





**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Новоивановская средняя общеобразовательная школа
Зерноградского района**

<p>РАССМОТРЕНО методическим объединением учителей предметов естественно- математического цикла Руководитель МО  Л.А.Шейна Протокол № 01 от 31.08.2023 г</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Н.А.Безщекая Протокол № 01 от 01.09.2023 г</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ Новоивановской СОШ  А.А.Кучеренко Приказ от 01.09.2023 г № 138</p> 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса «Занимательная биология»

для 11 класса основного среднего образования
на 2023-2024 учебный год

Учебник: «Биология в вопросах и ответах». Автор Беляев Д.К, Дымшиц Г.М. для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва, Дрофа, 2019г.

Составитель: Боклогова Инна Сергеевна
учитель химии и биологии

с.Новоивановка 2023

1. Планируемые результаты освоения учебного элективного курса « Биология» в 11 классе

Освоение учебного курса должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты характеризуются:

Патриотическое воспитание: отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

Гражданское воспитание: готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание: готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

Эстетическое воспитание: понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания: ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения; развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья: ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание: активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Экологическое воспитание: ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды; осознание экологических проблем и путей их решения; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: адекватная оценка изменяющихся условий; принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации; планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей

Метапредметные результаты:

Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов; определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

формирование и развитие навыков и умений: организовывать свою учебную и познавательную деятельность - определять цели работы, ставить задачи, планировать (рассчитывать последовательность действий и прогнозировать результаты работы); работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), структурировать учебный материал, давать определения понятий; проводить наблюдения, ставить эксперименты и объяснять полученные результаты;

сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач и выбирать средства достижения цели, предвидеть конечные результаты работы; работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; слушать и слышать другое мнение, вступать в диалог, вести дискуссию, оперировать фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения; и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; участвовать в коллективном обсуждении проблем

Предметные результаты: В результате изучения курса «Многообразие органического мира» обучающийся должен знать: Систематику. Основные группы организмов. Бактерии, особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе и жизни человека. Грибы, особенности строения и жизнедеятельности. Особенности лишайников как симбиотических организмов. Царство Растения, их клеточное строение, ткани. Строение и жизнедеятельность растений. Классификация растений. Водоросли, их строение, разнообразие и роль в природе. Мхи, папоротникообразные, голосеменные, их строение, разнообразие и роль в природе. Покрытосеменные растения. Однодольные и двудольные, их основные семейства. Царство животных, основные признаки и классификация. Особенности строения и жизнедеятельности Простейших, их многообразие и значение. Характеристика Кишечнополостных, Плоских, Круглых и Кольчатых червей, Моллюсков, Членистоногих, Хордовых. Особенности их строения жизнедеятельности, многообразие и значение. анатомию физиологию и гигиену человека. Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида и элементарная единица эволюции. История эволюционных идей. Учение Ч. Дарвина. Среда обитания, экологические факторы. Биogeоценоз, его компоненты и структура. Трофические уровни. Круговорот веществ и превращения энергии. Смена экосистем. Разнообразие экосистем. Биосфера, ее компоненты. Проблемы устойчивого развития биосферы. Уметь: соблюдать правила гигиены, сохранять свое здоровье, работать с наглядным материалом, с техническими средствами обучения, с микроскопом, решать биологические задачи.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса «Многообразие органического мира» обучающийся должен знать:

Систематику. Основные группы организмов. Бактерии, особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе и жизни человека. Грибы, особенности строения и жизнедеятельности. Особенности лишайников как симбиотических организмов. Царство Растения, их клеточное строение, ткани. Строение и жизнедеятельность растений. Классификация растений. Водоросли, их строение, разнообразие и роль в природе. Мхи, папоротникообразные, голосеменные, их строение, разнообразие и роль в природе. Покрытосеменные растения. Однодольные и двудольные, их основные семейства. Царство животных, основные признаки и классификация. Особенности строения и жизнедеятельности Простейших, их многообразие и значение. Характеристика Кишечнополостных, Плоских, Круглых и Кольчатых червей, Моллюсков, Членистоногих, Хордовых. Особенности их строения жизнедеятельности, многообразие и значение. анатомию физиологию и гигиену человека. Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида и элементарная единица эволюции. История эволюционных идей. Учение Ч. Дарвина. Среда обитания, экологические факторы. Биogeоценоз, его компоненты и

структура. Трофические уровни. Круговорот веществ и превращения энергии. Смена экосистем. Разнообразие экосистем. Биосфера, ее компоненты. Проблемы устойчивого развития биосферы. Уметь: соблюдать правила гигиены, сохранять свое здоровье, работать с наглядным материалом, с техническими средствами обучения, с микроскопом, решать биологические задачи.

2.Содержание учебного элективного курса

Тема 1 Система и многообразие организмов.

