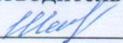


**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Новоивановская средняя общеобразовательная школа  
Зерноградского района**

<p>РАССМОТРЕНО методическим объединением учителей предметов естественно- математического цикла Руководитель МО  Л.А.Шейна Протокол № 01 от 31.08.2023 г</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Н.А.Безщекая Протокол № 01 от 01.09.2023 г</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ Новоивановской СОШ  А.А.Кучеренко Приказ от 01.09.2023 г № 138</p> 
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 254931)

**учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»  
для обучающихся 5-7 классов**

Учебник: «ОБЖ 5 класс» Авторы Хренников Б. О. Смирнов А.Т. учебник для общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2019г  
Учебник: «ОБЖ 6 класс» Авторы Хренников Б. О. Смирнов А.Т. учебник для общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2019г  
Учебник: «ОБЖ 7 класс» Авторы Хренников Б. О. Смирнов А.Т. учебник для общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2019г

Составитель: Боклогова Инна Сергеевна  
учитель ОБЖ

с. Новоивановка 2023

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, федеральной рабочей программы воспитания.

Настоящая Программа обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание учебного предмета ОБЖ в 5-7 классах структурно представлено двумя модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Основы безопасности личности, общества и государства»;

модуль № 2 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»;

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газовой-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у

подростающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением, как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и

информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Изучение учебного предмета ОБЖ предусматривается в 5-7 классах по 1 часу в неделю. В 5 классе 34 часа в год, в 6 классах 34 часа в год, в 7 классе 34 часа в год. Всего на изучение отводится 102 часа в год.

Согласно учебного плана и расписанию занятий в МБОУ Новоивановской СОШ Зерноградского района на 2023-2024 учебный год возможно корректировка рабочей программы в связи с праздничными днями, выпадающими на дни проведения уроков в 5 и 6 классах. Рабочая программа по ОБЖ в 5 и 6 классах будет пройдена за 33 часа. Корректировка программы внесена за счет уплотнения программного материала

## **2.Содержание обучения**

### **5 класс**

#### **Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства**

##### **Раздел I. Основы комплексной безопасности**

Тема 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека

Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. Особенности природных условий в городе. Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность. Основы безопасности жизнедеятельности человека.

Тема 2. Опасные ситуации техногенного характера

Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Пешеход. Безопасность пешехода. Пассажир. Безопасность пассажира. Велосипедист-водитель транспортного средства. Организация дорожного движения. Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях. Тема 3. Опасные ситуации природного характера Погодные условия и безопасность человека. Правила безопасного поведения на воде. Тема 4. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение. Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте. Профилактика нападений и самозащита при нападении насильников и хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приёмы самозащиты. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Правила защиты от мошенников.

##### **Раздел 2 Основные противодействия экстремизму и терроризму**

Тема 5 . Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства. Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Виды экстремистской и террористической деятельности. Виды террористических актов и их последствия. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

#### **Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

##### **Раздел3 Основы здорового образа жизни**

Тема 6. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни

Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия сохранения и укрепления здоровья. Рациональное питание. Роль питания в сохранении здоровья человека.

Тема 7. Факторы разрушающие здоровье.

Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье

Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

##### **Раздел 4 Основы медицинских знаний и оказания первой помощи**

Тема 8. Первая медицинская помощь и правила её оказания

Первая медицинская помощь при различных видах повреждениях. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и ушибах. Перевязочные и лекарственные средства. Первая медицинская помощь при отравлениях газами, пищевыми

### **6 класс**

## **Модуль 1. «Основы безопасности личности, общества и государства».**

### **Раздел 1. «Основы комплексной безопасности».**

Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе.

Природа и человек. Общение с живой природой - естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.

Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.

Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разведение костра, заготовка топлива, приготовление пищи на костре. Определение необходимого снаряжения для похода.

Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность.

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.

Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.

