамиприрассматривании биологических объектов;

соблюдатьправилабезопасноготрудаприработесучебнымилабораторнымоборудованием,химическойпосудойв соответствии с инструкциями на уроке,вовнеурочной деятельности;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу побиологии,справочныематериалы,ресурсы Интернета;

создаватьписьменныеиустныесообщения,грамотноиспользуяпонятийныйаппаратизучаемого разделабиологии.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 6классе:

характеризоватьботанику как биологическую науку, её разделы и связисдругими науками и техникой;

приводить примеры вклада российских (в том числе В.В. Докучаев,К.А. Тимирязев, С.Г. Навашин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) вразвитиенаук о растениях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительнаяклетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побегпочка,лист,видоизменённыеорганы,цветок,плод,семя,растительныйорганизм,минеральноепитание,фотосинтез,дыхание,рост,развитие,размножение,клон,раздражимость) всоответствииспоставленнойзадачейи вконтексте;

описывать строение и жизнедеятельность растительного организма(на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание,фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие, связь строениявегетативныхи генеративныхорганов растений сих функциями;

различатьиописыватьживые игербарныеэкземплярырастений позаданномуплану,частирастенийпоизображениям,схемам,моделям,муляжам,рельефнымтаблицам;

характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма,части растений: клетки,ткани,органы, системы органов,организм;

сравниватьрастительныетканиорганырастенийміжсобой;

выполнятьпрактическиеилабораторныеработыпоморфологииифизиологиирастений, втом числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными)и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборовиинструментовцифровой лаборатории;

характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение водыи минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного иискусственноговегетативногоразмножения,семенноеразмножение(напримерепокрытосеменных,илицветковых);

выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей иоргановрастений, строениемижизнедеятельностью растений;

классифицироватьрастенияиихчастипоразнымоснованиям;

объяснятьрольрастенийвприродеижизничеловека:значениефотосинтезавприродеижизничеловека,биологическоеихозяйственноезначениевидоизменённых

побегов,хозяйственноезначениевегетативногоразмножения;

применятьполученныезнаниядлявыращиванияиразмножениякультурныхрастений;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описыватьрастения и их части, ставить простейшие биологические опытыиэксперименты;

соблюдатьправилабезопасноготрудаприработесучебнымилабораторнымоборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на урокеивовнеурочной деятельности;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями поматематике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видамиискусства;

владетьприёмамиработысбиологическойинформацией:формулироватьоснованиядляизвлеченияиобобщенияинформациииздвухисточников,преобразовывать информациюиз однойзнаковой системывдругую;

создаватьписьменныеиустныесообщения,грамотноиспользуяпонятийныйаппаратизучаемого разделабиологии.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 7классе:

характеризоватьпринципыклассификациирастений,основныесистематическиегруппырастений(водоросли,мхи,плауны,хвощи,папоротники,голосеменные,покрытосеменныеилицветковые);

приводить примеры вклада российских (в томчисле Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин)и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях,грибах,лишайниках, бактериях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экологиярастений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство,
род,вид,жизненнаяформарастений,средаобитания,растительноесообщество,высшиерастения,низшиерастения,споровыерастения,семенныерастения,водоросли,мхи,плауны,хвощи,папоротники,голосеменные,покрытосеменные,бактерии,грибы,лишайники)всоответствии споставленной задачей ивконтексте;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений поизображениям,схемам,моделям,муляжам,рельефнымтаблицам,грибыпоизображениям,схемам,муляжам, бактериипоизображениям;

выявлятьпризнакиклассовпокрытосеменныхилицветковых,семействдвудольныхи однодольных растений;

определятьсистематическоеположениерастительногоорганизма(напримерепокрытосеменных,илицветковых)спомощьюопределительной карточки;

выполнятьпрактическиеилабораторныеработыпосистематикерастений,микологиии микробиологии,втомчислеработысмикроскопомспостоянными(фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работысиспользованиемприборов иинструментов цифровой лаборатории;

выделятьсущественныепризнакистроенияижизнедеятельностирастений,бактерий,грибов, лишайников;

проводитьописаниеисравниватьмеждусобойрастения,грибы,лишайники,бактериипо заданномуплану,делатьвыводынаосновесравнения;

описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мираназемле;

выявлятьчертыприспособленностирастенийксредеобитания,значениеэкологических факторовдля растений;

характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменениярастительныхсообществ,растительность

(растительныйпокров)природныхзонЗемли;

приводитьпримерыкультурныхрастенийиихзначениевжизничеловека,пониматьпричины изнать меры охраны растительногомираЗемли;

раскрыватьрольрастений,грибов,лишайников,бактерийвприродныхсообществах,вхозяйственнойдеятельностичеловекаиегоповседневной жизни;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями поматематике,физике,географии,технологии,литературе,итехнологии,предметовгуманитарногоцикла, различными видамиискусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями,грибами,лишайниками,описыватьих,ставитьпростейшиебиологическиеопыты иэксперименты;

соблюдатьправилабезопасноготрудаприработесучебнымилабораторнымоборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на урокеивовнеурочной деятельности;

владетьприёмамиработысбиологическойинформацией:формулироватьоснования для извлечения и обобщения информации из нескольких(2–3) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системывдругую;

создаватьписьменныеиустныесообщения,грамотноиспользуяпонятийныйаппаратизучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентациейсучётом особенностей аудитории сверстников.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 8классе:

характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связьсдругими науками и техникой;

характеризоватьпринципыклассификацииживотных,видкакосновнуюсистематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие,кишечнополостные,плоские,круглыеикольчатыечерви,членистоногие,моллюски,хордовые);

приводить примеры вклада российских (в том числе А.О. Ковалевский,К.И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных вразвитиенаук о животных;

применятьбиологические термины ипонятия (в томчисле: зоология, экологияживотных,этология,палеозоология,систематика,царство,тип,отряд,семейство,род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного,животныйорганизм,питание,дыхание,рост,развитие,кровообращение,выделение,опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств,поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствииспоставленной задачей и вконтексте;

раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма:клетки,ткани, органы, системы органов, организм;

сравниватьживотныетканииорганыживотныхмеждусобой;

описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опоруидвижение,питаниеипищеварение,дыханиеитранспортвеществ,выделение,регуляциюиповедение, рост,размножениеи развитие;

характеризоватьпроцессыжизнедеятельностиживотныхизучаемыхсистематическихгрупп:движение,питание,дыхание,транспортвеществ,выделение,регуляцию,поведение,рост, развитие,размножение;

выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью исредой обитания животныхизучаемых систематическихгрупп;

различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельныеорганыисистемыоргановпосхемам,моделям,муляжам,рельефнымтаблицам,прос

тейших– поизображениям;

выявлятьпризнаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомыхимлекопитающих;

выполнятьпрактическиеилабораторныеработыпоморфологии,анатомии,физиологии иповедениюживотных,втомчислеработысмикроскопомспостоянными(фиксированными)ивременнымимикропрепаратами,исследовательскиеработысиспользованиемприборов иинструментов цифровой лаборатории;

сравнивать представителей отдельных систематическихгрупп животныхиделатьвыводынаосновесравнения;

классифицироватьживотныхнаосновании особенностейстроения;

описывать усложнениеорганизациижи вотныхвходеэволюциижи вотного мираназемле;

выявлять черты приспособленности животныхксредеобитания, значениеэкологическихфакторовдляживотных;

выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;устанавливатьвзаимосвязижи вотныхсрастениями,грибами,лишайникамиибактериямивприродныхсообществах;

характеризоватьживотныхприродныхзонземли,основныезакономерностираспространенияживотных по планете;

раскрыватьрольживотныхвприродныхсообществах;

раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, рольпромысловых животных в хозяйственной деятельностичеловекаиегоповседневнойжизни,объяснятьзначениеживотныхвприродеижизничеловека;

пониматьпричиныизнать мерыохраныживотногомираземли;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями поматематике,физике,химии,географии,технологии, предметовгуманитарногоциклов,различнымивидамиискусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описыватьживотных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты иэксперименты;

соблюдатьправилабезопасноготрудаприработесучебнымилабораторнымоборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на урокеивовнеурочной деятельности;

владетьприёмамиработысбиологическойинформацией:формулироватьоснования для извлечения и обобщения информации из нескольких(3–4) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системывдругую;

создаватьписьменныеиустныесообщения,грамотноиспользуяпонятийныйаппаратизучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентациейсучётом особенностей аудитории сверстников.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологиикконцуобученияв9 классе:

характеризоватьнаукиочеловеке(антропологию,анатомию,физиологию,медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками итехникой;

объяснять положение человека в системе органического мира,его происхождение, отличия человека от животных, приспособленностьк различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей),родствочеловеческих рас;

приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И.П. Павлов,И.И.Мечников,А.А.Ухтомский, П.К.Анохин)изарубежных(в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие

представленийопроисхождении,строении,жизнедеятельности,поведении,экологиичеловека;

применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология,анатомиячеловека,физиологиячеловека,гигиена,антропология,экологиячеловека,клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществи превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение,раздражимость,регуляция,гомеостаз,внутренняясреда,иммунитет)всоответствииспоставленнойзадачей ивконтексте;

проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаковорганизма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов,организм;

сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека;процессыжизнедеятельности организма человека, делать выводынаосновесравнения;

различатьбиологическиактивныевещества(витамины,ферменты,гормоны),выявлять их рольвпроцессеобменавеществ и превращения энергии;

характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии,питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций,иммунитет,поведение, развитие, размножениечеловека;

выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, системорганов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью исредой обитания человека;

применять биологические модели для выявления особенностей строенияифункционирования органов исистеморганов человека;

объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организмачеловека;

характеризоватьи сравниватьбезусловные и условные рефлексы, наследственныеи ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельностичеловека,видыпотребностей,памяти,мышления,речи,темпераментов,эмоций,сна,структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезныхприспособительныхрезультатов;

различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные)заболеваниячеловека,

объяснятьзначениемерпрофилактикивпредупрежденииизаболеваний человека;

выполнятьпрактическиеилабораторныеработыпоморфологии,анатомии,физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопомс постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательскиеработысиспользованиемприборов иинструментов цифровой лаборатории;

решать качественные и количественные задачи, используя основные показателиздоровьячеловека,проводитьрасчётыиоценивать полученныезначения;

называть и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методызащиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правилличной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда иполноценногоотдыха,позитивноеэмоционально-психическоесостояние;

использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образажизни,сбалансированногопитания,физическойактивности,стрессоустойчивости,для исключениявредных привычек, зависимостей;

владетьприёмамиоказанияпервойпомощичеловекуприпотересознания,солнечномителовомударе,отравлении,утоплении,кровотечении,травмахмягкихтканей,костей скелета,органов чувств,ожогахи отморожениях;

демонстрироватьнаконкретныхпримерах связь знаний наук о человекесо знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видовискусства,технологии,основбезопасностижизнедеятельности,физическойкультуры;

использоватьметодыбиологии:наблюдать,измерять,описыватьорганизмчеловекаипр оцессыегожизнедеятельности,проводитьпростейшиеисследованияорганизмачеловекаи объяснятьих результаты;

соблюдатьправилабезопасноготрудаприработесучебнымилабораторнымоборудован ием, химической посудой в соответствии с инструкциями на урокеивовнеурочной деятельности;

владетьприёмамиработысбиологическойинформацией:формулироватьоснования для извлечения и обобщения информации из нескольких(4–5)источников;преобразовыватьинформациюизоднойзнаковойсистемы вдругую;

создаватьписьменныеиустныесообщения,грамотноиспользуяпонятийныйаппаратиз ученного раздела биологии, сопровождать выступление презентациейсучётом особенностей аудитории сверстников.

2.1.15 Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномукурсу«Основыдуховно-нравственнойкультуры народов России».

Пояснительнаязаписка.

Программапо ОДНКНР составлена наосноветребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновного общегообразования,представленныхво ФГОСООО,сучетомфедеральнойпрограммывоспитаниядляобщеобразовательных организаций.

В программе по ОДНКНР соблюдается преемственностьсФГОСНОО,атакжеучитываютсявозрастныеипсихологическиеособеннос тиобучающихся на уровне основного общего образования, необходимость формированиямежпредметныхсвязей.ТакжевпрограммепоОДНКНРучитывается,чтоданна ядисциплинаноситкультурологическийивоспитательныйхарактер,чтопозволяетутверждать ,чтоименнодуховно-нравственноеразвитиеобучающихсявдухеобщероссийскойгражданскойидентичностинаосн оветрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей– важнейшийрезультатобученияОДНКНР.

Сохранениетрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностейкакзначимойчастикультурногоиисторическогонаследиянародовРо ссии– одинизключевыхнациональныхприоритетовРоссийскойФедерации,способствующихдальн ейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданскойидентичности уподрастающих поколений.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь,достоинство,праваи свободычеловека, патриотизмграждан.

Ответственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокиенравственныеидеалы,крепкаясемья,созидательныйтруд,приоритетдуховногонадма териальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь ивзаимоуважение,историческаяпамятьипреемственностьпоколений,единстванародовРосси и.Именнотрадиционныероссийскиедуховно-нравственныеценностиобъединяютРоссиюкакмногонациональноеимногоконфессионально егосударство,лежатвосновепредставленийогражданскойидентичностикакключевоориент иредуховно-нравственногоразвития обучающихся.

Центральнаяидеягражданскойидентичности–образбудущегонашейстраны,который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российскогообщества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-

нравственныхценностей,присущихейнапротяжениивсейеёистории.

ВпроцессеизучениякурсаОДНКНРобучающиесяполучаютвозможностьсистематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научныхдисциплинзнанияипредставленияоструктуреи закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить вистории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Неменееважноотметить,чтоданныйкурсформируетсяипреподаётсявсоответствииспринципамикультурологичностиикультуросообразности,научностисодержанияиподходакотбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса, обучающиеся получают представлениеосущественныхвзаимосвязяхмеждуматериальнойидуховнойкультурой,обусловленностикультурныхреалийсовременногообществаегодуховно-нравственнымобликом.Изучаются основные компоненты культуры,еёспецифическиеинструментысамопрезентации,историческиеисовременныеособенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержаниекурсанаправленонаформированиенравственногоидеала,гражданскойидентичностиличностиобучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принципкультурологичностивпреподаванииозначаетважностькультурологического,анеконфессиональногоподхода,отсутствиекультурной,этнической, религиозной ангажированностив содержании предметаиегосмысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплиныозначаетважностьтерминологического единства, необходимостьосвоенияосновныхнаучныхподходовкрассмотрениюкультурыиусвоениюнаучнойтерминологиидляпониманиякультурообразующихэлементовиформированияпознавательногоинтересакэтнокультурнымирелигиознымфеноменам.

Принципсоответствиятребованиямвозрастнойпедагогикиипсихологиивключаетотбортем исодержаниякурса согласноприоритетным зонамближайшего развития для 5–6 классов, когнитивнымспособностямисоциальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарныхиобщественно-научных учебных предметов.

Принципформированиягражданскогосамосознанияи общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курсапредметнойобластиОДНКНРвключаетосознаниеважностинаднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающегоэлемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен бытьреализованчерезпоискобъединяющихчертв духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религиии историческомразвитии.

Целямиизученияучебногокурсаявляются:

формированиеобщероссийскойгражданскойидентичностиобучающихсячерезизучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессовэтноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществованиянародов, религий, национальныхкультур;

созданиеусловийдлястановленияуобучающихсямировоззрениянаосноветрадиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своейпринадлежностикмногонациональномународу РоссийскойФедерации;

формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителейразных национальностей и вероисповеданий, а также способностикдиалогуспредставителямидругих культур имировоззрений;

идентификациясобственнойличностикакполноправногосубъектакультурного, историческогоицивилизационногоразвитиястраны.

Целикурсаопределяютследующиезадачи:

овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значениедляформирования гражданскойидентичности обучающегося;

приобретение и усвоение знаний о нормах общественной моралиинравственностикакосновополагающихэлементахдуховнойкультурысовременного общества;

развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностейи нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственногоотношенияк будущему отцовству иматеринству;

становлениекомпетенций межкультурного взаимодействия как способностии готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог приосознаниии сохранениисобственной культурнойидентичности;

формированиеосновнаучногомышленияобучающихсячерезсистематизациюзнаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительногоискусства,музыки;

обучениерефлексиисобственногоповеденияиоценкеповеденияокружающихчерезразвитиенавыковобоснованныхнравственныхсуждений,оценокивыводов;

воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозномуикультурному наследию народов России;

содействиеосознанномуформированиюмировоззренческихориентиров,основанныхна приоритететрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей;

формирование патриотизма как формы гражданского самосознаниячерез понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социальноговзаимодействия,гражданскойидентичностидляпроцветанияобществавцелом.

Изучение курса ОДНКНР вносит значительный вклад в достижение главных целейосновногообщегообразования, способствуя:

расширению и систематизации знаний и представлений обучающихсяокультуреидуховныхтрадицияхнародовРоссии,онравственныхценностях,полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающегомира,литературного чтения идругих предметов начальнойшколы;

углублениюпредставленийосветскойэтике,религиознойкультуренародовРоссии,их роли вразвитиисовременного общества;

формированиюосновморалиинравственности,воплощённыхвсемейных,этнокультурныхирелигиозныхценностях,ориентированныхнасоизмерениесвоихпоступковснравственными идеалами,наосознаниесвоихобязанностейпередобществом игосударством;

воспитанию патриотизма, уважения к истории, языку, культурнымирелигиознымтрадициямсвоегонародаидругихнародовРоссии,толерантномуотношениюклюдям другойкультуры,умению приниматьиценитьценностидругихкультур,находитьвнихобщееиособенное,черты,способствующиевзаимномуобогащениюкультур;

пробуждениюинтересаккультуредругихнародов,проявлениюуважения,способности ксотрудничеству,взаимодействиюнаосновепоискаобщихкультурныхстратегий и идеалов;

осознаниюприоритетнойзначимостидуховно-нравственныхценностей,проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных,

альтруистических мотивовнадпотребительскимии эгоистическими;

раскрытиюприродыдуховно-нравственныхценностейроссийскогообщества,объединяющихсветскостьи духовность;

формированиюответственного отношения к учению и труду, готовностии способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации кобучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующихразвитиюобществавцелом;

полученииюнаучныхпредставленийокультуреиеёфункциях,особенностяхвзаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способностиих применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в историии культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков исобытий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей всоциальныхикультурно-исторических процессах;

развитиюинформационнойкультурыобучающихся,компетенцийвотборе,использовании и структурировании информации, а также возможностейдляактивной самостоятельнойпознавательнойдеятельности.

В соответствии с ФГОС ООО предметная область ОДНКНР является обязательнойдля изучения.Программа направлена на изучение курса ОДНКНРв5–6 классах.

Общее число часов, рекомендованных для изучения курса ОДНКНР, – 68 часов: в 5классе – 34 часа(1часв неделю), в 6 классе– 34 часа(1часвнеделю).

Содержаниеобученияв5классе.

Тематическийблок1.«Россия –нашобщийдом».

Тема1.Зачемизучатькурс«Основыдуховно-нравственнойкультурынародов России»?

Формированиеизакреплениегражданскогоединства.РодинаиОтечество.Традиционныеценностиироливыемодели.Традиционнаясемья.Всеобщийхарактерморалиинравственности.Русскийязыкиединоекультурноепространство.Рискииугрозыдуховно-нравственной культуре народовРоссии.

Тема2. Нашдом –Россия.

Россия–многонациональнаястрана.МногонациональныйнародРоссийскойФедерации.Россия какобщий дом. Дружбанародов.

Тема3.Языки история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Языккак инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира,ихвзаимосвязь.

Тема 4. Русский язык – язык общения и язык возможностей. Русский язык – основароссийскойкультуры.Какскладывалсярусскийязык:вкладнародовРоссиивегоразвитие.Русскийязыккаккультурообразующийпроектиязыкмежнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даётрусскийязык.

Тема5. Истоки роднойкультуры.

Чтотакоекультура.Культураиприрода.Ролькультурывжизниобщества.

Многообразиекультуриегопричины.ЕдинствокультурногопространстваРоссии.

Тема6.Материальнаякультура.

Материальнаякультура:архитектура,одежда,пища,транспорт,техника.Связьмеждуматериальнойкультуройидуховно-нравственнымиценностямиобщества.

Тема7.Духовнаякультура.

Духовно-нравственнаякультура.Искусство,наука,духовностьМораль,нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовнаякультуракак реализация ценностей.

Тема8.Культураи религия.

Религияикультура.Чтотакоерелигия,еёрольвжизниобществаичеловека.

ГосударствообразующиерелигииРоссии.ЕдинствоценностейврелигияхРоссии.

Тема9.Культураиобразование.

Зачемнужноучиться?Культуракакспособ получения нужныхзнаний.

Образованиекакключксоциализацииидуховно-нравственномуразвитиючеловека.

Тема10.МногообразиекультурРоссии(практическоезанятие).

ЕдинствокультурнародовРоссии.Чтозначитбыткультурнымчеловеком?

ЗнаниеокультуренародовРоссии.

Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности».Тема11. Семья– хранитель духовных ценностей.

Семья–базовыйэлементобщества.Семейныеценности,традициииикультура.

Помощьсиротамкакдуховно-нравственныйдолгчеловека.

Тема12.Родинаначинаетсяссемьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества.

КаксвязаныРодинаисемья?ЧтотакоеРодинаиОтечество?

Тема13.ТрадициисемейноговоспитаниявРоссии.

СемейныетрадициинародовРоссии.Межнациональныесемьи.Семейноевоспитаниек актрансляция ценностей.

Тема14. ОбразсемьивкультуренародовРоссии.Произведенияустногопоэтического творчества (сказки, поговорки и другие) о семье и семейных обязанностях.Семьявлитературе ипроизведениях разных видовискусства.

Тема15.Трудвисториисемьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда.Рольнравственныхнормвблагополучиисемьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие). Рассказ о своей семье(сиспользованиемфотографий,книг,писемидругого).Семейноедрево.Семейныетрадиции.

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности».Тема17. Личность– общество – культура.

Чтоделаетчеловекачеловеком?Почемучеловекнеможетжитьвнеобщества.

Связьмеждуобществомикультуройкакреализациядуховно-нравственныхценностей.

Тема18. Духовный мир человека. Человек – творец культуры. Культуракак духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностейв культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традициииновациив культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность трудакактворческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности. Моральи нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь,дружба,коллективизм,патриотизм, любовь кблизким.

ТематическийблокЧ.«КультурноеединствоРоссии».

Тема20.Историческаяпамятькакдуховно-нравственнаяценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи – часть истории народа,государства,человечества.Важностьисторическойпамяти,недопустимостьеёфальсификации.Преемственностьпоколений.

Тема21.Литература какязыккультуры.

Литературакак художественное осмысление действительности. От сказкикроману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человекаиегодуховность.

Тема22.Взаимовлияниекультур.

Взаимодействиекультур.Межпоколеннаяимежкультурнаятрансляция.Обменценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как

способформированияобщих духовно-нравственных ценностей.

Тема23. Духовно-нравственныеценностироссийскогонарода.Жизнь,достоинство,праваисвободычеловека,патриотизм,гражданственность,служениеОтечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,созидательныйтруд,приоритетдуховногонадматериальным,гуманизм,милосердие,справедливость,коллективизм,взаимопомощь,историческаяпамятьипреемственностьпоколений, единствонародов России.

Тема 24.Регионы России: культурное многообразие. Историческиеисоциальныепричинымногообразия.Каждыйрегионуникален.МалаяРодина– частьобщегоОтечества.

Тема25.ПраздникивкультуренародовРоссии.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традициивРоссии.Народныепраздникикакпамятькультуры,каквоплощениедуховно-нравственныхидеалов.

Тема26.Памятникиархитектурывкультуренародов России.

Памятникикакчастькультуры:исторические,художественные,архитектурные.Культуракакпамять.Музеи.Храмы.Дворцы.Историческиезданиякаксвидетелиистории.Архитектураидуховно-нравственныеценностинародовРоссии.

Тема27.МузыкальнаякультуранародовРоссии.

Музыка.Музыкальныепроизведения.Музыкакакформавыраженияэмоциональныхсвязей между людьми. Народные инструменты. История народавегомузыке иинструментах.

Тема28.ИзобразительноеискусствонародовРоссии.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетовксовременномуискусству.Храмовыеросписиифольклорныеорнаменты.Живопись, графика.Выдающиеся художники разныхнародовРоссии.

Тема 29. Фольклор и литература народов России. Пословицы и поговорки. Эпос исказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, моралиинравственности.Национальнаялитература.Богатствокультурынарода веголитературе.

Тема30.БытовыетрадициинародовРоссии:пища,одежда,дом(практическоезанятие).

Рассказобытовыхтрадициях своейсемьи, народа, региона.

Докладсиспользованиемразнообразногозрительного рядаи других источников.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).География культур России. Россия как культурная карта.Описаниерегионоввсоответствиисихособенностями.

Тема32.Единствостраны–залогбудущегоРоссии.

Россия– единаястрана.Русскиймир.Общаяистория,сходствокультурныхтрадиций,единыедуховно-нравственныеценностинародов России.

Содержание обучения в 6 классе.

Тематический блок 1. «Культура как социальность».Тема1. Мир культуры:егоструктура.

Культуракакформасоциальноговзаимодействия.Связьмеждумиромматериальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизнилюдей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социальногообликаобщества.

Тема2.КультураРоссии:многообразиерегионов.

ТерриторияРоссии.Народы,живущиевней.Проблемыкультурноговзаимодействияобществесмногообразиемкультур.Сохранениеиподдержкапринциповтолерантности и

уважениях всем культурамнародовРоссии.

Тема3.История бытакак историякультуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России вразныеисторическиепериоды.Многообразиекультурныхукладовкакрезультатисторическо горазвития народов России.

Тема4. Прогресс:техническийисоциальный.Производительностьтруда.Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний трудиегомеханизация.Чтотакоетехнологииикаконивлияютнакультуруиценностиобщества?

Тема5. ОбразованиевкультуренародовРоссии.Представлениеобосновныхэтапахвистории образования.

Ценностьзнания.Социальнаяобусловленностьразличныхвидовобразования.Важност ь образования для современного мира. Образование как трансляция культурныхсмыслов,как способ передачи ценностей.

Тема6.Праваиобязанностичеловека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права исвободычеловекаигражданина,обозначенныевКонституцииРоссийскойФедерации.

Тема7.Обществоирелигия:духовно-нравственноевзаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующиеитрадиционныерелигиикакисточникдуховно-нравственныхценностей.

Тема8.Современныймир:самоеважное(практическоезанятие).

Современноеобщество:егопортрет.Проект:описаниесамыхважныхчертсовременног ообществасточкизренияматериальнойидуховнойкультурынародовРоссии.

Тематическийблок2.«Человекиегоотражениевкультуре».

Тема9. Какимдолженбытьчеловек?Духовно-нравственныйобликиидеалчеловека.

Мораль, нравственность, этика, этикет вкультурах народов России. Правоиравенствовправах.Свободакакценность.Долгкакеёограничение.Обществокакрегуля тор свободы.

Свойстваикачествачеловека,егообразвкультуренародовРоссии,единствочеловеческ ихкачеств.Единство духовной жизни.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России. Социальное измерениечеловека.Детство,взросление,зрелость,пожилойвозраст.Проблемаодиночества.Н еобходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность какценность.

Тема11.Религиякакисточникнравственности.

Религиякакисточникнравственностиигуманистическогомышления.Нравственныйид еал человека в традиционных религиях. Современное обществоирелигиозныйидеалчеловека.

Тема12.Наукакакисточникзнанияочеловекеичеловеческом.

Гуманитарноезнаниеиегоособенности.Культуракаксамопознание.Этика.

Эстетика.Правовконтекстедуховно-нравственныхценностей.

Тема13.Этикаинравственностькаккатегориидуховнойкультуры.

Чтотакоеэтика.Доброиегопроявлениявреальнойжизни.Чтозначитбытьнравственным .Почемунравственностьважна?

Тема14.Самопознание(практическоезанятие).

Автобиографияиавтопортрет:ктояичтоялюблю.Какустроенамояжизнь.

Выполнениепроекта.

Тематическийблок3.«Человеккакчленобщества».

Тема15.Трудделаетчеловекачеловеком.

Чтотакоетруд.Важностьтрудаиегоэкономическаястоимость.Безделье,лень,тунеядств о.Трудолюбие,подвигтруда,ответственность.Общественнаяоценкатруда.

Тема16.Подвиг:какузнатьгероя?

Чтотакоеподвиг.Героизмкаксамопожертвование.Героизмнавойне.Подвигвмирноевремя. Милосердие, взаимопомощь.

Тема17.Людивобществе:духовно-нравственноевзаимовлияние.

Человеквсоциальномизмерении.Дружба,предательство.Коллектив.Личныеграницы. Этикапредпринимательства. Социальнаяпомощь.

Тема18.Проблемысовременного обществакакотражениеегодуховно-нравственного самосознания.Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство.Отражениеэтихявлений вкультуре общества.

Тема19.Духовно-нравственныеориентирысоциальныхотношений.

Милосердие.Взаимопомощь.Социальноеслужение.

Благотворительность.Волонтёрство.Общественныеблага.

Тема20.Гуманизмкаксущностнаяхарактеристикадуховно-нравственнойкультурынародов России.Гуманизм.Истокигуманистического мышления.Философиягуманизма. ПроявлениягуманизмависторикО-культурномнаследииНародовРоссии.

Тема21. Социальныепрофессии;ихважностьдлясохраненияДуховно-нравственногообликаобщества.

Социальныепрофессии:врач,учитель,пожарный,полицейский,социальныйработник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителямэтихпрофессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительностькакнравственный долг.

Меценаты,философы, религиозныелидеры,врачи,учёные,педагоги.Важностьмеценатствадлядуховно-нравственногоразвитияличностисамогомецената и обществавцелом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социальногоидуховного прогрессаобщества.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад наукивблагополучиестраны.Важностьморалиинравственностивнауке,вдеятельностиучёных.

Тема24.Мояпрофессия(практическоезанятие).

Трудкаксамореализация,каквкладвобщество.Рассказосвоейбудущейпрофессии.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм».Тема25. Гражданин. Родинаигражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином.Нравственныекачествагражданина.

Тема26.Патриотизм.

Патриотизм.Толерантность.Уважениекдругимнародамиихистории.Важностьпатриотизма.

Тема27.ЗащитаРодины:подвигилидолг? Войнаимир.РользнаниявзащитеРодины.Долггражданинапередобществом.Военныеподвиги.Честь.Доблесть.

Тема28.Государство. Россия–нашаРодина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона праваи государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимостьбыть гражданином. Российская гражданскаяидентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).Какимикачествамидолженобладатьчеловеккакгражданин.

Тема30.Мояшколаимойкласс (практическое занятие). Портрет школыили классачерез добрыедела.

Тема31.Человек:какойон?(практическоезанятие).

Человек.Егообразывкультуре.Духовностьинравственностькакважнейшиекачества человека.

Тема31.Человекикультура(проект).

Итоговыйпроект:«Чтозначитбытьчеловеком?»

ПланируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоОДНКНРнауровнеосновного общего образования.

Изучение ОДНКНР в основной школе направлено на достижение обучающимисяличностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебногопредмета.

Личностныерезультатыимеютнаправленностьнарешениезадачвоспитания,развития и социализацииобучающихся средствами учебногокурса.

Планируемые личностные результаты освоения курса представляют собой системуведущихцелевыхустановокиожидаемыхрезультатовосвоениявсехкомпонентов,составляющихсодержательнуюосновуобразовательнойпрограммыпоОДНКНР.

Личностныерезультаты освоения курса достигаются в единстве учебнойивоспитательнойдеятельности.

Личностныерезультатыосвоениякурсавключают:

осознаниероссийскойгражданскойидентичности;

готовностьобучающихсяксаморазвитию,самостоятельностииличностномусамоопределению;

ценностьсамостоятельностииинициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;сформированностьвнутреннейпозицииличностикакособогоценностного

отношенияксебе,окружающимлюдямижизнивцелом.

В результате изучения курса ОДНКНР на уровне основного общего образования уобучающегосябудут сформированы следующиеличностныерезультаты вчасти:

1) патриотическоговоспитания:

самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированностьроссийскойгражданскойидентичности: патриотизма,уваженияк Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа РоссиичерезпредставленияобисторическойроликультурнародовРоссии,традиционныхрелигий,духовно-нравственныхценностейвстановлениироссийскойгосударственности;

2) гражданскоговоспитания:

осознанностьсвоейгражданскойидентичностичерезознаниеистории,языка,культурысвоегонарода,своегокрая,основкультурногонаследиянародовРоссииичеловечестваизнаниеосновныхнормморали,нравственныхидуховныхидеалов,хранимыхв культурных традициях народов России, готовность на их основексознательномусамоограничениювпоступках,поведении,расточительномпотребительстве;

сформированностьпониманияиприятиягуманистических,демократическихитрадиционныхценностеймногонациональногороссийскогообществаспомощьювоспитанияспособностикдуховномуразвитию,нравственномусамосовершенствованию;

воспитаниеверотерпимости,уважительногоотношениякрелигиознымчувствам, взглядамлюдейилиих отсутствию;

3) ценностипознавательнойдеятельности:

сформированностьцелостногомировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиянаукиобщественнойпрактики,учитывающегосоциальное,культурное,языковое, духовноемногообразиесовременного мира;

смыслообразование:сформированностьответственногоотношениякучению,готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованиюнаосновемотивациикобучениюипознаниючерезразвитиеспособностей кдуховномуразвитию,нравственномусамосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам,взглядамлюдей илиихотсутствию;

4) духовно-нравственноговоспитания.

сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения кдругомучеловеку,егомнению,мировоззрению,культуре,языку,вере,гражданскойпозиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родногокрая,России инародов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни вгруппахи сообществах,включая взрослыеи социальныесообщества;

сформированностьнравственнойрефлексииикомпетентностиврешенииморальных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувстви нравственного поведения, осознанного и ответственного отношенияксобственнымпоступкам,осознаниезначениясемьивжизничеловекаиобщества,принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношениекчленамсвоейсемьичереззнаниеосновныхнормморали,нравственных,духовныхидеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовностьна их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительномпотреблении.

МетапредметныерезультатыосвоенияпрограммыпоОДНКНРвключаютосвоениеобучающимисямежпредметныхпонятий (используютсяв нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные,коммуникативные,регулятивные),

способностьихиспользоватьвучебной,познавательнойисоциальнойпрактике,готовностьксамостоятельномупланированиюиосуществлениюучебнойдеятельности иорганизацииучебногосотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальнойобразовательнойтраектории,овладениенавыками работыс информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, втомчислецифровых, сучётом назначения информациии еёаудитории.

Врезультате изучения ОДНКНР на уровне основного общего образованияу обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия.

У обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальныеучебныедействия:

умениеопределять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критериидляклассификации,устанавливатьпричинно-следственныесвязи,строитьлогическоерассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии)иделатьвыводы(логическиеуниверсальныеучебныедействия);

умениесоздавать, применять и преобразовывать знаки и символы, моделииисхемыдлярешенияучебныхипознавательныхзадач(знаково-символические/моделирование);

смысловоечтение;

развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей идругихпоисковых систем.

Уобучающегосябудутсформированыследующиекоммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:

умениеорганизовывать учебное сотрудничество и совместную деятельностьсучителеми сверстниками;

работатьиндивидуальноивгруппе:находитьобщеерешениеиразрешатьконфликтынаосновесогласованияпозиций иучёта интересов;

формулировать,аргументироватьиотстаиватьсвоёмнение(учебноесотрудничество);

умениеосознанноиспользоватьречевыесредствавсоответствиисзадачейкоммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностейдляпланирования

и регуляции своейдеятельности;

владениеустнойиписьменнойречью,монологическойконтекстнойречью(коммуникация);

формированиеиразвитиекомпетентностивобластииспользованияинформационно-коммуникационныхтехнологий(информационно-коммуникационнаякомпетентность).

У обучающегосябудут сформированы следующие регулятивные универсальныеучебныедействия:

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать длясебя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивыиинтересы своейпознавательной деятельности(целеполагание);

умение самостоятельно планировать пути достижения целей,втомчислеальтернативные,осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособырешенияучебных и познавательных задач(планирование);

умениесоотноситьсвоидействияспланируемымирезультатами,осуществлятьконтрольсвоейдеятельностивпроцесседостижениярезультата,определятьспособы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия всоответствиисизменяющейсяситуацией (контроль икоррекция);

умениеоцениватьправильностьвыполненияучебнойзадачи,собственныевозможности еёрешения (оценка);

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решенийиосуществленияосознанноговыборавучебнойипознавательной(познавательнаярефлексия,саморегуляция)деятельности.

Предметные результаты освоения программы по ОДНКНР на уровне основногообщегообразования.

Предметныерезультатыосвоениякурсавключаютосвоениенаучныхзнаний,умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области,предпосылки научного типа мышления, виды деятельности по получению нового знания,его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в томчислепри создании проектов.

Кконцуобученияв5классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпо отдельнымтемампрограммыпо ОДНКНР:

Тематическийблок1.«Россия –нашобщийдом».

Тема1. Зачемизучатькурс«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»?

Знатьцельипредназначениекурса«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»,пониматьважностьизученикультурыигражданствообразующихрелигийдляформирования личности гражданинаРоссии;

иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «моральинравственность»,«семья»,«традиционныеценности»,обугрозахдуховно-нравственномуединству страны;

пониматьвзаимосвязьмеждуязыкомикультурой,духовно-нравственнымразвитиемличности и социальнымповедением.

Тема2. Нашдом –Россия.

Иметь представление об историческом пути формирования многонациональногосоставанаселенияРоссийскойФедерации,егомирномхарактереипричинахегоформирования;

знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народовРоссийскойФедерации,причинах культурныхразличий;

понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества ивзаимодействия,важностьсотрудничестваидружбымеждународами и нациями,обосновыватьих необходимость.

Тема3.Языки история.

Знатьипонимать,чтотакоеязык,каковыважностьегоизученияивлияниенамиропонима

ниеличности;

иметьбазовыепредставленияоформированииязыкакакносителядуховно-нравственныхсмысловкультуры;

пониматьсутьисмыслкоммуникативнойроли языка,втом числеворганизациимежкультурного диалогаи взаимодействия;

обосновыватьсвоёпониманиенеобходимостинравственнойчистотыязыка,важности лингвистической гигиены,речевогоэтикета.

Тема4.Русскийязык–языкобщенияиязыквозможностей.

Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, еговзаимосвязисязыкамидругих народов России;

знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующего языканародовРоссии, важность егодлясуществования государстваи общества;

понимать,чторусскийязык–нетольковажнейшийэлементнациональнойкультуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметьприводить примеры;

иметь представление о нравственных категориях русского языкаиих происхождении.

Тема5. Истоки роднойкультуры.

Иметьсформированноепредставлениеопонятие«культура»;

осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы, знать основныеформы репрезентации культуры, уметь их различать и соотноситьсреальными проявлениями культурного многообразия;

уметьвыделятьобщиечертывкультуреразличныхнародов,обосновыватьихзначениеи причины.

Тема6.Материальнаякультура.

Иметьпредставлениеобартефактахкультуры;

иметьбазовоепредставлениеотрадиционныхукладаххозяйства:земледелии,скотоводстве,охоте, рыболовстве;

понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовнойкультуры;

понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов Россииот географии их массового расселения, природных условийивзаимодействия сдругими этносами.

Тема7.Духовнаякультура.

Иметьпредставлениеотакихкультурныхконцептахкак «искусство»,«наука», «религия»;

знатьидаватьопределениятерминам«мораль»,«нравственность»,«духовныеценности»,«духовность»надоступномдля обучающихсяуровне осмысления;

пониматьсмысл ивзаимосвязь названныхтерминовсформамиихрепрезентации вкультуре;

осознаватьзначениекультурныхсимволов,нравственныйидуховныйсмыслкультурныхартефактов;

знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, скоторымиони связаны.

Тема8.Культураи религия.

Иметьпредставлениеопонятии«религия»,уметьпояснитьеёрольвжизниобществаиосновныесоциально-культурныефункции;

осознаватьсвязьрелигиииморали;

пониматьрольизначениедуховныхценностейврелигияхнародовРоссии;

уметьхарактеризоватьгосударствообразующиеконфессииРоссиииих картины мира.

Тема9.Культураиобразование.

Характеризоватьтермин«образование»иуметь обосноватьего

важностьдляличностии общества;

иметьпредставлениеобосновныхступеняхобразованиявРоссиии их необходимости;

пониматьвзаимосвязькультурыиобразованностичеловека;

приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным ипрофессиональнымростом человека;

пониматьвзаимосвязьмеждузнаниемидуховно-нравственнымразвитиемобщества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания какполученияновых сведений о мире.

Тема10.МногообразиекультурРоссии(практическоезанятие).

Иметьсформированныепредставленияо закономерностяхразвитиякультурыиисториинародов, их культурных особенностях;

выделятьобщее и единичное в культуре на основе предметных знанийокультуре своегонарода;

предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культуройидуховно-нравственнымиценностяминаосноместнойкультурно-исторической специфики;

обосновыватьважностьсохранениякультурногомногообразиякакисточникадуховно-нравственныхценностей,морали инравственностисовременногообщества.

Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности».Тема11. Семья– хранитель духовных ценностей.

Знатьипониматьсмыслтермина«семья»;

иметьпредставлениеовзаимосвязяхмеждутипомкультурыиособенностямисемейного быта и отношений всемье;

осознаватьзначениетермина«поколение»иеговзаимосвязьскультурнымиособенностямисвоеговремени;

уметь составить рассказ о своей семье всоответствииискультурно-историческими условиями еёсуществования;

пониматьиобосновыватьтакиепонятия,как«счастливаясемья»,«семейноесчастье»;

осознаватьи уметь доказывать важность семьи как хранителя традицийиеёвоспитательную роль;

пониматьсмыслтерминов«сиротство»,«социальноесиротство»,обосновыватьнравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороныгосударства.

Тема12.Родинаначинаетсяссемьи.

Знатьиуметьобъяснитьпонятие«Родина»;

осознаватьвзаимосвязьиразличиямеждуконцептами«Отечество»и«Родина»;

понимать,чтотакоеистория семьи,каковыформыеёвыраженияисохранения;

обосновыватьидоказыватьвзаимосвязьисториисемьииисториинарода,государства, человечества.

Тема13.ТрадициисемейноговоспитаниявРоссии.

Иметьпредставлениеосемейныхтрадицияхи обосновывать их важностькакключевых элементах семейных отношений;

знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;уметьрассказыватьосемейныхтрадицияхсвоегонародаинародовРоссии,

собственнойсемьи;

осознаватьрольсемейныхтрадицийвкультуреобщества,трансляцииценностей,духовно-нравственныхидеалов.

Тема14.Образсемьив культуренародовРоссии.

Знатьиназыватьтрадиционныесказочныеифольклорныесюжетыосемье,

семейныхобязанностях;

уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженныхвфольклорных сюжетах;

знатьипониматьморально-нравственноезначениесемьивлитературныхпроизведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьивпроизведениях художественной культуры;

пониматьиобосновыватьважностьсемейныхценностейсиспользованиемразличногоиллюстративного материала.

Тема15.Трудвисториисемьи.

Знатьипонимать,чтотакоесемейноехозяйствои домашнийтруд;

пониматьиуметьобъяснятьспецификусемьикаксоциальногоинститута,характеризоватьроль домашнего труда и распределение экономических функцийвсемье;

осознаватьи оценивать семейный уклади взаимосвязьссоциально-экономическойструктуройобществавформебольшойималой семей;

характеризовать распределение семейного труда и осознавать еговажность дляукрепленияцелостности семьи.

Тема16.Семьявсовременномире(практическоезанятие).

Иметьсформированные представления о закономерностях развития семьив культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности нарегиональныхматериалах ипримерах изжизнисобственнойсемьи;

выделятьособенностидуховнойкультурысемьивфольклореикультуреразличныхнародов наосновепредметныхзнаний окультуре своегонарода;

предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культуройидуховно-нравственными ценностями семьи;

обосновыватьважностьсемьиисемейныхтрадицийдлятрансляциидуховно-нравственныхценностей,моралиинравственностикакфакторакультурнойпреемственности.

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности».Тема17. Личность– общество – культура.

Знатьипонимать значениетермина«человек»вконтекстедуховно-нравственнойкультуры;

уметьобосноватьвзаимосвязьивзаимообусловленностьчеловекаиобщества,человека и культуры;

пониматьиобъяснятьразличиямеждуобоснованиемтермина «личность»вбыту, вконтексте культуры итворчества;

знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.Тема18. Духовныймир человека. Человек– творец культуры.

Знатьзначениетермина«творчество»внесколькихаспектахипониматьграницыихприменимости;

осознаватьидоказыватьважность морально-нравственныхограниченийвтворчестве;

обосновыватьважностьтворчествакакреализациюдуховно-нравственныхценностейчеловека;

доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;знатьиуметь объяснить взаимосвязьтрудаитворчества.

Тема19.Личностьидуховно-нравственныеценности.

Знатьиуметьобъяснитьзначениеирольморалиинравственностивжизничеловека;

обосновыватьпроисхождениедуховныхценностей,пониманиеидеаловдобраи зла;

пониматьиуметь показыватьнапримерахзначениетакихценностей,как«взаимопомощь»,«сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба»,«коллективизм»,«патриотизм»,«любовькблизким».

ТематическийблокЧ.«КультурноеединствоРоссии».

Тема20.Историческаяпамятькакдуховно-нравственнаяценность.

Пониматьиуметьобъяснятьсутьтермина«история»,знатьосновныеисторическиепери

одыи уметь выделять их сущностныечерты;

иметьпредставлениеозначенииифункцияхизученияистории;

осознаватьисториюсвоейсемьиинародакакчастьмировогоисторическогопроцесса. Знать о существовании связи между историческими событиямии культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долгагражданинаи патриота.

Тема21.Литература какязыккультуры.

Знатьипониматьотличия литературыотдругих видовхудожественноготворчества;

рассказыватьобособенностяхлитературногоповествования,выделятьпростыевырази тельныесредствалитературного языка;

обосновыватьидоказыватьважностьлитературыкаккультурногоявления,какформытр ансляциикультурных ценностей;

находитьиобозначатьсредствавыраженияморальногоинравственногосмыславлитера турныхпроизведениях.

Тема22.Взаимовлияниекультур.

Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурныйобмен»какформахраспространенияиобогащениядуховно-нравственныхидеаловобщества;

пониматьиобосновыватьважностьсохранениякультурногонаследия;

знать,чтотакоеглобализация,уметьприводитьпримерымежкультурнойкоммуникаци икакспособаформированияобщихдуховно-нравственныхценностей.

Тема23.Духовно-нравственныеценностироссийскогонарода.

Знатьиуметьобъяснитьсутьизначениеследующихдуховно-нравственныхценностей:жизнь,достоинство,праваисвободычеловека,патриотизм,гражданс твенность,служениеОтечествуиответственностьзаегосудьбу,высокиенравственныеидеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовногонад материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь,историческая память и преемственностьпоколений, единство народов России с опорой накультурныеи историческиеособенности российского народа;

осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданскихценностейроссийскогообществаи уметьдоказывать это.

Тема24.РегионыРоссии:культурноемногообразие.

Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;

называтьосновныеэтносыРоссийскойФедерацииирегионы,гдеони традиционнопроживают;

уметьобъяснитьзначениесловосочетаний«многонациональныйнародРоссийскойФед ерации»,«государствообразующий народ», «титульныйэтнос»;

пониматьценностьмногообразиякультурныхукладов народов РоссийскойФедерации;

демонстрироватьготовностьксохранению межнационального имежрелигиозного согласия вРоссии;

уметьвыделятьобщиечертывкультуреразличныхнародов,обосновыватьихзначениеи причины.

Тема25.ПраздникивкультуренародовРоссии.

Иметь представление о природе праздников и обосновывать ихважностькакэлементов культуры;

устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;различать основныетипы праздников;

уметьрассказыватьопраздничныхтрадицияхнародовРоссииисобственной семьи;

анализироватьсвязьпраздниковиистории,культурынародовРоссии;пон
имать основной смыслсемейных праздников;
определятьнравственныйсмыслпраздниковнародовРоссии;
осознаватьзначениепраздников какэлементов культурнойпамятинародов России, каквоплощениедуховно-нравственныхидеалов.

Тема26.ПамятникиархитектурынародовРоссии.

Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятниковархитектурыипроследитьсвязьмеждуихструктуройиособенностямикультурыиэтапамиисторического развития;

понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;осознаватьиуметьохарактеризоватьсвязьмеждууровнем
научно-техническогоразвитияитипамижилищ;

осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры идуховно-нравственнымиценностями народовРоссии;

устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризоватьпамятникиисториии культуры;

иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.Тема27. Музыкальная культура народов России.

Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества,рассказыватьобособенностяхмузыкальногоповествования,выделятьпростыевыразительныесредствамузыкального языка;

обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления,какформы трансляциикультурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысламузыкальныхпроизведений;

знатьосновныетемымузыкальноготворчестванародовРоссии,народныеинструменты.

Тема28.ИзобразительноеискусствонародовРоссии.

Знатьипониматьотличияизобразительногоискусстваотдругихвидовхудожественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствахизобразительногоискусства;

уметьобъяснить,чтотакоескульптура,живопись,графика,фольклорныеорнаменты;

обосновывать и доказывать важность изобразительного искусствакаккультурногоявления, какформы трансляциикультурных ценностей;

находитьиобозначатьсредствавыраженияморальногоинравственногосмыслаизобразительногоискусства;

знать основные темы изобразительного искусства народов России.Тема29. Фольклорилитературанародов России.

Знатьипонимать,чтотакоепословицыипоговорки,обосновыватьважностьинужность этих языковых выразительныхсредств;

пониматьиобъяснять,чтотакоеэпос,миф,сказка,былина,песня;

восприниматьиобъяснятьнапримерах важность
пониманияфольклоракакотражения
историинародаиегоценностей,моралиинравственности;

знать,чтотакоенациональнаялитератураикаковыеёвыразительныесредства;оцениватьморально-нравственныйпотенциалнациональнойлитературы.

Тема30. БытовыетрадициинародовРоссии:пища,одежда,дом.

Знатьиуметьобъяснитьвзаимосвязьмеждубытомиприроднымиусловиямипроживаниянароданапримерах изисторииикультуры своегорегиона;

уметьдоказыватьиотстаиватьважностьсохраненияиразвитиякультурных,духовно-нравственных,семейныхиэтническихтрадиций,многообразиякультур;

уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия

междулюдьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичностинадоступномдля шестиклассниковуровне(сучётомихвозрастных особенностей);

понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей,как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм,любовьк близкимчерез бытовыетрадициинародов своегокрая.

Тема31.КультурнаякартаРоссии(практическоезанятие).

Знатьи уметь объяснить отличия культурной географии от физическойиполитической географии;

понимать,чтотакоекультурнаякартанародовРоссии;

описывать отдельные области культурной карты в соответствиисих особенностями.

Тема32.Единствостраны–залогбудущегоРоссии.

ЗнатьиуметьобъяснитьзначениеирольобщихэлементоввкультуренародовРоссиидляобоснованияеётерриториального,политическогоиэкономическогоединства;

пониматьидоказыватьважность ипреимущества этогоединствапередтребованияминационального самоопределения отдельныхэтносов.

Кконцуобученияв6классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпо отдельнымтемампрограммыпо ОДНКНР.

Тематическийблок1.«Культуракаксоциальность».

Тема1.Миркультуры:егоструктура.

Знатьиуметьобъяснитьструктурукультурыкаксоциальногоявления;

понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличияотприродных явлений;

уметь доказывать связь между этапом развития материальной культурыи социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состояниемобщества;

пониматьзависимостьсоциальныхпроцессоваткультурно-историческихпроцессов;

уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессомиэтапами развития социума.

Тема2.КультураРоссии:многообразиерегионов.

ХарактеризоватьадминистративноТерриториальноеделениеРоссии;

знатьколичестворегионов,различатьсубъектыифедеральныеокруга,уметьпоказатьих наадминистративнойкарте России;

понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройствавполиэтничномгосударстве,важностьсохраненияисторическойпамятиотдельных этносов;

объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимостиотего принадлежностик тому илииномународу;

пониматьценностьмногообразиякультурныхукладовнародовРоссийскойФедерации;

демонстрироватьготовность к сохранению межнациональногоимежрелигиозного согласия вРоссии;

характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние ибогатствонашей многонациональной Родины.

Тема3.История бытакак историякультуры.

Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;пониматьвзаимосвязьмеждухозяйственнойдеятельностьюнародовРоссии иособенностямиисторическогопериода;

находитьиобъяснятьзависимость ценностных ориентиров народов Россииот их локализации в конкретных климатических, географическихикультурно-исторических условиях.

Тема4.Прогресс:техническийисоциальный.

Знать,чтотакоетруд,производительностьтрудаиразделениетруда,характеризовать их рольи значениевисториии современномобществе;

осознаватьиуметьдоказыватьвзаимозависимостьчленовобщества,рольсозидательного идобросовестноготрудадлясозданиясоциальноиэкономическиблагоприятнойсреды;

демонстрироватьпонимание роли обслуживающего труда, его социальнойидуховно-нравственной важности;

пониматьвзаимосвязимеждумеханизациейдомашнеготрудаиизменениямисоциальных взаимосвязей вобществе;

осознаватьиобосновыватьвлияниетехнологийнакультуруиценностиобщества.Тема5. Образованиевкультуре народов России.

Иметьпредставлениеобистории образованияиегороли в общественаразличных этапах егоразвития;

понимать и обосновыватьроль ценностей в обществе, их зависимостьотпроцессапознания;

пониматьспецификукаждойступенииобразования,еёрольвсовременныхобщественных процессах;

обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;

характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.Тема6.Праваиобязанностичеловека.

Знатьтермины«правачеловека»,«естественныеправачеловека»,«правоваякультура»;

Характеризовать историю формированиякомплекса понятий, связанныхсправами;

понимать и обосновыватьважность прав человека как привилегииобязанностичеловека;

пониматьнеобходимостьсоблюденияправчеловека;

понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритетамеждуправами и обязанностями человекавобществе;

приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.Тема7.Общество и религия: духовно-нравственноевзаимодействие.

Знать и пониматьсмысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;

характеризоватьосновныекультурообразующиеконфессии;

знатьиуметьобъяснятьрольрелигииивисторииинасовременномэтапеобщественногоразвития;

пониматьиобосновыватьрольрелигийкакисточникакультурногоразвития общества.

Тема8.Современныймир:самоеважное(практическоезанятие).

Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, егодуховно-нравственныеориентиры;

понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека иобществавцеломдлясохраненияисоциально-экономического благополучия;

называть и характеризовать основные источники этого процесса, уметь доказыватьтеоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из историикультуры России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре».Тема9.Духовно-нравственныйобликиидеалчеловека.

Объяснять,какпроявляетсяморальинравственностьчерезописаниеличныхкачествчеловека;

осознавать,какиеличностныекачествасоотносятсястемиилиинымиморальнымиинравственными ценностями;

пониматьразличиямеждуэтикойиэтикетомиихвзаимосвязь;

обосновыватьидоказыватьценностьсвободыкакзалогаблагополучияобщества,уваже

ниякправамчеловека,егоместуироли вобщественных процессах;

характеризоватьвзаимосвязьтакихпонятийкак«свобода»,«ответственность», «право»и«долг»;

понимать важность коллективизма как ценности современной Россииегоприоритет передидеологией индивидуализма;

приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространствесовременнойРоссии.

Тема10.ВзрослениечеловекавкультуренародовРоссии.

Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы,

атакжепотребностичеловекадлягармоничногоразвитиясуществованиянакаждомизэтапов;

обосновыватьважностьвзаимодействиячеловекаиобщества,характеризоватьнегативныеэффекты социальной изоляции;

знатьиуметьдемонстрироватьсвоёпониманиесамостоятельности,еёроливразвитии личности,вовзаимодействии сдругими людьми.

Тема 11. Религия как источник нравственности.Характеризоватьнравственныйпотенциалрелигии;

знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессийРоссии;

знать основные требования к нравственному идеалу человекавгосударствообразующих религиях современной России;

уметьобосновыватьважностьрелигиозныхморальныхинравственныхценностейдлясовременного общества.

Тема12.Наукакакисточникзнанияочеловеке.

Пониматьихарактеризоватьсмыслпонятия«гуманитарноезнание»;

определять нравственный смысл гуманитарного знания,егосистемообразующую роль всовременной культуре;

характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества,какеговнутреннюю самоактуализацию;

осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.Тема13.Этикаинравственностькаккатегории духовнойкультуры.

Характеризовать многосторонность понятия «этика»;понимать особенностиэтикикакнауки;

Объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеровв историиикультуре народов России и соотноситьихсличнымопытом;

Обосновывать важностьинеобходимостьнравственностидлясоциальногоблагополучияобществаи личности.

Тема14.Самопознание(практическоезанятие).

Характеризоватьпонятия«самопознание»,«автобиография»,«автопортрет», «рефлексия»;

уметь соотноситьпонятия«мораль»,«нравственность»,«ценности»ссамопознаниемирефлексией надоступномдляобучающихсяуровне;

доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.Тематическийблок 3.«Человеккакчленобщества».

Тема15.Трудделаетчеловекачеловеком.

Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;объяснятьпонятия «безделье», «лень»,«тунеядство»;

понимать важность иуметь обосновать необходимость ихпреодолениядлясамого себя;

оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;осознаватьидемонстрироватьзначимостьтрудолюбия,трудовыхподвигов,социальной ответственностизасвойтруд;

объяснятьважностьтрудаиегоэкономическойстоимости;

знатьиобъяснятьпонятия«безделье»,«лень»,«тунеядство»,соднойстороны,и «трудолюбие», «подвигтруда»,«ответственность»,сдругойстороны,атакже общественная оценкатруда».

Тема16.Подвиг:какузнатьгероя?

Характеризоватьпонятия«подвиг»,«героизм»,«самопожертвование»;понимать отличияподвиганавойнеивмирноевремя;

уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;знатьиназыватьгероевсовременногообществаиисторическихличностей;

обосновыватьразграничениепонятий «героизм» и«псевдогероизм»черезначимостьдля обществаипониманиепоследствий.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.Характеризовать понятие«социальныеотношения»;

пониматьсмысл понятия «человек как субъект социальных отношений»вприложении к егонравственному и духовномуразвитию;

осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянииличности;

обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм»иприводитьпримеры изистории, культуры илитературы;

обосновыватьважностьинаходитьнравственныеоснованиясоциальнойвзаимопомощ и,втом числеблаготворительности;

понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства»всоциальномаспекте.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражениеегодуховно-нравственного самосознания.

Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества»какмногостороннееявление,втомчислеобусловленноенесовершенствомдуховно-нравственныхидеалови ценностей;

приводитьпримеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство», знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствийнадоступномдля понимания уровне;

обосновыватьважностьпониманияролигосударствавпреодолениииэтихпроблем,атак женеобходимость помощивпреодолениииэтихсостоянийсостороныобщества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.Характеризоватьпонятия«благотворительность»,«меценатство»,«милосердие», «волонтерство»,«социальныйпроект»,«гражданскаяисоциальнаяответственность», «общественныеблага»,«коллективизм»вихвзаимосвязи;

анализироватьивыявлятьобщиечертытрадицийблаготворительности,милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов ирелигий;

уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтёрских исоциальныхпроектах врегионесвоегопроживания.

Тема20. Гуманизмкаксущностнаяхарактеристикадуховно-нравственнойкультурынародов России.

Характеризоватьпонятие«гуманизм»какисточникдуховно-нравственныхценностейроссийскогонарода;

находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном

наследиинародовРоссии;

знатьипониматьважностьгуманизмадляформированиявысоконравственнойличности,государственнойполитики, взаимоотношенийвобществе;

находитьиобъяснятьгуманистическиепроявлениявсовременнойкультуре.

Тема21. Социальныепрофессии,ихважностьдлясохранениядуховно-нравственногообликаобщества.

Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;иметьпредставлениеодуховно-нравственныхкачествах,необходимых представителямсоциальныхпрофессий;

осознаватьиобосновыватьответственностьличностипривыборесоциальныхпрофессий;

приводитьпримерыизлитературыиистории,современнойжизни,подтверждающиеданную точку зрения.

Тема22.Выдающиесяблаготворителивистории.

Благотворительностькакнравственный долг.

Характеризоватьпонятие«благотворительность»иегоэволюциювисторииРоссии;

Доказыватьважностьмеценатствавсовременномобществедляобществавцеломидля духовно-нравственногоразвития личности самого мецената;

характеризоватьпонятие«социальныйдолг»,обосновыватьеговажнуюрольвжизни общества;

приводитьпримерывыдающихсяблаготворителейвисториииисовременнойРоссии;

пониматьсмысл внеэкономическойблаготворительности:волонтёрскойдеятельности,аргументированно объяснятьеёважность.

Тема23.Выдающиесяучёные России. Наукакак источниксоциального идуховногопрогрессаобщества.

Характеризоватьпонятие«наука»;

уметьаргументированнообосновыватьважностьнаукивсовременномобществе,прослеживать еёсвязьснаучно-техническими социальнымпрогрессом;

называтьименавыдающихсяучёныхРоссии;

обосновыватьважностьпониманияисториинауки,полученияиобоснованиянаучногознания;

характеризоватьидоказыватьважностьнаукидляблагополучияобщества,страныигосударства;

обосновыватьважностьморалииинравственностивнауке,еёрольивкладвдоказательство этих понятий.

Тема24.Мояпрофессия(практическоезанятие).

Характеризовать понятие«профессия», предполагать характер и цель трудавопределённой профессии;

обосновыватьпреимуществавыбраннойпрофессии,характеризоватьеёвкладвобщество, называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом видетруда.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм».

Тема25. Гражданин.

Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснятьихвзаимосвязь;

пониматьдуховно-нравственныйхарактерпатриотизма,ценностейгражданскогосамосознания;

пониматьиуметьобосновыватьнравственныекачествагражданина.

Тема26. Патриотизм.

Характеризоватьпонятие«патриотизм»;

приводитьпримерыпатриотизмависториииисовременномобществе;

различать истинный иложный патриотизм через ориентированностьнаценноститолерантности, уважениякдругимнародам,их

историиикультуре;

уметь обосновывать важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?Характеризоватьпонятия«война»и«мир»;

доказыватьважностьсохраниямираисогласия;

обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;пониматьособенностизащитычестиОтечествавспорте,науке,культуре;

характеризоватьпонятия«военныйподвиг»,«честь»,«доблесть»,обосновыватьих важность,приводитьпримерыихпроявлений.

Тема 28. Государство. Россия – наша родина.Характеризоватьпонятие«государство»;

уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства сопоройнаисторическиефакты идуховно-нравственныеценности;

характеризоватьпонятие«закон» каксущественнуючастьгражданскойидентичности человека;

характеризоватьпонятие «гражданскаяидентичность», соотноситьэтопонятиеснеобходимыми нравственнымикачествами человека.

Тема29.Гражданскаяидентичность(практическоезанятие).

Охарактеризоватьсвою гражданскуюидентичность, её составляющие:этническую,религиозную,гендерную идентичности;

обосновыватьважностьдуховно-нравственныхкачествгражданина,указыватьихисточники.

Тема30.Мояшколаимойкласс(практическоезанятие).

Характеризоватьпонятие«добрыедела»в контексте оценкисобственныхдействий,ихнравственного характера;

находитьпримерыдобрых делвреальностииуметьадаптироватьихк потребностям класса.

Тема31.Человек:какойон?(практическоезанятие).

Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;приводитьпримеры духовно-нравственногоидеалавкультуре;

Формулироватьсвой идеал человекаинравственныекачества,которыеемуприсущи.

Тема32.Человекикультура(проект).

Характеризоватьгранивзаимодействиячеловекаикультуры;

уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образчеловека,создаваемый произведениями культуры;

показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;характеризоватьосновныепризнакипонятия«человек»сопорой

на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку,каксположительной,так и сотрицательнойстороны.

Системаоценкирезультатовобучения.

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных иструктурированныхпринципах,обеспечивающихоцениваниеразличныхкомпетенцийобучающихся.Принципы оценки следующие.

Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, неявляются непосредственным основанием оценки как итогового,такипромежуточногоуровнядуховно-нравственногоразвитиядетей,неявляютсянепосредственнымоснованиемприоценкекачества образования.

Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения ивключает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей

оптимизации,проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательнойдеятельностиивзаимодействиявсоциуме(классе),мониторингисформированностидуховно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентацийобучающихся.

При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативной образовательнойорганизации с учётом обозначенных в программе по ОДНКНР предметных, личностных иметапредметныхрезультатов

2.1.16 Федеральная рабочая программа по учебному предмету«Изобразительноеискусство».

Пояснительнаязаписка.

Программаосновногообщегообразованияпоизобразительномуискусствусоставлена на основе требований к результатам освоения программы основного общегообразования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе планируемых результатовдуховно-нравственного развития, воспитанияисоциализацииобучающихся,представленныхвфедеральнойпрограммевоспитания.

Основная цель изобразительное искусства – развитие визуально-пространственногомышленияучащихсякакформыэмоционально-ценностного,эстетическогоосвоениямира,формы самовыражения и ориентациив художественном инравственном пространстве культуры.Искусстворассматриваетсякакособаядуховнаясфера,концентрирующаявсебеколоссальныйэстетический,художественныйи нравственный мировой опыт.

Изобразительное искусство как учебный предмет имеет интегративный характер,таккаквключаетвсебяосновыразныхвидоввизуально-пространственныхискусств:живописи,графики,скульптуры,дизайна,архитектуры,народногоидекоративно-прикладногоискусства,фотографии,функциихудожественногоизображениявзрелищныхиэкранныхискусствах.Основныеформыучебнойдеятельности–практическаяхудожественно-творческаядеятельность,зрительскоевосприятиепроизведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира. Важнейшимизадачамиявляютсяформированиеактивногоотношенияктрадициямкультурыкаксмысловой,эстетическойи личностно значимой ценности, воспитание гражданственности и патриотизма, уваженияибережногоотношениякисториикультурысвоегоОтечества,выраженнойвеёархитектуре,изобразительномискусстве,внациональныхобразахпредметно-материальнойипространственной среды,впонимании красотычеловека.

Программанаправленанадостижениеосновногорезультатаобразования–развитиеличностиобучающегося,егоактивнойучебно-познавательнойдеятельности,творческогоразвитияиформированияготовностиксаморазвитию инепрерывному образованию.

Программапоизобразительномуискусствуориентированнапсихологовозрастныеособенностиразвитиядетей11–15лет, приэтомсодержаниезанятийможетбытьадаптированосучётоминдивидуальныхкачествобучающихсякакдляобучающихся,проявляющихвыдающиесяспособности,такидляобучающихся-инвалидовиобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья.

Для оценки качества образования изобразительному искусству кроме личностных иметапредметныхобразовательныхрезультатоввыделеныиописаныпредметныерезультатыобучения.Ихдостижениеопределяетсячёткопоставленнымиучебнымизадачамипокаждойтеме,иониявляются общеобразовательнымитребованиями.

