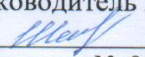





**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новоивановская средняя общеобразовательная школа
Зерноградского района**

<p>РАССМОТРЕНО методическим объединением учителей предметов естественно- математического цикла Руководитель МО  Л.А.Шейна Протокол № 01 от 31.08.2023 г</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Н.А.Безщекая Протокол № 01 от 01.09.2023 г</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ Новоивановской СОШ  А.А.Кучеренко Приказ от 01.09.2023 г № 138</p> 
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Внеурочной деятельности
«Шахматы»
для 1 класса основного начального образования
на 2023-2024 учебный год**

Учебное пособие: «Шахматы в школе». Учебное пособие для общеобразовательных. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. –М.: Просвещение,2019

Составитель: Боклогова Инна Сергеевна
учитель химии и биологии

с .Новоивановка 2023

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования и направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении шахматной игры

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Один из приоритетов государственной политики в области образования – ориентация не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года.

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Они (шахматы.–Прим.авт.) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд» (В. В. Путин).

XXI век – век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации – предопределил дефицит людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать её и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь вырастает социально-педагогическая функция шах-мат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её.

С учётом того, какое значение шахматная игра имеет для развития школьников, особенно ценно, что во многих странах и регионах России шахматы интегрированы в программы начальной школы. На сегодняшний день накоплен достаточно

значимый опыт внедрения шахмат в образовательный процесс, что позволяет с достоинством оценить эффект воздействия этой игры на развитие детей младшего школьного возраста.

«Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы...» (В.А. Сухомлинский). В рамках школьного образования активное освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств,

изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без

передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебный курс «Шахматы в школе» изменяет характер и содержание труда учащихся, требуя приложений всей совокупности человеческих сил и способностей: интеллектуальных, духовно нравственных, эмоциональных. Основное содержание учебного курса составляют средства, максимально удовлетворяющие требования ФГОС начального общего образования.

«Шахматы в школе» курс, который может быть использован в общеобразовательной школе для изучения шахматной теории и практики и включён в целостный образовательный процесс.

В современной школе большое значение имеет развивающая функция обучения, ориентированная на развитие мышления школьников, требующая не только усвоения готовых знаний, но и, самое главное, их понимания, осознания и применения в различных метапредметных областях. Современное образование – переход от гносеологической парадигмы к личностно ориентированному, развивающему образованию,

что требует изменения способов получения знаний. Согласно положениям ФГОС НОО,

Форма проведения современного урока – диалог учителя, а его конструктивный диалог с учениками, в процессе которого должен осуществляться совместный поиск решения поставленной учебной задачи.

Главная задача педагога по шахматам – помочь ребёнку осознать, откуда и как рождаются вопросы (к диаграмме, тексту, партии); увидеть их логику. Было бы неверным со стороны учителя занимать по отношению к учащимся авторитарную позицию человека, знающего верные ответы на все вопросы и умеющего найти правильные решения шахматных задач. Весьма желательным является умение педагога быть на равных с учениками, стремиться поддержать ребёнка, показать, что его мнение услышано и понято, а мысли ценны.

Урок по программе состоит из нескольких частей: вводно-подготовительной части (подготовка к уроку), основной части (постановка учебной задачи и поиск её решения через диалог учителя с обучающимися, коллективная работа на демонстрационной доске и с учебником, работа с шахматным словарём и материалом из рубрики «Интересные факты», самостоятельная работа и самопроверка) заключительной части (подведение итогов).

Сохраняя все основные плюсы классической шахматной игры, учебный курс обладает рядом существенных преимуществ, важных для общеобразовательных организаций

Компактность оборудования:

шахматный инвентарь, необходимый для обучения и турниров, лёгок, мобилен и удобен при транспортировке и использовании (шахматные доски легко и быстро раскладываются на переменах между уроками в школьных рекреациях и коридорах так же легко укладываются); возможность участия в игре (соревнованиях) обучающихся различного возраста, уровня подготовки и личностных особенностей; высокая степень травм и безопасности.

