

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОИВАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ЗЕРНОГРАДСКОГО РАЙОНА**

Принят на заседании педагогического
совета от 22.03.2021 г., протокол №07

Утвержден приказом МБОУ
Новоивановской СОШ Зерноградского
района от 22.03.2021 №38

_____ Ю.А Соколов

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
МБОУ Новоивановской средней общеобразовательной школы
Зерноградского района за 2020 год



с. Новоивановка
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть	3-18
1. Раздел «Общие сведения об общеобразовательной организации»....	3-4
2. Раздел «Организация и содержание образовательной деятельности».	4-7
3. Раздел «Качество образования выпускников и обучающихся переводных классов».....	7-22
4. Раздел «Кадровое обеспечение».....	22-25
5. Раздел «Информационно-техническое оснащение и наличие условий образовательной деятельности».....	25-26
6. Раздел «Дополнительная информация».....	26-27
II. Показатели деятельности	27-31

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии со свидетельством о государственной регистрации и Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новоивановская средняя общеобразовательная школа зерноградского района;

- 1.1. Юридический адрес: 347726 Ростовская область, зерноградский район, село Новоивановка, ул. Школьная, дом №24;
- 1.2. Фактический адрес: 347726 Ростовская область, зерноградский район, село Новоивановка, ул. Школьная, дом №24;
- 1.3. Тип здания: типовое;
- 1.4. Телефон: (86359)94-2-76
- 1.5. Учредитель: Администрация зерноградского района в лице управления образования Администрации зерноградского района;
- 1.6. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 61АО1 №0000633, регистрационный номер 2419, 23 декабря 2014 года, срок действия свидетельства до 23.12.2026 года;
- 1.7. Директор общеобразовательного учреждения: Соколов Юрий Анатольевич
- 1.8. Заместители директора ОУ по направлениям: заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Кучеренко Арменуи Ашотовна (0,75 ставки), заместитель директора по воспитательной работе – Игнатченко Татьяна Владимировна (0,75 ставки).
- 1.9. Органы общественного самоуправления общеобразовательной организации: управляющий совет МБОУ Новоивановской СОШ – председатель Долгашева Ольга Сергеевна
- 1.10. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:
 - Устав, утвержденный приказом управления образования Администрации зерноградского района от 17.12.2014 №461;
 - коллективный договор (регистрационный № 9865/18-2075 от 21.12.2018)
 - программа развития МБОУ Новоивановской СОШ на 2020-2025 годы;
 - основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС);
 - основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС);
 - основная образовательная программа среднего общего образования.
 - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития на 2016-2021 годы;

-адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2016-2025 годы.

Образовательная организация осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, нормативно-правовыми актами Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, нормативными актами органов местного самоуправления, Уставом образовательной организации.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 2020-2021 учебном году в школе сформировано 10 классов. На конец 3 четверти в школе обучалось 88 учащихся: на уровне начального общего образования 4 класса комплекта, на уровне основного общего образования 5 классов, на уровне среднего общего образования 1 класс. Обучение проводится в одну смену.

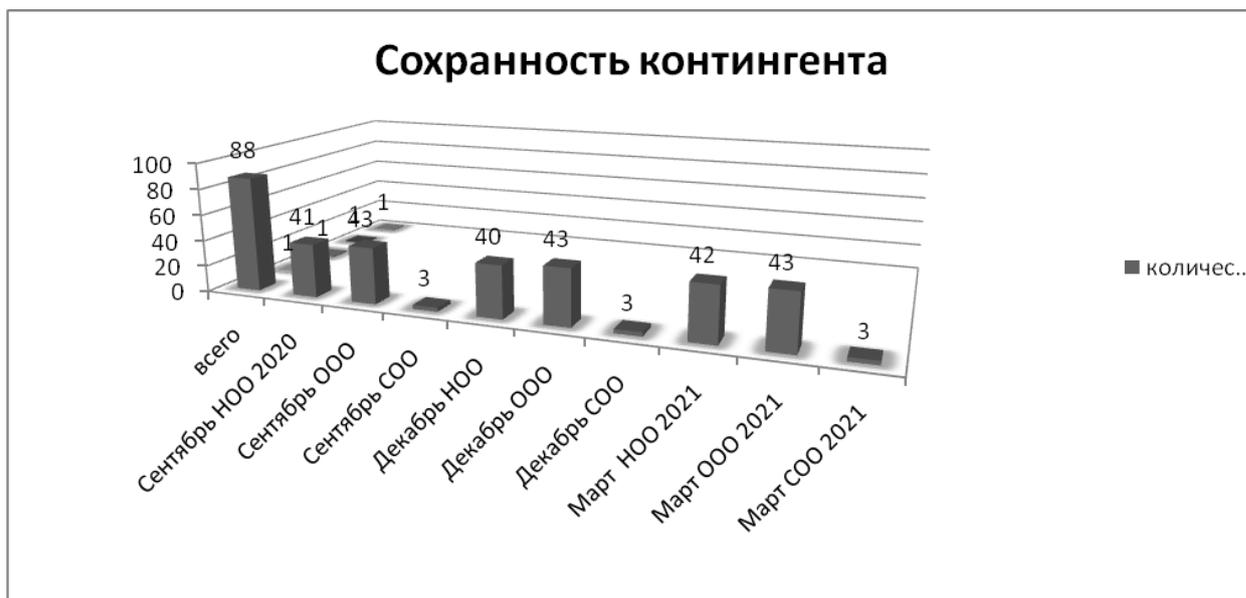
2.1. Контингент обучающихся и его структура

