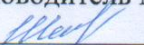




**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Новоивановская средняя общеобразовательная школа
Зерноградского района**

РАССМОТРЕНО методическим объединением учителей предметов естественно- математического цикла Руководитель МО  Л.А.Шеина Протокол № 01 от 31.08.2023 г	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Н.А.Безщекая Протокол № 01 от 01.09.2023 г	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ Новоивановской СОШ  А.А.Кучеренко Приказ от 01.09.2023 г № 138
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Биология»

для 11 класса основного среднего образования
на 2023-2024 учебный год

Учебник: «Общая биология. 10-11 класс» Автор Беляев Д.К. Дымшиц Г.М. для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва, Дрофа, 2019г.

Составитель: Боклогова Инна Сергеевна
учитель химии и биологии

с.Новоивановка 2023

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета « Биология» в 11 классе

Освоение учебного курса «Биология» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты характеризуются:

Патриотическое воспитание: отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

Гражданское воспитание: готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание: готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

Эстетическое воспитание: понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания: ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения; развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья: ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание: активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Экологическое воспитание: ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды; осознание экологических проблем и путей их решения; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: адекватная оценка изменяющихся условий; принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации; планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей

Метапредметные результаты:

Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов; определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

формирование и развитие навыков и умений:

организовывать свою учебную и познавательную деятельность - определять цели работы, ставить задачи, планировать (рассчитывать последовательность действий и прогнозировать результаты работы); работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), структурировать учебный материал, давать определения понятий;

проводить наблюдения, ставить эксперименты и объяснять полученные результаты;

сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач и выбирать средства достижения цели, предвидеть конечные результаты работы;

работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; слушать и слышать другое мнение, вступать в диалог, вести дискуссию, оперировать фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения; интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; участвовать в коллективном обсуждении проблем

Предметные результаты

Химический состав клетки, структуру и функции клетки, обеспечение клеток энергией, размножение и развитие организмов, индивидуальное развитие организмов.

основные положения биологических теорий (клеточная; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости); строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора; вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; биологическую терминологию и символику;

Основные методы селекции роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания.

В результате изучения биологии на базовом уровне учащийся должен знать: основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

биологическую терминологию и символику;

уметь: объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

описывать особей видов по морфологическому критерию;

выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами; оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

2.Содержание учебного предмета «Биология»

Раздел 1.Вид

Тема 1.1 История эволюционных идей

Возникновение и развитие эволюционных идей. Эволюционная теория Ж. Б. Ламарка. Жизнь и труды Ч. Дарвина. Основные принципы эволюционной теории Дарвина. Формирование синтетической теории эволюции. Работы С. С. Четверикова и И. И. Шмальгаузена. Палеонтологические, биогеографические, сравнительно-анатомические, эмбриологические и молекулярные свидетельства эволюции.

ДемонстрацииСхемы, таблицы и фотографии, иллюстрирующие: формы сохранности ископаемых растений и животных; атавизмы и рудименты; аналогичные и гомологичные органы; доказательства эволюции органического мира. Палеонтологические коллекции.

Тема 1.2 Современное эволюционное учение.*Лаб. раб №1«Описание особей вида по морфологическому признаку»*

Популяция — элементарная единица эволюции. Внутривидовая изменчивость. Генетическая структура популяций. Мутации как источник генетической изменчивости популяций. Случайные процессы в популяциях. Дрейф генов. Популяционные волны. Борьба за существование. Естественный отбор — направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Половой отбор. Адаптация — результат естественного отбора. Миграции как фактор эволюции. Понятие вида. Критерии вида. Пути видообразования. Микро- и макроэволюция.. Направления эволюции. Ароморфоз, идиоадаптация и общая дегенерация. Дивергенция, конвергенция и параллелизм. Биологический прогресс. Единое древо жизни — результат эволюции.**Демонстрации**Схемы, таблицы и фотографии, иллюстрирующие: движущие силы эволюции; движущий и стабилизирующий отбор; возникновение и многообразие приспособлений у организмов (кактусов, орхидей, морских млекопитающих и т. формы эволюции — дивергенцию, конвергенцию, параллелизм; пути эволюции — ароморфоз, идиоадаптацию, дегенерацию; основные ароморфозы в эволюции растений и животных; *Лаб. раб №2«Выявление изменчивости у особей одного вида»*

Тема 1.3 Происхождение жизни на Земле.