Систематика. Основные группы организмов. Бактерии, особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе и жизни человека. Грибы, особенности строения и жизнедеятельности. Особенности лишайников как симбиотических организмов. Царство Растения, их клеточное строение, ткани. Строение и жизнедеятельность растений. Классификация растений. Водоросли, их строение, разнообразие и роль в природе. Мхи, папоротникообразные, голосеменные, их строение, разнообразие и роль в природе. Покрытосеменные растения. Однодольные и двудольные, их основные семейства. Царство животных, основные признаки и классификация. Особенности строения и жизнедеятельности Простейших, их многообразие и значение. Характеристика Кишечнополостных, Плоских, Круглых и Кольчатых червей, Моллюсков, Членистоногих, Хордовых. Особенности их строения жизнедеятельности, многообразие и значение.

Тема 2. Организм человека и его здоровье.

Предмет изучения анатомии, физиологии и гигиены человека. Ткани. Опорно-двигательная система, ее строение и функционирование. Первая помощь при повреждении скелета. Строение и работа дыхательной системы. Газообмен в легких и тканях. Первая помощь утопленнику. Заболевания органов дыхания. Мочевыделительная система и кожа. Их строение, работа и гигиена. Кровь и кровообращение. Эндокринная, пищеварительная, нервная системы, органы чувств. Строение, функционирование и профилактика заболеваний. Высшая нервная деятельность. Особенности психики человека. Рефлекторная теория поведения. Врожденные и приобретенные формы поведения. Природа и значение сна. Виды памяти и способы ее укрепления. Значение речи, сознания, мышления. Половая система человека.

Тема 3. Эволюция живой природы.

Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида и элементарная единица эволюции. История эволюционных идей. Учение Ч. Дарвина. Синтетическая история эволюции. Микроэволюция. Способы видообразования. Макроэволюция. Направления и пути эволюции. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Эволюция органического мира. Происхождение человека.

Тема 4. Экосистемы и присущие им закономерности.

Среда обитания, экологические факторы. Биогеоценоз, его компоненты и структура. Трофические уровни. Круговорот веществ и превращения энергии. Смена экосистем. Разнообразие экосистем. Биосфера, ее компоненты. Проблемы устойчивого развития биосферы.

Согласно учебному плану на изучение Элективного курса в 11 классе отводится: 34 часа в год (1 час в неделю; 34 учебных недель).

3. Тематическое планирование

№п/п	Наименование раздела	Кол. часов	Кол. контр
1	Система и многообразие организмов.	20	1
2	Организм человека и его здоровье.	2	

3	Эволюция живой природы.	7	
4	Экосистемы и присущие им закономерности	5	1
5	Итого	34	2

4. Поурочное планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Кол	дата	
			план	факт
	1. Система и многообразие организмов.	20		
1-2	Царство растений. Растительные ткани и органы.	2	05.09 12.09	
3	Жизнедеятельность растительного организма.	1	19.09	
4	Классификация организмов. Бактерии	1	26.09	
5	Грибы и лишайники	1	03.10	
6	Водоросли. Мхи.	1	10.10	
7	Папоротники.	1	17.10	
8	Голосеменные.	1	24.10	
9	Покрытосеменные растения.	1	07.11	
10	Царство животные. Основные признаки, классификация. Одноклеточные животные.	1	14.11	
11	Тип Кишечнополостные.	1	21.11	
12	Типы Плоские, Круглые и Кольчатые черви.	1	28.11	
13	Тип Моллюски.	1	05.12	
14	Тип Членистоногие	1	12.12	
15	Контрольная работа №1 « Царства живой природы»	1	19.12	
16	Тип Хордовые. Класс Земноводные. . Класс Рыбы	1	26.12	
17	Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся.	1	09.01	
18	Тип Хордовые. Класс Птицы.	1	16.01	
19- 20	Тип Хордовые. Класс Млекопитающие.	2	23.01 30.01	
	2. Организм человека и его здоровье.	2		
21	Место человека в органическом мире..	1	06.02	
22	Высшая нервная деятельность.	1	13.02	
	3. Эволюция живой природы.	7		
23	Вид, его критерии. Характеристика популяции.	1	20.02	
24- 25	Развитие эволюционной теории. Основные факторы эволюции.	2	27.02 05.03	
26	Микроэволюция. Способы видообразования. Дивергенция, конвергенция, параллелизм.	1	12.03	
27	Макроэволюция.	1	19.03	
28- 29	Происхождение человека.	2	02.04 09.04	
	4. Экосистемы и присущие им закономерности.	5		
30	Биогеоценоз, его структура.	1	16.04	
31	Саморазвитие и смена экосистем. Влияние деятельности человека. Агроценозы.	1	23.04	
32	Контрольная работа №2 « Организм и эволюция живой природы»		07.05	
33- 34	Биосфера. Проблема устойчивого развития биосферы.	2	14.05 21.05	