В урочное время деятельность обучающихся организуетсякак в индивидуальной,

так и в групповой форме. Каждомуобучающемуся необходимличный творческий опыт, но также необходимо сотворчество в команде– совместнаяколлективная художественная деятельность, которая предусмотрена тематическим планомиможет иметьразныеформы организации.

Учебныйматериалкаждогомодуляразделённатематическиеблоки,которыемогутбыть основанием дляорганизациипроектной деятельности, которая включаетвсебякакисследовательскую,такихудожественно-творческуюдеятельность,атакжепрезентациюрезультата.

Однаконеобходиморазличатьисочетатьвучебномпроцессеисторико-культурологическую,искусствоведческуюисследовательскуюработуобучающихсяиособственнохудожественнуюпроектнуюдеятельность,продуктомкоторойявляетсясозданноенаосновекомпозиционногопоискаучебноехудожественноепроизведение(индивидуальноеиликоллективное, наплоскости иливобъёме,макете).

Большоезначениеимеетсвязьсвнеурочнойдеятельностью,активнаясоциокультурная деятельность,впроцессекоторой обучающиеся участвуютв оформлении общешкольных событий и праздников, в организации выставок детскогохудожественноготворчества,вконкурсах,атакжесмотрятпамятникиархитектуры,посещаютхудожественныемузеи.

Цельюизученияизобразительногоискусстваявляетсяосвоениеразныхвидоввизуально-пространственныхискусств:живописи,графики,скульптуры,дизайна,архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищныхиэкранных искусствах (вариативно).

Изобразительноеискусствообъединяетвединуюобразовательнуюструктурухудожественно-творческуюдеятельность,восприятиепроизведенийискусстваихудожественно-эстетическое освоение окружающей действительности. Художественноеразвитиеобучающихсяосуществляетсявпроцесселичногохудожественного творчества,впрактическойработесразнообразными художественнымиматериалами.

Задачамиизобразительногоискусстваявляются:

освоение художественной культурыкак формы выраженияв пространственных формахдуховныхценностей, формирование представленийоместе изначении художественнойдеятельностивжизниобщества;

формированиеуобучающихсяпредставленийоботечественнойимировойхудожественнойкультуревовсёммногообразии еёвидов;

формированиеу обучающихся навыков эстетического виденияипреобразования мира;

приобретениеопытасозданиятворческойработыпосредствомразличныххудожественныхматериаловвразныхвидахвизуально-пространственныхискусств:изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных,в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике ианимации, фотографии, работы в синтетическихискусствах(театреикино) (вариативно);

формированиепространственногомышленияианалитическихвизуальныхспособностей;

овладениепредставлениями о средствах выразительности изобразительного

искусства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний,чувствимировоззренческих позиций человека;

развитиенаблюдательности,ассоциативногомышленияитворческоговоображения;

воспитание уважения и любви к цивилизационному наследию Россиичерезосвоениеотечественной художественнойкультуры;

развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства,формированиеактивногоотношенияктрадициямхудожественнойкультурыкаксмысловой,эстетической и личностнозначимой ценности.

В соответствии с ФГОС ООО изобразительное искусство

входитвпредметную область «Искусство» иявляется обязательнымдля изучения.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияизобразительногоискусства,– 102часа:в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа(1часвнеделю), в7 классе –34 часа(1часвнеделю).

Каждыймодульобладает содержательнойцелостностьюиорганизованпо восходящему принципу в отношении углубления знанийпо ведущей теме и усложнения умений обучающихся. Предлагаемая последовательностьизучениямодулейопределяетсяпсихологическимивозрастнымиособенностямиобучающихся,принципомсистемностиобученияи опытом педагогической работы. Однако при определённых педагогических условиях иустановках порядок изучения модулей может бытьизменён,а также возможно некоторое перераспределение учебного времени между модулями (присохраненииобщегоколичестваучебных часов).

Предусматриваетсявозможностьреализации этой программыпри выделении на его изучение 2 учебных часов в неделю за счёт вариативной частиучебного плана, определяемой участниками образовательного процесса.Приэтомпредполагаетсянеувеличениеколичестватемдляизучения,аувеличениевременинапрактическую художественную деятельность.

Этоспособствуеткачествуобученияи достижению болеевысокогоуровнякакпредметных,так иличностных иметапредметных результатовобучения.

Содержаниепрограммыпоизобразительномуискусствунауровне основного общегообразования.

Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство».Общиесведенияодекоративно-прикладномискусстве.

Декоративно-прикладноеискусствоиеговиды.Декоративно-прикладноеискусствоипредметная средажизни людей.

Древниекорнинародногоискусства.

Истокиобразногоязыкадекоративно-прикладногоискусства. Традиционныеобразынародного (крестьянского)прикладногоискусства.

Связьнародногоискусствасприродой,бытом,трудом,верованиямииэпосом.

Рольприродныхматериаловвстроительствеиизготовлениипредметовбыта,ихзначениевхарактеретрудаи жизненногоуклада.

Образно-символический язык народного прикладного искусства.Знаки-символытрадиционногокрестьянскогоприкладногоискусства.

Выполнениерисунковнатемыдревнихузоровдеревяннойрезьбы,росписиподереву,вышивки.Освоениенавыковдекоративногообобщениявпроцессепрактическойтворческой работы.

Убранстворусскойизбы.

Конструкция избы, единство красоты и пользы – функциональногоисимволического – веёпостройкеиукрашении.

Символическоезначениеобразовимотивоввузорномубранстверусскихизб.

Картинамиравобразномстроебытовогокрестьянскогоискусства.

Выполнение рисунков – эскизов орнаментального декора крестьянского дома.Устройствовнутреннего пространствакрестьянскогодома.

Декоративныеэлементыжилойсреды.

Определяющаярольприродныхматериаловдляконструкцииидекоратрадиционной постройки жилого дома в любой природной среде. Мудрость соотношенияхарактера постройки, символики её декора и уклада жизнидлякаждого народа.

Выполнение рисунков предметов народного быта, выявление мудростиих выразительнойформы иорнаментально-символического оформления.

Народныйпраздничныйкостюм.

Образный строй народного праздничного костюма – женского и мужского.Традиционнаяконструкциярусскогоженскогокостюма–северорусский(сарафан) южнорусский(понёва)варианты.

Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюмадляразличных регионовстраны.

Искусство народной вышивки. Вышивка в народных костюмах и обрядах. Древнеепроисхождениеиприсутствиевсехтиповорнаментоввнароднойвышивке.Символическое изображение женских фигур и образов всадников в орнаментах вышивки.Особенноститрадиционныхорнаментовтекстильныхпромысловвразных регионах страны.

Выполнениерисунковтрадиционныхпраздничныхкостюмов, выражениевформе,цветовомрешении,орнаментикекостюмачерт национальногосвоеобразия.

Народныепраздникиипраздничныеобрядыкаксинтезвсехвидовнародноготворчества.

Выполнение сюжетной композиции или участие в работе по созданиюколлективногопанно натему традицийнародныхпраздников.

Народныехудожественныепромыслы.

Рольи значение народных промыслов в современной жизни. Искусствоиремесло.Традиции культуры,особенныедля каждого региона.

Многообразиевидовтрадиционныхремёселипроисхождениехудожественныхпромысловнародов России.

Разнообразие материалов народных ремёсели их связьсрегионально-национальнымбытом(дерево,береста,керамика,металл,кость,мехикожа,шерстьи лён).

Традиционныедревниеобразывсовременныхигрушкахнародныхпромыслов.Особенностицветовогостроя,основныеорнаментальныеэлементыросписифилимоновской,дымковской,каргопольскойигрушки.Местныепромыслыигрушекразныхрегионов страны.

Созданиеэскизаигрушкипомотивамизбранногопромысла.

Роспись по дереву. Хохлома. Краткие сведения по истории хохломского промысла.Травный узор, «травка» – основной мотив хохломского орнамента. Связь с природой.Единство формы и декора в произведениях промысла. Последовательность выполнениятравногоорнамента. Праздничность изделий«золотойхохломы».

Городецкаяроспись подереву.Краткиесведенияпоистории.Традиционныеобразыгородецкойросписипредметовбыта.Птицаиконь–традиционныемотивыорнаментальных композиций. Сюжетныемотивы, основныеприёмыикомпозиционныеособенности городецкой росписи.

Посудаизглины.ИскусствоГжели.Краткиесведенияпоисториипромысла.Гжельская керамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора.Природные мотивы росписи посуды. Приёмы мазка, тональный контраст, сочетание пятнаи линии.

Росписьпометаллу.Жостово.Краткиесведенияпоисториипромысла.Разнообразие форм подносов, цветового и композиционного решения росписей. Приёмысвободной кистевой импровизации в живописи цветочных букетов. Эффект освещённостиобъёмностиизображения.

Древниетрадициихудожественнойобработкиметаллавразныхрегионахстраны.

Разнообразиеназначенияпредметовихудожественно-техническихприёмовработысметаллом.

Искусстволаковойживописи:Палех,Федоскино,Холуй,Мстёра–росписьшкатулок,ларчиков,табакерокизпапье-маше.Происхождениеискусствалаковойминиатюрывроссии.Особенностистилякаждойшколы.Рольискусствалаковойминиатюрывсохраненииии развитиитрадицийотечественнойкультуры.

Мир сказок и легенд, примет и оберегов в творчестве мастеров

художественныхпромыслов.

Отражение в изделиях народных промыслов многообразия исторических, духовныхикультурных традиций.

Народныехудожественныеремёслаипромыслы– материальныеидуховныеценности,неотъемлемая частькультурногонаследия России.

Декоративно-прикладное искусствовкультуреразныхэпохинародов.Рольдекоративно-прикладногоискусствавкультуредревнихцивилизаций.

Отражение в декоре мировоззрения эпохи, организации общества, традиций быта иремесла,укладажизнилюдей.

Характерныепризнакипроизведенийдекоративно-прикладногоискусства,основныемотивыи символикаорнаментов вкультуреразных эпох.

Характерныеособенностиодеждыдлякультурыразныхэпохинародов.Выражениеобразачеловека,егоположениявобществеихарактерадеятельностивегокостюмеиегоукрашениях. Украшениежизненногопространства:построений,интерьеров,предметов быта – вкультуре разных эпох.

Декоративно-прикладноеискусствовжизнисовременногочеловека.

Многообразиематериаловитехниксовременногодекоративно-прикладногоискусства(художественнаякерамика,стекло,металл,гобелен,росписьпоткани,моделированиеодежды).

Символическийзнаквсовременной жизни: эмблема, логотип, указующийили декоративныйзнак.

Государственнаясимволикаитрадициигеральдики.Декоративныеукрашенияпредметов нашего быта и одежды. Значение украшений в проявлении образа человека, егохарактера,самопонимания, установоки намерений.

Декорнаулицахидекорпомещений.Декорпраздничныйиповседневный.

Праздничноеоформлениешколы.

Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура».Общиесведенияо видахискусства.

Пространственныеивременныевидыискусства.

Изобразительные,конструктивныеидекоративныевидыпространственныхискусств,их место иназначениевжизни людей.

Основныевиды живописи,графики искульптуры.Художник изритель:зрительскиеумения, знания и творчество зрителя.

Языкизобразительногоискусстваиеговыразительныесредства.

Живописные,графическиеискульптурныехудожественныематериалы,ихособыесвойства.

Рисунок–основа изобразительного искусстваимастерствахудожника.Виды рисунка: зарисовка, набросок, учебный рисунок и творческий рисунок.Навыкиразмещения рисункавлисте, выбор формата.

Начальныеумениярисункаснатуры.Зарисовкипростыхпредметов.

Линейные графические рисунки и наброски. Тон и тональные отношения: тёмное – светлое.

Ритмиритмическаяорганизацияплоскостилиста.

Основы цветоведения: понятие цвета в художественной деятельности, физическаяосновацвета,цветовой круг, основныеисоставныецвета,дополнительныецвета.

Цветкак выразительное средство в изобразительном искусстве: холодныйитёплыйцвет, понятиецветовых отношений;колорит вживописи.

Виды скульптуры и характер материала в скульптуре. Скульптурные памятники,парковаяскульптура, камерная скульптура.Статика и движениевскульптуре.Круглаяскульптура.Произведениямелкойпластики.Видырельефа.

Жанрыизобразительногоискусства.

Жанровая система в изобразительном искусстве как инструмент для сравнения

ианализапроизведенийизобразительного искусства.

Предметизображения,сюжетисодержаниепроизведенияизобразительногоискусства.

Натюрморт.

Изображениепредметногомиравизобразительномискусствеипоявлениежанранатюрмортавевропейскоми отечественномискусстве.

Основыграфической грамоты: правила объёмного изображенияпредметовнаплоскости.

Линейноепостроениепредметавпространстве:линиягоризонта,точказренияиточкасхода, правилаперспективных сокращений.

Изображениеокружностивперспективе.

Рисованиегеометрическихтелнаосновеправиллинейнойперспективы.Сложнаяпространственнаяформаивыявлениеёконструкции.

Рисунокосложнойформыпредметакаксоотношениепростыхгеометрическихфигур.

Линейныйрисунокконструкцииизнесколькихгеометрическихтел.

Освещениекаксредствовыявленияобъёмапредмета.Понятия«свет»,«блик»,«полутень»,«собственнаятень»,«рефлекс»,«падающаятень».Особенности«освещенияпосвету»и«противсвета».

Рисунокнатюрмортаграфическими материаламиснатурыилипо представлению.

Творческийнатюрмортвграфике.Произведенияхудожников-графиков.

Особенностиграфическихтехник.Печатнаяграфика.

Живописноеизображениенатюрморта.Цветвнатюрмортах европейскихиотечественных живописцев.Опыт созданияживописногонатюрморта.

Портрет.

Портреткакобразопределённогореальногочеловека.Изображениепортретачеловекавискусстверазныхэпох.Выражениевпортретномизображениихарактерачеловекаи мировоззренческих идеаловэпохи.

Великиепортретистывевропейскомискусстве.

Особенностиразвитияпортретногожанравотечественномискусстве.Великиепортретистыврусскойживописи.

Парадныйикамерныйпортретвживописи.

Особенности развитияжанра портрета в искусстве XXв. – отечественномиевропейском.

Построение головы человека, основные пропорции лица, соотношение лицевой ичерепнойчастей головы.

Графический портрет в работах известных художников. Разнообразие графическихсредств в изображении образа человека. Графический портретный рисунок с натуры илипо памяти.

Роль освещения головы при создании портретного образа.Свети теньвизображенииголовычеловека.

Портретвскульптуре.

Выражениехарактерачеловека,егосоциальногоположенияиобразаэпохивскульптурномпортрете.

Значениесвойствхудожественныхматериаловвсозданиискульптурногопортрета.

Живописноеизображениепортрета.Рольцветавживописномпортретномобразевпроизведенияхвыдающихся живописцев.

Опытработынадсозданиемживописногопортрета.

Пейзаж.

Особенностиизображенияпространствавэпоху Древнегомира,всредневековомискусствеи вэпоху Возрождения.

Правилапостроениялинейнойперспективывизображениипространства.

Правилавоздушнойперспективы,построенияпереднего,среднегоидальнегоплановпр

иизображении пейзажа.

Особенностиизображенияразных состоянийприродыиеёосвещения.

Романтическийпейзаж.МорскиепейзажиИ. Айвазовского.

Особенности изображения природы в творчестве импрессионистовипостимпрессионистов.Представленияопленэрнойживописиколористической изменчивости состояний природы.

Живописноеизображениеразличныхсостоянийприроды.Пейзажвисториирусскойживописииегозначениевотечественнойкультуре.ИсториястановлениякартиныРодинывразвитии отечественнойпейзажнойживописиXIXв.

Становление образа родной природы в произведениях А.Венециановаи его учеников: А. Саврасова, И. Шишкина. Пейзажная живопись И. Левитанаи её значение для русской культуры. Значение художественного образа отечественногопейзажавразвитии чувстваРодины.

ТворческийопытвсозданиикомпозиционногоживописногопейзажасвоейРодины.

Графическийобразпейзажавработахвыдающихсямастеров.Средствавыразительности вграфическомрисункеимногообразиеграфических техник.

Графическиезарисовкииграфическаякомпозициянатемыокружающейприроды.

Городской пейзаж в творчестве мастеров искусства. Многообразиевпонимании образагорода.

Городкакматериальноевоплощениеотечественнойистории икультурногонаследия.Задачиохраныкультурногонаследияиисторическогообразавжизнисовременногогорода.

Опыт изображения городского пейзажа. Наблюдательная перспективаиритмическая организация плоскости изображения.

Бытовойжанрвизобразительномискусстве.

Изображение труда и бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох.Значениехудожественногоизображениябытовойжизнилюдейвпониманииисториичеловечестваи современной жизни.

Жанроваякартинакакобобщениежизненныхвпечатленийхудожника.Тема,сюжет,содержаниевжанровойкартине.Образнравственныхиценностныхсмысловв

жанровойкартинеиролькартинывихутверждении.

Работа над сюжетной композицией. Композиция как целостностьв организации художественных выразительных средств и взаимосвязи всех компонентовпроизведения.

Историческийжанрвизобразительномискусстве.

Историческая тема в искусстве как изображение наиболее значительных событий вжизниобщества.

Жанровыеразновидностиисторическойкартинывзависимостиотсюжета:мифологическаякартина,картинанабиблейскиетемы,батальнаякартинаидругие.

Историческаякартина в русском искусстве XIX в. и её особое местовразвитии отечественной культуры.

Картина К. Брюллова «Последний день Помпеи», исторические картинывтворчествеВ.Суриковаидругих.Историческийобраз Россиивкартинах XXв.

Работа над сюжетной композицией. Этапы длительного периода работы художника над исторической картиной: идея и эскизы, сбор материала и работанад этюдами, уточнения композиции в эскизах, картон композиции, работанад холстом.

Разработкаэскизовкомпозициинаисторическуютемусопоройнасобранныйматериалпо задуманному сюжету.

Библейскиетемывизобразительномискусстве.

Исторические картины на библейские темы: место и значение сюжетов Священнойисториивевропейскойкультуре.

Вечные темы и их нравственное и духовно-ценностное

выражениекак«духовнаяось», соединяющаяжизненныепозициираз ныхпоколений.

Произведениянабиблейскиетемы Леонардо да Винчи,Рафаэля,Рембрандта,вскульптуре «Пьета» Микеланджело и других. Библейские темы в отечественных картинахXIX в. (А. Иванов. «Явление Христа народу», И. Крамской. «Христосв пустыне», Н. Ге. «Тайная вечеря», В. Поленов. «Христос и грешница»). Иконопись каквеликое проявление русской культуры. Язык изображения в иконе –егорелигиозныйи символический смысл.

Великиерусскиеиконописцы:духовныйсветиконАндреяРублёва,ФеофанаГрека,Дионисия.

Работанадэскизомсюжетнойкомпозиции.

Роль и значение изобразительного искусства в жизни людей: образ миравизобразительномискусстве.

Модуль№3«Архитектураидизайн».

Архитектура и дизайн – искусства художественной постройки – конструктивныеискусства.

Дизайниархитектуракаксоздатели«второйприроды»–предметно-пространственнойсреды жизни людей.

Функциональность предметно-пространственной среды ивыражениевней мировосприятия,духовно-ценностныхпозиций общества.

Материальная культура человечества как уникальная информация о жизни людей вразныеисторическиеэпохи.

Роль архитектуры в понимании человеком своей идентичности. Задачи сохранениякультурногонаследия иприродного ландшафта.

Возникновение архитектуры и дизайна на разных этапах общественного развития.Единствофункционального и художественного – целесообразностиикрасоты.

Графическийдизайн.

Композициякакосновареализациизамыслалюбойтворческойдеятельности.

Основыформальнойкомпозициивконструктивныхискусствах.

Элементы композиции в графическом дизайне: пятно, линия, цвет, буква, текст иизображение.

Формальнаякомпозициякаккомпозиционноепостроениенаосновесочетанияг еометрическихфигур,без предметного содержания.

Основныесвойствакомпозиции:целостностьисоподчинённостьэлементов.

Ритмическая организация элементов: выделение доминанты, симметрияиасимметрия,динамическаяистатичнаякомпозиция,контраст,нюанс,акцент,замкнутостьилиоткрытостькомпозиции.

Практические упражнения по созданию композиции с вариативным ритмическимрасположениемгеометрических фигурнаплоскости.

Роль цвета в организации композиционного пространства. Функциональные задачицветавконструктивных искусствах.

Цвет и законы колористики. Применение локального цвета. Цветовой акцент, ритмцветовыхформ, доминанта.

Шрифтыишрифтоваякомпозиция в графическом дизайне. Форма буквыкакизобразительно-смысловой символ.

Шрифтисодержаниетекста.Стилизацияшрифта.

Типографика.Пониманиетипографскойстрокикакэлементаплоскостнойкомпозиции.

Выполнение аналитических и практических работ по теме «Буква – изобразительныйэлементкомпозиции».

Логотипкакграфическийзнак,эмблемаилистилизованныйграфическийсимвол.

Функциилоготипа.Шрифтовойлоготип.Знаковыйлоготип.

Композиционные основы макетирования в графическом дизайнеприсоединениитекста иизображения.

Искусство плаката. Синтез слова и изображения. Изобразительный язык плаката.Композиционныймонтажизображенияитекставплакате,рекламе,поздравительнойо ткрытке.

Многообразие форм графического дизайна. Дизайн книги и журнала. Элементы,составляющиеконструкциюи художественноеоформлениекниги, журнала.

Макетразворотакнигиилижурналапо выбранной теме в виде коллажаилинаосновекомпьютерных программ.

Макетированиеобъёмно-пространственныхкомпозиций.

Композицияплоскостнаяипространственная.Композиционнаяорганизацияпространс тва.Прочтениеплоскостнойкомпозициикак«чертежа»пространства.

Макетирование.Введениев макет понятия рельефа местности и способыегообозначения намакете.

Выполнениепрактическихработпосозданиюобъёмно-пространственныхкомпозиций.Объёмипространство.Взаимосвязьобъектоввархитектурном макете.

Структура зданий различных архитектурных стилей и эпох: выявление простыхобъёмов, образующих целостную постройку. Взаимное влияние объёмовиих сочетанийнаобразный характер постройки.

Понятиетектоникикаквыражениевхудожественнойформеконструктивнойсущности сооруженияи логикиконструктивного соотношенияегочастей.

Роль эволюции строительных материалов и строительных технологийвизмененииархитектурныхконструкций(перекрытияиопора–стоечно-балочнаяконструкция–архитектурасводов,каркаснаякаменнаяархитектура,металлическийкаркас,железобетони язык современнойархитектуры).

Многообразиепредметного мира, создаваемого человеком. Функция вещииеёформа.Образ временивпредметах,создаваемыхчеловеком.

Дизайн предмета как искусство и социальное проектирование. Анализ формы черезвыявлениесочетающихсяобъёмов.Красота–наиболееполноевыявлениефункциипредмета.Влияниеразвитиятехнологийиматериаловнаи зменениеформыпредмета.

Выполнениеаналитическихзарисовокформбытовыхпредметов.

Творческоепроектирование предметов быта с определением их функцийиматериалаизготовления.

Цвет в архитектуре и дизайне. Эмоциональное и формообразующее значение цветав дизайне и архитектуре. Влияние цвета на восприятие формы объектов архитектуры идизайна.

Конструирование объектов дизайна или архитектурное макетированиесиспользованиемцвета.

Социальноезначениедизайнаиархитектурыкаксредыжизничеловека.

Образистильматериальнойкультурыпрошлого.Смена стилейкакотражениеэволюции образа жизни, изменения мировоззрения людей и развития производственныхвозможностей.Художественно-аналитическийобзорразвитияобразно-стилевогоязыкаархитектурыкакэтаповдуховной,художественнойиматериальнойкультуры разных народов и эпох.

Архитектура народного жилища, храмовая архитектура, частный домвпредметно-пространственной средежизниразных народов.

Выполнениезаданийпотеме«Архитектурныеобразыпрошлыхэпох»ввидеаналитичес кихзарисовок известных архитектурных памятников по фотографиямидругимвидамизображения.

Путиразвитиясовременнойархитектурыидизайна:городсегодняизавтра.

Архитектурнаяи градостроительная революция XX в. Её технологическиеи

эстетические предпосылкии истоки. Социальный аспект «перестройки»вархитектуре.

Отрицание канонов и сохранение наследия с учётом нового уровня материально-строительной техники. Приоритет функционализма. Проблема урбанизации ландшафта,безликостии агрессивности среды современного города.

Пространство городской среды. Исторические формы планировки городской средыих связь собразомжизнилюдей.

Рольцветавформированиипространства.Схема-планировкаиреальность.

Современныепоискиновойэстетикивградостроительстве.Выполнениепрактическихработпотеме«Образсовременногогородаиархитектурногостилябудущего»:фотоколлажаили фантазийнойзарисовкигородабудущего.

Индивидуальный образ каждого города. Неповторимость исторических кварталов изначениекультурногонаследия длясовременной жизни людей.

Дизайнгородскойсреды.Малыеархитектурныеформы.Рольмалыхархитектурныхформ и архитектурного дизайна в организации городской средыиндивидуальномобразегорода.

Проектирование дизайна объектов городской среды. Устройство пешеходных зон вгородах,установкагородскоймебели(скамьи,«диваны»ипрочие),киосков,информационных блоков,блоковлокальногоозеленениядругое.

Выполнениепрактическойработыпотеме«Проектированиедизайнаобъектовгородской среды» в виде создания коллажнографической композициииили дизайн-проекта оформления витрины магазина.

Интерьерипредметныймирвдоме.Назначениепомещенияипостроениеегоинтерьера. Дизайнпространственно-предметнойсреды интерьера.

Образно-стилевое единство материальной культуры каждой эпохи. Интерьер какотражениестиляжизниегохозяев.

Зонирование интерьера – создание многофункционального пространства.

Отделочныематериалы,введениефактурыицветавинтерьер.

Интерьеры общественных зданий (театр, кафе, вокзал, офис, школа).Выполнениепрактическойианалитическойработыпотеме.

«Роль вещи в образно-стилевом решении интерьера» в форме создания коллажнойкомпозиции.

Организация архитектурно-ландшафтного пространства. Город в единствесландшафтно-парковой средой.

Основныешколыландшафтногодизайна.Особенностиландшафтарусскойусадебнойтерриторииизадачисохраненияисторическогонаследия.Традицииграфическогоязыка ландшафтных проектов.

Выполнениедизайн-проекта территории парка или приусадебного участкаввидесхемы-чертежа.

Единствоэстетическогоифункциональноговобъёмнопространственнойорганизациисреды жизнедеятельностилюдей.

Образчеловекаииндивидуальноепроектирование.

Организация пространства жилой среды как отражение социального заказаииндивидуальностичеловека,еговкуса,потребностейивозможностей.Образно-личностноепроектированиевдизайнеи архитектуре.

Проектные работы по созданию облика частного дома, комнаты и сада. Дизайнпредметной среды в интерьере частного дома. Мода и культуракакпараметры созданиясобственного костюмаили комплекта одежды.

Костюмкакобразчеловека.Стильводежде.Соответствиематериииформы.Целесообразность и мода. Мода как ответ на изменения в укладе жизни, как бизнес и вкачестве манипулирования массовымсознанием.

Характерные особенности современной одежды. Молодёжная

субкультураиподростковая мода. Унификация одежды и индивидуальный стиль. Ансамбльвкостюме. Роль фантазии и вкусавподбореодежды.Выполнениепрактическихтворческихэскизовпотеме«Дизайнсовременнойодежды».

Искусствогрима ипричёски.Форма лица и причёска.Макияждневной,вечерний икарнавальный.Гримбытовойи сценический.

Имидж-дизайниегосвязьспубличностью,технологиейсоциальногоповедения,рекламой,общественной деятельностью.

Дизайниархитектура–средства организации средыжизнилюдейистроительствановогомира.

Модуль№4«Изображениевсинтетических,экранныхвидахискусстваихудожественная фотография» (вариативный).

Синтетические–пространственно-временныевидыискусства.Рольизображениявсинтетическихискусствах всоединении сословом,музыкой, движением.

Значениеразвитиятехнологийвстановлениииновыхвидовискусства.

Мультимедиаобъединениемножествавоспринимаемыхчеловекоминформационных средств наэкранецифрового искусства.

Художникиискусствотеатра.

Рождениетеатравдревнейшихобрядах.Историяразвитияискусстватеатра.

Жанровое многообразие театральных представлений, шоу, праздниковиих визуальный облик.

Роль художника и виды профессиональной деятельности художникавсовременномтеатре.

Сценографияисозданиесценическогообраза.Сотворчествохудожника-постановщикасдраматургом, режиссёромиактёрами.

Рольосвещенияввизуальномобликетеатральногодействия.Бутафорские,пошивочные ,декорационныеи иныецехавтеатре.

Сценический костюм, грим и маска. Стилистическое единство в решении образаспектакля.Выражениевкостюмехарактераперсонажа.

Творчествохудожников-постановщиковвистории отечественного искусства(К. Коровин, И. Билибин, А. Головин и других художников-постановщиков). Школьныйспектакльи работахудожникапо егоподготовке.

Художник в театре кукол и его ведущая роль как соавтора режиссёра и актёра впроцессесоздания образаперсонажа.

Условностьиметафоравтеатральнойпостановкекакобразнаяиавторскаяинтерпретация реальности.

Художественнаяфотография.

Рождениефотографиикактехнологическаяреволюциязапечатленияреальности.

Искусство итехнология.История фотографии: от дагеротипадокомпьютерных технологий.

Современные возможности художественной обработки цифровой фотографии.Картинамираи«Родиноведение»вфотографияхС.М.Прокудина-Горского.

Сохранённаяисторияирольегофотографийвсовременнойотечественнойкультуре.

Фотография– искусство светописи. Рольсвета в выявленииформы ифактурыпредмета.Примерыхудожественнойфотографиивтворчествепрофессиональныхмастеров.

Композициякадра,ракурс,плановость,графическийритм.

Умения наблюдать и выявлять выразительность и красоту окружающей жизни спомощьюфотографии.

Фотопейзаж в творчестве профессиональных

фотографов.Образныевозможностичёрно-белойицветнойфотографии.

Рольтональныхконтрастовирольцветавэмоционально-образномвосприятиипейзажа.

Рольосвещениявпортретномобразе.Фотографияпостановочнаяидокументальная.

Фотопортретвистории профессиональнойфотографии иегосвязьснаправлениями визобразительномискусстве.

Портретвфотографии,егообщееиособенноепосравнениюсживописнымиграфическим портретом.Опыт выполненияпортретныхфотографий.

Фоторепортаж.Образсобытиявкадре.Репортажныйснимок–свидетельствоисторииии егозначениевсохранении памяти особытии.

Фоторепортаж– дневникистории.Значениеработы военных фотографов.

Спортивныефотографии.Образсовременностиврепортажныхфотографиях.

«Работатьдля жизни…» – фотографии Александра Родченко, их значениеивлияниенастиль эпохи.

Возможностикомпьютернойобработки фотографий, задачипреобразованияфотографийи границыдостоверности.

Коллажкакжанр художественноготворчестваспомощью различныхкомпьютерныхпрограмм.

Художественнаяфотографиякакавторскоевидениемира,какобразвремениивлияниеф отообразанажизнь людей.

Изображениеиискусствокино.

Ожившееизображение.Историякиноиегоэволюциякакискусства.Синтетическаяприр одапространственно-временногоискусствакиноисоставтворческогоколлектива.Сценарист– режиссёр– художник –оператор в работенадфильмом. Сложносоставной язык кино.

Монтаж композиционно построенных кадров – основа языка киноискусства.Художник-постановщикиегокомандахудожниковвработепосозданиюфильма.

Эскизыместдействия,образыикостюмыперсонажей,раскадровка,чертежиивоплощен иевматериале.Пространствоипредметы,историческаяконкретностьихудожественныйобраз – видеорядхудожественного игровогофильма.

Создание видеоролика – от замысла до съёмки. Разные жанры – разные задачи вработенад видеороликом. Этапысоздания видеоролика.

Искусствоанимацииихудожник-мультипликатор.Рисованные,кукольныемультфильмыицифроваяанимация.УолтДиснейиег остудия.Особоелицоотечественноймультипликации, её знаменитыесоздатели.

Использованиеэлектронно-цифровыхтехнологийвсовременномигровомкинематографе.

Компьютерная анимация на занятиях в школе. Техническое оборудованиеиего возможностидля созданияанимации.Коллективный характер деятельностипо созданию анимационного фильма. Выбор технологии: пластилиновые мультфильмы,бумажнаяперекладка, сыпучая анимация.

Этапысозданияанимационногофильма.Требованияикритериихудожественности.

Изобразительноеискусствонателевидении.

Телевидение–экранноеискусство:средствомассовойинформации,художественногоинаучногопросвещени я,развлеченияиорганизациидосуга.

Искусствоитехнология.Создательтелевидения–русскийинженерВладимирКозьмичЗворыкин.

Роль телевидения в превращении мира в единое информационное пространство.Картинамира,создаваемаятелевидением.Прямой эфириегозначение.

Деятельность художника на телевидении: художники по свету, костюму, гриму,сценографическийдизайн икомпьютерная графика.

Школьное телевидение и студия мультимедиа. Построение видеорядаихудожественного оформления.

Художническиероликаждогочеловекавреальнойбытийнойжизни.

Рольискусствавжизниобществаиеговлияниенажизнькаждогочеловека.

Планируемые результаты освоения программы по изобразительномуискусствуна уровнеосновного общего образования.

Личностныерезультатыосвоенияфедеральнойрабочейпрограммыосновногообщего образования по изобразительному искусству достигаютсявединствеучебной и воспитательной деятельности.

