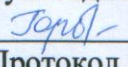





**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Новоивановская средняя общеобразовательная школа
Зерноградского района**

РАССМОТРЕНО методическим объединением учителей предметов гуманитарного цикла Руководитель МО  Т.С.Горбатенко Протокол №1 от "01"09 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Н.А.Безщекая Протокол №1 от "01" 09 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор  А.А.Кучеренко Приказ от "01" 09 2023 г.№138 
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

«Русский язык»

для 9 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Учебник. «Русский язык. 9 класс»: учебник для общеобразовательных организаций/Л.М.Рыбченкова,
О.В.Захарова, О.В Загоровская и др. - 5-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2020

Составитель: Горбатенко Тамара Сергеевна
учитель русского языка и литературы

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 9 классе

Личностные результаты освоения программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление

алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

Предметные результаты

- представление о русском языке как языке русского народа;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- овладение всеми видами речевой деятельности:

Речевая деятельность:

Аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

Чтение:

- владеть техникой чтения;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

Говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

Письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменное высказывание разных типов речи
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе научного);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;

- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

Фонетика и орфоэпия:

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;

Графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

Морфемика:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;

Лексикология:

- объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковым словарем для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;

Морфология:

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки имен существительных, прилагательных, глаголов;
- уметь склонять, спрягать, образовывать формы времени и т.п.

Орфография:

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;

2.Содержание учебного предмета « Русский язык»

Язык. Речь

Язык. Речь. Язык как зеркало национальной культуры. Русский язык как развивающееся явление. Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение. Официально-деловой стиль. Русский язык – язык русской художественной литературы. Чтение и его виды.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический и пунктуационный разборы сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении, его строении. Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Классификация сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, изъяснительными. Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени, места, причины, цели, следствия, условия, уступки, образа

действия, меры и степени, с придаточными сравнительными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. Разноаспектный анализ текста, его информационная переработка. Приёмы сжатия текста.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, быстрой смены событий, неожиданного присоединения, времени, условия, следствия, вывода и сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разборы бессоюзного сложного предложения.

Сложное предложение с разными видами связи

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.

Повторение

Орфограммы в корне, в окончаниях, в приставках и суффиксах. Пунктуация простого осложненного предложения. Пунктуация предложений с прямой речью

Согласно учебному плану на изучение русского языка в 9 классе отводится: 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели). Согласно годовому календарному учебному графику и расписанию занятий МБОУ Новоивановской СОШ Зерноградского района на 2023-2024 учебный год возможна корректировка рабочей программы в связи с праздничными днями, выпадающими на дни проведения уроков. Рабочая программа по русскому языку в 9 классе будет пройдена за 101 час. Корректировка рабочей программы внесена за счет уплотнения программного материала.

3. Тематическое планирование

№п/п	Название раздела	Кол-во час	Кол-во контрольных работ	Кол-во сочинений	Кол-во изложений
1	Язык. Речь	13	1	1	
2	Сложносочинённое предложение	11	1		1
3	Сложноподчинённое предложение	32	2	1	1
4	Бессоюзное сложное предложение	18	1	1	1
5	Сложное предложение с разными видами связи	13	1	1	1
6	Повторение	14	1		
7	Итого	101	7	4	4

4.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	тема	Кол-во час	Дата	
			план	факт
	Язык. Речь.	13		
1	Язык как зеркало национальной культуры.	1	01.09.23	
2	Русский язык как развивающееся явление	1	01.09.23	
3	Повторение изученного в 8 классе	1	07.09.23	
4	Контрольная работа №1. Входной контроль (диктант с грамматическим заданием)	1	08.09.23	
5	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение.	1	08.09.23	
6	Официально-деловой стиль	1	14.09.23	
7	Русский язык – язык русской художественной литературы	1	15.09.23	
8	Чтение и его виды	1	15.09.23	
9	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	1	21.09.23	
10.11.2 3	Р.р. Сочинение – рассуждение «Почему нужно беречь русский литературный язык?»	2	22,22.09	
12	Сложное предложение.	1	28.09.23	
13	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений.	1	29.09.23	
	Сложносочинённое предложение	11		
14	Понятие о сложносочинённом предложении,его строении.	1	29.09.23	
15-16	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений	2	05.06.10.23	
17-18	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	2	06,12.10.23	
19-20	Синтаксический и пунктуационный разборы сложносочинённого предложения	2	13,13.10.23	
21	Контрольная работа №2. (диктант с грамматическим заданием по теме «Сложносочинённое предложение».)	1	19.10.23	
22-23	Работа над ошибками. Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	2	20,20.10.23	
24	Р.р. Сжатое изложение. Обучение написанию сжатого изложения	1	26.10.23	
	Сложноподчинённое предложение	32		
25	Понятие о сложноподчинённом предложении, его строении	1	27.10.23	
26	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	27.10.23	
27	Классификация сложноподчинённых предложений	1	09.11.23	
28-29	. Р.р. Сочинение – рассуждение	2	10,10.11.23	
30-32	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	3	16,17, 17.11.23	

33-34	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	2	23,24.11.23	
35-36	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	2	24,30.11.23	
37	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1	01.12.23	
38	Р.р. Разноаспектный анализ текста, его информационная переработка. Приёмы сжатия текста.	1	01.12.23	
39-40	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели, следствия	2	07,08.12.23	
41-42	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки	2	08,14.12.23	
43-44	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени	2	15,15.12.23	
45	Р.р.Сжатое изложение	1	21.12.23	
46-47	Контрольная работа №3. (аналог ОГЭ)	2	22,22.12.23	
48	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1	28.12.23	
49-51	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	3	29,29.12.23 11.01.24	
52-53	Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения	2	12,12.24	
54-55	Контрольная работа №4. (диктант с грамматическим заданием по теме «Сложноподчинённое предложение».)Работа над ошибками .Синтаксический разбор предложения	2	18.01.24 19.01.24	
56	Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения	1	19.01.24	
	Бессоюзное сложное предложение	18		
57	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	25.01.24	
58	Р.р.Сжатое изложение	1	26.01.24	
59-60	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений	2	26.01.24 01.02.24	
61-62	Р.Р. Сочинение- рассуждение	2	02,02.02.24	
63-64	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	2	08.09.02.24	
65-66	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2	09,15.02.24	
67-69	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, быстрой смены событий, неожиданного присоединения, времени, условия, следствия, вывода и сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении	3	16,16, 22.02.24	
70	Синтаксический и пунктуационный разборы бессоюзного сложного предложения	1	29.02.24	

71-72	Контрольная работа №5. (аналог ОГЭ)	2	01,01.03.24	
73-74	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	2	07.03.24 14.03.24	
	Сложное предложение с разными видами связи	13		
75-77	Контрольная работа №6. (аналог ОГЭ)связи	3	14,15,15.03. 24	
78-81	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной	4	21.22,22.03. 24 04.04.24	
82-83	Р/р Сочинение – рассуждение	2	05,05.04.24	
84	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1	11.04.24	
85-86	Р.р.Сжатое изложение	2	12,12.04.24	
87	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1	18.04.24	
	Повторение	14		
88-90	Орфограммы в корне и окончаниях	3	19,19,25.04. 24	
91-93	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	3	26,26.04.24 02.05.24	
94	Сложноподчинённые предложения	1	03.05.24	
95-96	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	2	03,16.05.24	
97-98	Контрольная работа №7. Итоговая контрольная работа в формате ГИА.	2	17,17.05.24	
99-101	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	3	23,24,24.05. 24	