Сущность жизни. Определения живого. Гипотезы возникновения жизни. Опыты Ф. Реди и Л. Пастера. Современные представления о возникновении жизни. Основы современной систематики. Атмосфера древней Земли. Абиогенный синтез органических веществ. Образование и эволюция биополимеров. Роль ДНК и РНК в образовании систем с обратной связью. Образование и эволюция биологических мембран. Образование первичных гетеротрофов.Изучение истории Земли. Палеонтология.Развитие жизни в криптозое. Симбиотическая теория образования эукариот. Вспышка разнообразия животных в

конце протерозоя. Развитие органического мира в палеозое. Развитие жизни в мезозое. Развитие жизни в кайнозое.

Демонстрации Схемы и таблицы, иллюстрирующие флору и фауну позднего протерозоя, палеозоя, мезозоя, кайнозоя (ледниковый период). Ископаемые останки живого — окаменелости, отпечатки (палеонтологическая коллекция). П/р работа №4 Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни

Тема 1.4. Происхождение человека

Место человека в системе живого мира. Сравнительно-морфологические, этологические, цитогенетические и молекулярно-биологические доказательства родства человека и человекообразных обезьян. Палеонтологические данные о происхождении и эволюции предков человека. Австралопитеки. Первые представители рода Homo. Неандертальский человек Кроманьонцы. Биологические факторы эволюции человека. Социальные факторы эволюции человека — мышление, речь, орудийная деятельность. Роль социальной среды в формировании человеческих индивидуумов. Соотношение биологических и социальных факторов в эволюции человека.

Демонстрации Схемы и таблицы, иллюстрирующие: предшественников человека (австралопитек, неандерталец, кроманьонец);

Раздел 2. Экосистемы

Тема 2.1 Экологические факторы

Экологические факторы, их значение, Межвидовые отношения, хищничество. Конкуренция. Симбиоз

Тема 2.2 Структура экосистем

Экосистемы. Роль в природе. Поток энергии и цепи питания. Свойства экосистем. Агроценозы. Антропогенное воздействие на биогеоценозы. Последствия хозяйственной деятельности.

2.3. Биосфера-глобальная экосистема

Состав и функции биосферы. Круговорот химических элементов. Биогеохимические процессы в биосфере. Влияние хозяйственной деятельности

2.4 Биосфера и человек

Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы, пути их решения.

Человек и окружающая среда. П/р работа №5» Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде»

Согласно учебному плану на изучение биологии в 11 классе отводится: 68 часов (2 часа в неделю; 34 учебных недель). Согласно годовому календарному учебному графику и расписанию занятий в МБОУ Новоивановской СОШ Зерноградского района на 2023-2024 учебный год возможно корректировка рабочей программы в связи с праздничными днями, выпадающими на дни проведения уроков. Рабочая программа по биологии в 11 классе будет пройдена за 67 часов. Корректировка программы внесена за счет уплотнения программного материала

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во час	Кол-во контрол	Кол-во лаборат
1	Вид	36		
	Тема 1.1 История эволюционных идей	5		1
	Тема 1.2 Современное эволюционное учение	12	1	2
	Тема 1.3 Происхождение жизни на Земле	11	1	1
	Тема 1.4 Происхождение человека	8		
2	Экосистемы	18		
	Тема 2.1 Экологические факторы	3		
	Тема 2.2 Структура экосистем	8	1	
	Тема 2.3 Биосфера-глобальная экосистема	4		
	Тема 2.4 Биосфера и человек	3		1