ВцентрепрограммыпоизобразительномуискусствувсоответствииисФГОСобщего образования находится личностное развитие обучающихся, приобщениеобучающихся к российским традиционным духовным ценностям, социализация личности.Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностныхрезультатов,указанныхвоФГОСООО:формированиеуобучающихсяосновроссийскойидентичности,ценностныеустановкиисоциальнозначимыекачестваличности, духовно-нравственное развитиеобучающихсяи отношениеобучающихсяккультуре,мотивациюкпознаниюиобучению, готовность к саморазвитиюиактивномуучастиювсоциальнозначимойдеятельности.

1) Патриотическоевоспитание.

Осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций, истории исовременногоразвитияотечественной культуры,выраженнойвеёархитектуре,народном,прикладномиизобразительномискусстве.Воспитаниепатриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни,выраженнойвпроизведенияхискусства,посвящённыхразличнымподходамкизображениючеловека,великимпобедам,торжественнымитрагическимсобытиям,эпическойилирическойкрасотеотечественногопейзажа.Патриотическиечувствавоспитываютсявизучениииисториинародногоискусства,егожитейскоймудростиизначениясимволическихсмыслов.Урокискусствавоспитываетпатриотизмневдекларативнойформе,авпроцессесобственнойхудожественно-практическойдеятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию итворческомусозиданию художественного образа.

2) Гражданскоевоспитание.

Программа по изобразительному искусству направлена на активное приобщениеобучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры.При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания обучающегося.Формируетсячувстволичнойпричастностикжизниобщества.Искусстворассматриваетсякакособыйязык,развивающийкоммуникативныеумения.Врамкахизобразительного искусства происходит изучение художественной культуры и мировойистории искусства,углубляютсяинтернациональныечувстваобучающихся.Учебный предметспособствуетпониманиюособенностейжизниразныхнародовикрасотыразличныхнациональных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы,атакжеучастиевобщиххудожественныхпроектахсоздаютусловия дляразнообразнойсовместнойдеятельности,способствуютпониманиюдругого,становлениючувстваличной ответственности.

3) Духовно-нравственноевоспитание.

В искусстве воплощена духовная жизнь человечества, концентрирующаяв себе эстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которогосоставляет суть учебного предмета. Учебные заданиянаправленына развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной,чувственной сферы. Развитие творческого потенциала способствует росту самосознанияобучающегося,осознаниюсебякакличностиичленаобщества.Ценностно-

ориентационная икоммуникативнаядеятельностьназанятияхпоизобразительномуискусствуспособствуетосвоениюбазовыхценностей–формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культурекак духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полнотыпроживаемойжизни.

4) Эстетическоевоспитание.

Эстетическое (от греч. aisthetikos – чувствующий, чувственный) –это воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетическихкатегорий:прекрасное,безобразное,трагическое,комическое,высокое,низменное.Искусствопонимаетсякаквоплощениевизображенииивсозданиипредметно-пространственнойсредыпостоянногопоискаидеалов,веры,надежд,представленийодобреизле.Эстетическоевоспитаниеявляетсяважнейшимкомпонентомиусловиемразвитиясоциально значимыхотношенийобучающихся.Способствуетформированию ценностных ориентаций обучающихся в отношениик окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизникакглавному принципу человеческогообщежития, к самому себекак самореализующейся и ответственной личности, способной к позитивному действию вусловияхсоревновательнойконкуренции.Способствуетформированиюценностногоотношенияк природе, труду, искусству,культурному наследию.

5) Ценностипознавательнойдеятельности.

Впроцессехудожественнойдеятельностиназанятияхизобразительнымискусством ставятся задачи воспитания наблюдательности – умений активно,тоестьвсоответствиисоспециальнымиустановками,видетьокружающиймир.Воспитывается эмоционально окрашенныйинтерескжизни.Навыки исследовательскойдеятельностиразвиваются впроцессеучебныхпроектовнаурокахизобразительногоискусстваи привыполнениизаданийкультурно-историческойнаправленности.

6) Экологическоевоспитание.

Повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологических проблем,активное неприятие действий, приносящихвредокружающейсреде, воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, еёобразавпроизведенияхискусстваиличнойхудожественно-творческой работе.

7) Трудовоевоспитание.

Художественно-эстетическоеразвитиеобучающихсяобязательнодолжноосуществлятьсявпроцесселичнойхудожественно-творческойработысосвоениемхудожественных материалов и специфики каждого из них. Эта трудоваяисмысловая деятельность формирует такие качества, как навыки практической(нетеоретико-виртуальной)работысвоимируками,формированиеумений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение отсозданияреальногопрактическогопродукта.Воспитываютсякачестваупорства,стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности. А также умениясотрудничества,коллективнойтрудовойработы,работывкоманде–обязательныетребованияк определённымзаданиямпрограммы.

8) Воспитывающаяпредметно-эстетическаясреда.

В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеет значениеорганизацияпространственнойсредыобщеобразовательнойорганизации.Приэтомобучающиесядолжныбытьактивнымиучастниками(анетолькопотребителями)еёсоздания и оформления пространства в соответствии с задачами общеобразовательнойорганизации,среды,календарнымисобытиямишкольнойжизни.Этадеятельностьобучающихся, как и сам образ предметно-пространственной среды общеобразовательнойорганизации, оказывает активное воспитательное воздействие и

влияет на формированиепозитивныхценностныхориентацийи восприятиежизниобучающихся.

В результате освоения программы по изобразительному искусствунауровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия, регулятивныеуниверсальныеучебныедействия.

Уобучающегосябудутсформированыследующиепространственныепредставленияисенсорныеспособностикакчастьуниверсальныхпознавательныхучебныхдействий:

сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям;характеризовать форму предмета, конструкции;

выявлять положение предметной формы в пространстве;обобщатьформу составной конструкции;

анализировать структуру предмета,конструкции,пространства,зрительногообраза;

структурироватьпредметно-пространственныеявления;

сопоставлятьпропорциональноесоотношениечастейвнутрицелогоипредметов между собой;

абстрагироватьобразреальностивпостроенииплоскойилипространственнойкомпозиции.

Уобучающегосябудут сформированыследующиебазовыелогические иисследовательскиедействиякачастьуниверсальныхпознавательныхучебныхдействий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиявленийхудожественнойкультуры;

сопоставлять,анализировать,сравниватьиоцениватьспозицийэстетическихкатегорийявленияискусстваи действительности;

классифицироватьпроизведения искусства по видам и,соответственно,поназначению вжизнилюдей;

ставитьииспользоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;вестиисследовательскую работупосборуинформационного материалапоустановленнойиливыбраннойтеме;

самостоятельноформулироватьвыводыиобобщенияпорезультатамнаблюденияилиисследования, аргументированнозащищать свои позиции.

Уобучающегосябудут сформированыследующие уменияработатьсинформациейкачастьуниверсальныхпознавательных учебныхдействий:

Использоватьразличныеметоды,втомчисле электронныетехнологии,дляпоискаиотбораинформациинаосновеобразовательныхзадачизаданныхкритериев;

использоватьэлектронныеобразовательныересурсы;

уметьработатьсэлектроннымиучебнымипособиямииучебниками;

выбирать,анализировать,интерпретировать,обобщатьисистематизироватьинформацию,представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицахисхемах;

самостоятельноготовить информацию на заданную или выбранную темув различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах,электронныхпрезентациях.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуниверсальныекоммуникативныедействия:

понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель),между поколениями, между народами;

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции всоответствиисцелямииусловиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясьнавосприятиеокружающих;

вестидиалогиучаствоватьвдискуссии,проявляяуважительноеотношениек оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя икорректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемогоявления, находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций иучётаинтересов;

публичнопредставлятьиобъяснятьрезультатысвоеготворческого,художественногои лиисследовательского опыта;

взаимодействовать,сотрудничатьвколлективнойработе,приниматьцельсовместнойд еятельностиистроитьдействияпоеёдостижению,договариваться,проявлятьготовностьруков одить,выполнятьпоручения,подчиняться,ответственноотноситьсяк задачам,своей роливдостижении общегорезультата.

У обучающегося будутсформированы следующие умения самоорганизациикакчасть универсальных регулятивных учебных действий:

осознаватьилисамостоятельноформулироватьцельирезультатвыполненияучебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия,развивать мотивыи интересы своей учебной деятельности;

планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий,осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных,художественно-творческихзадач;

уметьорганизовыватьсвоёрабочееместодляпрактическойработы,сохраняяпорядокво кружающемпространствеибережноотносяськиспользуемымматериалам.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как частьуниверсальныхрегулятивных учебных действий:

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контрольсвоейдеятельностивпроцесседостижения результата;

владетьосновамисамоконтроля,рефлексии,самооценкинаосновесоответствующихце лямкритериев.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениязмоционального интеллектак ак частьуниверсальных регулятивныхучебных действий:

развивать способность управлять собственными эмоциями, стремитьсякпониманию эмоций других;

уметьрефлексироватьэмоциикакоснованиедляхудожественноговосприятияискусств аи собственной художественной деятельности;

развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, пониматьнамерения и переживания свои и других;

признаватьсвоёичужоеправонаошибку;

работатьиндивидуальноивгруппе;продуктивноучаствоватьвучебномсотрудничестве , в совместной деятельности со сверстниками, с педагогамиимежвозрастномвзаимодействии.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоизобразительномуискусствусгруппир ованыпоучебныммодулямидолжныотражать сформированностьумений.

Модуль№1«Декоративно-прикладноеинародноеискусство»:

знатьомногообразиивидовдекоративно-прикладногоискусства:народного,классического,современного, искусства, промыслов;

пониматьсвязьдекоративно-прикладногоискусствас бытовымипотребностямилюдей,необходимостьприсутствиявпредметноммиреи жилойсреде;

иметь представление(уметь рассуждать,приводить примеры)о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды вдревнейистории человечества,оприсутствиивдревнихорнаментахсимволического описания мира;

характеризоватькоммуникативные,познавательныеикультовыефункциидекоративно

-прикладногоискусства;

уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образав организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, воформлениипредметно-пространственной среды;

распознаватьпроизведениядекоративно-прикладногоискусствапоматериалу(дерево,металл,керамика,текстиль,стекло,камень,кость, другиематериалы),уметьхарактеризовать неразрывную связь декораи материала;

распознаватьиназыватьтехникиисполненияпроизведенийдекоративно-прикладногоискусствавразныхматериалах:резьба,роспись,вышивка,ткачество,плетение, ковка, другиетехники;

знатьспецификуобразногоязыкадекоративногоискусства– егознаковуюприроду,орнаментальность, стилизацию изображения;

различатьразныевидыорнаментапосюжетнойоснове:геометрический,растительный, зооморфный, антропоморфный;

владетьпрактическиминавыкамисамостоятельноготворческогосозданияорнаментов ленточных, сетчатых, центрических;

знатьозначениияритма,раппорта,различныхвидовсимметриивпостроенииорнаментаи уметьприменятьэтизнаниявсобственныхтворческихдекоративных

работах;

овладетьпрактическиминавыкамистилизованного–орнаментальноголаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщённого изображенияпредставителей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с опорой натрадиционныеобразымирового искусства;

знатьособенностинародногокрестьянскогоискусствакакцелостногомира,впредметной средекотороговыраженоотношениечеловекактруду,кприроде,кдобру излу,кжизнивцелом;

уметьобъяснятьсимволическоезначениетрадиционныхзнаковнародногокрестьянского искусства(солярныезнаки,древожизни, конь,птица, мать-земля);

знатьисамостоятельноизображатьконструкциютрадиционногокрестьянскогодома,его декоративноеубранство,уметьобъяснятьфункциональное,декоративноеисимволическое единство его деталей, объяснять крестьянский дом как отражение укладакрестьянскойжизниипамятник архитектуры;

иметьпрактическийопытизображенияхарактерныхтрадиционныхпредметовкрестьянского быта;

освоитьконструкциюнародногопраздничногокостюма,егообразныйстройи символическое значение его декора, знать о разнообразии форм и украшений народногопраздничного костюма различных регионов страны, уметь изобразить или смоделироватьтрадиционныйнародный костюм;

осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие,хранящеевсвоихматериальных формахглубинныедуховныеценности;

знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищразных народов, например, юрты, сакли, хаты-мазанки, объяснять семантическое значениедеталейконструкцииидекора, ихсвязь сприродой, трудоми бытом;

иметьпредставлениеираспознаватьпримерыдекоративногооформленияжизнедеятельности–быта,костюмаразныхисторическихэпохинародов(например,Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье),пониматьразнообразиеобразовдекоративно-прикладногоискусства,егоединствоицелостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условиями исложившийсяисторией;

объяснять значение народных промыслов и традиций художественного ремесла всовременнойжизни;

рассказывать о происхождении народных художественныхпромыслов,осоотношении ремеслаи искусства;

называтьхарактерныечертыорнаментовиизделийрядаотечественныхнародных художественныхпромыслов;

характеризоватьдревниеобразынародногоискусствавпроизведенияхсовременныхнародныхпромыслов;

уметьперечислятьматериалы,используемыевнародныххудожественныхпромыслах:дерево,глина, металл, стекло;

различатьизделиянародныххудожественныхпромысловпоматериалуизготовленииятехникедекора;

объяснятьсвязь между материалом,формой и техникой декоравпроизведенияхнародных промыслов;

иметьпредставлениеоприёмахипоследовательностиработыприсозданииизделийнекоторых художественных промыслов;

уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, деталиили общий видизделийрядаотечественныххудожественных промыслов;

характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема,логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемыили логотипа;

пониматьиобъяснятьзначениегосударственнойсимволики,иметьпредставлениеозначениии содержании геральдики;

уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественнойдеятельностивокружающейпредметно-пространственнойсреде,обычнойжизненнойобстановкеи характеризоватьих образноеназначение;

ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладногоискусства,различатьпоматериалам,техникеисполненияхудожественноестекло, керамику,ковку, литьё,гобелен и другое;

овладевать навыкамиколлективной практической творческойработыпооформлениюпространствашколы ишкольных праздников.

Модуль№2«Живопись,графика,скульптура»:

характеризоватьразличиямеждупространственнымиивременнымивидамиискусства и их значениевжизни людей;

объяснятьпричиныделенияпространственныхискусствнавиды;

знать основные видыживописи,графикии скульптуры, объяснятьихназначениевжизнилюдей.

1) Языкизобразительногоискусстваиеговыразительныесредства:

различать и характеризовать традиционные художественные материалыдляграфики, живописи, скульптуры;

осознаватьзначение материала в создании художественного образа, уметьразличатьиобъяснятьрольхудожественногоматериалавпроизведенияхискусства;

иметьпрактическиенавыкиизображениякарандашамиразнойжёсткости,фломастерами, углём, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкойизпластилина,атакжеиспользоватьвозможностиприменятьдругиедоступныехудожественныематериалы;

иметьпредставлениеоразличныххудожественныхтехникахвиспользованииихудожественныхматериалов;

пониматьрольрисункакакосновыизобразительнойдеятельности;

иметьопытучебногорисунка–светотеневогоизображенияобъёмныхформ;

знать основы линейной перспективы и уметь изображать объёмные геометрическиетеланадвухмерной плоскости;

знатьпонятияграфическойграмотыизображенияпредмета«освещённаячасть», «блик», «полутень», «собственная тень»,«падающаятень»иуметьихприменятьвпрактикерисунка;

понимать содержание понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт ихвизуальногоанализа;

обладатьнавыкомопределенияконструкцииисложныхформ,геометризацииплоскостных ихиобъёмныхформ,умениемсоотноситьмеждусобойпропорциичастейвнутрицелого;

иметь опыт линейного рисунка, понимать выразительные возможности линии;иметьопыттворческогокомпозиционногорисункавответназаданнуюучебную

задачуиликаксамостоятельноетворческоедействие;

знатьосновыцветоведения:характеризоватьосновныеисоставныецвета,дополнительные цвета – изначениеэтихзнанийдля искусстваживописи;

определятьсодержаниепонятий«колорит»,«цветовыеотношения»,«цветовойконтраст»ииметьнавыкипрактической работыгуашью иакварелью;

иметьопыт объёмного изображения (лепки) и начальные представленияо пластическойвыразительности скульптуры, соотношении пропорцийвизображениипредметов илиживотных.

2) Жанрыизобразительногоискусства:

объяснять понятие «жанры в изобразительном искусстве», перечислять жанры;объяснятьразницумеждупредметомизображения,сюжетомисодержанием

произведенияискусства.

3) Натюрморт:

характеризоватьизображениепредметногомиравразличныеэпохиисториичеловечестваприводитьпримерынатюрмортавевропейскойживописиНовоговремени;

рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта вотечественном искусстве XX в., опираясь на конкретные произведения отечественныххудожников;

знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективыиизображения объёмногопредмета вдвухмерномпространствелиста;

знатьобосвещениикаксредствевыявленияобъёмапредмета,иметьопытпостроения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов налисте,выделениядоминантыицелостногосоотношениявсехприменяемыхсредстввыразительности;

иметьопытсозданияграфическогонатюрморта;

иметьопытсозданиянатюрмортасредствамиживописи.

4) Портрет:

иметьпредставлениеобисториипортретногоизображениячеловекавразныеэпохикакпоследовательностиизмененийпредставленияо человеке;

сравниватьсодержаниепортретногообразавискусствеДревнегоРима,эпохиВозрождения и Нового времени;

понимать, что в художественном портрете присутствует также выражение идеаловэпохии авторская позиция художника;

узнаватьпроизведенияиназыватьименанесколькихвеликихпортретистовевропейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандтидругихпортретистов);

уметьрассказыватьисториюпортретаврусскомизобразительномискусстве,называтьименавеликихххудожников-портретистов(В. Боровиковский,А. Венецианов,О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов идругиеавторы);

знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека,пропорциилица, соотношениелицевойичерепной частей головы;

иметьпредставлениеоспособахобъёмногоизображенияголовычеловека,создаватьзарисовки объёмной конструкции головы, понимать термин «ракурс»иопределять егонапрактике;

иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства,овыражении характерачеловекаиобразаэпохивскульптурномпортрете;

иметьначальныйопытлепкиголовычеловека;

приобретатьопытграфическогопортретногоизображениякакновогодлясебявидения индивидуальностичеловека;

иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, оразнообразииграфическихсредствввизображенииобразачеловека;

уметь характеризовать роль освещения как выразительного средстваприсоздании художественного образа;

иметьопытсозданияживописногопортрета,пониматьрольцветавсозданиипортретного образа каксредствавыражениянастроения,характера,индивидуальностигерояпортрета;

иметь представление о жанре портрета в искусстве XX в. – западномиотечественном.

5) Пейзаж:

иметьпредставлениеиуметьсравниватьизображениепространствавэпохуДревнегомира, вСредневековомискусствеи вэпоху Возрождения;

знатьправилапостроениялинейной перспективыиуметьприменятьихврисунке;

определятьсодержаниепонятий:линиягоризонта, точкасхода,низкийивысокийгоризонт,перспективныесокращения, центральнаяиугловаяперспектива;

знать правила воздушной перспективы и уметь их применять на практике;характеризоватьособенности изображения разныхсостояний природы вромантическомпейзажеипейзажетворчества импрессионистовипостимпрессионистов;

иметьпредставлениеоморскихпейзажахИ. Айвазовского;

иметьпредставление об особенностях пленэрной живописиколористической изменчивостисостоянийприроды;

знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи, характеризуяособенности понимания пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана ихудожниковXXв. (повыбору);

уметьобъяснять,каквпейзажнойживописиразвивалсяобразотечественнойприродыиках ково егозначениевразвитии чувстваРодины;

иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состоянийприроды;

иметьопыт пейзажных зарисовок, графического изображения природыпопамятии представлению;

иметь опыт художественной наблюдательности как способа развития интереса кокружающемумиру и егохудожественно-поэтическому видению;

иметь опыт изображения городского пейзажа – по памяти или представлению;обрестинавыкивосприятияобразностигородскогопространства каквыражениясамобытноголицакультурыиисториинарода;

пониматьиобъяснятьроликультурногонаследиявгородскомпространстве,задачиегоохраны и сохранения.

6) Бытовойжанр:

характеризоватьрольизобразительногоискусствавформированиипредставленийожизни людей разныхэпох инародов;

уметьобъяснятьпонятия«тематическаякартина», «станковая живопись», «монументальная живопись», перечислять основные жанры тематической картины;различатьтему,сюжетисодержаниевжанровойкартине,выявлятьобразнравственных иценностныхсмысловвжанровойкартине;

иметьпредставлениеокомпозициикакцелостностиворганизацииихудожественных выразительных средств, взаимосвязи всех компонентов художественногопроизведения;

объяснятьзначение художественного изображения бытовой жизни людейвпонимании истории человечестваи современной жизни;

осознаватьмногообразиеформорганизациибытовойжизниодновременноединствомира людей;

иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека вискусстве разных эпох и народов, различать произведения разных культурпо их стилистическим признакам и изобразительным традициям (Древний Египет, Китай,античныймир и другие);

иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контексте традиций ихискусства;

характеризовать понятие «бытовой жанр» и уметь приводить несколько примеровпроизведенийевропейского иотечественного искусства;

обрести опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни,обучаясьхудожественнойнаблюдательностиобразномувидениюокружающейдействительности.

7) Историческийжанр:

характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснятьегозначениедляжизниобщества,уметьобъяснить,почемуисторическаякартинасчиталасьсамымвысокимжанромпроизведенийизобразительногоискусства;

знать авторов, узнавать и уметь объяснять содержание таких картин,как«ПоследнийденьПомпеи»К. Брюллова,«БоярыняМорозова»идругиекартиныВ.Сурикова, «БурлакинаВолге» И.Репина;

иметь представление о развитии исторического жанра в творчестве отечественныххудожниковXXв.;

уметьобъяснять,почемупроизведениянабиблейские,мифологическиетемы,сюжетыоб античныхгероях принятоотноситькисторическому жанру;

узнаватьиназыватьавторовтакихпроизведений,как«Давид»Микеланджело, «Весна»С.Боттичелли;

знатьхарактеристикиосновныхэтаповработыхудожниканадтематическойкартиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнениязскизов,этаповработынад основнымхолстом;

иметьопытразработкикомпозициинавыбраннуюисторическуютему(художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работанадкомпозицией.

8) Библейскиетемывизобразительномискусстве:

знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжетыСвященнойистории впроизведенияхискусства;

объяснять значение великих – вечных тем в искусстве на основе сюжетов Библиикак«духовнуюось»,соединяющуюжизненныепозиции разныхпоколений;

знать,объяснятьсодержание,узнаватьпроизведениявеликихевропейскихххудожников на библейские темы, такие как «Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Тайнаявечеря»Леонардо да Винчи,«Возвращениеблудногосына»и«Святоесемейство»Рембрандтаидругиепроизведения,вскульптуре«Пьета»Микеланджелоидругихскульптурах;

знатьокартинахнабиблейскиетемывисториирусскогоискусства;

уметь рассказывать о содержании знаменитых русских картин на библейские темы,такихкак«ЯвлениеХристанароду»А.Иванова,«Христосвпустыне»И.Крамского, «Тайнаявечеря»Н.Ге, «Христосигрешница»В. Поленоваидругихкартин;

Иметьпредставлениеосмысловом различиимежду иконойи картинойнабиблейскиетемы;

иметьзнанияорусскойиконописи,овеликихрусскихиконописцах:АндрееРублёве,ФеофанеГреке, Дионисии;

восприниматьискусстводревнерусскойиконописикакуникальноеивысокоедостижениеотечественной культуры;

объяснятьтворческийидеятельныйхарактервосприятияпроизведенийискусстванаосн

овехудожественной культуры зрителя;

уметьрассуждатьоместеизначенииизобразительногоискусствавкультуре,вжизниобщества, вжизничеловека.

Модуль№3«Архитектураидизайн»:

характеризоватьархитектуруидизайнкакконструктивныевидыискусства, то есть искусства художественного построения предметно-пространственной среды жизнилюдей;

объяснятьрольархитектурыи дизайнавпостроениипредметно-пространственнойсреды жизнедеятельности человека;

рассуждатьовлиянииипредметно-пространственнойсредыначувства,установкииповедениечеловека;

рассуждатьотом,какпредметно-пространственнаясредаорганизуетдеятельностьчеловекаи представления о самомсебе;

объяснятьценностьсохранениякультурного наследия,выраженноговархитектуре, предметах труда и быта разных эпох.

9) Графическийдизайн:

объяснятьпонятиеформальнойкомпозициииеёзначениекакосновыязыкаконструктивныхискусств;

объяснятьосновныесредства–требованияккомпозиции;

уметьперечислятьиобъяснятьосновныетипыформальнойкомпозиции;составлятьразличныеформальныекомпозициинаплоскостивзависимости отпоставленныхзадач;

выделятьпри творческомпостроениикомпозициилистакомпозиционнуюдоминанту;

составлять формальные композиции на выражение в них движения и статики;осваивать навыки вариативности в ритмической организации листа;объяснять роль цвета вконструктивныхискусствах;

различатьтехнологиюиспользованияцветавживописиивконструктивныхискусствах;

объяснятьвыражение«цветовойобраз»;

применятьцветвграфическихкомпозицияхкакакцентилидоминанту,объединённыеоднимстилем;

определятьшрифткакграфическийрисунокначертаниябукв,объединённыхобщимстилем, отвечающийзаконамхудожественнойкомпозиции;

соотноситьособенностистилизациирисункашрифтаисодержаниетекста,различать«архитектуру»шрифтаиособенностишрифтовыхгарнитур,иметьопыттворческоговоплощения шрифтовойкомпозиции (буквицы);

применятьпечатноеслово,типографскуюстрокувкачествеэлементовграфическойкомпозиции;

объяснятьфункциилоготипакакпредставительскогознака,эмблемы,торговоймарки,различатьшрифтовойизнаковыйвидылоготипа,иметьпрактическийопыт

разработкилоготипанавыбраннуютему;

приобреститворческийопытпостроениякомпозицииплаката,поздравительнойоткрытки илирекламынаосновесоединения текстаиизображения;

иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала, иметьпрактический творческий опыт образного построения книжногоижурнального разворотоввкачествеграфических композиций.

10) Социальноезначениедизайнаиархитектурыкаксредыжизничеловека:

иметьопытпостроенияобъёмно-пространственнойкомпозициикакмакетаархитектурногопространстваврeальной жизни;

выполнять построение макета пространственно-объёмной композициипоегочертежу;

выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать влияние объёмов иих сочетанийна образныйхарактерпостройки иеё влияниенаорганизацию жизнедеятельностилюдей;

знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций иизмененииобликаархитектурных сооружений;

иметьпредставление,каквархитектурепроявляютсямировоззренческиеизмененияв жизниобществаикакизменениеархитектурывлияетнахарактерорганизациии жизнедеятельностилюдей;

иметьзнанияи опытизображенияособенностейархитектурно-художественныхстилейразныхэпох,выраженныхвпостройкахобщественных зданий,храмовой архитектуреичастном строительстве,ворганизации городской среды;

характеризоватьархитектурныеиградостроительныеизменениявкультуреновейшего времени, современный уровень развития технологий и материалов, рассуждатьосоциокультурныхпротиворечияхворганизациисовременнойгородскойсредыип оискахпутейих преодоления;

знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни,сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памяти ипониманиясвоей идентичности;

определятьпонятие«городскаясреда»;рассматриватьиобъяснятьпланировкугородака к способ организацииобразажизнилюдей;

знатьразличныевидыпланировкигорода,иметьопытразработкипостроениягородског опространстваввидемакетнойилиграфическойсхемы;

характеризоватьэстетическоеиэкологическоевзаимноесосуществованиеприроды и архитектуры, иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры ишколахландшафтногодизайна;

объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связимеждучеловекомиархитектурой, в«проживании»городскогопространства;

иметьпредставление о задачах соотношения функционального и образногов построении формы предметов, создаваемых людьми, видеть образ времениихарактер жизнедеятельностичеловекавпредметах егобыта;

объяснять,вчёмзаключаетсявзаимосвязьформыиматериалаприпостроениипредметн ого мира, объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формыобъектовархитектурыи дизайна;

иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространствадляконкретных задачжизнедеятельностичеловека;

объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции иконкретныенамерения действий,объяснять, чтотакое стиль водежде;

иметь представление об истории костюма в истории разных эпох, характеризоватьпонятиемоды водежде;

объяснять, как в одежде проявляются социальный статус человека,егоценностныеориентации,мировоззренческиеидеалыихарактердеятельности;

иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции впроектированииодежды, ансамблевкостюме;

уметьрассуждатьохарактерныхособенностяхсовременноймоды,сравниватьфункцио нальные особенности современной одежды с традиционными функциями одеждыпрошлых эпох;

иметьопытвыполненияпрактическихтворческихэскизовпотеме«Дизайнсовременной одежды»,созданияэскизовмолодёжнойодеждыдляразныхжизненныхзадач(спортивной, праздничной,повседневнойи других);

различатьзадачиискусстватеатральногогримаибытовогомакияжа,иметьпредставлен иеобимидж-дизайне,егозадачахисоциальномбытовании,иметьопытсоздания эскизов для макияжа театральных образов и опыт бытового макияжа,

определятьэстетическиеиэтическиеграницыприменениямакияжаистилистикипричёскивпо вседневномбыту.

Модуль№4«Изображениевсинтетических,экранныхвидахискусстваихудожественна яфотография» (вариативный):

знать о синтетической природе – коллективности творческого процессавсинтетическихискусствах,синтезирующихвыразительныесредстваразныхвидовх удожественноготворчества;

понимать и характеризовать роль визуального образа в синтетических искусствах;иметьпредставлениеовлиянииразвитиятехнологийнапоявлениеновыхвидов

художественноготворчестваиихразвитиипараллельнострадиционнымивидамиискус ства.

11) Художникиискусствотеатра:

иметьпредставлениеобисторииразвитиятеатраижанровоммногообразиитеатральных представлений;

знать о роли художника и видах профессиональной художнической деятельности всовременномтеатре;

иметьпредставлениеосценографииисимволическомхарактересценическогообраза;

понимать различие между бытовым костюмом в жизни и сценическим костюмомтеатрального персонажа, воплощающим характер героя и его эпохувединствевсегостилистического образаспектакля;

иметьпредставлениеотворчестве наиболееизвестныххудожников-постановщиковвисторииотечественногоискусства(эскизыкостюмовидекорацийвтворчеств еК. Коровина,И.Билибина,А.Головинаидругихххудожников);

иметь практический опыт создания эскизов оформления спектакляповыбраннойпьесе,иметьприменятьполученные знанияпри постановкешкольногоспектакля;

объяснять ведущую роль художника кукольного спектакля как соавтора режиссёраиактёравпроцессесоздания образаперсонажа;

иметьпрактическийнавыкигрового одушевлениякуклыизпростыхбытовыхпредметов ;

понимать необходимость зрительских знаний и умений – обладания зрительскойкультурой для восприятияпроизведений художественного творчестваипониманияих значениявинтерпретации явленийжизни.

12) Художественнаяфотография:

иметь представление о рождении и истории фотографии, о соотношении прогрессатехнологийиразвитииискусствазапечатленияреальностивзримыхобразах;

уметь объяснять понятия «длительность экспозиции», «выдержка», «диафрагма»;иметьнавыкифотографированияиобработкицифровыхфотографий

спомощьюкомпьютерныхграфическихредакторов;

уметьобъяснять значениефотографий«Родиноведения»С.М.Прокудина-Горского для современных представлений об истории жизнивнашей стране;

различать и характеризовать различные жанры художественной фотографии;объяснять роль света как художественного средства в искусстве фотографии;понимать, каквхудожественнойфотографии проявляютсясредствавыразительностиизобразительногоискусства ,истремиться к их применениювсвоей практикефотографирования;

иметь опыт наблюдения и художественно-эстетического анализа художественныхфотографийизвестныхпрофессиональных мастеровфотографии;

иметь опыт применения знаний о художественно-образных критерияххкомпозициикадраприсамостоятельномфотографированииокружающейжизни;

обретатьопытхудожественногонаблюденияжизни,развиваяпознавательныйинтереси вниманиек окружающемумиру, к людям;

уметьобъяснятьразницувсодержанииискусстваживописнойкартины,графического рисунка и фотоснимка, возможности их одновременного существования иактуальности всовременной художественной культуре;

понимать значение репортажного жанра, роли журналистов-фотографоввистории XXв.и современноммире;

иметь представление о фототворчестве А. Родченко,о том,какегофотографиивыражаютобразэпохи,егоавторскуюпозицию,и овлиянииегофотографий настиль эпохи;

иметьнавыкикомпьютернойобработкиипреобразованияфотографий.

13) Изображениеиискусствокино:

иметьпредставлениеобэтапахвисториикиноиегоэволюциикакискусства;уметьобъяснять,почемуэкранноевремяивсёизображаемоевфильме,являясь

условностью,формируетулюдейвосприятиереальногомира;

иметьпредставлениеобэкранныхискусствахкакмонтажекомпозиционнопостроенных кадров;

знать и объяснять, в чём состоит работа художника-постановщикаиспециалистовегокомандыхудожниковвпериодподготовкиисъёмкиигрового фильма;

объяснятьрольвидеовсовременнойбытовойкультуре;

приобрестиопытсозданиявидеоролика,осваиватьосновныеэтапысозданиявидеоролика,планироватьсвоюработу посозданию видеоролика;

пониматьразличиезадачприсозданиивидеороликовразныхжанров:видеорепортажа,игрового короткометражного фильма,социальной рекламы,анимационного фильма,музыкального клипа,документального фильма;

осваиватьначальныенавыкипрактическойработыповидеомонтажунаосновесоответствующихкомпьютерных программ;

обрестинавыккритическогоосмыслениякачествснятыхроликов;

иметьзнанияпоистории мультипликациииуметьприводитьпримерыиспользованияэлектронно-цифровыхтехнологийвсовременномигровомкинематографе;

иметьопыт анализа художественного образа и средств его достиженияв лучших отечественных мультфильмах; осознавать многообразие подходов, поэзию иуникальность художественныхобразовотечественноймультипликации;

осваиватьопыт создания компьютерной анимации в выбранной техникеивсоответствующей компьютерной программе;

иметьопытсовместнойтворческойколлективнойработыпосозданиюанимационного фильма.