Подготовка и проведение лыжных походов, одежда и обувь туриста-лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения, организация ночлегов. Меры безопасности в лыжном походе. Водные походы. Подготовка к водному путешествию. Возможные аварийные ситуации в водном походе. Обеспечение безопасности на воде.

Велосипедные походы. Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедном походе.

Тема 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и международном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях.

Акклиматизация к холодному климату. Акклиматизация в условиях жаркого климата.

Акклиматизация в горной местности.

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта (автомобилем, железнодорожным транспортом).

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным или воздушным видами транспорта.

Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономии. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Сооружение временного укрытия из подручных средств. Добывание огня, обеспечение водой и пищей. Подача сигналов бедствия.

Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях.

Опасные погодные условия и способы защиты от них. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

## **Модуль II. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».**

### **Раздел 2. «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи».**

Тема 6. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.

Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения. Оказание первой медицинской помощи при травмах. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожениях и ожогах. Оказание первой медицинской помощи при укусе ядовитой змеи. Первая медицинская помощь при укусах насекомых.

### **Раздел 3. «Основы здорового образа жизни».**

Тема 7. Здоровье человека и факторы на него влияющие.

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. Влияние наркотиков и

психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ.

## 7 класс

### **Модуль I Основы безопасности личности, общества и государства**

#### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности**

Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Расположение вулканов на земле, извержения вулканов.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. Снежные лавины.

Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения. Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

#### **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Тема 2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.

Тема 3. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения. Защита населения от последствий ураганов и бурь.

Тема 4. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения.

Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков. Защита населения от цунами.

Тема 5. Защита населения от природных пожаров и защита населения. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.

#### **Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

Тема №6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму. Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

### **Модуль II Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

#### **Раздел 4. Основы здорового образа жизни**

Тема 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека. Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

#### **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

Тема 8. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. Общие правила оказания первой медицинской помощи.

Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении

Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах

Общие правила транспортировки пострадавшего.

### **3. Планируемые результаты освоения предмета «ОБЖ»**

Освоение учебного предмета «ОБЖ» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов

**Личностные результаты** достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются, прежде всего, в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности;

Принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

#### **1. Патриотическое воспитание:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

#### **2. Гражданское воспитание:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание

роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и

взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и

доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

### **3. Духовно-нравственное воспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая

употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

### **4. Эстетическое воспитание:**

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни; понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

### **5. Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных

закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной(чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

### **6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек(употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет- среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели ;умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

## **7. Трудовое воспитание:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства

индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

## **8. Экологическое воспитание:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде сознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

### **Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать

#### **1. Овладение универсальными познавательными действиями.**

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). Базовые исследовательские действия: формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни; обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, о аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам

исследования проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта(явления), устанавливать причинно-следственные связи; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в

аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение: уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи; планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах); определять свои действия и действия партнёра, которые помогли или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой..

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация: выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях; аргументировано определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение. Самоконтроль (рефлексия): давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку

приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект: управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций. Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **Предметные результаты обучения: 5 класс**

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в социуме;

сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного асоциального (в том числе террористического) характера;

понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отравлениях; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий возможностей;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания; овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

### **Предметные результаты обучения: 6 класс**

Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма. Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;

Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; Умение оказывать первую помощь пострадавшим;

Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, полученной из различных источников;

Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

### **Предметные результаты обучения: 7 класс**

Формирование знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

:умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его. знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; умения оказывать первую медицинскую помощь.