3	Обобщение	13	1	
	Итого	67	4	5

4.Поурочное планирование

№	Раздел, тема	Кол час	дата	
			план	факт
	1. ВИД	36		
	Тема 1.1История эволюционных идей	5		
1	Возникновение и развитие эволюционных представлений	1	01.09	
2	Ч.Дарвин и его теория происхождения видов	1	06.09	
3	Доказательства эволюции. Эмбриологические	1	08.09	
4	Доказательства эволюции. Морфологические. Лаб. раб №1«Описание особей вида по морфологическому признаку»	1	13.09	
5	Доказательства эволюции. Палеонтологические	1	15.09	
	Т е м а 1.2Современное эволюционное учение	12		
6	Вид, его критерии.	1	20.09	
7	Популяция.	1	22.09	
8	Роль изменчивости.	1	27.09	
9	Естественный отбор.Лаб. раб №2«Выявление изменчивости у особей одного вида»	1	29.09	
10	Естественный отбор и его формы.	1	04.10	
11	Дрейф генов	1	06.10	
12	Изоляция-фактор эволюции	1	11.10	
13	Приспособленность-результат действия факторов эволюции.	1	13.10	
14	ВидообразованиеЛаб. раб №3«Выявление приспособлений организмов к среде обитания»	1	18.10	
15	Основные направления эволюции органического мира.	1	20.10	
16	Обобщающий урок по теме «Современное Эволюционное учение	1	25.10	
17	<u>Контрольная работа №1по</u> теме «Современное Эволюционное учение	1	27.10	
	Тема 1.3Происхождение жизни на Земле	11		
18	Развитие представлений о возникновении жизни.	1	08.11	
19	Современные взгляды на возникновение жизни	1	10.11	
20	Развитие жизни в криптозое	1	15.11	
21	Развитие жизни в раннем палеозое	1	17.11	
22	Развитие жизни в позднем палеозое	1	22.11	
23	Развитие жизни в Мезозое	1	24.11	
24	Развитие жизни в Кайнозое	1	29.11	
25	Принципы систематики	1	01.12	
26	Классификация организмов	1	06.12	
27	<u>Контрольная работа №2 по теме»Происхождение жизни на земле»</u>	1	08.12	
28	<u>П/ работа №4 Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни»</u>	1	13.12	
	Тема 1.4 Происхождение человека	8		
29	Ближайшие родственники человека	1	15.12	
30	Ближайшие родственники человека.	1	20.12	
31	Основные этапы эволюции приматов	1	22.12	
32	Первые представители рода Хомо	1	27.12	
33	Появление человека разумного	1	29.12	

34	Факторы эволюции человека	1	10.01	
35	Обобщающий урок по теме» Происхождение человека»	1	12.01	
36	Решение биологических задач	1	17.01	
	2. Экосистемы	18		
	Тема 2.1Экологические факторы	3		
37	Предмет экологии.	1	19.01	
38	Экологические факторы	1	24.01	
39	Взаимодействие популяций разных видов	1	26.01	
	Тема 2.2 Структура экосистем	8		
40	Сообщества. Экосистемы .Роль в природе	1	31.01	
41	Поток энергии и цепи питания	1	02.02	
42	Свойства экосистем	1	07.02	
43	Смена экосистем	1	09.02	
44	Агроценозы	1	14.02	
45	Антропогенное воздействие на биогеоценозы. Последствия хозяйственной деятельности.	1	16.02	
46	Обобщающий урок по разделу «Экосистемы»	1	21.02	
47	<u>Контрольная работа №3 по теме «Экосистемы»</u>	1	28.02	
	Тема 2.3 Биосфера-глобальная экосистема	4		
48	Состав и функции биосферы	1	01.03	
49	Круговорот химических элементов	1	06.03	
50	Биогеохимические процессы в биосфере	1	13.03	
51	Влияние хозяйственной деятельности	1	15.03	
	Тема 2.4Биосфера и человек	3		
52	Глобальные экологические проблемы	1	19.03	
53	Общество и окружающая среда	1	22.03	
54	<u>Л/ работа №5»Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде»</u>	1	03.04	
	Обобщение	13		
55	Химический состав клетки	2	05.04	
56			10.04	
57	Структура и функции клетки	2	12.04	
58			17.04	
59	Размножение организмов	1	19.04	
60	Контрольная работа №4 «Вид ,экосистемы»	1	24.04	
61-	Основы генетики и селекции	2	26.04	
62			03.05	
63	Эволюция	1	08.05	
64	Состав и функции биосферы	1	16.05	
65	Классификация организмов	1	17.05	
66	Развитие представлений о возникновении жизни.	1	22.05	
67	Общество и окружающая среда	1	24.05	