14) Изобразительноеискусствонателевидении:

объяснять особую роль и функции телевидения в жизни обществакак экранного искусства и средства массовой информации, художественногоинаучного просвещения,развлечения иорганизации досуга;

знать о создателе телевидения – русском инженере Владимире Зворыкине;осознаватьрольтелевиденияв превращениимиравединоеинформационноепространство;

иметьпредставлениеомногихнаправленияхдеятельностиипрофессияххудожниканателевидении;

применятьполученныезнанияиопыттворчествавработешкольноготелевиденияистудии мультимедиа;

пониматьобразовательныезадачизрительскойкультурыинеобходимостьзрительских умений;

осознаватьзначениехудожественнойкультурыдляличностногодуховно-нравственногоразвитияисамореализации,определятьместоирольхудожественнойдеятельностивсвоейжизниивжизни общества.

2.1.17 Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Музыка».

Пояснительнаязаписка.

Программа разработана с целью оказания методической помощи учителю музыки всозданиирабочей программы по учебному предмету.

Программапомузыкепозволит учителю:

реализовать в процессе преподавания музыки современныеподходыкформированиюличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения,сформулированныхвФГОСООО;

определить и структурировать планируемые результаты обученияисодержаниеучебногопредметапогодамобученияв соответствииссФГОСООО,федеральнойпрограммой воспитания;

разработатькалендарно-тематическоепланированиесучетомособенностейконкретного региона, образовательной организации, класса, используя рекомендованное впрограммепримерное распределениеучебноговременинаизучениеопределенногораздела (темы),атакжепредложенныеосновныевидыучебнойдеятельностидля освоения учебного материала.

Музыка– универсальныйантропологическийфеномен,неизменноприсутствующийвовсехкультурахицивилизацияхнапротяжениивсейистории человечества. Используя интонационно-выразительные средства, она способна порождатьэстетические эмоции, разнообразные чувства и мысли, яркие художественные образы, длякоторыххарактерны,соднойстороны,высокийуровеньобобщенности,сдругой–глубокая степень психологической вовлеченности личности. Эта особенность открываетуникальныйпотенциал для развития внутреннего мира человека, гармонизации его взаимоотношенийссамимсобой,другимилюдьми,окружающиммиромчереззанятиямузыкальнымискусством.

Музыкадействуетнаневербальномуровнеиразвиваеттакиеважнейшиекачестваи свойства, как целостное восприятие мира, интуиция, сопереживание, содержательнаярефлексия.Огромноезначениеимеетмузыкавкачествеуниверсальногоязыка, нетребующегоперевода,позволяющегопониматьиприниматьобразжизни,способмышления имировоззрение представителейдругихнародови культур.

Музыка,являясьэффективнымспособомкоммуникации,обеспечиваетмежличностное исоциальноевзаимодействиелюдей,втомчислеявляетсясредствомсохранения и передачи идей и смыслов, рожденных в предыдущие векаиотраженныхвнародной,духовноймузыке,произведенияхвеликихкомпозиторовпрошлого. Особое значение приобретает музыкальное воспитание в свете целейи задач укрепления национальной идентичности. Родные интонации, мелодиии ритмы являются квинтэссенцией культурного кода, сохраняющего в свернутом виде всюсистему мировоззрения предков, передаваемую музыкой не толькочерезсознание, но инаболееглубоком–подсознательном– уровне.

Музыка – временное искусство. В связи с этим важнейшим вкладомвразвитиекомплексапсихическихкачествличностиявляетсяспособностьмузыкиразвивать чувство времени, чуткость к распознаванию причинно-следственных связей илогикиразвитиясобытий,обогащатьиндивидуальныйопытвпредвидениибудущегоиегосравнении спрошлым.

Музыкаобеспечиваетразвитиеинтеллектуальныхитворческихспособностейобучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формируетумения и навыки в сфере эмоционального интеллекта, способствует самореализации исамопринятию личности. Таким образом музыкальное

обучениеивоспитаниевноситогромныйвкладвэстетическоеинравственноеразвитиеобучающегося,формированиевсей системы ценностей.

Музыкажизненно необходима дляполноценного образованияи воспитания обучающегося, развитияего психики,эмоциональнойи интеллектуальной сфер, творческого потенциала. Признание самоценности творческогоразвития человека, уникального вклада искусства в образованиеивоспитаниеделаетнепременимыми критерииутилитарности.

Основная цель реализации программы – воспитание музыкальной культуры какчастивсейдуховнойкультурыобучающихся.Основнымсодержаниеммузыкальногообучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознанияспецифическогокомплексаэмоций,чувств,образов,идей,порождаемыхситуациямиэстетическоговосприятия

(постижениемирачерезпереживание,интонационно-смысловоеобобщение,содержательныйанализпроизведений,моделированиехудожественно-творческогопроцесса,самовыражениечерезтворчество).

Впроцессеконкретизацииучебныхцелейихреализацияосуществляетсяпо следующимнаправлениям:

становлениесистемыценностейобучающихся,развитиецелостногомиропониманияединствеэмоциональнойипознавательнойсферы;

развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значениямузыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации междулюдьмиразныхэпохинародов, эффективногоспособаавто-коммуникации;

формированиетворческихспособностейребенка,развитиевнутреннеймотивациикинтонационно-содержательной деятельности.

Важнейшие задачи обучения музыке на уровне основного общего образования:приобщениекобщечеловеческимдуховнымценностямчерезличный психологическийопытэмоционально-эстетическогопереживания;

осознаниесоциальнойфункциимузыки,стремлениепонятьзакономерностиразвитиямузыкальногоискусства,условияразнообразногопроявленияибытованиямузыки вчеловеческомобществе, спецификиеевоздействияначеловека;

формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства,воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей,приверженностьпарадигмесохраненияи развитиякультурного многообразия;

формированиецелостногопредставленияокомплексевыразительныхсредствмузыкальногоискусства,освоениеключевыхэлементовмузыкальногоязыка,характерныхдля различных музыкальных стилей;

расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыкеимузыкантах,достаточноедляактивного,осознанноговосприятиялучшихобразцовнародного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в историиразвитиямузыкальногоискусстваи современноймузыкальной культуре;

развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование впредметныхумениях инавыках, втом числе:

слушание (расширение приемов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятиямузыки, аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанныммузыкальнымпроизведением);

исполнение(пениевразличныхманерах,составах,стилях,игранадоступныхмузыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронныхивиртуальных музыкальных инструментах);

сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции,аранжировки,втом числеиспользованиемцифровых программныхпродуктов);

музыкальноедвижение (пластическое интонирование, инсценировка, танец,двигательноемоделирование);

творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали,представления);

исследовательскаядеятельностьнаматериалемузыкальногоискусства.

Программапомузыкесоставленанаосновемодульногопринципапостроенияучебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей,принципамкомпоновкиучебных тем,форм иметодовосвоения содержания.

Содержаниеучебногопредметаструктурнопредставленодевятьюмодулями(тематическимилиниями),обеспечивающимипреемственностьсобразовательнойпрограммой начального общего образования и непрерывность изучения предметаиобразовательнойобласти«Искусство»напротяжениивсегокурсашкольногообучения:

модуль №1«Музыкамоегокрая»;

модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»;

модуль №3 «Музыка народов мира»;

модуль № 4 «Европейская классическая музыка»;

модуль №5«Русская классическаямузыка»;

модуль № 6 «Истоки и образы русской и европейской духовной музыки»;

модуль № 7 «Современная музыка: основные жанры и на правления»;

модуль №8«Связь музыкисдругими видамиискусства»;

модуль №9«Жанрымузыкальногоискусства».

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков, рассчитанных на 3–6часовучебноговремени.Модульныйпринципдопускаетперестановкублоков,перераспределение количества учебных часов между блоками. Могут быть полностьюопущеныотдельные тематическиеблокивслучае,если данныйматериалбыл хорошоосвоеннауровненачальногообщегообразования.

Вариативная компоновка тематических блоков позволяет существенно расширитьформы и виды деятельности за счет внеурочных и внеклассных мероприятий – посещенийтеатров,музеев,концертныхзалов,работынадисследовательскимиитворческимипроектами.Втакомслучае количествочасов,отводимых на изучение данной темы, увеличивается за счет внеурочной деятельности врамкахчасов,предусмотренныхэстетическимнаправлениемпланавнеурочнойдеятельности образовательнойорганизации.Видыдеятельности,которыеможетиспользоватьв том числе (но не исключительно) учительдля планирования внеурочной, внеклассной работы, обозначены «на выборили факультативно».

Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки, – 136часов:в5классе34часа(1часвнеделю),в6классе34часа(1часвнеделю),в7 классе34часа(1часвнеделю),в8классе34часа(1часвнеделю).

Приразработкерабочейпрограммыпомузыкеобразовательнаяорганизациявправеиспользовать возможности сетевоговзаимодействия,втомчислес организациямисистемыдополнительногообразования детей,учрежденияминкультуры, организациями культурно-досуговой сферы (театры, музеи, творческие союзы).Изучениемузыкипредполагаетактивную

социокультурнуюдеятельностьобучающихся,участиевисследовательскихитворческих

проектах,втомчислеоснованныхнамежпредметныхсвязяхстакимиучебными предметами,какизобразительноеискусство,литература,география,история,

иностранныйязык, обществознание,

Содержаниеобученияпомузыкенауровнеосновногообщегообразования.

Модуль№1«Музыкамоегокрая».

Фольклор–народноетворчество23(3–4часа).

Содержание:Традиционнаямузыка–

отражениежизнинарода.Жанрыдетскогоиигровогофольклора(игры, пляски, хороводы).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство со звучанием фольклорных образцов в аудио- и видеозаписи;определениенаслух:

принадлежности к народной или композиторской музыке;исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанного);жанра,основного настроения, характерамузыки;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев,инструментальныхнаигрышей,фольклорныхигр.

Календарныйфольклор24 (3–4часа).

Содержание:Календарныеобряды,традиционныедляданнойместности(осенние,зимние,весенние – навыбор учителя).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствоссимволикойкалендарныхобрядов,поиск информациисоответствующих фольклорныхтрадициях;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев;

навыборили факультативно:

реконструкцияфольклорногообрядаилиегофрагмента;

участиевнародномгулянии,праздникенаулицахсвоегогорода,поселка.Семейныйфольклор(3–4 часа).

Содержание:Фольклорныежанры,связанныесжизньючеловека:свадебныйобряд,рекрутскиепесни, плачи-причитания.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с фольклорными жанрами семейного цикла;изучениеособенностейихисполненияизвучания;

определениенаслухжанровойпринадлежности,анализсимволикитрадиционныхобразов;

разучиваниеиисполнениеотдельныхпесен,фрагментовобрядов(повыборуучителя);

навыбор или факультативно:

реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента;исследовательские проекты по теме «Жанры семейного фольклора».Нашкрай сегодня (3–4часа).

Содержание: Современная музыкальная культура родного края. Гимн республики,города (при наличии). Земляки – композиторы, исполнители, деятели культуры. Театр,филармония,консерватория.

.

Видыдеятельностиобучающихся:

разучиваниеиисполнениегимнареспублики,города,песенместныхкомпозиторов;

знакомство с творческой биографией, деятельностью местных мастеров культуры иискусства;

навыборили факультативно:

посещение местных музыкальных театров, музеев, концертов, написание отзыва санализомспектакля, концерта, экскурсии;

исследовательские проекты, посвященные деятелям музыкальной культуры своеймалой родины(композиторам, исполнителям,творческимколлективам);

творческие проекты (сочинение песен, создание аранжировок народных мелодий;съемка, монтаж и озвучивание любительского фильма), направленныенасохранениеипродолжениемузыкальных традицийсвоегокрая.

Модуль №2«НародноемузыкальноетворчествоРоссии»25.

Россия–нашобщийдом(3–4часа).

Содержание:Богатствоиразнообразиефольклорныхтрадицийнародовнашейстраны. Музыка нашихсоседей, музыка других регионов26.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосозвучаниемфольклорныхобразцовблизкихидалекихрегионовваудио-и видеозаписи;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев,инструментальныхнаигрышей,фольклорныхигрразных народов России;

определениенаслух:

принадлежности к народной или композиторской музыке;исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанного);жанра,характера музыки.

Фольклорныежанры(3–4часа).

Содержание: Общее и особенное в фольклоре народов России: лирика, эпос, танец.Видыдеятельности обучающихся:

ЗнакомствосозвучаниемфольклораразныхрегионовРоссииваудио-ивидеозаписи;

аутентичнаяманераисполнения;

выявлениехарактерныхинтонацийиритмоввзвучаниитрадиционноймузыкиразныхнародов;

выявлениеобщего и особенного при сравнении танцевальных, лирическихиэпических песенныхобразцов фольклораразныхнародов России;

разучивание и исполнение народных песен, танцев, эпических сказаний;двигательная,ритмическая,интонационнаяимпровизациявхарактереизученныхнародныхтанцевипесен;

исследовательские проекты, посвященные музыке разных народов России;музыкальныйфестиваль «Народы России».

Фольклорвтворчествепрофессиональныхкомпозиторов(3–4часа).

Содержание: Народные истоки композиторского творчества: обработки фольклора,цитаты; картины родной природы и отражение типичных образов, характеров, важныхисторическихсобытий.

Внутреннееродствокомпозиторскогоинародного творчестванаинтонационномуровне.

Видыдеятельностиобучающихся:

сравнение аутентичного звучания фольклора и фольклорных мелодийвкомпозиторскойобработке;

разучивание,исполнениенароднойпеснивкомпозиторскойобработке;

знакомствос2–3фрагментамикрупныхсочинений(опера,симфония, концерт,квартет,вариации), вкоторых использованыподлинныенародныемелодии;

наблюдениезапринципамикомпозиторскойобработки,развитияфольклорноготематического материала;

навыборили факультативно:

исследовательские, творческие проекты, раскрывающие тему отражения фольклоравтворчествепрофессиональныхкомпозиторов(напримеревыбраннойрегиональной традиции);

посещение концерта, спектакля (просмотр фильма, телепередачи), посвященногоданнойтеме;

обсуждениевклассеи(или)письменнаярецензияпорезультатампросмотра.Нарубежах культур (3–4 часа).

Содержание:Взаимноевлияние фольклорных традиций друг надруга.

Этнографическиеэкспедициииифестивали.Современнаяжизньфольклора.

Видыдеятельностиобучающихся:

Знакомствоспримерамисмешениякультурныхтрадиций впограничныхтерриториях27,выявлениепричинно-

следственныхсвязей такогосмешения;

изучениетворчестваивкладавразвитие культурысовременныхэтно-исполнителей,исследователей традиционногофольклора;

навыборили факультативно:

участиевэтнографическойэкспедиции;

посещение (участие) в фестивале традиционной культуры.

Модуль №3 «Музыка народов мира»28.

Музыка–древнейшийязыкчеловечества(3–4часа).

Содержание:Археологическиенаходки,легендыисказанияомузыкедревних.Древняя Греция – колыбель европейской культуры (театр, хор, оркестр, лады, учение огармонии).

Видыдеятельностиобучающихся:

экскурсиявмузей(реальныйиливиртуальный)сэкспозициеймузыкальныхартефактов древности, последующийпересказ полученнойинформации;

импровизация в духе древнего обряда (вызывание дождя, поклонение тотемномуживотному);

озвучивание, театрализация легенды (мифа) о музыке;навыбор илифакультативно:

квесты,викторины,интеллектуальныеигры;

исследовательские проекты в рамках тематики «Мифы Древней ГрециивмузыкальномискусствеXVII—XXвеков».

МузыкальныйфольклорнародовЕвропы(3–4часа).

Содержание:Интонацииритмы,формыижанрыевропейскогофольклора29.

Отражениеевропейскогофольклоравтворчествепрофессиональныхкомпозиторов.

Видыдеятельностиобучающихся:

выявлениехарактерныхинтонацийиритмоввзвучаниитрадиционноймузыкинародовЕвропы;

выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов европейскогофольклораи фольклоранародов России;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев;

двигательная, ритмическая, интонационная импровизация по мотивам изученныхтрадицийнародов Европы (втом числевформерондо).

МузыкальныйфольклорнародовАзииииАфрики(3–4часа).

Содержание: Африканская музыка – стихия ритма. Интонационно-ладовая основамузыки стран Азии30, уникальные традиции, музыкальные инструменты. Представления ороли музыкивжизни людей.

Видыдеятельностиобучающихся:

выявлениехарактерныхинтонацийиритмоввзвучаниитрадиционноймузыкин ародовАфрикии Азии;

выявлениеобщегоиособенногоприсравнении изучаемыхобразцовазиатскогофольклораи фольклоранародов России;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев;

коллективныеритмическиеимпровизациинашумовыхиударныхинструментах;навыб ор илифакультативно:

исследовательские проекты по теме «Музыка стран Азии и Африки».НароднаямузыкаАмериканского континента(3–4 часа).

Содержание:Стилии жанрыамериканской музыки (кантри,блюз,спиричуэлс,самба,босса-нова).Смешениеинтонацийиритмовразличного происхождения.

Видыдеятельностиобучающихся:

выявлениехарактерныхинтонацийиритмоввзвучанииамериканского,латино-американскогофольклора, прослеживаниеих национальныхистоков;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев;

индивидуальныеиколлективныеритмическиеимелодическиеимпровизациивстиле(жанре) изучаемой традиции.

Модуль № 4 «Европейская классическая музыка»31.Национальныеистокиклассическоймузыки(2–3часа).

Содержание: Национальный музыкальный стиль на примере творчестваФ. Шопена, Э. Грига и других композиторов. Значение и роль композитора классическоймузыки.Характерныежанры, образы,элементы музыкального языка.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с образцами музыки разных жанров, типичныхдлярассматриваемыхнациональныхстилей,творчестваизучаемыхкомпозиторов;

определениенаслуххарактерныхинтонаций,ритмов,элементовмузыкальногоязыка, умение напеть наиболее яркие интонации, прохлопать ритмические примеры изчислаизучаемых классических произведений;

разучивание,исполнениенеменееодноговокальногопроизведения,сочиненногокомпозитором-классиком(изчислаизучаемыхвданномразделе);

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений;

навыборили факультативно:

исследовательскиепроектыотворчествеевропейскихкомпозиторов-классиков,представителейнациональных школ;

просмотрхудожественныхидокументальныхфильмовотворчествевыдающихевропейскихкомпозиторов споследующимобсуждениемвклассе;

посещение концерта классической музыки, балета драматического спектакля.Музыканти публика(2–3 часа).

Содержание: Кумиры публики (на примере творчества В.А. Моцарта,Н.Паганини,Ф.Листаидругихкомпозиторов).Виртуозностьталанттруд,миссияком позитора, исполнителя. Признание публики. Культура слушателя. Традиции слушаниямузыки впрошлыевекаи сегодня.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствообразцамивиртуозноймузыки;

размышлениенадфактамибиографийвеликихмузыкантов–каклюбимцевпублики,таки непонятых современниками;

определение на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка,изучаемыхклассическихпроизведений,умениенапетьихнаиболееяркиеритмоинтонации;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений;

знание и соблюдение общепринятых норм слушания музыки, правил поведения вконцертномзале, театре оперы и балета;

навыборили факультативно:

работасинтерактивнойкартой(географияпутешествий,гастролей),лентойвремени(имена, факты, явления,музыкальныепроизведения);

Музыка–зеркалоэпохи(4–6часов).

Содержание:Искусство как отражение, с одной стороны – образа жизни,сдругой –главных ценностей,идеаловконкретнойэпохи.Стилибароккои классицизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров). Полифоническийи гомофонно-гармонический складнапримеретворчестваИ.С.Бахаи Л.ван Бетховена.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с образцами полифонической и гомофонно-гармонической музыки;разучивание,исполнениенеменееодноговокальногопроизведения,сочиненного композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе);исполнениевокальных,ритмических,речевыхканонов;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений;

навыборили факультативно:

составлениесравнительнойтаблицыстилейбароккоиклассицизм(напримеремузыкального искусства,либо музыкии живописи,музыкииархитектуры);

просмотр художественных фильмов и телепередач, посвященных стилям барокко

иклассицизм,творческому путиизучаемых композиторов.

Музыкальныйобраз(4–6часов).

Содержание:Героическиеобразывмузыке.Лирическийгероймузыкальногопроизведения.Судьбачеловека– судьба человечества (на примере творчестваЛ. ван Бетховена, Ф. Шуберта и других композиторов). Стили классицизмиромантизм (кругосновных образов,характерных интонаций,жанров).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с произведениями композиторов – венских классиков, композиторов-романтиков, сравнение образов их произведений, сопереживание музыкальному образу,идентификацияслирическимгероемпроизведения;

узнавание на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языкаизучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие темы, ритмо-интонации;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненногокомпозитором-
классиком,художественнаяинтерпретацияегомузыкальногообраза;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений;

навыборили факультативно:

сочинениемузыки,импровизация;

литературное,художественноетворчество,созвучноекругуобразовизучаемогокомпозитора;

составление сравнительной таблицы стилей классицизм и романтизм (только напримеремузыки, либовмузыке иживописи, вмузыке илитературе).

Музыкальнаядраматургия(3–4часа).

Содержание:Развитиемузыкальныхобразов.Музыкальнаятема.Принципымузыкального развития: повтор, контраст, разработка. Музыкальная форма–строениемузыкальногопроизведения.

Видыдеятельностиобучающихся:

наблюдениезаразвитиеммузыкальныхтем,образов,восприятиелогикимузыкальногоразвития;

умениеслышать,запоминатьосновныеизменения,последовательностьнастроений,чувств,характероввразвертывании музыкальнойдраматургии;

узнавание на слух музыкальных тем, их вариантов, видоизмененныхвпроцессеразвития;

составлениенаглядной(буквенной,цифровой)схемыстроениямузыкальногопроизведения;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненногокомпозитором-
классиком,художественнаяинтерпретациямузыкальногообразавегоразвитии;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений;

навыборили факультативно:

посещение концерта классической музыки, в программе которого присутствуюткрупныесимфоническиепроизведения;

создание сюжета любительского фильма (в том числе в жанре теневого театра,мультфильма), основанного на развитии образов, музыкальной драматургии одного изпроизведенийкомпозиторов-классиков.

Музыкальныйстиль(4–6часов).

Содержание:Стилькакединствоэстетическихидеалов,кругаобразов,драматургических приемов, музыкального языка. (На примере творчестваВ.А.Моцарта, К. Дебюсси,А.Шенбергаи другихкомпозиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

обобщение и систематизация знаний о различных проявлениях музыкального

стиля(стилькомпозитора,национальный стиль,стиль эпохи);

исполнение2–3вокальныхпроизведений–образцовбарокко,классицизма,романтизма,импрессионизма(подлинныхилистилизованных);

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений;

определение на слух в звучании незнакомого произведения:принадлежностикодномуизизученныхстилей;

исполнительскогосостава(количествоисостависполнителей,музыкальныхинструментов);

жанра,кругаобразов;

способа музыкального изложения и развития в простых и сложных музыкальныхформах(гомофония,полифония,повтор,контраст,соотношениеразделовичастейвпроизведении);

навыборили факультативно:

исследовательские проекты, посвященные эстетике и особенностям музыкальногоискусстваразличных стилей XXвека.

Модуль № 5 «Русская классическая музыка»32.Образыродной земли (3–4 часа).

Содержание:Вокальнаямузыканастихирусскихпоэтов,программныеинструментальныепроизведения,посвященныекартинамрусскойприроды,народногобыта, сказкам, легендам (на примере творчества М.И. Глинки,С.В.Рахманинова, В.А.Гаврилинаидругих композиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

повторение,обобщениеопытаслушания,проживания,анализамузыкирусскихкомпозиторов,полученного вначальных классах;

выявлениемелодичности,широтыдыхания,интонационнойблизостирусскомуфольклору;

разучивание,исполнениенеменееодноговокального произведения,сочиненногорусскимкомпозитором-классиком;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийавторовизученныхпроизведений;

навыборили факультативно:

рисованиепомотивампрослушанныхмузыкальныхпроизведений;

посещениеконцертаклассическоймузыки,впрограммукоторыхвходятпроизведенияр усскихкомпозиторов.

Золотой век русской культуры (4–6 часов).

Содержание: Светская музыка российского дворянства XIX века: музыкальные салоны, домашнее музицирование, балы, театры. Увлечение западным искусством, появление своих гениев. Синтез западно-европейской культуры и русских интонаций, настроений, образов (на примере творчества М.И. Глинки, П.И. Чайковского, Н.А. Римского-Корсакова и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с шедеврами русской музыки XIX века, анализ художественного содержания, выразительных средств;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения лирического характера, сочиненного русским композитором-классиком;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

на выбор или факультативно:

просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященных русской культуре XIX века;

создание любительского фильма, радиопередачи, театрализованной музыкально-литературной композиции на основе музыки и литературы XIX века;

реконструкция костюмированного бала, музыкального салона. История страны и

народа в музыке русских композиторов (4–6 часов).

Содержание: Образы народных героев, тема служения Отечеству в крупных театральных и симфонических произведениях русских композиторов (на примере сочинений композиторов – членов «Могучей кучки», С.С. Прокофьева, Г.В. Свиридова и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с шедеврами русской музыки XIX–XX веков, анализ художественного содержания и способов выражения патриотической идеи, гражданского пафоса;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения патриотического содержания, сочиненного русским композитором-классиком;

исполнение Гимна Российской Федерации;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

на выбор или факультативно:

просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященных творчеству композиторов – членов кружка «Могучая кучка»;

просмотр видеозаписи оперы одного из русских композиторов (или посещение театра) или фильма, основанного на музыкальных сочинениях русских композиторов.

Русский балет (3–4 часа).

Содержание: Мировая слава русского балета. Творчество композиторов (П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев, И.Ф. Стравинский, Р.К. Щедрин), балетмейстеров, артистов балета. Дягилевские сезоны.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с шедеврами русской балетной музыки;

поиск информации о постановках балетных спектаклей, гастролях российских балетных трупп за рубежом;

посещение балетного спектакля (просмотр в видеозаписи); характеристика отдельных музыкальных номеров и спектакля в целом; на выбор или факультативно:

исследовательские проекты, посвященные истории создания знаменитых балетов, творческой биографии балерин, танцовщиков, балетмейстеров;

съемки любительского фильма (в технике теневого, кукольного театра, мультипликации) на музыку какого-либо балета (фрагменты).

Русская исполнительская школа (3–4 часа).

Содержание: Творчество выдающихся отечественных исполнителей (С. Рихтер, Л. Коган, М. Ростропович, Е. Мравинский и другие исполнители). Консерватории в Москве и Санкт-Петербурге, родном городе. Конкурс имени П.И. Чайковского.

Виды деятельности обучающихся:

слушание одних и тех же произведений в исполнении разных музыкантов, оценка особенностей интерпретации;

создание домашней фоно- и видеотеки из понравившихся произведений; дискуссия на тему «Исполнитель – соавтор композитора»;

на выбор или факультативно:

исследовательские проекты, посвященные биографиям известных отечественных исполнителей классической музыки.

Русская музыка – взгляд в будущее (3–4 часа).

Содержание: Идея светомузыки. Мистерии А.Н. Скрябина. Терменвокс, синтезатор Е. Мурзина, электронная музыка (на примере творчества А.Г. Шнитке, Э.Н. Артемьева и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с музыкой отечественных композиторов XX века, эстетическими и технологическими идеями по расширению возможностей и средств музыкального

искусства;

слушание образцов электронной музыки, дискуссия о значении технических средств в создании современной музыки;

на выбор или факультативно:

исследовательские проекты, посвященные развитию музыкальной электроники в России;

импровизация, сочинение музыки с помощью цифровых устройств, программных продуктов и электронных гаджетов.

Модуль № 6 «Образы русской и европейской духовной музыки»33. Храмовый синтез искусств (3–4 часа).

Музыка православного и католического34 богослужения (колокола, пение acapella или пение в Сопровождении органа). Основные жанры, традиции. Образы Христа, Богородицы, Рождества, Воскресения.

Виды деятельности обучающихся:

повторение, обобщение и систематизация знаний о христианской культуре западноевропейской традиции русского православия, полученных на уроках музыки и основ религиозных культур и светской этики на уровне начального общего образования;

осознание единства музыки со словом, живописью, скульптурой, архитектурой как сочетания разных проявлений единого мировоззрения, основной идеи христианства;

исполнение вокальных произведений, связанных с религиозной традицией, перекликающихся с ней по тематике;

определение сходства и различия элементов разных видов искусства (музыки, живописи, архитектуры), относящихся:

к русской православной традиции;

Такжена усмотрение учителя данный перечень может быть дополнен образцами исламской, буддийской культуры, иудаизма в зависимости от особенностей конкретного учебного заведения

и религиозных верований, распространенных в данном регионе.

западноевропейской христианской традиции; другим конфессиям (по выбору учителя);

на выбор или факультативно:

посещение концерта духовной музыки. Развитие церковной музыки (4–6 часов).

Содержание: Европейская музыка религиозной традиции (григорианский хорал, изобретение нотной записи Гвидод’Ареццо, протестантский хорал). Русская музыка религиозной традиции (знаменный распев, крюковая запись, партесное пение). Полифония в западной и русской духовной музыке. Жанры: кантата, духовный концерт, реквием.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с историей возникновения нотной записи;

сравнение нотаций религиозной музыки разных традиций (григорианский хорал, знаменный распев, современные ноты);

знакомствособразцами(фрагментами)средневековыхцерковныхраспевов (одноголосие);

слушание духовной музыки; определение на слух:

состава исполнителей;

типа фактуры (хоральный склад, полифония);

принадлежности к русской или западноевропейской религиозной традиции; на выбор или факультативно:

работа с интерактивной картой, лентой времени с указанием географических и исторических особенностей распространения различных явлений, стилей, жанров, связанных с развитием религиозной музыки;

исследовательские и творческие проекты, посвященные отдельным произведениям духовной музыки.

Музыкальные жанры богослужения (3–4 часа).

Содержание: Эстетическое содержание и жизненное предназначение духовной музыки. Многочастные произведения на канонические тексты: католическая месса, православная литургия, всенощное бдение.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с одним (более полно) или несколькими (фрагментарно) произведениями мировой музыкальной классики, написанными в соответствии с религиозным каноном;

вокализация музыкальных тем изучаемых духовных произведений;

определение на слух изученных произведений и их авторов, иметь представление об особенностях их построения и образов;

устный или письменный рассказ о духовной музыке с использованием терминологии, примерами из соответствующей традиции, формулировкой собственного отношения к данной музыке, рассуждениями, аргументацией своей позиции.

Религиозные темы и образы в современной музыке (3–4 часа).

Содержание: Сохранение традиций духовной музыки сегодня. Переосмысление религиозной темы в творчестве композиторов XX–XXI веков. Религиозная тематика в контексте поп-культуры.

Виды деятельности обучающихся:

сопоставление тенденций сохранения и переосмысления религиозной традиции в культуре XX–XXI веков;

исполнение музыки духовного содержания, сочиненной современными композиторами;

на выбор или факультативно:

исследовательские и творческие проекты по теме «Музыка и религия в наше время»;

посещение концерта духовной музыки.

Модуль № 7 «Жанры музыкального искусства»35. Камерная музыка (3–4 часа).

Содержание: Жанры камерной вокальной музыки (песня, романс, вокализ). Инструментальная миниатюра (вальс, ноктюрн, прелюдия, каприс). Одночастная, двухчастная, трехчастная репризная форма. Куплетная форма.

Виды деятельности обучающихся:

слушание музыкальных произведений изучаемых жанров, (зарубежных и русских композиторов), анализ выразительных средств, характеристика музыкального образа;

определение на слух музыкальной формы и составление ее буквенной наглядной схемы;

разучивание и исполнение произведений вокальных и инструментальных жанров;

на выбор или факультативно:

импровизация, сочинение кратких фрагментов с соблюдением основных признаков жанра (вокализ пение без слов, вальс – трехдольный метр);

индивидуальная или коллективная импровизация в заданной форме;

выражение музыкального образа камерной миниатюры через устный или письменный текст, рисунок, пластический этюд.

Циклические формы и жанры (4–6 часов).

Содержание: Сюита, цикл миниатюр (вокальных, инструментальных). Принцип контраста. Прелюдия и фуга. Соната, концерт: трехчастная форма, контраст основных тем, разработочный принцип развития.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с циклом миниатюр, определение принципа, основного

художественного замысла цикла;

разучивание и исполнение небольшого вокального цикла; знакомство со строением сонатной формы;

определение на слух основных партий-тем в одной из классических сонат; на выбор или факультативно:

посещение концерта (в том числе виртуального);

предварительноеизучениеинформациио произведенияхконцерта(сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты);

последующее составление рецензии на концерт. Симфоническая музыка (4–6 часов).

Содержание: Одночастные симфонические жанры (увертюра, картина). Симфония. Виды деятельности обучающихся:

знакомство собразцами

симфоническоймузыки:программнойувертюры,классической 4-частной симфонии;

освоениеосновных тем (пропевание, графическая фиксация, пластическое интонирование), наблюдение за процессом развертывания музыкального повествования;

образно-тематический конспект;

исполнение (вокализация,пластическое интонирование,графическое моделирование, инструментальное музицирование) фрагментов симфонической музыки;

слушание целиком не менее одного симфонического произведения; на выбор или факультативно:

посещение концерта (в том числе виртуального) симфонической музыки; предварительноеизучениеинформациио произведенияхконцерта(скольков них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты);

последующее составление рецензии на концерт. Театральные жанры (4–6 часов).