формирование установки на здоровый образ жизни;

развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

#### 4. Тематическое планирование 5 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во час	Кол-во контр	Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы
1	Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства	22		<a href="https://m.wtfgdz.xyz/grade/5/subject/lsf/book/822/?p=1">https://m.wtfgdz.xyz/grade/5/subject/lsf/book/822/?p=1</a> Библиотека ЦОК
2	Раздел 1 Основы комплексной безопасности	15	1	
3	Раздел 2 Основные противодействия экстремизму и терроризму	7		<a href="https://m.edsoo.ru/f5eb6192">https://m.edsoo.ru/f5eb6192</a>
4	Модуль 2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	11		<a href="https://m.wtfgdz.xyz/grade/5/subject/lsf/book/822/?p=1">https://m.wtfgdz.xyz/grade/5/subject/lsf/book/822/?p=1</a>
5	Раздел 3 Основы здорового образа жизни	5		
6	Раздел 4 Основы медицинских знаний	6	1	
	Итого	33	2	

#### 4. Тематическое планирование 6 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во час	Кол-во Контрол	Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы
1	Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства	25		<a href="https://m.wtfgdz.xyz/grade/5/subject/lsf/book/822/?p=1">https://m.wtfgdz.xyz/grade/5/subject/lsf/book/822/?p=1</a>
2	Раздел 1. Основы комплексной безопасности	25	1	
3	Модуль 2. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».	8		<a href="https://m.wtfgdz.xyz/grade/5/subject/lsf/book/822/?p=1">https://m.wtfgdz.xyz/grade/5/subject/lsf/book/822/?p=1</a> Библиотека ЦОК
4	Раздел 2. «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи».	4		
5	Раздел 3. Основы здорового образа жизни	4	1	
5	Итого	33	2	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eb6192">https://m.edsoo.ru/f5eb6192</a>

#### 4. Тематическое планирование 7 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во час	Кол-во контрол	Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы
1	Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства	28		<a href="https://m.wtfgdz.xyz/grade/5/subject/lsf/book/822/?p=1">https://m.wtfgdz.xyz/grade/5/subject/lsf/book/822/?p=1</a>
	Раздел 1.-2 Основы комплексной безопасности	24	1	

2	Раздел 2 Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	2		
3	Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb6192">https://m.edsoo.ru/f5eb6192</a>
4	Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	6		<a href="https://m.wtfgdz.xyz/grade/5/subject/lsf/book/822/?p=1">https://m.wtfgdz.xyz/grade/5/subject/lsf/book/822/?p=1</a>
5	Раздел 3. Основы здорового образа жизни	3		
6	Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	3	1	
	Итого	34	2	

### 5. Поурочное планирование 5 класс

№	Тема урока	Кол. час.	Дата	
			план	факт
1	Город как среда обитания	1	01.09.	
2	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища	1	08.09.	
3	Особенности природных условий в городе	1	15.09	
4	Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность	1	22.09	
5	Основы безопасности жизнедеятельности человека	1	29.09.	
6	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	1	06.10.	
7	Пешеход. Безопасность пешехода.	1	13.10	
8	Пассажир. Безопасность пассажира. Велосипедист-водитель транспортного средства	1	20.10	
9	Организация дорожного движения	1	27.10	
10	Пожарная безопасность	1	10.11	
11	Безопасное поведение в бытовых ситуациях	1	17.11	
12	Погодные условия и безопасность человека	1	24.11	
13	Безопасность на водоемах	1	01.12	
14	Чрезвычайные ситуации природного характера и техногенного характера	1	08.12	
15	Контрольная работа №1 «Основы комплексной безопасности»	1	15.12	
16	Антиобщественное поведение и его опасность.	1	22.12	
17	Обеспечение личной безопасности дома	1	29.12	
18	Обеспечение личной безопасности на улице	1	12.01	
19	Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их появления	1	19.01	
20	Виды экстремистской и террористической деятельности	1	26.01	
21	Виды террористических актов и их последствия.	1	02.02	
22	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.	1	09.02	
23	О здоровом образе жизни	1	16.02	
24	Двигательная активность и закаливание организма — необходимое условие укрепления здоровья.	1	01.03	
25	Рациональное питание. Гигиена питания	1	15.03	
26	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека	1	22.03	
27	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек	1	05.04	
28	Первая помощь при различных видах повреждений	1	12.04	
29	Первая помощь при различных видах повреждений	1	19.04	
30	Оказание первой помощи при ушибах. Иссидинах(практические	1	26.04	