– Настоящая программа включает все два основных раздела:

– «Теоретические основы и правила шахматной игры»;

– «Практико-соревновательная деятельность».

– В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

- Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание учебного предмета направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В настоящее время представления о целях образования и путях их реализации претерпевают серьёзные изменения. В центре образовательного процесса теперь стоит личность ребёнка, для которой одинаково важное значение имеют как знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, так и способность и готовность успешно решать жизненные задачи, плодотворно работать в группе, быстро реагировать на вызовы экономического прогресса и рынка труда.

В этой связи содержание программы «Шахматы в школе» при её соответствии целевым установкам системы начального общего образования имеет следующие ценностные ориентиры:

воспитание у учащихся чувства гордости за свою Родину и сопричастности к её истории; формирование способности воспринимать мир как единое целое при всём разнообразии культур, национальностей, религий;

обучение доброжелательному, доверительному и внимательному отношению к людям;

развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; развитие ценностно-смысловой и познавательной сферы личности обучающегося, самостоятельности, инициативности и любознательности, чувства ответственности, желания учиться, стремления к самообразованию и самовоспитанию;

формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, способности критично относиться к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;

информирование о необходимости заботиться о собственном здоровье и укреплять его, уметь противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности.

Учебный материал данной программы позволяет сформировать у школьников младших классов позитивное отношение к познавательной деятельности.

Учебный материал данной программы позволяет сформировать у школьников младших классов позитивное отношение к познавательной деятельности.

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

Общие задачи направлены на:

- Массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру;
- Приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;
- Открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы; выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, участия в соревнованиях;

Образовательные задачи способствуют:

- Приобретению знаний и истории развития шахмат; постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- овладению приёмами матованные одинокого короля различными фигурами, способам записи

- шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- Освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии; изучению приёмов и методов в шахматной борьбе с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные задачи направлены на формирование:

Представлений об интеллектуальной культуре и общей культуре шахматной части;

Первоначальных умений само регуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Воспитательные задачи способствуют:

Приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;

Воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

Формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО ШАХМАТЫ является обязательным курсом на уровне основного начального образования. Данная программа предусматривает изучение в 1 классе - 1 час в неделю, всего - 33 часа

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Теоретические основы и правила шахматной игры

История шахмат

Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира. Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшего и рокировавшего короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных и ладьейных и легкофигурных эндшпилей. Основное содержание урока составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, спарринги, соревновательную деятельность, шахматные праздники и воспитание уважения к окружающим (умение слушать и слышать партнёра, признание права каждого на собственное мнение и способность принять самостоятельно решение с учётом позиции всех участников процесса) и их труду;

2. Практико-соревновательная деятельность

Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса»

Программа «Шахматы в школе» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов – личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относятся:

Патриотическое

воспитание:

формирование основ российской, гражданской идентичности;

ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной устойчивости

Гражданское воспитание формирование основ шахматной культуры;

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи

Духовно-нравственное воспитание: готовность оценивать поведение и поступки с позиции

нравственных норм и поведения, воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей; умение управлять своими эмоциями;

Эстетическое воспитание: понимание роли шахмат в формировании эстетической культуры личности

Ценности научного познания наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

Готовность и способность к саморазвитию и самообучению; уважительное отношение

Формирование культуры здоровья понимание важности бережного отношения к собственному здоровью

Трудовое воспитание: формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;

Оказание бескорыстной помощи окружающим

Экологическое воспитание: ориентация на применение знаний в области шахмат при решении задач в области окружающей среды

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: адекватная оценка изменяющихся условий; принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях. Уважительное отношение к мнению

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1. Познавательные УУД:

Умение с помощью педагога самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

– Владение способом структурирования шахматных знаний;

Способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях; умение находить необходимую информацию;

Способность совместно с учителем ставить формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого или поискового характера;

Умение моделировать, а также

овладение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

Способность строить логически цепь рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

2. Коммуникативные УУД:

умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты

на основ согласования различных позиций;
 способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
 умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
 возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителями, сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

3. Регулятивные УУД:

умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы в школе».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся должны:

Приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении, владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл направленности действий при закреплении изученного шахматного материала;

Приобрести навыков организации отдыха и досуга и использования шахматной игры.

способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат во их действиях, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименование раздела	Кол. часов	Виды деятельности	Формы и виды контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры					
1	Сведения из истории шахмат	1	Рассказ об истории возникновения шахмат и появления их в Руси	опрос	https://multiurok.ru/index.php/files/konspekty-po-shakhmatam-1-klass-na-god.html
2	Базовые понятия шахматной игры	29	Рассказы об основных шахматных терминах: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат,	правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную	https://multiurok.ru/index.php/files/konspekty-po-shakhmatam-1-klass-na-god.html

			пат, ничья. Правилахода и взятия каждой фигуры. Беседы о правильномрасположении шахматной доски и расставлятьфигуры перед игрой, записыватьшахматную позицию и партию,рокировать,объявлятьшах,	позицию и партию, рокировать, объявлять шах, .	
Раздел2. Практико-соревновательная деятельность					
4	Соревнования	3	Участие детей в шахматном турнире«Первенство класса»	правильно располагать шахматную доску и расставлятьфигуры на ней, играть партию отначала до конца с записью,пользоваться шахматнымичасами	

4. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Кол час	дата	
				План	факт
1	Шахматы – мои друзья История возникновения шахмат	Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры	1	07.09	
2	Шахматная доска	Знакомство детей с новым понятием «шахматная доска», белыми черными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски	1	14.09	
3	Горизонталь	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь»,	1	21.09	
4	Вертикаль	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль»	1	28.09	
5	Диагональ	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «диагональ»	1	05.10	
6	Шахматная нотация	Обозначение вертикалей, горизонталей полей, Шахматных фигур	1	12.10	
7	Шахматные фигуры Изначальная позиция	Расстановка шахматных фигур в начальной позиции	1	19.10	
8	Ладья	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи ; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход»	1	26.10	
9	Слон	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ходи взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон	1	09.11	
10	Ферзь	Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ходи взятие	1	16.11	
11	Конь	Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ходи взятие	1	23.11	
12	Пешка	Правила хода и взятия пешкой	1	30.11	
13	Превращение пешки	Правила превращения пешки	1	07.12	

14	Король	Правилаходаивзятиякоролём	1	14.12	
15	Ценность фигур	Сравнительная сила фигур	1	21.12	
16	Нападение	Атакующие возможности фигур	1	28.12	
17	.Взятие на проходе	Особоевзятиепешкой:взятиенапроходе	1	11.01	
18	Шах из защита от т шаха	Постановка шаха всеми фигурами, защита шаха	1	18.01	
19	Мат	Постановка мата в семи фигурами	1	25.01	
20	Пат–ничья	Варианты ничьей	1	01.02	
21	Рокировка	Правила рокировки, длинная и короткая рокировки	1	08 .02	
22	Основныепринципы игры Вначалепартии	Общие принципы игры в начале шахматной партии	1	15.02	
23	Мат двумя ладьями Одинокому королю	Техника матования одинокого короля двумя ладьями	1	29.02	
24	Мат ферзём и ладьёй Одинокому королю	Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй	1	07.03	
25	Мат ферзём и королём Одинокому королю	Техника матования одинокого короля ферзём и королём	1	14.03	
26	Материальное преимущество	Определение материального преимущества, реализация Материального преимущества	1	21.03	
27	Нарушение основных принципов игры в начале партии	Ошибочные ходы в начале партии их последствия	1	04.04	
28	Партии- миниатюры	Анализ коротких партий	1	11.04	
29	Запись шахматной партии	Способ ведения записи партии во время соревнований	1	18.04	
30	Шахматный тикет	Правила поведения шахмат	1	25.04	
31– 32 33	Шахматный турнир	Участие в шахматном турнире	2	02.05 16.05 23.05	