Содержание: Опера, балет, Либретто. Строение музыкального спектакля: увертюра, действия, антракты, финал. Массовые сцены. Сольные номера главных героев. Номерная структура и сквозное развитие сюжета. Лейтмотивы. Роль оркестра в музыкальном спектакле.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с отдельными номерами из известных опер, балетов;

разучивание и исполнение небольшого хорового фрагмента из оперы, слушание данногохорав аудио- иливидеозаписи, сравнение собственного и профессионального исполнений;

музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальных спектаклей;

различение, определение на слух:

тембров голосов оперных певцов; оркестровых групп, тембров инструментов; типа номера (соло, дуэт, хор);

на выбор или факультативно:

посещение театра оперы и балета (в том числе виртуального);

предварительное изучение информации о музыкальном спектакле (сюжет, главные герои и исполнители, наиболее яркие музыкальные номера);

последующее составление рецензии на спектакль.

Модуль № 8 «Связь музыки с другими видами искусства». Музыка и литература (3–4 часа).

Единство слова и музыки в вокальных жанрах (песня, романс, кантата, ноктюрн, баркарола, былина). Интонации рассказа, повествования в инструментальной музыке (поэма, баллада). Программная музыка.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами вокальной и инструментальной музыки;

импровизация, сочинение мелодий на основе стихотворных строк, сравнение своих вариантов с мелодиями, сочиненными композиторами (метод «Сочинение сочиненного»);

сочинение рассказа, стихотворения под впечатлением от восприятия инструментального музыкального произведения;

рисование образов программной музыки;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений.

Музыка и живопись (3–4 часа).

Содержание: Выразительные средства музыкального и изобразительного искусства. Аналогии: ритм, композиция, линия – мелодия, пятно – созвучие, колорит – тембр, светлотность – динамика. Программная музыка. Импрессионизм (на примере творчества французских клавесинистов, К. Дебюсси, А.К. Лядова и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями программной музыки, выявление интонаций изобразительного характера;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

разучивание, исполнение песни с элементами изобразительности, сочинение к ней ритмического и шумового аккомпанемента с целью усиления изобразительного эффекта;

на выбор или факультативно:

рисование под впечатлением от восприятия музыки программно-изобразительного характера;

сочинение музыки, импровизация, озвучивание картин художников. Музыка и театр (3–4 часа).

Содержание: Музыка к драматическому спектаклю (на примере творчества Э. Грига, Л. ван Бетховена, А.Г. Шнитке, Д.Д. Шостаковича и других композиторов). Единство музыки, драматургии, сценической живописи, хореографии.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами музыки, созданной отечественными и зарубежными композиторами для драматического театра;

разучивание, исполнение песни из театральной постановки, просмотр видеозаписи спектакля, в котором звучит данная песня;

музыкальная викторинана материалеизученныхфрагментовмузыкальных спектаклей;

на выбор или факультативно:

постановка музыкального спектакля;

посещение театра с последующим обсуждением (устно или письменно) роли музыки в данном спектакле;

исследовательские проекты о музыке, созданной отечественными композиторами для театра.

Музыка кино и телевидения (3–4 часа).

Содержание: Музыка в немом и звуковом кино. Внутрикадровая и закадровая музыка. Жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма (на примере произведений Р. Роджерса, Ф. Лоу, Г. Гладкова, А. Шнитке).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами киномузыки отечественных и зарубежных композиторов; просмотр фильмов с целью анализа выразительного эффекта, создаваемого

музыкой;

разучивание, исполнение песни из фильма; на выбор или факультативно:

создание любительского музыкального фильма; переозвучка фрагмента мультфильма;

просмотр фильма-оперы или фильма-балета, аналитическое эссе с ответом на вопрос «В чем отличие видеозаписи музыкального спектакля от фильма-оперы (фильма-балета)?».

Модуль № 9 «Современная музыка: основные жанры и направления». Джаз (3–4 часа).

Содержание: Джаз – основа популярной музыки XX века. Особенности джазового языка и стиля (свинг, синкопы, ударные и духовые инструменты, вопросно-ответная структура мотивов, гармоническая сетка, импровизация).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с различными джазовымимузыкальными композициями и направлениями (регтайм, биг бэнд, блюз);

разучивание, исполнение одной из «вечнозеленых» джазовых тем, элементы ритмической и вокальной импровизации на ее основе;

определение на слух:

принадлежности к джазовой или классической музыке; исполнительского состава (манера пения, состав инструментов); на выбор или факультативно:

сочинение блюза;

посещение концерта джазовой музыки. Мюзикл (3–4 часа).

Содержание: Особенности жанра. Классика жанра – мюзиклы середины XX века (на примере творчества Ф. Лоу, Р. Роджерса, Э.Л. Уэббера). Современные постановки в жанре мюзикла на российской сцене.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями, сочиненными зарубежными и отечественными композиторами в жанре мюзикла, сравнение с другими театральными жанрами (опера, балет, драматический спектакль);

анализ рекламных объявлений о премьерах мюзиклов в современных средствах массовой информации;

просмотр видеозаписи одного из мюзиклов, написание собственного рекламного текста для данной постановки;

разучивание и исполнение отдельных номеров из мюзиклов. Молодежная музыкальная культура (3–4 часа).

Содержание: Направления и стили молодежной музыкальной культуры XX–XXI веков (рок-н-ролл, рок, панк, рэп, хип-хоп и другие). Социальный и коммерческий контекст массовой музыкальной культуры.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями, ставшими «классикой жанра» молодежной культуры (группы «Битлз», «Пинк-Флойд», Элвис Пресли, Виктор Цой, Билли Айлиш и другие группы и исполнители);

разучивание и исполнение песни, относящейся к одному из молодежных музыкальных течений;

дискуссия на тему «Современная музыка»; на выбор или факультативно:

презентация альбома своей любимой группы. Музыка цифрового мира (3–4 часа).

Содержание: Музыка повсюду (радио, телевидение, Интернет, наушники). Музыка на любой вкус (безграничный выбор, персональные плейлисты). Музыкальное творчество в условиях цифровой среды.

Виды деятельности обучающихся:

поиск информации о способах сохранения и передачи музыки прежде и сейчас;

просмотр музыкального клипа популярного исполнителя, анализ его художественного образа, стиля, выразительных средств;

разучивание и исполнение популярной современной песни; на выбор или факультативно:

проведение социального опроса о роли и месте музыки в жизни современного человека;

создание собственного музыкального клипа.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпомузыкенауровнеосновного общегообразования.

В результате изучения музыки на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов республик Российской Федерации и других стран мира;

проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России;

знание достижений отечественных музыкантов, их вклада в мировую музыкальную культуру;

интерес к изучению истории отечественной музыкальной культуры;

2) гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругихлюдей;

осознание комплекса идей и моделей поведения, отраженных в лучшихпроизведениях
мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отраженными в них;

активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, в качестве волонтера в дни праздничных мероприятий;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность воспринимать музыкальное искусство с учетом моральныхи духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики;

придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе;

осознание ценности творчества, таланта;

осознаниеважности музыкальногоискусствакаксредствакоммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой;

овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как искусства интонируемого смысла;

овладение основными способами исследовательской деятельности на звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства, использование доступного объема специальной терминологии;

6)физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства;

соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкально-исполнительской, творческой, исследовательской деятельности;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7)трудового воспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учебе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

8) экологического воспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характераэкологическихпроблемипутейихрешения;

участиевэкологическихпроектахчерезразличныеформымузыкальноготворчества.

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

стремление перенимать опыт, учиться у других людей – как взрослых, так и сверстников, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видов искусства;

смелость при соприкосновении с новым эмоциональным опытом, воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыки управления своими психоэмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

В результате изучения музыки на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций,

мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;

сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;

обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;

выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкальногозвучания;

самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведенного слухового наблюдения-исследования.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки;

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, слухового исследования.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями; использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;

выбирать,анализировать,интерпретировать,обобщать исистематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

различать текстыинформационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация) в зависимости от коммуникативной установки.

Овладение системой универсальных познавательных учебных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности – музыкального мышления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения как часть

универсальных коммуникативных учебных действий:

1) невербальная коммуникация:

воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать

ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;

эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;

распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения;

1) вербальное общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

выражать свое мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах;

понимать намерения других, проявлять уважительное

отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога;

публично представлять результаты учебной и творческой деятельности;

2) совместная деятельность (сотрудничество):

развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социально-психологического опыта, экстраполировать его на другие сферы

взаимодействия;

понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть универсальных регулятивных учебных действий:

ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и

способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;

планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

делать выбор и брать за него ответственность на себя.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля (рефлексии) как часть универсальных регулятивных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и

адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному опыту;

использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения эмоционального интеллекта как часть универсальных регулятивных учебных действий:

чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;

выявлять и анализировать причины эмоций;

понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций.

У обучающегося будут сформированы следующие умения принимать себя и других как часть универсальных регулятивных учебных действий:

уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам;

признавать свое и чужое право на ошибку, при обнаружении

ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой регулятивных универсальных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины,

устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия).

Предметные результаты освоения программы по музыке на уровне основного общего образования.

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по музыке:

осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему;

воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление;

знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордость за них;

сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, узнают на слух родные интонации среди других, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа);

понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включенного в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества.

К концу изучения модуля № 1 «Музыка моего края» обучающийся научится: знать музыкальные традиции своей республики, края, народа;

характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;

исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.

К концу изучения модуля № 2 «Народное музыкальное творчество России» обучающийся научится:

определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа, республик Поволжья, Сибири (не менее трех региональных фольклорных традиций на выбор учителя);

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.

К концу изучения модуля № 3 «Музыка народов мира» обучающийся научится: определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западно-европейской,

латино-американской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям[36];

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).

К концу изучения модуля № 4 «Европейская классическая музыка» обучающийся научится:

различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);

исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованныекомпозитором, способы развития и форму строения музыкального произведения; характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводитьпримеры наиболее известных сочинений.

К концу изучения модуля № 5 «Русская классическая музыка» обучающийся научится:

различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов;

характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

К концу изучения модуля № 6 «Образы русской и европейской духовной музыки» обучающийся научится:

различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейскойдуховной музыки;

исполнять произведения русской и европейской духовной музыки; приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.

К концу изучения модуля № 7 «Современная музыка: основные жанры и направления»

обучающийся научится:

определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки; различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных

инструментов, входящих в их состав;

исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности. К концу изучения модуля № 8 «Связь музыки с другими видами искусства»

обучающийся научится:

определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;

различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств; импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе

восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;

высказывать суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.

К концу изучения модуля № 9 «Жанры музыкального искусства» обучающийся научится:различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и

симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить
примеры;

рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра;

выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.

2.1.18 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Технология».

Пояснительная записка

Технология в современной общем образовании интегрирует знания по разным предметам учебного плана и становится одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Данный учебный предмет обеспечивает обучающимся вхождение в мир технологий, в том числе: материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных. В рамках освоения учебного предмета происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Различные виды технологий, в том числе обозначенные в Национальной технологической инициативе, являются основой инновационного развития внутреннего рынка, устойчивого положения России на внешнем рынке.

Учебный предмет раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты, которые должны обеспечить требование ФГОС ООО.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются:

ФГОС ООО 2021 года (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021, № 64101);

Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные

общеобразовательные программы (утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.).

Обновлённое содержание и активные и интерактивные методы обучения по технологии должны обеспечить вхождение обучающихся в цифровую экономику, развивать системное представление об окружающем мире, воспитывать понимание ответственности за применение различных технологий – экологическое мышление, обеспечивать осознанный выбор дальнейшей траектории профессионального и личностного развития.

Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;
- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с любым трудовым процессом и создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включении обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитании культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип современной программы по технологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей. Практико-ориентированный характер обучения технологии предполагает, что не менее 75 % учебного времени отводится практическим и проектным работам.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модуль – это относительно самостоятельная часть структуры программы по технологии, имеющая содержательную завершённость по отношению к планируемым предметным результатам обучения за уровень обучения (основного общего образования).

Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов за уровень образования (в соответствии с ФГОС ООО) и предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные. Организации вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета (с учётом возможностей материально-технической базы организации и специфики региона).

Образовательная программа или отдельные модули могут реализовываться на базе других организаций (например, дополнительного образования детей, Кванториуме, IT-кубе и других организаций) на основе договора о сетевом взаимодействии.

Инвариантные модули.

Модуль «Производство и технологии».

Модуль «Производство и технология» является общим по отношению к другим модулям, вводящим учащихся в мир техники, технологий и производства. Все основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, чтобы потом осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулях.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимыхи востребованных в профессиональной сфере технологий. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено на основе последовательного погружения обучающихся в технологические процессы, технические системы, мир материалов, производство и профессиональную деятельность. Фундаментальным процессом для этого служит смена технологических укладов и 4-я промышленная революция, благодаря которым растёт роль информации как производственного ресурса и цифровых технологий.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии людей, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение».

При освоении данного модуля обучающиеся осваивают инструментарий создания и исследования моделей, знания и умения, необходимые для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника».

В этом модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Важность данного модуля заключается в том, что при освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами), которые в современном цифровом социуме приобретают универсальный характер.

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов, интегрировать разные знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках школьных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование».

Этот модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

Вариативные модули.

Модуль «Автоматизированные системы».

Этот модуль знакомит обучающихся с реализацией сверхзадачи технологии – автоматизации максимально широкой области человеческой деятельности. Акцент здесь сделан на автоматизацию управленческой деятельности. В этом контексте целесообразно рассмотреть управление не только техническими, но и социально-экономическими системами. Эффективным средством решения этой задачи является использование в учебном процессе имитационных моделей экономической деятельности.

Модуль «Животноводство» и «Растениеводство».

Данные модули знакомят обучающихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенность технологий заключается в том, что они направлены на природные объекты, имеющие свои биологические циклы. В этом случае существенное значение имеет творческий фактор – умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

Кроме вариативных модулей «Растениеводство», «Животноводство» и «Автоматизированные системы» могут быть разработаны по запросу участников образовательныхотношенийдругиевариативныемодули,например, «Авиамоделирование», «Медиатехнологии», «Сити-фермерство», «Ресурсосберегающие технологии» и другие модули.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей:

- с алгеброй и геометрией при изучении модулей: «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;
- с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;
- с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;
- с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника»,
- «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;
- С информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;
- с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технология»;

- с обществознанием при освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технология».

Технология является обязательным компонентом системы основного общего образования обучающихся. Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии, – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю). Дополнительно рекомендуется выделить за счёт внеурочной деятельности в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание обучения технологии.

Инвариантные модули.

Модуль «Производство и технологии». 5 класс (8 часов).

Технологии вокруг нас. Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность. Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей. Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы. Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие. Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация. Какие бывают профессии.

6 класс (8 часов). Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы.Конструированиеизделий.Конструкторскаядокументация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности. Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции). Информационные технологии. Перспективные технологии.

7 класс (8 часов). Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий. Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Дизайн. Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России. Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации. Управление технологическими процессами. Управление производством.

Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения. Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства. Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы. Современный транспорт и перспективы его развития.8 класс (5 часов).

Общие принципы управления. Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления. Устойчивость технических систем.

Производство и его виды. Биотехнологии в решении экологических проблем. Биоэнергетика. Перспективные технологии (в том числе нанотехнологии). Сферы применения современных технологий.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы. Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека.

9 класс (5 часов).

Предпринимательство.Сущность культуры предпринимательства. Корпоративная культура. Предпринимательская этика. Виды предпринимательской деятельности. Типы организаций. Сфера принятия управленческих решений. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды. Формирование цены товара.

Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны. Защита предпринимательской тайны и обеспечение безопасности фирмы.

Понятия, инструменты и технологии имитационного моделирования экономической деятельности. Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана.

Эффективность предпринимательской деятельности. Принципы и методы оценки. Контроль эффективности, оптимизация предпринимательской деятельности. Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

5 класс (32 часа). Технологии обработки конструкционных материалов (14 часов).

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии. Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.
Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».
Технологии обработки пищевых продуктов (6 часов). Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи. Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов. Интерьеркухни, рациональное

размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов (12 часов). Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура. Современные технологии производства тканей с разными свойствами. Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов. Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового

изделия. Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы. Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые). Профессии, связанные со швейным производством. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов». Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё). Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия. Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 класс (32 часа).

Технологии обработки конструкционных материалов (14 часов).

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока. Народные промыслы по обработке металла. Способы обработки тонколистового металла. Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте. Потребительские и технические требования к качеству готового изделия. Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов (6 часов).

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов. Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов. Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто). Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов (12 часов). Современные текстильные материалы, получение и свойства. Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия. Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Индивидуальный творческий (учебный) проект«Изделие из текстильных материалов». Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия. Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

7 класс (20 часов).

Технологии обработки конструкционных материалов (14 часов). Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов (6 часов). Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы.

Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы. Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса. Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Модуль «Робототехника». 5 класс (20 часов).

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции. Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме. Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

6 класс (20 часов).

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности. Знакомство с контроллером, моторами, датчиками. Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов. Изучение интерфейса

визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проектпо робототехнике («Транспортный робот», «Танцующий робот»). 7 класс (20 часов).

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование Программирование контроллера в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация на выбранном языке программирования алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Учебный проект по робототехнике «Робототехнические проекты на базе электромеханической игрушки, контроллера и электронных компонентов». класс (14 часов).

Принципы работы и назначение основных блоков, оптимальный вариант использования при конструировании роботов. Основные принципы теории автоматического управления и регулирования. Обратная связь.

Датчики, принципы и режимы работы, параметры, применение. Отладка роботизированных конструкций в соответствии с поставленными задачами.Беспроводное управление роботом. Программирование роботов в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

9 класс (14 часов).

Робототехнические системы. Автоматизированные и роботизированные производственные линии. Элементы «Умного дома». Конструирование и моделирование с использованием автоматизированных систем с обратной связью. Составление алгоритмов и программ по управлению роботизированными системами.

Протоколы связи. Перспективы автоматизации и роботизации: возможности и ограничения. Профессии в области робототехники.

Научно-практический проект по робототехнике.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование». 7 класс (12 часов).

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ. Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток. Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей. 8 класс (11 часов).

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида. Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел. Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели. Инструменты для создания цифровой объёмной модели. 9 класс (11 часов).

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка. Понятие «аддитивные технологии». Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры. Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати. Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере. Подготовка к печати. Печать 3D-модели. Профессии, связанные с 3D-печатью.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение». 5 класс (8 часов).

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений). Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты. Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и др.). Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки). Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа. 6 класс (8 часов).

Создание проектной документации. Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления. Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике. Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе. Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе. 7 класс (8 часов). Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. ЕСКД. ГОСТ. Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели. Применение компьютеров для разработки графической документации. Математические, физические и информационные модели. Графические модели. Виды графических моделей. Количественная и качественная оценка модели. 8 класс (4 часа).

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей. Создание документов, виды документов. Основная надпись. Геометрические примитивы. Создание, редактирование и трансформация графических объектов. Сложные 3D-модели и сборочные чертежи. Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели. План создания 3D-модели. Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза. 9 класс (4 часа).

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Вариативные модули.

Модуль «Автоматизированные системы». 8–9 классы.

Управление. Общие представления. Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи. Модели управления. Классическая модель управления. Условия функционирования классической модели управления. Автоматизированные системы. Проблема устойчивости систем управления. Отклик системы на малые воздействия. Синергетические эффекты.

Управление техническими системами. Механические устройства обратной связи. Регулятор Уатта. Понятие системы. Замкнутые и открытые системы. Системы с положительной и отрицательной обратной связью.

Динамические эффекты открытых систем: точки бифуркации, аттракторы. Реализация данных эффектов в технических системах. Управление системами в условиях нестабильности.

Современное производство. Виды роботов. Робот-манипулятор. Сменные модули манипулятора. Производственные линии. Информационное взаимодействие роботов. Производство 4.0. Моделирование технологических линий на основе робототехнического конструирования. Моделирование действия учебного робота-манипулятора со сменными модулями для обучения работе с производственным оборудованием.

Элементная база автоматизированных систем. Понятие об электрическом токе. Проводники и диэлектрики. Электрические приборы. Макетная плата. Соединение проводников. Электрическая цепь и электрическая схема. Резистор и диод. Потенциометр. Электроэнергетика. Способы получения и хранения электроэнергии. Энергетическая безопасность. Передача энергии на расстоянии. Электротехника.

Датчики. Аналоговая и цифровая схемотехника.

Микроконтроллеры. Фоторезистор. Сборка схем.

Модуль «Животноводство». 7–8 классы.

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных. Домашние животные. Приручение животных как фактор развития человеческой цивилизации. Сельскохозяйственные животные. Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход. Разведение животных. Породы животных, их создание. Лечение животных. Понятие о ветеринарии. Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион. Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных. Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы. Производство животноводческих продуктов. Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции. Использование цифровых технологий в животноводстве. Цифровая ферма: автоматическое кормление животных; автоматическая дойка; уборка помещения и др.

Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизации в животноводстве.

Профессии, связанные с деятельностью животновода. Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие

профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Модуль «Растениеводство». 7–8 классы.

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур. Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия. Почвы, виды почв. Плодородие почв. Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника. Культурные растения и их классификация. Выращивание растений на школьном/приусадебном участке. Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация. Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности. Сохранение природной среды. Сельскохозяйственное производство. Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно- климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники. Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:

- анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации; автоматизация тепличного хозяйства;
- применение роботов-манипуляторов для уборки урожая;
- внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральных датчиков; определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков; использование БПЛА и другое.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты. Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения технологии на уровне основногообщегообразования.

Изучениетехнологиинауровнеосновногообщегообразованиянаправленонадостижениеобучающимися личностных,метапредметныхипредметных результатовосвоения содержания учебногопредмета.

Врезультатеизучениятехнологиинауровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудут сформированы следующиеличностныерезультаты вчасти:

1) патриотическоговоспитания:

проявлениеинтересакисториииисовременномусостояниюроссийскойнауки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3)эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов; понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности: осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); ориентация на трудовую деятельность,получение профессии, личностное

самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе; готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых

дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлятьи характеризоватьсущественныепризнаки природныхи рукотворных объектов;

устанавливатьсущественныйпризнакклассификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлятьпричинно-следственные связи приизучении природных явленийи процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельновыбиратьспособ решенияпоставленнойзадачи,используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных

инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять ипреобразовывать знаки исимволы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оцениватьправильность выполнения учебнойзадачи,собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями; владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владетьтехнологией трансформациииданныхв информацию, информации в знания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия всоответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля (рефлексии) как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вноситьнеобходимыекорректив вдеятельностьпорешениюзадачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности; в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Уобучающегосябудутсформированыследующие

умениясовместнойдеятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватноинтерпретироватьвысказываниясобеседника–участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

Предметные результаты освоения программы по технологии на уровне основного общего образования.

Для всех модулей обязательные предметные результаты: организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии».

К концу обучения в 5 классе:

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека;

называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;

сравнивать и анализировать свойства материалов; классифицировать технику, описывать назначение техники;

объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства; использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных

объектов и другие методы;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты; назвать и характеризовать профессии.

К концу обучения в 6 классе:

называть и характеризовать машины и механизмы;

конструировать,оценивать ииспользоватьмоделивпознавательной и практической деятельности;

разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;

решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;

предлагать варианты усовершенствования конструкций;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства; характеризовать виды современных технологий и определять перспективы

их развития.

К концу обучения в 7 классе:

приводить примеры развития технологий;

приводить примеры эстетичных промышленных изделий;

называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России; называть производства и производственные процессы;

называть современные и перспективные технологии;

оцениватьобласти применения технологий, пониматьих возможностии ограничения;

оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;

выявлять экологические проблемы;

называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;

характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику. К концу обучения в 8 классе:

характеризовать общие принципы управления;

анализировать возможности и сферу применения современных технологий; характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии; называть и характеризовать биотехнологии, их применение;

характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий; предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;

определять проблему, анализировать потребности в продукте;

овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

перечислять и характеризовать виды современных информационно-когнитивных технологий;

овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;

характеризоватькультуру предпринимательства,видыпредпринимательской деятельности;

создавать модели экономической деятельности; разрабатывать бизнес-проект;

оценивать эффективность предпринимательской деятельности; характеризовать закономерности технологического развития цивилизации;

планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

К концу обучения в 5 классе:

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение; называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально

сохранятьих пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп; называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп; называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливатьшвейнуюмашинукработе сучётомбезопасныхправилеё эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения в 6 классе:

характеризовать свойства конструкционных материалов; называть народные промыслы по обработке металла; называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов; классифицировать ихарактеризоватьинструменты,приспособленияи технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов; называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста; называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств; самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

К концу обучения в 7 классе:

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимыедля изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов; осуществлятьдоступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты; выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другиесовременные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы, характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы; называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризоватьмирпрофессий, связанныхс изучаемымитехнологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника». К концу обучения в 5 классе:

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению; знать основные законы робототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора; характеризоватьсоставные части роботов,датчики всовременныхробототехнических системах;

получить опыт моделированиямашин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

применятьнавыкимоделированиямашинимеханизмовспомощью робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

К концу обучения в 6 классе:

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение; конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию; программировать мобильного робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;

называтьихарактеризоватьдатчики,использованные припроектировании мобильного робота;

уметь осуществлять робототехнические проекты; презентовать изделие.

К концу обучения в 7 классе:

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции; назвать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;

использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;

осуществлятьробототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта.

К концу обучения в 8 классе:

называть основные законы и принципы теории автоматического управления и регулирования, методы использования в робототехнических системах;

реализовывать полный цикл создания робота; конструировать и моделировать робототехнические системы;

приводить примеры применения роботов из различных областей материального мира;

характеризовать возможности роботов, роботехническихсистеми направления их применения.

К концу обучения в 9 классе

характеризоватьавтоматизированныеироботизированныепроизводственные

анализировать перспективы развития робототехники;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсробототехникой,их востребованность на рынке труда;

реализовывать полный цикл создания робота;

конструироватьимоделироватьробототехническиесистемы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

использовать визуальный язык для программирования простых робототехнических систем;

составлять алгоритмы и программы по управлению роботом; самостоятельно осуществлять робототехнические проекты.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение».

К концу обучения в 5 классе:

называть виды и области применения графической информации;

называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертёжные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

К концу обучения в 6 классе:

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием

чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе. К концу обучения в 7 классе:

называть виды конструкторской документации; называть и характеризовать виды графических моделей; выполнять и оформлять сборочный чертёж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владетьавтоматизированнымиспособамивычерчиваниячертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам. К концу обучения в 8 классе:

использовать программное обеспечение для создания проектной документации; создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи. К концу обучения в 9 классе:

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);

создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР); оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем

автоматизированного проектирования (САПР);

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование». К концу обучения в 7 классе:

называть виды, свойства и назначение моделей; называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

выполнять развёртку и соединять фрагменты макета; выполнять сборку деталей макета;

разрабатывать графическую документацию;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение; устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования; проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей; презентовать изделие.

К концу обучения в 9 классе:

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

называть и выполнять этапы аддитивного производства; модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей; называть области применения 3D-моделирования;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Автоматизированные системы»

К концу обучения в 8–9 классах:

называть управляемые и управляющие системы, модели управления; называть признаки системы, виды систем;

получить опыт исследования схем управления техническими системами; осуществлять управление учебными техническими системами; классифицировать автоматические и автоматизированные системы;

проектировать автоматизированные системы; конструировать автоматизированные системы;

пользоваться моделями роботов-манипуляторов со сменными модулями для моделирования производственного процесса;

распознавать способы хранения и производства электроэнергии; классифицировать типы передачи электроэнергии;

объяснять принцип сборки электрических схем; выполнять сборку электрических схем;

определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;

объяснять применение элементов электрической цепи в бытовых приборах; различать последовательное и параллельное соединения резисторов; различать

аналоговую и цифровую схемотехнику;

программировать простое «умное» устройство с заданными характеристиками; различать особенности современных датчиков, применять в реальных задачах; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Животноводство». К концу обучения в 7–8 классах:

характеризовать основные направления животноводства;

характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;

описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;

называть виды сельскохозяйственных животных, характерных дляданного региона;

оценивать условия содержания животных в различных условиях;

владетьнавыкамиоказания первойпомощизаболевшимили пораненным животным;

характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства; характеризовать пути цифровизации животноводческого производства; объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;

характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля Модуль «Растениеводство». К концу обучения в 7–8 классах:

характеризовать основные направления растениеводства;

описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;

характеризовать виды и свойства почв данного региона;

называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы; классифицировать культурные растения по различным основаниям; называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства; назвать опасные для человека дикорастущие растения;

называть полезные для человека грибы; называть опасные для человека грибы;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов; характеризоватьосновные направления цифровизациииироботизациив растениеводстве;

получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке труда.

2.1.19 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура».

Пояснительная записка.

Программа по физической культуре на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания.

Программа по физической культуре для 5–9 классов общеобразовательных организаций представляет собой методически оформленную конкретизацию требований

ФГОС ООО и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

При создании программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации. В программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре сохраняет исторически сложившееся предназначение учебного предмета в качестве средства подготовки обучающихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа обеспечивает преемственность с рабочей программой начального общего и среднего общего образования, предусматривает возможность активной подготовки обучающихся к выполнению нормативов «Президентских состязаний» и «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО».

Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе для 5–9 классов данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность программы определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение обучающимися знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможностью познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования на уровне основного общего образования является воспитание целостной личности обучающихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебного предмета, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным

(способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла, содержание программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, спортивные игры. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность обучающихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Инвариантные и вариативные модули программы могут быть реализованы в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования, на спортивных площадках и залах, находящихся в муниципальной и региональной собственности. Для бесснежных районов Российской Федерации, а также при отсутствии должных условий допускается заменять инвариантный модуль «Лыжные гонки» углублённым освоением содержания других инвариантных модулей («Лёгкая атлетика», «Гимнастика», и «Спортивные игры»).

Вариативные модули объединены в программе модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка обучающихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов обучающихся, традиций конкретного региона или образовательной организации, модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В программе в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

Содержание программы по физической культуре изложено по годам обучения, где для каждого класса предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующихвозможностям и особенностям обучающихся данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

Содержание рабочей программы, раскрытие личностных и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основного общего образования и подчёркивают её значение для формирования готовности обучающихся к дальнейшему обучению на уровне среднего общего или среднего профессионального образования.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры на уровне основного общего образования, – 340часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов 2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю),

При подготовке программы по физической культуре учитывались личностные и метапредметные результаты, зафиксированные в ФГОС ООО и в Универсальном

кодификаторе элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержание обучения в 5 классе.

Знания о физической культуре.

Физическая культура в основной школе: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре, организация спортивной работы в общеобразовательной школе.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

Способы самостоятельной деятельности.

Режим дня и его значение для обучающихся школы, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня, определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении.

Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях, подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви, предупреждение травматизма.

Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом.

Составление дневника физической культуры.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий, закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой. Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов, развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

Модуль «Гимнастика».

Кувырки вперёд и назад в группировке, кувырки вперёд ноги «скрестно», кувырки назад из стойкина лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козланоги врозь (мальчики), опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания, подпрыгивания толчком двумя ногами, передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком, лазанье разноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».

Модуль «Лёгкая атлетика».

Бегнадлинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта, бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту с прямого разбега.

Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень, метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении, ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой», бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места, ранее разученные технические действия с мячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча, приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении, ранее разученные технические действия с мячом.

Футбол.Удар по неподвижномумячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега, остановка катящегося мяча способом «наступания», ведение мяча«по прямой», «по кругу» и «змейкой», обводка мячом ориентиров (конусов).

Совершенствованиетехникиранееразученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Содержание обучения в 6 классе.

Знания о физической культуре.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире, роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы современных Олимпийских игр. История организации и проведения первых Олимпийских игр современности, первые олимпийские чемпионы.

Способы самостоятельной деятельности.

Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и её влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья, физическая подготовленность как результат физической подготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных процедур по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов.

Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической

подготовкой.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями.

Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции телосложения с использованием дополнительных отягощений, упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером, упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений.

Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и сложно-координированных упражнений ритмической гимнастики, разнообразных движений руками и ногами с разной амплитудой и траекторией, танцевальными движениями из ранее разученных танцев (девочки).

Опорные прыжки через гимнастического козла с разбега способом «согнув ноги» (мальчики) и способом «ноги врозь» (девочки).

Гимнастические комбинации на низком гимнастическом бревне с использованием стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений, передвижений шагом и лёгким бегом, поворотами с разнообразными движениями рук и ног, удержанием статических поз (девочки).

Упражнения на невысокой гимнастической перекладине: висы, упор ноги врозь, перемах вперёд и обратно (мальчики).

Лазанье по канату в три приёма (мальчики). Модуль «Лёгкая атлетика».

Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением, спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции, ранее разученные беговые упражнения.

Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», ранее разученные прыжковые упражнения в длину и высоту, напрыгивание и спрыгивание.

Метание малого (теннисного) мяча в подвижную (раскачивающуюся) мишень. Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста, прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу, остановка двумя шагами и прыжком.

Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разной траектории, на передачу и броски мяча в корзину.

Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов.

Волейбол. Приём и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки команды соперника. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча, его приёме и передаче двумя руками снизу и сверху.

Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Содержание обучения в 7 классе.

Знания о физической культуре.

Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России, роль А.Д. Бутовского в развитии отечественной системы физического воспитания и спорта. Олимпийское движение в СССР и современной России, характеристика основных этапов развития. Выдающиеся советские и российские олимпийцы.

Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности современного человека.

Способы самостоятельной деятельности.

Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений на открытых площадках. Ведение дневника по физической культуре.

Техническая подготовка и её значение для человека, основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки, понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой.

Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке. Способы оценивания оздоровительного эффекта занятий физической культурой с помощью «индекса Кетле», «ортостатической пробы», «функциональной пробы со стандартной нагрузкой».

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: для коррекции телосложения и профилактики нарушения осанки, дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Гимнастика».

Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений ритмической гимнастики (девочки). Простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девочки). Стойка на голове с опорой на руки, акробатическая комбинация из разученных упражнений в равновесии, стойках, кувырках (мальчики).

Комплекс упражнений степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами разведением рук и ног,

выполняемых в среднем и высоком темпе (девочки).

Комбинация на гимнастическом бревне из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений на статическое и динамическое равновесие (девочки). Комбинация на низкой гимнастической перекладине из ранее разученных упражнений в висах, упорах, переворотах (мальчики). Лазанье по канату в два приёма (мальчики).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Бег с преодолением препятствий способами «наступание» и «прыжковый бег», эстафетный бег. Ранее освоенные беговые упражнения с увеличением скорости передвижения и продолжительности выполнения, прыжки с разбега в длину способом «согнув ноги» и в высоту способом «перешагивание».

Метание малого (теннисного) мяча по движущейся (катящейся) с разной скоростью мишени.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача и ловля мяча после отскока от пола, бросок в корзину двумя руками снизу и от груди после ведения. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом: ведение, приёмы и передачи, броски в корзину.

Волейбол. Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника, передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Содержание обучения в 8 классе.

Знания о физической культуре.

Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура, её история и социальная значимость.

Способы самостоятельной деятельности.

Коррекция осанки и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой.

Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: упражнения мышечной релаксации и регулирования вегетативной нервной системы, профилактики общего утомления и остроты зрения.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности, с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках (юноши).

Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с увеличивающимся числом технических элементов в прыжках, поворотах и передвижениях (девушки). Гимнастическая комбинация на перекладине с включением ранее освоенных упражнений в упорах и висах (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока (юноши). Вольные упражнения на базе ранее разученных акробатических упражнений и упражнений ритмической гимнастики (девушки).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Кроссовый бег, прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись».

Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО в беговых (бег на короткие и средние дистанции) и технических (прыжки и метание спортивного снаряда) дисциплинах лёгкой атлетики.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумя руками, передача мяча одной рукой от плеча и снизу, бросок мяча двумя и одной рукой в прыжке. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Волейбол. Прямой нападающий удар, индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы, остановка мяча внутренней стороной стопы. Правила игры в мини-футбол, технические и тактические действия. Игровая деятельность по правилам мини-футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (девушки). Игровая деятельность по правилам классического футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (юноши).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Содержание обучения в 9 классе.

Знания о физической культуре.

Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Туристские походы как форма организации здорового образа жизни. Профессионально-прикладная физическая культура.

Способы самостоятельной деятельности.

Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приёмы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Банныепроцедуры как средство укрепления здоровья. Измерение функциональных резервов организма. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности старшеклассников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация с включением длинного кувырка с разбега и кувырка назад в упор, стоя ноги врозь (юноши). Гимнастическая комбинация на высокой перекладине, с включением элементов размахивания и соскока вперёд прогнувшись (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях, с включением двух кувырков вперёд с опорой на руки (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне, с включением полушпагата, стойки на колене с опорой на руки и отведением ноги назад (девушки). Черлидинг: композиция упражнений с построением пирамид, элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики (девушки).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бег на короткие и длинные дистанции, прыжки в длину способами «прогнувшись» и «согнув ноги», прыжки в высоту способом «перешагивание». Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, передачи, приёмы и броски мяча на месте, в прыжке, после ведения.

Волейбол. Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча в разные зоны площадки соперника, приёмы и передачи на месте и в движении, удары и блокировка.

Футбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приёмы и передачи, остановки и удары по мячу с места и в движении.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Программа вариативного модуля «Базовая физическая подготовка».

Развитие силовых способностей.

Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и другого инвентаря). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других снарядах). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через

препятствия и другие упражнения). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска непредельных тяжестей (мальчики – сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другие игры).

Развитие скоростных способностей.

Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметкам с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в

парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорениями по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя: прыжки на разную высоту и длину, по разметкам, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

Развитие выносливости.

Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

Развитие координации движений.

Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

Развитие гибкости.

Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

Упражнения культурно-этнической направленности.

Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

Специальная физическая подготовка.

Модуль «Гимнастика».

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих

упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и

коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты, из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

Модуль «Лёгкая атлетика».

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересеченной местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжкив полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочерёдно. Бег с препятствиями. Бег в горку, с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечныегруппы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, имногоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

Модуль «Спортивные игры». Баскетбол.

Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков.

Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3–5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперед, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорения с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.

Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры.

Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной (обеими) руками с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Футбол.

Развитие скоростных способностей. Старты из различныхположений споследующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу и «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметкам на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг»

мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанциисмаксимальнойскоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

Планируемые результаты освоения программы по физической культуре на уровне основного общего образования.

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие *личностные результаты:*

готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятийфизической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться имив познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы *универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.*

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные познавательные учебные действия:

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья, руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные коммуникативные учебные действия:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе

определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений,подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения, оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими обучающимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные регулятивные учебные действия:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы

и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

Предметные результаты освоения программы по физической культуре на уровне основного общего образования.

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;

проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;

составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;

осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;

выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;

выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки);

выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики), в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с

продвижением (девочки);

передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;

выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции; демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;

демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача);

футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега).

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении, обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Олимпийских игр;

измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;

контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;

готовить места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;

отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;

составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений (девочки);

выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;

выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (технические действия без мяча, броски мяча двумя руками снизу и от груди с места, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях, удар по катящемуся мячу с разбега, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;

объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных обучающихся, приводить примеры из собственной жизни;

объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;

составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу);

выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девушки);

составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки);

выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши);

выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступание» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности; выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюсяи катящуюся с разной скоростью мишень;

выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратноово время прохождения учебной дистанции, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола, броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;

анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;

проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;

составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;

выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее

освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки);

выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока, наблюдать их выполнение другими обучающимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши);

выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими обучающимися,выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы, тактические действия игроков в нападении и защите, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности).

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек, обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;

понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака;

объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура», её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности, понимать необходимость занятий профессионально-прикладнойфизической подготовкой обучающихся общеобразовательной организации;

использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа;

измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания», использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой;

определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;

составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений сповышеннымитребованиямиктехнике их выполнения (юноши);

составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений, с включением элементов размахивания и соскока вперёд способом «прогнувшись» (юноши);

составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки);

составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки);

совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

выполнять повороты кувырком, маятником;

выполнять технические элементы брассом в согласовании с дыханием; совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол,

футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

2.1.20 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Пояснительная записка.

Программа ОБЖ разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной программы воспитания, Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП ООО.

Программа ОБЖ позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учестьпреемственностьприобретенияобучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЖ обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующееформированию практических умений и навыков.

В программе ОБЖ содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предметана уровнеосновногообщего образованияи преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»; модуль № 2 «Безопасность в быту»;

модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»; модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»; модуль № 7 «Безопасность в социуме»;

модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»; модуль № 9

«Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа ОБЖ предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей:

помещения и бытовые условия; улица и общественные места;

природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и другие.

Программой ОБЖ предусматривается использование практико-ориентированных интерактивныхформорганизации учебныхзанятий свозможностьюприменения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации Президента (Указ Российской Федерации от 2 июля 2021 №400 Доктрина информационнойбезопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»(постановлениеПравительстваРоссийской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).

ОБЖ является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты вовсех без исключенияпредметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасногоповедения

вповседневнойжизни,сформировать у них базовый уровень культуры безопасности

жизнедеятельности.

В настоящее время сучётом новых вызовов и угроз подходы к изучению ОБЖ входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков,позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихсяк современнойтехно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Целью изучения ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства ОБЖ может изучаться в 5-7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЖ в 8-9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

Организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЖ и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учётом региональных (географических, социальных, этнических и другие), а также бытовых и других местных особенностей.

Содержание обучения.

Модуль№ 1 «Культурабезопасности жизнедеятельностивсовременном обществе»:

цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности

жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация; общие принципы безопасного поведения;

виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;

уровни взаимодействия человека и окружающей среды;

механизм перерастания повседневнойситуациивчрезвычайнуюситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи; правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;

правилаобращения сгазовыми иэлектрическимиприборами, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них; пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правилавызоваэкстренныхслужбипорядоквзаимодействия сними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности; ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми; меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правилаповедения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения; правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок

действий при авариях на коммунальных системах. Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожныеловушки»иправилаихпредупреждения;световозвращающие элементы и правила их применения; правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и другие), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; правила подготовки велосипеда к пользованию;

дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;

основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий; порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

порядок действий при пожаре на транспорте;

особенностиразличныхвидовтранспорта(подземного,железнодорожного, водного, воздушного);

обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;

первая помощь и последовательность её оказания;

правилаиоказанияпервойпомощиприразличныхтравмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей; порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;

правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними; порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;

различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном существовании в природной среде; правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;

устройство гор и классификация горных пород, правила безопасного поведения в горах;

снежные лавины,иххарактеристикиопасности,порядокдействийпри попадании в лавину;

камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;

сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя; оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня; общиеправилабезопасногоповеденияна водоёмах,правилакупанияв подготовленных и неподготовленных местах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;

наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;

цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;

грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;

смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;

правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек (табакокурение, алкоголизм, наркомания, чрезмерное увлечение электронными изделиями бытового назначения (игровые приставки, мобильные телефоны сотовой связи и другие);

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья; понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; диспансеризация и её задачи;

понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», современные модели психического здоровья и здоровой личности;

стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора);

опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и

буллинг;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета электронных изделий бытового назначения (игровых приставок, мобильных телефонов сотовой связи и другие);

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы иприложения и их разновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде; основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность,правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;

порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных

ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования;

государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;

общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;

права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

Планируемые результаты освоения программы ОБЖ.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

Личностные результаты изучения ОБЖ включают:

1) патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символамРоссии, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

2) гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

3) духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья иэмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя,

наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимсясоциальным,информационным иприродным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической исоциальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

В результате изучения ОБЖ на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания

для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событийи их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога,

обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Предметные результаты освоения программы по ОБЖ на уровне основного общего образования

Предметные результаты характеризуютсформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений,

приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЖ должны обеспечивать:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;
6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;
11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы ОБЖ обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЖ.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность для освоения обучающимися модулей ОБЖ.

Предлагается распределение предметных результатов, формируемых в ходе

изучения учебного предмета ОБЖ, сгруппировать по учебным модулям:

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные,

физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;

раскрывать общие принципы безопасного поведения; Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющиепредупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

распознавать ситуации криминального характера;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

безопасно действовать в ситуациях криминального характера;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения;

модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;

безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом;

модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения; распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных

(потенциально опасных) вещей и предметов;

эвакуироваться из общественных мест и зданий;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера;

модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;

помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;

соблюдать правила безопасного поведения на природе;

объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года; безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде; безопасно действовать при автономном существовании в природной среде,

учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи;

модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»: раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического)

и здорового образа жизни;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

негативно относиться к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях; модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

приводить примеры межличностного и группового конфликта; характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля);

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений;

безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях;

модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

приводить примеры информационных и компьютерных угроз; характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет, предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернетсообщества);

владеть принципами безопасного использования Интернета, электронных изделий бытового назначения (игровые приставки, мобильные телефоны сотовой связи и другие);

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях);

модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»: объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

модуль №10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях; характеризоватьосновные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;

объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;

помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;

владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей;

информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

2.2 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД

2.2.1 Целевой раздел.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2 Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров. Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей ипротиворечийврассматриваемыхлитературныхфактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей

причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальныхучебных познавательных действий в части базовых работа с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находитьи формулироватьаргументы,подтверждающую или опровергающую позициюавтора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и

письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части

работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов. Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения,формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при

решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигаякачественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий. Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды. Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов,взаимодействиеразбавленнойсернойкислоты с цинком.

Формирование универсальных учебныхпознавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оцениватьсвойвклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику. Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебныхпознавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированностии позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и

современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениватьсяспартнеромважной информацией,участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задачи выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего

образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихсядолжнабыть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательногоинтереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса
их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальнойтраекториилизаочнойформыобучения)УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенностьучебно-исследовательскойдеятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит

теоретическийхарактер,ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся

научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов: обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательскойработы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентированов первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования; междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени… изменилось... ? Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на… ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной… была роль... ? Каково (в чем проявилось)... как можно оценить… значение... ? Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один

или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются: доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное; филологическое; естественнонаучное; информационно-технологическое; междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются: конференция, семинар, дискуссия, диспут;

брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

ПриоцениваниирезультатовУИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным

и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной

характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов: анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта; постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации (исследование); выполнение технологического этапа; подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенностии эффективности продукта.

Особенности организации проектнойдеятельностиобучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:предметные проекты; метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения,метапредметныепроекты могутбытьсориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие: монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразнымс методическойточки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико- ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)? Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? Основными формами

представления итогов ПД являются: материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное; естественнонаучное; социально-ориентированное; инженерно-техническое; художественно-творческое; спортивно-оздоровительное; туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы: творческие мастерские;

экспериментальные лаборатории; конструкторское бюро; проектные недели;

практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются: материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое);

медийный продукт (плакат, газета, журнал,

рекламнаяпродукция,фильм и другие);

публичное мероприятие (образовательное событие,

социальноемероприятие (акция), театральная постановка и другие);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следуеториентироватьсянато, чтоосновными критериями учебногопроектаявляетсято,насколько

практиченполученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с нею цели и задач; умение определить оптимальный путь решения проблемы; умение планировать и работать по плану;

умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального«продукта»;

умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимоценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений;последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3. Организационный раздел.

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, котораяможет быть положенавосновуработы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД; конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской

и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; разработка основных подходов к организации учебной деятельности

по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числелиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3.Рабочая программа воспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ Новоивановской СОШ разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг.,№ 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Обутверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года

«Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года№ АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2.3.1.Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей

является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных исоциальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

– осознание российской гражданской идентичности;

– сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и

окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– гражданское воспитание, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)

- - патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

- - духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; (совместная работа с РПЦ Зерноградского района, Школьным музеем, , организуетсяпомощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);

- физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба школы, участие в спортивных соревнованиях города, района и региона);

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята»,

- «Бумаге – вторая жизнь и др.);

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом

личностных интересов и потребностей. (участие в научно- практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общегообразования

Целевыеориентиры

Гражданско-патриотическоевоспитание

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, вдоступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующийв различных видах доступного по возрасту труда,трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.3.2 Содержательныйраздел

Уклад общеобразовательной организации

– основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;

– «миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;

– наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;

– традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;

– социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;

– значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;

– реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

– наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Дополнительные характеристики:

– особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;

– контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;

– организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;

– режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.);

– наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий,вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся,планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

–курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-

патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

–курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

–курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

–курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

–курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

–курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

–планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

–инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

–сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

–проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– вовлечение по возможностикаждого обучающегося в школьные дела в разных ролях(сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации,

субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности , исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организациииили на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок; оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации(эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах,

традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

–создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

–тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

–проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

–родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

–участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организациив соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

–привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

–при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организацииэффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу

как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организациии в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организациимаргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

–проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

–профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

–экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

–посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

–организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

–индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

–освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.3.3 Организационный раздел

ОбщиетребованиякусловиямреализацииПрограммы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурноговоспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада,
отражающегоготовностьвсехучастниковобразовательногопроцессаруководствоватьсяединымипринципамиирегулярновоспроизводитьнаиболеецененныедлянеевоспитательнозначимыевиды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания навсехуровнях общего образования:

обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в томчислесовременноематериально-
техническоеобеспечение,методическиематериалыисредстваобучения;

наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива кдостижениюцелевых ориентиров Программы воспитания;

взаимодействиесродителями(законнымипредставителями)повопросамвоспитания;

учетиндивидуальныхособенностейобучающихся,винтересахкоторыхреализуется Программа(возрастных,физических,психологических,национальныхипр.).

Кадровое обеспечение

Кадровый состав принимает решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Так классные руководители (100%) в Центре инновационного образования и воспитания прошли обучение по программе переподготовки «Организация работы классного руководителя в ОО в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель».

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

-курсы повышения квалификации;

- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;

- изучение научно-методической литературы;

- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, классные руководители (10 человек), педагоги – предметники (14 человек),.

Нормативно-методическое обеспечение

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Уставшколы

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»
- Положение о первичном отделении РДШ и др.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп , одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

–публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

–соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

–прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

–регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

–сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать

межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

–привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

–дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности : индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий)обучающихся илигрупп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальныйлист«Заотличныеуспехивучении»;
- похвальнаяграмота «Заособыеуспехивизученииотдельныхпредметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждениеблагодарностямизаактивное участиевволонтерских и др.акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достиженийобучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивныхсоревнованияхит.п.

2.3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами,

обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

–распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом,) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

–организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

–деятельности классных руководителей и их классов;

–проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

–внешкольных мероприятий;

–создания и поддержки предметно-пространственной среды;

–взаимодействия с родительским сообществом;

–деятельности ученического самоуправления;

–деятельности по профилактике и безопасности;

–реализации потенциала социального партнёрства;

–деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Ожидаемыеконечныерезультаты

1. Совершенствованиестатусаконкурентноспособногообразовательногоучреждения,обеспечивающегостановлениеличностивыпускника,способнойприлюбыхнеблагоприятныхусловияхсохранятьуважениедругкдругу,взаимопонимание,стремлениеквзаимодействиювтрадицияхрусскойправославнойкультурычерезрасширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредствоминтеграцииссоциальнымипартнерами,системойдополнительногообразования.
2. Введениевпрактикуновыхформиметодовдуховно-нравственноговоспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающейснижение факторов«риска»иасоциальногоповедениячерезвнедрениесовременныхвоспитательныхтехнологий,применениеэффективныхмеханизмовсоциализации,формированияздоровогообразажизнинаосноведуховно-нравственныхпринциповвоспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которогоявляется личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование новогознания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранятьуважение друг кдругу,взаимопонимание,стремление квзаимодействиювтрадицияхрусскойкультуры.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план основного общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новоивановская средняя общеобразовательная школа Зерноградского района(далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план основного общего образования МБОУ Новоивановской СОШ для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»), примерной основной образовательной программы основного общего образования, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новоивановская средняя общеобразовательная школа Зерноградского района, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом примерных основных образовательных

программ основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план МБОУ Новоивановской СОШ на 2023-2024 учебный год предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Обучение в МБОУ Новоивановской СОШ ведется на русском языке, при распределении учебной нагрузки используется недельный учебный план - 1 вариант (5-дневная учебная неделя).

В соответствии с ФГОС ООО количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 и более 5848 часов.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе составляет:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9класс
	2	1	2	2	0,5

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, отводится на изучение предметов :

5 класс- Биология, ОБЖ

6 класс - ОБЖ

7 класс- ОБЖ, Русский язык

8 класс- Вероятность и статистика, Обществознание

9 класс- История -0,5 ч,

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	**Учебный предмет**	**Количество часов в неделю**				
		5	**6**	**7**	**8**	**9**
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0
	Алгебра	0	0	3	3	3
	Геометрия	0	0	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	1	1	1
	Информатика	0	0	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2.5
	Обществознание	0	1	1	1	1

	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2	2	3
	Химия	0	0	0	2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0
	Музыка	1	1	1	1	0
Технология	Технология	2	2	2	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	0	0	0
Итого		27	29	30	31	32.5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Наименование учебного курса						
Биология		1	0	0	0	0
Вероятность и статистика		0	0	0	1	0
Обществознание		0	0	0	1	0
История		0	0	0	0	0.5
Русский язык		0	0	1	0	0
обж		1	1	1		
Итого		2	1	2	2	0.5
ИТОГО недельная нагрузка		30	30	32	33	33
Количество учебных недель		34	34	34	34	34
Всего часов в год		952	952	1054	1122	1122

3.2. Календарныйучебныйграфик.

Календарный учебный график МБОУ Новоивановской СОШ разработан наоснове федерального календарного учебного графика (приказ Минпросвещения России от16.11.2022 №993).

Организацияобразовательнойдеятельностиосуществляетсяпоучебнымчетвертям.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образованиясоставляет 34 недели.

Учебныйгодначинается1сентября,заканчивается24мая.Для9классовокончаниеучебногогодаопределяетсяежегодновсоответствииисрасписаниемгосударственнойитоговойаттестации.

Сцельюпрофилактикипереутомлениявфедеральномкалендарномучебномграфике предусматривается чередование периодов учебного времениканикул.Продолжительностьканикулдолжнасоставлятьнеменее7 календарныхдней.

Продолжительность учебных периодов МБОУ Новоивановской СОН Зерноградского района

01.09.2023– 27.10.2023 –8 недель.

Осенниеканикулы:28.10. –06.11.2023–10дней.

2 четверть:

07.11.2023– 29.12.2023 –8 недель.

Зимниеканикулы:30.12.2023 -08.01.2024–10дней.

3 четверть:

09.01.2024– 22.03.2024 –11 недель;

Весенниеканикулы:23.03.2024–31.03.2024–9дней.

4 четверть:

01.04.2024– 24.05.2024-7 недель.

Летниеканикулы:с25.05.2024–31.08.2024-неменее8недель.

Продолжительностьуроканенеболее45минут.

Продолжительность переменмежду уроками составляет не менее10минут, большой перемены– 20-30 минут.

Расписание звонков на 2023-2024 уч год

1 урок 8ч. 30 мин. – 9ч. 15мин. - перерыв 10 мин.
2 урок 9ч. 25 мин. – 10ч. 10 мин. - перерыв 20 мин.
3 урок 10ч. 30мин. – 11ч. 15 мин. - перерыв 20 мин.
4 урок 11ч. 35мин. – 12ч. 20 мин. - перерыв 10 мин.
5 урок 12ч. 30 мин. – 13ч. 15 мин. - перерыв 10 мин.
6 урок 13ч. 25 мин. – 14ч. 10 мин. - перерыв 10 мин
7 урок 14ч. 20мин. – 15ч. 05 мин. - перерыв 30 мин

Перерыв 30 минут

15ч 35 мин- 16ч 55 мин– внеурочная деятельность.

Продолжительностьперемены междуурочнойивнеурочнойдеятельностьюдолжна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихсяс ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляетсяпоспециальнойиндивидуальнойпрограммеразвития.

Расписаниеуроковсоставленосучетомдневнойинедельнойумственнойработоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определеннойгигиеническиминормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномернов течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузкивтечениедня составляет:

дляобучающихся5и6классов–неболее6уроков,дляобучающихся 7-9классов–неболее 7 уроков.

Занятия начинаются 8.30 часов утра и заканчиваются не позднее16часов.

Занятияпопрограммамдополнительногообразованияпланируютнаднисналименьшим количеством обязательных уроков. Между началом дополнительных занятийи последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее20 минут.

3.3. План внеурочнойдеятельностиООО

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся

(интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;
6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);
7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).
Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.
Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой ерез внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:
на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно - от 2 до 4 часов;
на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности - от 1 до 2 часов;
на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;
на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении

коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю. По решению педагогического коллектива школы, родительской общественности, интересов и запросов, обучающихся в 5-7 классах МБОУ Новоивановской СОШ в 2023-2024 учебном году будет реализовываться модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

На основании приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.06.2022 №672 «О разработке курса Медиаграмотности для обучающихся 5-9 классов» в 5-8 классах введен курс внеурочной деятельности «Медиаграмотность» по 1 часу в неделю.

Внеурочная деятельность по направлению *«Разговоры о важном»* в объеме 1 час в (5-9 классах) реализуется через классные часы по понедельникам на 1 уроке.

Кроме того, в часть плана внеурочной деятельности включены:

- часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

- часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ может происходить:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности,

- в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новоивановская средняя общеобразовательная школа Зерноградского района

Учебные курсы	**Количество часов в неделю**				
	5	**6**	**7**	**8**	**9**
Разговоры о важном	1	1	1	1	1
Загадочная планета	1	1	0	0	0
Основы смыслового чтения	0	1	0	0	0
Финансовая грамотность	0	0	1	1	0
«Россия-мои горизонты»	0	1	1	1	1
Вероятность и статистика	0	0	0	0	2

Химия вокруг нас	0	0	1	1	0
Основы медиаграмотности	1	1	1	1	0
Родной русский язык	0	0	0	0	0.5
Родная литература	0	0	0	0	0.5
Здоровое питание	1	0	0	0	0
Традиции и праздники России	1	0	0	0	0
Воспитательные мероприятия. КТД. работа творческих объединений по интересам. деятельность ученических сообществ. проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. деятельность. направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы. проектная и исследовательская деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры, информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	5	5	5	5	5

3.4 КАЛЕНДАРНЫЙПЛАНВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫ.

Календарныйпланвоспитательнойработыразработаннаосновефедеральногопланавоспитательнойработы исодержит всемероприятияфедеральногоплана.

Федеральныйкалендарныйпланвоспитательнойработыявляетсяединымдляобразовательныхорганизаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован врамкахурочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планомвоспитательнойработыпроводитьиныемероприятиясогласнофедеральнойрабочейпрограммевоспитания,поключевымнаправлениямвоспитанияидополнительногообразованиядетей.

Календарь основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

2023 год-Год педагога и наставника.
2024год- Год Российской Академии наук

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 6 сентября: День добрых дел;
- 13 сентября: День образования в Ростовской области.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;

- 5 октября: День Учителя;
- 14 октября- День казачьей воинской славы;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 28 октября- День символов Ростовской области: герба, флага и гимна;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 2 ноября- День межнационального мира и согласия;
- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 9,11 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда;
- 29 января- День рождения Чехова Антона Павловича.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 15 февраля день вывода войск из Афганистана
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 21 марта- Всемирный день поэзии;
- 22 марта- 5 июня- Дни защиты от экологической опасности;
- 27 марта- День Рождения Закруткина Виталия Александровича.

Апрель:

- 5 апреля-195 лет со дня учреждения Донской епархии;
- 7 апреля- Всемирный день здоровья;
- 12 апреля: День космонавтики;
- 13 апреля- День древонасаждения;
- 20 апреля- Национальный день донора в России.
- 22 апреля День Земли

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 18 мая- Международный день музеев;
- 24 мая- День рождения Шолохова Михаила Александровича;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 2 июня- День памяти погибших шахтеров российского

Донбаса(приручено ко дню смерти дважды героя Социалистического труда

Чиха Михаила Павловича);

- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 16 июня- День медицинского работника;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 22 августа: День рождения Калинина Анатолия Вениаминовича;
- 25 августа: День воинской славы России;
- 30 августа: День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков.

Календарь общешкольных мероприятий			
Мероприятия	**Классы**	**Время проведения**	**Ответственные**
Праздничное мероприятие «Здравствуй, школа»	1-9,11	01.09	зам. директора по ВР,классные руководители
Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	1-4, 5-9,11 классы	Сентябрь последняя неделя	зам. Директора по ВР,классные руководители
«День учителя»	1-9,11 классы	5 октября	зам. Директора по ВР,учитель музыки
Мероприятие, посвящённое Дню матери в России,	1-9,11	ноябрь	зам. Директора по ВР,классные руководители
Мероприятие, посвящённое Дню Народного Единства, «Единство в нас» (04.11)	1-9,11	27.10	зам. Директора по ВР,классные руководители
Мероприятие, посвящённое Дню героев Отечества, «Место подвигу…»	1-9,11	09.12	зам. Директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню Конституции, «Мы – граждане России» (12.12)	8-9,11	12.12	зам. Директора по ВР, классные руководители
Мероприятия «Чудеса под Новый год» (для учащихся 1-4, 5-7 классов»), «Маски-шоу» (для учащихся 8-9,11 классов)	1-9,11	Последняя неделя декабрь	зам. Директора по ВР, классные руководители
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	1-9,11	21.01-22.02	зам. Директора по ВР,Учитель физ-ры
Мероприятие, посвященное Дню защитников Отечества, «К подвигу солдата сердцем прикоснись» (22.02)	1-9,11	22.02	зам. Директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное	1-9,11	07.03	зам. Директора по ВР,

Международному женскому дню, «Весенний праздник» (07.03)			классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики, «Шаг во Вселенную» (для учащихся 5-7 классов), «Космический ринг» (для учащихся 8-9 ,11классов) (12.04)	1-9,11	12.04	зам. Директора по ВР, классные руководители
Месячника по экологическому воспитанию	1-9,11	апрель	зам. Директора по ВР учителя предметники
Мероприятие, посвященное празднованию Дню Победы	1-9,11	май	зам. директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку.	1-9,11	24.05	зам. директора по ВР, классные руководители

План воспитательной работы с обучающимися на 2023-2024уч.год

№ п/п	Мероприятие	Форма	класс	Дата проведения	Ответственный
1.Направление «Эстетическое воспитание»					
1.	Месячник здорового питания Конкурс рисунков, плакатов газет « Здоровое питание»	Конкурс	1-9,11	октябрь	Зам.директора по ВР
2.	Организация Экскурсий с родителями		1-9,11	В течении года	Классные руководители
3.	«Живая классика»	Конкурс чтецов	5-9,11	октябрь	Библиотекарь, учит лит-ры
4.	«День пожилого человека»	Поздравления пожилых	1-9,11	октябрь	Зам.дир.по ВР
5.	День матери	Открытые мероприятия	1-9,11	ноябрь	Классные руководители
6.	Выставка фотографий «Семейное фото»	конкурс	1-9,11	ноябрь	Зам.дир.по ВР
7.	Выставка поделок «Рождество Христово»	ктд	1-9,11	декабрь	Зам.дир.по ВР
8.	Нравственные ценности христианства	Кл.час	1-9,11	январь	Классные руководители
9.	Армия в судьбе моей семьи	Кл.час-презентация	1-9,11	февраль	Кл.рук.