	занятия)			
31	Контрольная работа №2 «Основы медицинских знаний»	1	03.05	
32	Оказание первой помощи при носовом кровотечении (пр.зан.)	1	17.05	
33	Первая помощь при отравлениях (практические занятия)	1	24.05	

### 5.Поурочное планирование 6 класс

№	Тема урока	Кол. час.	Дата	
			план	факт
1	Природа и человек	1	01.09	
2	Ориентирование на местности	1	08.09	
3	Определение своего местонахождения и направления движения на местности	1	15.09	
4	Подготовка к выходу на природу	1	22.09	
5	Определение места для бивака и организация бивачных работ. Определение необходимого снаряжения для похода	1	29.09	
6	Урок-поход	1	06.10	
7	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе	1	13.10	
8	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности	1	20.10	
9	Подготовка и проведение лыжных походов	1	27.10	
10	Водные походы и обеспечение безопасности на воде	1	10.11	
11	Велосипедные походы и безопасность туристов	1	17.11	
12	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме	1	24.11	
13	Акклиматизация человека в различных климатических условиях	1	01.12	
14	Акклиматизация в горной местности. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта	1	08.12	
15	Контрольная работа №1 2«Основы безопасности»	1	15.12	
16	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте	1	22.12	
17	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте	1	29.12	
18	Автономное существование человека в природе	1	12.01	
19	Добровольная автономия человека в природной среде	1	19.01	
20	Вынужденная автономия человека в природной среде	1	26.12	
21	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании	1	02.02	
22	Опасные погодные явления	1	09.02	
23	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях	1	16.02	
24	Укусы насекомых и защита от них	1	01.03	
25	Клещевой энцефалит и его профилактика	1	15.03	
26	Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях	1	22.03	
27	Оказание первой медицинской помощи при травмах	1	05.04	
28	Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге, при укусах змей и насекомых	1	12.04	
29	Оказание первой медицинской помощи	1	19.04	

30	Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье	1	26.04	
31	Контрольная работа №2 « Основы медицинских знаний»	1	03.05	
32	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	1	17.05	
33	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека	1	24.05	

### Поурочное планирование. 7 класс

№	Тема урока	Кол. час.	Дата	
			план	факт
1	Различные природные явления и причины их возникновения	1	06.09	
2	Общая характеристика природных явлений	1	13.09	
3	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	1	20.09	
4	Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия	1	27.09	
5	Защита населения от последствий землетрясений	1	04.10	
6	Правила безопасного поведения населения при землетрясении	1	11.10	
7	Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле	1	18.10	
8	Последствия извержения вулканов. Защита населения	1	25.10	
9	Оползни, их последствия, защита населения	1	08.11	
10	Обвалы и снежные лавины	1	15.11	
11	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	1	22.11	
12	Защита населений от последствий ураганов и бурь	1	29.11	
13	Смерчи	1	06.12	
14	Наводнения. Виды наводнений и их причины. Защита населения от последствий наводнений	1	13.12	
15	Контрольная работа «1 «Основы медицинских знаний»	1	20.12	
16	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения	1	27.12	
17	Сели и их характеристика	1	10.01	
18	Защита населения от последствий селевых потоков	1	17.01	
19	Цунами и их характеристика	1	24.01	
20	Защита населения от цунами	1	31.01	
21	Лесные и торфяные пожары и их характеристика	1	07.02	
22	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	1	14.02	
23	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.	1	21.02	
24	Эпизоотии и эпифитотии.	1	28.02	
25	Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.	2	06.03	
26			13.03	
27	Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения.	2	20.03	
28			03.04	
29	Психологическая уравновешенность.	1	10.04	
30	Стресс и его влияние на человека	1	17.04	
31	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	1	24.04	
32	Общие правила оказания первой медицинской помощи, при наружном кровотечении	1	08.05	
33	Контрольная работа №2 «Основы медицинских знаний»	1	15.05	
34	Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах	1	22.05	

