

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ШКОЛЫ



Кучеренко А.А. заместитель
директора по УВР

МБОУ Новоивановская СОШ

**«УЧИТЕЛЯ, КАК МЕСТНЫЕ
СВЕТОЧИ НАУКИ,
ДОЛЖНЫ СТОЯТЬ НА ПОЛНОЙ
ВЫСОТЕ
СОБСТВЕННЫХ ЗНАНИЙ В
СВОЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ.»**

(Д.И. МЕНДЕЛЕЕВ)

Методическая работа -

«...целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе УВП система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие повышение творческого потенциала педагогического коллектива, школы в целом, а, в конечном счёте – на совершенствование УВП, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников...»

Современный педагогический словарь

ЦЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ :

ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ УЧИТЕЛЯМ И КЛАССНЫМ РУКОВОДИТЕЛЯМ В УЛУЧШЕНИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ, ОБОБЩЕНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА, ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ И АДМИНИСТРАЦИИ ШКОЛЫ, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СМЕНЫ ТИПА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРЕДПОЛАГАЮЩЕЙ ПЕРЕХОД ОТ «ЗНАНИЕВОЙ» МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ К «СПОСОБНОСТНОЙ» (КРЕАТИВНОЙ).

ВАЖНЕЙШИМ СРЕДСТВОМ ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЕЙ, СВЯЗУЮЩИМ В ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ ВСЮ СИСТЕМУ РАБОТЫ ШКОЛЫ, ЯВЛЯЕТСЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА.

РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ШКОЛЫ ЗНАЧИТЕЛЬНО ВОЗРАСТАЕТ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ В СВЯЗИ С НЕОБХОДИМОСТЬЮ РАЦИОНАЛЬНО И ОПЕРАТИВНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ НОВЫЕ МЕТОДИКИ, ПРИЕМЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.

СХЕМА МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ



МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ



МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ



НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО УЧАЩИХСЯ

БИБЛИОТЕЧНО-
ИНФОРМАЦИОННАЯ СЛУЖБА



АУДИО-ВИДЕО ИНФОРМАЦИЯ,
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ

Основные задачи методической службы

- ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННАЯ ПОДГОТОВКА РУКОВОДИТЕЛЕЙ ШМО К РАБОТЕ ПО СОЗДАНИЮ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ.**
 - ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ УЧИТЕЛЯ ЧЕРЕЗ МЕХАНИЗМ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ.**
 - СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛУГ В СООТВЕТСТВИИ С ПОТРЕБНОСТЯМИ ПЕДАГОГОВ ПО ОСНОВНЫМ ВОПРОСАМ ОБНОВЛЕНИЯ ШКОЛЫ.**
 - РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ.**
 - СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ В РЕЖИМЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ.**
 - ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С ИХ ПОТРЕБНОСТЯМИ.**
-

Педсоветы

**Метод.
совещания**

**Педагогич.
мониторинг**

**Курсовая
подготовка**

**Школьное
МО**

**Аттестация
учителей,
наставничество**

**Методические
дни**

**Формы
методической
работы**

**Творческие
конкурсы,**

**Предметные
недели**

**Семинары,
практикумы,
деловые игры**

**Круглые
столы**

**Творческие
отчеты МО**

**Методическая
конференция**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ -- ВЫСШИЙ ОРГАН
КОЛЛЕКТИВНОГО РУКОВОДСТВА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ.
В СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА ВХОДЯТ ВСЕ
ПЕДАГОГИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

✦ *Функции Педагогического совета:*
планирование, экспертиза, принятие
решений.

Методический совет является главным связующим звеном всех подструктур.

СОСТАВ МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА ШКОЛЫ

- ✗ *Кучеренко Арменуи Ашотовна – заместитель директора по УВР;*
- ✗ *Суслова Вера Васильевна - руководитель МО учителей гуманитарного цикла;*
- ✗ *Безицкая Наталья Александровна- руководитель МО естественно- математического цикла;*
- ✗ *Божко Татьяна Владимировна- руководитель МО начальных классов;*
- ✗ *Игнатченко Татьяна Владимировна- руководитель МО классных руководителей.*

ФУНКЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА ШКОЛЫ

- ✗ - Диагностическая (мониторинг педагогической деятельности, анализ, аттестация педагогических кадров);
- ✗ - Информационная (информационная поддержка педагогов, формирование банка данных);
- ✗ - Организационная (подготовка к участию в конкурсах педагогического мастерства, распространение передового опыта, стимулирование труда педагогов);
- ✗ - Образовательная (внедрение и апробация современных технологий, экспертиза и утверждение программ).
- ✗ Взаимодействие методического совета со школьными методическими объединениями, творческой группой..

НАПРАВЛЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

- ✗ **1. Информационная деятельность:**
- ✗ -создание банка данных педагогической информации о достижениях науки и практики, в т.ч. из опыта работы педагогического коллектива школы.
- ✗ **2. Диагностико-прогностическая деятельность:**
- ✗ -диагностика потребностей кадров в повышении квалификации;
- ✗ -диагностика информационных запросов;
- ✗ **3. В области содержания образования:**
- ✗ -подготовка кадров к освоению учебного плана предпрофильного и профильного обучения (освоение вариативного обучения, изучение и освоение образовательных стандартов, учебников нового поколения, новых педагогических технологий, разработка и освоение школьного компонента и др.).
- ✗ **4. Инновационная, опытно-экспериментальная работа:**
- ✗ -овладение навыками экспертизы инновационных программ, учебников, пособий, технологий

КРИТЕРИИ ОПТИМАЛЬНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

- ✗ результативность,
- ✗ экономичность (реальные затраты времени),
- ✗ рост удовлетворённости педагогов своим трудом.

ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА РАБОТЫ МС:

- ✗ низкая профессиональная активность педагогов,
- ✗ мотивация педагогов на разработку нового содержания образования и применения эффективных образовательных технологий,
- ✗ низкая эффективность деятельности предметных методических объединений в совершенствовании уровня профессиональной компетентности педагогов,
- ✗ использование активных форм методической работы.

ДАННАЯ МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ В ОУ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С МАЛОЧИСЛЕННЫМ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ.

- ✗ У нас 13 учителей-предметников, 1 социальный педагог (0,25 ст.), 1 психолог(0,25 ст.),1 логопед (0,25ст.). Предлагаемая нами модель методической службы позволяет организовать методическую работу на проблемно-диагностической основе, отследить и подробно проанализировать результаты работы. Делегирование полномочий позволяет стимулировать и создавать условия для методического совершенствования педагогов, обеспечить опережающую реакцию на проблему. Субъекты образовательного процесса находятся в едином творческом поиске. Построение методической службы по предлагаемой нами схеме даёт возможность членам педагогического коллектива не только участвовать в реализации готовых планов и в выполнении разработанных рекомендаций, но и принимать активное участие в их разработке.

ИЗМЕНЕНИЕ СТРУКТУРЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ШКОЛЫ, ВЕДЕТ К

- ✗ расширению интегративных связей и тематики научно-исследовательской деятельности учителей и учащихся;
- ✗ организации технологии педагогического взаимодействия;
- ✗ возможности обсудить собственно педагогические действия, новые собственные методы преподавания, отточить их, сделать более эффективными;
- ✗ накоплению информационно-методической базы преподавания предметов одного цикла (например, гуманитарного, естественнонаучного и т.д.).

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ -

системные преобразования педагогической действительности за счет:

- ✗ непрерывного повышения квалификации в рамках школы и вне школы;
- ✗ роста профессионализма педагогов;
- ✗ повышения качества знаний учащихся. Принципы деятельности:
- ✗ принцип системности: соблюдение единства целей, задач, содержания и методов работы и мониторинга результативности.
- ✗ принцип преемственности: соблюдение преемственности планов развития, освоения новых образовательных технологий и инновационной деятельности.
- ✗ принцип толерантности: содействие в проявлении индивидуальности, поддержка инициативности, креативности и самоактуализации учителя.
- ✗ принцип доступности: обеспечение открытости, доступности, равных потенциальных возможностей профессионального роста каждому учителю.

**«УЧИТЕЛЬ ЖИВЁТ ДО ТЕХ ПОР,
ПОКА ОН УЧИТСЯ. КАК ТОЛЬКО
ОН ПЕРЕСТАЁТ УЧИТЬСЯ, В
НЁМ УМИРАЕТ УЧИТЕЛЬ».**

(К.Д. УШИНСКИЙ)