10.	8Марта	Праздник-конкурс	1-9,11	март	Согласно-графика
11.	«Моя мама лучше всех»	Конкурс фотографий	1-9,11	март	Зам.дир.по ВР
12.	Конкурс плакатов к Дню 8 Марта	Конкурс	1-9,11	март	Зам.дир.по ВР
13.	День семьи	ктд	1-9,11	май	Классные руководители
14.	Опасности Интернета	Кл. род собр.	1-9,11	май	Кл.рук.
15.	Праздник Последнего звонка	Праздник	1-9,11	май	Зам.дир.по ВР

2. Направление «Гражданско-патриотическое»

1	Урок знаний.	праздник	1-9,11	сентябрь	Классные рук
2	Скажем «Нет» терроризму	Кл. час	1-9,11	сентябрь	Кл.рук.
3	Помощь пожилым людям	Ктд	1-9,11	октябрь	Зам.дир.по ВР
4	Обелиск у дороги	акция	1-9,11	октябрь	Зам.дир.по ВР
5	«Символика России»	Кл. час	1-9,11	октябрь	Кл.рук.
6	Женщины, прославившие Россию в истории	Кл.час	1-9,11	ноябрь	Кл.рук
7	День народного единства	Кл. час	1-9,11	ноябрь	Кл.рук
8	День инвалида	Изготовление игрушек	1-9,11	декабрь	Зам.дир.по ВР
9	Конституция – основной закон нашей жизни	Кл.час	1-9,11	декабрь	Кл.рук
10	Толерантное отношение к окружающим-качество современного гражданина России	Тематич. кл. час	1-9,11	декабрь	Кл.рук
11	День освобождения Зерноградского района от немецко-фашистских захватчиков	Линейка памяти	1-9,11	январь	Зам.дир.по ВР Учитель истории
13	«Славен Дон»	Конкурс соч.		февраль	Учителя литературы
14	Смотр строя и песни	Соревно	1-9,11	февраль	Зам.дир.по ВР

		ван.			
15	Праздник к Дню Защитника Отечества	Праздник	1-9,11	февраль	Согрласно - графика
16	Нет- наркотикам!	акция	5-9,11	март	Зам.дир.по ВР
17	День земли	Конк.газет, рисунков	1-9,11	апрель	Зам.дир.по ВР
18	Читаем о войне	акция	1-9,11	май	Учителя литературы
19	Письмо солдату	конкурс	1-9,11	май	Учитель истории
20	Празднование 9 мая	митинг	1-9,11	май	Зам.дир.по ВР
21	Уборка памятников	Труд.десант	1-9,11	май	Зам.дир.по ВР
22	Неделя славы	Уроки истории	1-9,11	май	Зам.дир.по ВР
23	«Никто не забыт, ничто не забыто»	Урок Памяти	1-9,11	май	Учитель истории
3. Направление «Духовно-нравственное»					
1	«Все мы разные, но все заслуживаем счастья»	Кл.час	1-9,11	сентябрь	Кл.рук,
2	«Учителями славится Россия»	Концерт	1-9,11	октябрь	Зам.дир.поВР
	Мы вместе	Акция милосердия	1-9,11	октябрь	Зам.дир.поВР
4	«Урок мужества»	Кл.час Уроки истории	1-9,11	ноябрь	Кл.рук Уч.истории
5	«День инвалида»	Гуманит. акция	1-9,11	декабрь	Кл.рук, актив
6	«Подвиг блокадного Ленинграда» акция «Блокадный хлеб»	Интернет-урок	8-9,11 1-9,11	декабрь	Кл.рук Уч.истории
7	«Восславься, Рождество Христово»	праздник	1-9,11	январь	Учитель ОДНКР
8	Традиции моей семьи	Кл.час	1-9,11	февраль	Кл.рук.
9	«Масленица»	ктд	1-9,11	март	Зам.дир.поВР
10	«Роль чтения в становлении характера человека»	КТД	1-5	март	Библиотекарь, учит лит-ры

11	«Пасхальная радость»	Выставка поделок	1-9,11	апрель	Зам.дир.поВР
12	Георгиевская ленточка	Всероссийская акция	1-9,11	май	Зам.дир.поВР
13	Субботник по уборке памятников участникам ВОВ	Субботник	1-9,11	май	Зам.дир.поВР
14	Митинг, посвященный Дню Победы Неделя Славы	Митинг	1-9,11	май	Зам.дир.поВР
15	Экскурсия в школьный музей	Экскурсия	1-4	май	зав.музеем школы
4. Направление «Физическое развитие и культура здоровья» Профилактика наркомании и табакакурения					
1.	«Внимание - дети!»	акция	1-9,11	Согласно плана	Зам.директора по ВР
2.	Уроки по здоровому питанию	Классные часы	1-9,11	По плану	Классные руководители
3.	Соревнования по л-атлетике	районные		По плану	Учитель физ-ры
4.	День здоровья	соревнования	1-9,11	Последняя неделя сентября	Зам.директора по ВР Учитель физ-ры
5.	Организация горячего питания	Мониторинг	1-9,11	сентябрь	Зам.директора по ВР
6.	Соревнование по футболу	зональный	7-9,11	По графику	Учитель физ-ры
7.	Участие в тесте по ГТО		8-9,11		Учитель физ-ры
8.	Профилактика вирусных заболеваний	Вакцинация Выпуск газеты	1-9,11	ноябрь	Зам.директора по ВР
9.	Неделя безопасного поведения на дороге	Акция Зачетные уроки	1-9,11	декабрь	Руководитель отрядаЮИД
10.	«День борьбы со СПИДом	Соревнования по различным видам спорта	5-7 8-9,11	02.12	Учитель физ-ры
11.	«Осторожно ,тонкий лед!»	Профилактические	1-9,11	25.12.-29.12	Классные руководители

		беседы перед уходом на зимние каникулы			
12.	Декада спорта	Спортивные соревнования	1-4 5-7 8-9,11	09.01.2023-27.02.2023	Учитель физкультуры
13.	Беседы на тему «О вреде алкоголя «Похититель рассудка»	Информационная Беседы	8-9,11 кл	13.01	Классные руководители
14.	«Правда об алкоголе»	лекция	8-9,11 кл	13.01	Медицинский работник ФАП села
15.	«В здоровом теле – здоровый дух!»	Соревнования по волейболу	7,8-9,11	По плану	Учитель физ-ры
16.	Зимняя спартакиада	Соревнования «А, ну-ка мальчики»	1-9,11	январь-февраль	Учитель физ-ры уч.ОБЖ
17.	Зональные соревнования по волейболу		7-9,11	марта	Учитель физ-ры
18.	Смотр строя и песни	конкурс	1-9,11	Февраль	Зам.дир.по ВР
19.	Волейбол	соревнования	8-9,11	Март	Учитель физ-ры
20.	Легкая атлетика	соревнования	5-9,11	Апрель	Учитель физ-ры
21.	Безопасное колесо	Соревнование районное	команда	Апрель	Рук.ЮИД
22.	«Здоровое питание»	Конкурс рисунков	1-9,11	апрель	Зам.дир.поВР
23.	Шиповка юных,	районные соревнование	7-9,11	май	Учитель физ-ры
24.	Школа безопасности	Районные соревнование	8-9,11	май	Учитель физ-ры учитель ОБЖ
25.	Зарница	Сорт. игра	1-9,11	май	Уч.физкульт
26.	Правила поведения во время летних каникул	инструктаж	1-9,11	20.05 -24.05	Кл.рук.
5. Направление «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение»					

1	Организация благоустройства территории школьного двора	Субботник	1-9,11	Сентябрь апрель	Зам.дир.по ВР
2	Посади дерево	Акция	1-9,11	Весна осень	Зам. Дир. по ВР
3	Раздельный сбор мусора	Акция	1-9,11	апрель	Зам. Дир. по ВР
4	Ветеран живёт рядом	Труд десант	5-9,11	Октябрь, апрель	Зам. Дир. по ВР
5	Работа на пришкольном участке	Летняя трудовая практика	4-8,9,11	июнь	Зам.дир.по ВР
6	Урок знаний «Моя будущая профессия»	ктд	8-9,11	сентябрь	Кл.рук.
7	Участие в предметных олимпиадах		4-9,11	Октябрь	Завуч учит –предм
8	Конкурс поделок из природного материала	Выставка-конкурс	1-9,11	Октябрь	Зам.дир.поВР
9	Ярмарка профессий	Презентации службы занятости	6-9,11	Октябрь, март	Классные рук
10	Куда пойти учиться	Встреча с представителями АЧИИ и ЗКАТ	9-9,11	Сентябрь, апрель	представители АЧИИ и ЗКАТ
11	«Острова профессий»	Путешествие по островам профессий	9,11	ноябрь	Классные рук
12	«Все работы хороши –выбирай любую»	Встреча с рабочими профессиями села на производстве	6-9,11	ноябрь	Кл.рук.
13	«Куда пойти учиться?»	Родительское собрание	8-9,11	апрель	Зам.дир.по ВР
6. Направление «Экологическое и трудовое воспитание»					
1.	Благоустройство школьного двора: Установка скамеек, посадка цветов.	субботники	1-9,11	сентябрь	Зам.директора по ВР

2.	«Очистим планету от мусора»	субботники	1-9,11	сентябрь	Зам.директора по ВР
3.	Экологическое путешествие с обучающимися «Красота родной земли»	Урок-презентация	5-9,11	октябрь	Учитель географии
4.	«Посади дерево»	Участие в региональной акции	8-9,11	21 октября	Зам.директора по ВР
5.	Неделя золотой осени	По плану	1-9,11	17.10-21.10	Зам.директора по ВР
6.	Помощь пожилым людям	Уборка дворов и огородов	5-9,11	октябрь	Зам.директора по ВР
7.	Изготовление кормушек	акция	1-9,11	январь	Учитель технологии
8	«Зеленая планета»	Районный Конкурс	1-4	март	Зам.дир. по ВР Учитель ИЗО
9	Экологическая конференция	неделя географических знаний	5-9,11	апрель	Учитель географии
10	«День чистоты»	субботник	1-9,11	Вторая неделя марта	Зам.дир. по ВР
11	Мероприятия в рамках экологического месячника»	Акции конкурсы рисунков открытые уроки		По отдельному плану	Зам.дир. по ВР
12	Уборка школьного двора	акция	1-9,11	апрель	Зам.дир. по ВР
13	Раздельный сбор мусора	Акция	1-9,11	апрель	Зам.дир. по ВР
7. Направление «Правовое воспитание»					
1	«Знаешь, ли ты свои права?»	конференция	1-9,11	сентябрь	Соц.педагог.
2	«Знай закон с молода»	Кл час	8-9,11	октябрь	Кл.рук.
3	«Права и обязанности»	Круглый стол	8-9,11	ноябрь	Кл.рук.
4	Отношения со сверстниками	Беседа	1-7	По плану	Кл.руководитель
5	«Ответственность за правонарушения»	ктд	1-9,11		Соц.педагог.
6	«Правовая помощь	Кл.час	1-9,11	По плану	Кл.рук.

	подросткам»				
7	Профилактика вредных привычек и правонарушений. Выявление детей, склонных к правонарушениям и потреблением ПАВ. Выявление семей, оказавшихся в социально-опасном положении.	мониторинг	5-9,11	ноябрь	Соцпедагог классные руководители
9	4 ноября - день единства.	беседа	1-9,11	27.10	Кл. рук.
10	12 ноября- День Конституции РФ	беседа	1-9,11	11.11	Кл. рук.
11	Стоп! Спид.	Конкурс плакатов	8-9,11	декабрь	Зам.дир.по ВР
12	Курение «ЗА» и «Против»	конференция	8-9,11	март	Зам.дир.по ВР
13	Наркотики - пожизненная ломка: не ломай себе жизнь	Кл час	8-9,11	май	Кл.рук.
14	Встреча с родителями. «Курение вредит здоровью вашего ребенка!»	Индивидуальные беседы о воспитании в семье	7-9,11 кл	В теч.года	Кл.рук.
15	Проведение индивидуальных бесед профилактического характера.	Индивидуальная работа с учащимися		В теч.года	Соц.пед
Направление «Безопасность обучающихся»					
1.	«Внимание, дети!»	акция	1-9,11	Сентябрь, декабрь	Зам.дир.по ВР
2.	Законы улиц и дорог	Круглый стол	8-9,11	ноябрь	Зам.дир.по ВР
3.	Знай правила движения-как таблицу умножения	Кл час	1-9,11	декабрь	Кл.рук.
4.	Беседы по ПДД,	Кл час	1-9,11	Каждый месяц	Кл.рук.

5.	Знай ПДД	зачет	1-9,11	Каждую четверть	Кл.рук.
6.	Скутерист и мотоциклист на дороге	беседа	5-9,11	В начале четверти	Соц.педагог
7.	О ПДД и в шутку и всерьёз	ктд	5-6	октябрь	Кл.рук.
8.	«Особенности движения на дороге в зимний период»	презентация	1-4	ноябрь	Кл.рук.
9.	«Автобус. Улица. Пешеход»	Ролевая игра	1-4 5-7	февраль	Актив Кл.рук.
10.	Месячник безопасного движения		1-9,11	Согласно плана	Зам.дир.по ВР
11.	«Безопасное колесо»	соревнования		апрель	Рук.отряда
12.	Инструктаж по ТБ перед каникулами		1-9,11	1 раз в четверть	Кл.рук.
Профилактика экстремизма и терроризма					
1	«Эхо Бесланской печали…», «Трагедия в Беслане – наша общая боль»,	Урок мира	1-9,11	сентябрь	Кл.рук
2	День ГО и ЧС «Порядок действий по сигналам оповещения Гражданской обороны».	Лекция , кл.час	1-9,11	сентябрь	Зам.дир.по ВР
3	.Пропаганда знаний среди учащихся в области гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, в вопросах пожарной безопасности, безопасности на водных объектах, доведена до учащихся	беседы	1-5-9,11	Перед уходом на каникулы	Кл.рук
4	Проведения месячника «Молодежь Дона против террора»»		1-9,11	сентябрь	Зам.дир.по ВР
5	«Телефонный террор», и другие фильмы на правовые темы.	показ документальных фильмов	8-9,11	октябрь	Зам.дир.по ВР

6	«Неделя толерантности»	Кл.час беседа	1-9,11	ноябрь	Кл.рук.
7	«Вовлечение несовершеннолетних подростков в преступные и экстремистские группировки и использование интернет.»	Классные часы;	7-9,11	январь	Кл.рук
8	— Современные молодежные неформальные объединения — Дети в сектах Пропаганда и публичное оправдание терроризма и экстремизма	Лекции для старшеклассников	8-9,11	1 раз в полугодие	Соц.педагог
9	«Состояние, формы и методы работы педагогического состава по предупреждению террористической и экстремистской деятельности, профилактике экстремизма, воспитанию толерантности в детско-подростковой среде, сплочению классных коллективов и укреплению нравственного климата в них через воспитательные мероприятия».	Инструктивно-методические занятия:		декабрь	Зам.дир по ВР
10	« Что такое терроризм», «Правила и порядок поведения при угрозе и осуществлении террористических актов», «Поведение а экстремальных ситуациях». Административная и уголовная ответственность за совершение правонарушений и	классные часы беседы	1-4 5-7 8-9,11	1 раз в четверть	Кл.рук.

	преступлений террористической и экстремистской деятельности, идей национализма и фашизма, агрессивных и насильственных действий». (сентябрь,) б)Законы Российской Федерации об ответственности за разжигание экстремистской и религиозной нетерпимости среди молодежи». В) «Ответственность за совершение правонарушений террористической и экстремистской деятельности, расовой и религиозной неприязни, агрессивные и насильственные действия				
11	«Основы конституционного права и свободы граждан России в области межэтнических отношений»	Уроки истории	1-9,11	декабрь	Учитель истории
12	«Мир без насилия»	Выставка книг		февраль	библиотекарь
13	Всероссийский «урок ОБЖ»	урок	5-7 8-9,11	апрель	Учитель ОБЖ
14	Распространение памяток по вопросам безопасности жизнедеятельности и других материалов		1-9,11	В теч.года	Кл.рук
15	Учебно-тренировочные занятия по эвакуации из здания школы		1-9,11	1 раз в четверть	Зам.дир.поВР
16	Рейд в проблемные семьи с целью профилактики пропусков уроков.	Акты ЖБУ	По списку	Сентябрь, октябрь	кл. рук - ли, соц. педагог.

17	Организация досуга уч-ся, вовлечение в кружки, секции.		1-9,11	В течении года	Кл. рук., рук -ли кружков и секций
18	.Контроль посещаемости и успеваемости подростков с девиантным поведением.	журнал	1-9,11	В течение года	Кл. рук - ли.
19	Личные беседы (часы общения), с подростками (по итогам контроля).	Объяснительные докладные	1-9,11		Соц. педагог, кл. рук.
20	Организация поездки в музей.		1-9,11	Каникулы	Кл. рук - ли, соц. педагог
21	Час общения «Профилактика дивеантного поведения подростков».	беседа	5-9,11	Каникулы	Психолог
22	Индивидуальные беседы с правонарушителями..		По списку	В течение учебного года	Соц. педагог, кл. рук.
23	Мониторинг выполнения Д\з учащихся состоящих на внутришкольном учете	Анкета	1-9,11	1 раз в месяц	Кл. рук
24	Личные беседы по итогам рейда.		По списку	Январь	Кл. рук-ли, соц.педагог
25	Индивидуальные беседы, встречи с родителями.(законными представителями.)			В теч.года	Кл. рук-ли, соц.педагог
26	«Выбор профессии за вами».	Классные часы	8-9,11	Март	Кл. рук-ли
27	«День борьбы с курением.»	Акция	7-9,11	Апрель	Зам. Дир по ВР соц.педагог
28	Собрание учащихся по организации летней		8,9,11	май	Администрация

	занятости, трудовой практики.				
29	Организация летнего отдыха и оздоровления.		1-9,11	Июнь	Администрация

3.5 Характеристика условий реализации программы ООО

Система условий реализации программы ООО, созданная в образовательной организации,направленана:

- достижениеобучающимисяпланируемыхрезультатовосвоенияпрограммыначальногообщегообразования, вт.ч. адаптированной;
- развитиеличности,еёспособностей,удовлетворениеобразовательныхпотребностейиинтересов,самореализациюобучающихся,вт.ч.одарённых,черезорганизациюурочнойивнеурочнойдеятельности,социальныхпрактик,включаяобщественнополезнуюдеятельность, профессиональныепробы,практическуюподготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования исоциальныхпартнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решатьучебныезадачиижизненныепроблемныеситуациинаосновесформированныхпредметных, мета- предметных и универсальных способов деятельности), включающейовладениеключевыминавыками,составляющимиосновудальнейшегоуспешногообразованияи ориентацию вмирепрофессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностейобучающихся,основихгражданственности,российскойгражданскойидентичности;
- индивидуализациюпроцессаобразованияпосредствомпроектированияиреализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельнойработыобучающихся приподдержкепедагогических работников;
- участиеобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихсяипедагогическихработниковвпроектированииразвитииипрограммыначальногообщегообразованияиусловийеёреализации,учитывающихособенностиразвитияи возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса,школы),формированияунихлидерскихкачеств,опытасоциальнойдеятельности,реализациисоциальныхпроектовипрограммприподдержкепедагогическихработников;
- формированиеуобучающихсяпервичногоопытасамостоятельнойобразовательной, общественной,проектной,учебно-исследовательской,спортивно-оздоровительнойи творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового ибезопасногодля человекаиокружающей егосреды образажизни;
- использованиеобразовательнойдеятельностисовременныхобразовательныхтехнологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных формнаставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик итехнологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования,запросовобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихсясучётомнациональныхикультурныхособенностейсубъектаРоссийской Федерации;
- эффективноеиспользованиепрофессиональногоитворческогопотенциалапедагогическихируководящихработниковорганизации,повышенияихпрофессиональной,коммуникативной,информационнойиправовойкомпетентности;
- эффективноеуправлениеорганизациейсиспользованиемИКТ,современныхмехани

змовфинансированияреализациипрограммначальногообщегообразования.

При реализации настоящей образовательной программы ООО в рамках сетевоговзаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечениекачестваусловий реализации образовательнойдеятельности.

Учебно-методическиеусловия,втомчислеусловияинформационногообеспечения

Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образованияобеспеченысовременной информационно-образовательнойсредой.

Информационно-образовательная среда МБОУ Новоивановской СОШ включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательнойсреде.

Информационно-образовательнаясреда МБОУ Новоивановской СОШ должна обеспечивать:

-возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;

-безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательнойсреды;

-информационно-методическуюподдержкуобразовательнойдеятельности;

-информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образованияи будущегопрофессионального самоопределения;

-планированиеобразовательнойдеятельностиииересурсногообеспечения;

-мониторингфиксациюходаирезультатовобразовательнойдеятельности;

-мониторингздоровьяобучающихся;

-современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представленияинформации;

-дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся,родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации дистанционное взаимодействие Организации с другимиорганизациями, осуществляющими образовательную деятельность, иинымизаинтересованнымиорганизациямивсферекультуры,здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основногообщего образования, в том числе адаптированной, включает характеристики оснащения ин-формационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера и официального сайта Организации, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любойинформации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижениемпланируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Школа предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников,допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и(или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в переченьорганизаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющихгосударственнуюаккредитациюобразовательныхпрограммначального общего,

основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так
ивчастьпрограммы,формируемуюучастникамиобразовательныхотношений.

Библиотека МБОУ Новоивановской СОШ укомплектована печатными образовательными ресурсами и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительнойлитературывключаетдетскуюхудожественнуюинаучно-популярнуюлитературу,справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающиереализацию программыосновного общего образования.

Информационно-образовательнаясреда МБОУ Новоивановской СОШ обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в томчисле внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным
ресурсам,указаннымврабочихпрограммахучебныхпредметов,учебныхкурсов(втомчислевн еурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса,результатах промежуточнойигосударственнойитоговойаттестациюбучающихся;

-доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критерияхоценкирезультатов обучения;

-возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общегообразования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения ипредставленияинформации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся,педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участниковобразовательногопроцесса,обеспечивающихдостижениецелейосновногообщего образования,еговысокоекачество,личностноеразвитиеобучающихся.

Информационно-образовательнаясреда МБОУ Новоивановской СОШ предоставляетдляучастниковобразовательногопроцессавозможность:

-достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО,в том числе для обучающихся сограниченным ивозможностями здоровья (ОВЗ);

-развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализациюбучающихся, в том числе одаренных и талантливых детей, через организацию учебной ивнеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку,системукружков,клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культурыиспорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеро в впрофессионально-производственном окружении;

-формированияфункциональнойграмотностиобучающихся,включающейовладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешногообразованияи ориентации вмирепрофессий;

-формированиясоциокультурныхидуховно-нравственныхценностейобучающихся,основихгражданственности,российскойгражданской идентичностиисоциально-профессиональныхориентаций;

-индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

-включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенногопункта,формированияунихлидерскихкачеств,опытасоциальнойдеятельности,реализациисоциальныхпроектовипрограмм,втомчислевкачествеволонтеров;

-формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

-формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового ибезопасногодля человекаиокружающей егосредыобразажизни;

-использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий,направленных втомчисленавоспитаниеобучающихся;

-обновления содержания программы основного общего образования, методики технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования,запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностейразвитиясубъекта Российской Федерации;

-эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

-эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

В школе создано единое информационное пространство на основе организации электронного документооборота, использования АИС «Образование». Организовановзаимодействиевсехучастниковобразовательныхотношенийчерезэлектронный журнал/дневник «Барс».web-Образованиевнутреннейивнешнейсети,электронную почту. С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участниковобразовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основнойобразовательнойпрограммы,достижениемпланируемыхрезультатов,организацией образовательнойдеятельности,обеспечиваетсяфункционированиешкольногосайтаи внешнейсети.

Вслучаереализациипрограммыосновногообщегообразования,втомчислеадаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательныхтехнологий,каждыйобучающийсявтечениевсегопериодаобученияобеспечениндивидуальнымнеограниченнымдоступомкэлектроннойинформационно-образовательнойсредеорганизацииизлюбойточки,вкоторойимеетсядоступкинформационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и внеее.

Функционированиеэлектроннойинформационно-образовательнойсредытребует соответствующихсредствИКТиквалификацииработников,ееиспользующихи поддерживающих.

Характеристикаинформационно-образовательной среды

№п/п	**Компоненты информационно-**	**Наличие компонен**	**Срокисозданияусловийв соответствии**

	образовательнойсреды	товИОС	стребованиями ФГОС (вслучае полного иличастично отсутствия) обеспеченности)
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме покаждому предмету, курсу, модулю обязательной частиучебного плана ООП ООО в расчете не менее одногоэкземпляра учебника по предмету обязательной частиучебногоплана наодногообучающегося	Вналичии	
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме илиучебные пособия по каждому учебному предмету,курсу, модулю, входящему в часть, формируемуюучастниками образовательных отношений, учебногоплана ООП ООО в расчете не менее одного экземплярaучебника по предмету обязательной части учебногопланана одногообучающегося	Вналичии	
3.	Фонд дополнительной литературы художественной инаучно-популярной, справочно-библиографических,периодических изданий, в том числе специальныхизданийдляобучающихсяс ОВЗ	Вналичии	
4.	Учебно-наглядные пособия (средства обучения):натурный фонд (натуральные природные объекты,коллекции промышленных материалов, наборы дляэкспериментов, коллекции народных промыслов и др.);модели разных видов; печатные средства(демонстрационные: таблицы, репродукции портретови картин, альбомы изобразительного материала и др.;раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.);экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии,видеофильмы), мультимедийные средства(электронные приложения к учебникам, аудиозаписи,видеофильмы,электронныемедиалекции,тренажеры, и др.)	Вналичии	
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета(обеспечен доступ для всех участников образователь-ногопроцесса)	Доступобеспечен	
6.	Информационно-телекоммуникационная инфра-структура	Вналичии	
7.	Технические средства, обеспечивающие функциониро-ваниеинформационно-образовательнойсреды		

		Вналичии	
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционированиеинформационно-образовательнойсреды	Вналичии	
9.	Служба технической поддержки функционированияинформационно-образовательнойсреды	Вналичии	

Переченьинформационныхресурсов,используемыхвобразовательнойдеятельности:

1.Российская электронная школа. Большой наборресурсов дляобучения (конспекты,видео-лекции,упражнения итренировочныезанятия,методическиематериалыдляучителя.Материалы можносмотреть безрегистрации.https://resh.edu.ru/

2.«Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочнымработам,атакжетематическиевебинарыподистанционномуобучению.Методикаплатформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальнуюобразовательнуютраекторию.https://uchi.ru/

3.Сириус. Онлайн» - На платформе размещены дополнительные главы по различнымпредметам для 7–9-хклассов. Курсы объемом от 60 до 120 часов предназначены дляиспользованиявкачествепрограммдополнительногообразования,атакжедляповышенияквалификациипедагогов.https://edu.sirius.online/#/

4.Издательство «Просвещение» - бесплатный доступ к электронным версиямучебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебникаминепотребуетсяподключениякинтернету.Информационныйресурсрасполагается поадресуhttps://media.prosv.ru/

5.Издательство«Русскоеслово»-доступкэлектроннымформамучебниковизФедеральногоперечня,крабочимтетрадям,методическимпособиям,интерактивнымтренажёрам,атакжестороннимресурсамиавторскимнаработкампедагогов.https://русское-слово.рф/

3.6. Кадровыеусловияреализациюосновнойобразовательнойпрограммы

Из педагогических работников:

Имеют квалификационную категорию 72,2%, из них:

высшую – 6 человек, первую – 6 человек. Имеют высшее образование 64,5%.

Обучаются на заочном отделении в ВУЗах – 1 человек.

Постажуработы:до5лет11%(2человека),от15до25лет

–16,7%(3человека),

от25до30лет–16,7%(3человека), свыше 30 лет – – 22,2% (4 человека), свыше 40 лет – 22,2% (4 человека).Уникальностькадровогопотенциаласостоитвтом,что67%-составляютвыпускникишколы.

2–награждены Благодарственное письмо МинистерстваобразованияРостовской области.

В целом коллектив стабильный, творчески работающий, инициативный, способныйпрофессиональнорешатьпроблемы современной школы.

За 2021-2023 учебный годпрошли курсовую переподготовку 100% педагогическихработников.

70%педагогическихработниковпроявляюттворческуюактивность,участвуяврайонных,областныхивсероссийскихконкурсах.Публикуютсвоиметодическиеразработки, разработкиуроков, презентации,программы, внеклассные мероприятия насайтеinfourok.RU,интернет-проектокопилкауроков«Сайтдляучителей»,статьи в газете «Донской маяк» по различной тематике.. Школа является лауреатом

-победителем открытог опубличного Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций.«Творчески работающие коллективы школ, гимназии, лицеев России»-2019г.

Учителя-предметникиявляютсяактивнымиучастникамисеминаров,круглыхстолов,научно-практическихконференцийнауровнешколы,района,области.

Системаработыспедагогическимикадрамилежитвосноведелтельностиметодической службышколыиосуществляетсячерезметодическийсоветшколы,предметныешкольныеметодическиеобъединения, творческиегруппы.

Кадровый потенциал школы обеспечивает полнуюреализацию образовательнойпрограммы с учётом требований государственного образовательного стандарта, запросовсоциумаиосновных направлениймодернизации Российскогообразования.

Педагогическиеработники МБОУНовоивановской СОШЗерноградскогорайона,осуществляющие реализацию основной образовательной программы основного общего образования в2023-2024 учебном году

№п/п	Ф.И.О.учителя	Должность
1	КучеренкоАрменуи Ашотовна	директор
2	Безщекая Наталья Александровна	учитель математики и физики,зам.директорапо УВР
3	Коробкина Анна Ивановна	учительрусскогоязыкаилитературы зам.директорапо ВР
4	Багнюкова Светлана Анатольевна	учитель истории и обществознания
5	БоклоговаИннаСергеевна	Учитель биологии химии
6	ГорбатенкоТамара Сергеевна	учительрусскогоязыка и литературы
7	ИгнатченкоТатьяна Владимировна	учитель географии
8	Соколова Наталья Владимировна	учитель технологии
9	Уфимцева Лариса Александровна	учительанглийскогоязыка
10	Шеина Людмила Андреевна	учительинформатики и физической культуры
11	МеняйлоТатьяна Александровна	учитель музыки и изо

Соответствие уровня квалификации работников МБОУНовоивановской СОШ,требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым имидолжностям,устанавливаетсяпри ихаттестациивсоответствиисПорядком.

Квалификация педагогических работников школы, осуществляющих образовательнуюдеятельность,отражает:

компетентностьвсоответствующихпредметныхобластяхзнанияиметодахобучения;

сформированностьгуманистическойпозиции,позитивнойнаправленностинапедагогическую деятельность;

общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности,влияющую науспешностьпедагогическогообщенияипозицию педагога;

самоорганизованность,эмоциональнуюустойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу,сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОССООиуспешногодостиженияобучающимисяпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательной программы, втом числеумения:

обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а такжесамомотивированияобучающихся;

осуществлятьсамостоятельныйпоискианализинформациииспомощьюсовременныхинформационно-поисковыхтехнологий;

разрабатыватьпрограм

мыучебныхпредметов,курсов,методическиеидидактическиематериалы;

выбиратьучебникииучебно-методическуюлитературу,рекомендоватьобучающимсядополнительныеисточникиинформации,втомчислеинтернет-ресурсы;

выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особыхобразовательныхпотребностей(включаярегиональные,национальныеи(или)этнокультурные,личностные,втомчислепотребностиодаренныхдетей,детейсограниченнымивозможностямиздоровьяидетей-инвалидов);

организовыватьисопровождатьучебно-исследовательскуюиипроектнуюдеятельностьобучающихся, выполнениеимииндивидуальногопроекта;

оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО,включая:проведениестартовойипромежуточнойдиагностики,внутришкольногомониторинга,осуществлениекомплекснойоценкиспособностиобучающихсярешатьучебно-практическиеиучебно-познавательные задачи;

интерпретироватьрезультатыдостижений обучающихся;

использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами,электронной почтойибраузерами, мультимедийным оборудованием.

3.7.Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общегообразования

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы начальногообщего образования должны:

- обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступногоначального общегообразования;
- обеспечивать организации, осуществляющей образовательнуюдеятельность, возможностьисполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начальногообщего образования и части,формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательнойпрограммы начального общего образования, а также механизм их формирования.

Для малокомплектных образовательных организаций и образовательных организаций, расположенных в сельских населенных пунктах и реализующих основные общеобразовательные программы начального общего образования, нормативные затраты на оказание государственных илимуниципальных услуг в сфере образования предусматриваются в том числе затраты на осуществление образовательной деятельности, не зависящие от количества обучающихся.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации осуществляют финансовое обеспечение получения среднего общего образования в частных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам среднего общего образования, посредством

предоставления указанным образовательным организациям субсидий на возмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг). Субсидии на возмещение

затрат рассчитываются с учетом нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования– гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начальногообщегообразования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий,средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг,осуществляемых из местныхбюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования

педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны

здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную

деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской

Федерации» (ст. 2, п.10).

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетовфинансовое обеспечение предоставления

начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом

РоссийскойФедерации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения

государственного задания.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплатытруда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно- технического,учебно- вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплатыт руда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональнымии муниципальными нормативными правовымиактами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Вывод: финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования учитывают особенности периода смены типа образовательного учреждения с «бюджетного» на «автономное», когда в экономическом плане необходимо учитывать и планировать: долю внебюджетных средств; рост доходов; стоимость основных фондов; рост зарплаты;

эффективность использования фонда оплаты труда. Намечены механизмы развития условий, основные из которых: нацеленность на выполнение муниципального задания; совершенствование системы стимулирования; увеличение доли внебюджетных средств.

3.8.Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начальногообщего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований уровням освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдение:

• санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации,осуществляющей образовательную деятельность,его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

• требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, местличнойгигиены);

• требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха;комнат психологической разгрузки;

• административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения иприготовления пищи, а также,при необходимости, транспортное обеспечение

• обслуживанияобучающихся);

• Материально-технические условия реализации основной образовательнойпрограммы основного общего образования в МБОУ Новоивановской СОШ формируются с учетом:

- -требований ФГОС НОО;
- -положения о лицензировании образовательной деятельности;
- -действующих Санитарно-эпидемиологических правил, нормативов и требованийк безопасности;
- -действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальныхнормативных актов ирекомендаций.
- Материально-технические условия реализации основной образовательнойпрограммыобеспечивают:
- -возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательнойпрограммы основного общего образования;
- -безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- -соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов,пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- -возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.
- В образовательной организации закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования,обеспечивающие учебный процесс.
- В Учреждении выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной
- деятельности обучающихся, административной и хозяйственнойдеятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом ООП НОО, ее специализации и программы развития, а также иных особенностей реализуемой ООП НОО.
- в наличии:
- 19 общеучебных кабинетов;
- кабинет физики с лаборантской;
- кабинет химии с вытяжкой и лаборантской;
- 1 компьютерный класса (10 рабочих мест), оборудованных металлической дверью,электропроводкой.
- кабинеттехнологии;

спортивный зал актовый зал
- библиотека
- помещение для питания обучающихся, а такжепомещение для хранения и приготовления пищи;административные и иные помещения;
- гардеробные, санузлы; пришкольный участок.
- Освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, обеспечивают возможность безопасной икомфортной организации
- всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательной деятельности. Регулярно осуществляются санитарно-противоэпидемические мероприятия: контроль за санитарным состоянием помещений, контроль за организацией режима дня школьников, за проведением
- медицинских осмотров сотрудников, пищеблока, ежедневноепроведение бракеража готовой пищи с отметкой в бракеражном журнале, своевременное проведение изоляции больных детей из класса, проведение осмотра контактных детей.
- Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечиваетследующиеключевые возможности:
- осуществления обучающимися самостоятельной познавательной деятельности;

- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры; базовое и углубленное изучение предметов;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде Учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своеговремени с использованием ИКТ;
- планирование образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и на отдельныхэтапах;
- выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной ихудожественной литературе.
- Перечень средств обучения и воспитания, используемых при реализацииобразовательных программ основного общего в МБОУ Новоивановской СОШ размещается наофициальном

сайте Учреждения.