Структура образовательного учреждения представлена тремя уровнями образования (таблица 1.): начального общего образования -1-4 классы, основного общего образования –5-9 классы, среднего общего образования – 11класс.

таблица 1

Классы	Количество классов	В них обучается	Обучаются по индивидуальным программам на дому	Обучаются в форме семейного образования
1	1	9		
2	1	13		
3	1	8		
4	1	12		
итого	4	42		
5	1	8		
6	1	7		
7	1	10		
8	1	10	1	
9	1	8		
итого	5	43	1	
10				

11	1	3		
ИТОГО	1	3		
ВСЕГО	11	88	1	



Анализируя данные диаграммы, наблюдается снижение контингента учащихся в сравнении с предыдущими годами: на 0,9% в сравнении с 2018-2019 учебным годом и на 0,8% в сравнении с 2019-2020 учебным годом.

2.2. Анализ основной образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	

ФГОС (1-4, 5-9)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
ФГОС (1-4 кл) адаптированная для обучающихся с задержкой психического развития	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
ФГОС адаптированная для обучающихся с умственной отсталостью	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
ФКГОС 2004 (10-11 кл.)	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
программы дополнительного образования, в том числе по внеурочной, кружковой деятельности и внеклассной работе по физической культуре (спортивные секции)	Да
образовательные программы	Да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Минобрнауки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОУ:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОУ	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, профильное изучение предмета), программ дополнительного образования и их соответствие типу, целям, особенностям ОУ	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС (1-9 кл.) и ФКГОС (10-11 кл.) целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Да

соответствие рабочих программ дополнительного образования целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОУ	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
3. Соответствие Учебного плана (УП) Основной образовательной программе ОУ	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (расширенное, профильное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП ФГОС и БУП -2004	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части в пояснительной записке УП (наличие предметов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ дополнительного образования,	Да

внеурочной деятельности)	
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да

РАЗДЕЛ 3. Качество подготовки обучающихся. Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной (итоговой) аттестации.

3.1 Система оценки качества образования

Система оценки качества образования включает в себя как внутренние, так и внешние результаты, которые отражены в Положении о внутренней системе оценки качества знаний и программе внутришкольного контроля качества образования.

В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

- входные контрольные работы;
- индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения);
- промежуточную аттестацию учащихся 2-8, 10 классов.
- мониторинг знаний учащихся 9,11 классов;

По результатам анкетирования в 2020 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 79 процентов, количество учащихся, удовлетворенных образовательным процессом – 100 процентов.

3.2. Уровень обученности и качество образования обучающихся по итогам 2019-2020 учебного года

По итогам 2019-2020 учебного года уровень обученности составил 97,8%, качества знаний - 30,3%, оптимальные показатели качества знаний отмечены:

- в 5 классе -50% (классный руководитель Боклогова И.С.);
- в 11 классе - 75% (классный руководитель Силенко А.М.).

Уровень обученности и качество образования обучающихся за 2020 год

класс	Кол-во обучающихся	Подлежат аттестации	Из них									КО%	УО%	
			Аттестовано						Не аттестовано					
			"5"	"4-5"	С одной «4»	"3"	С одной «3»	На «2»	С одной «2»	По болезни	Из-за пропусков			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	11													
2	9	9		3		5		1					33,3	89
3	11	11		4		7							36,4	100
4	8	8		1		7							13	100
итого	39	28		8		19		1					29	96,4
5	8	8		4		4							50	100
6	13	13		3		10							23,1	100
7	11	11	1	1		8						1	18,2	91
8	8	8		3		5							38	100
9	14	14		3		11							21	100
Итого	54	54	1	14		38						1	28	98
10	3	3		1		2							33	100
11	4	4		3		1							75	100
Итого	7	7		4		3							57	100
Итого по школе	100	89	1	26		60		1				1	30,3	97,8

Динамика успеваемости за три года

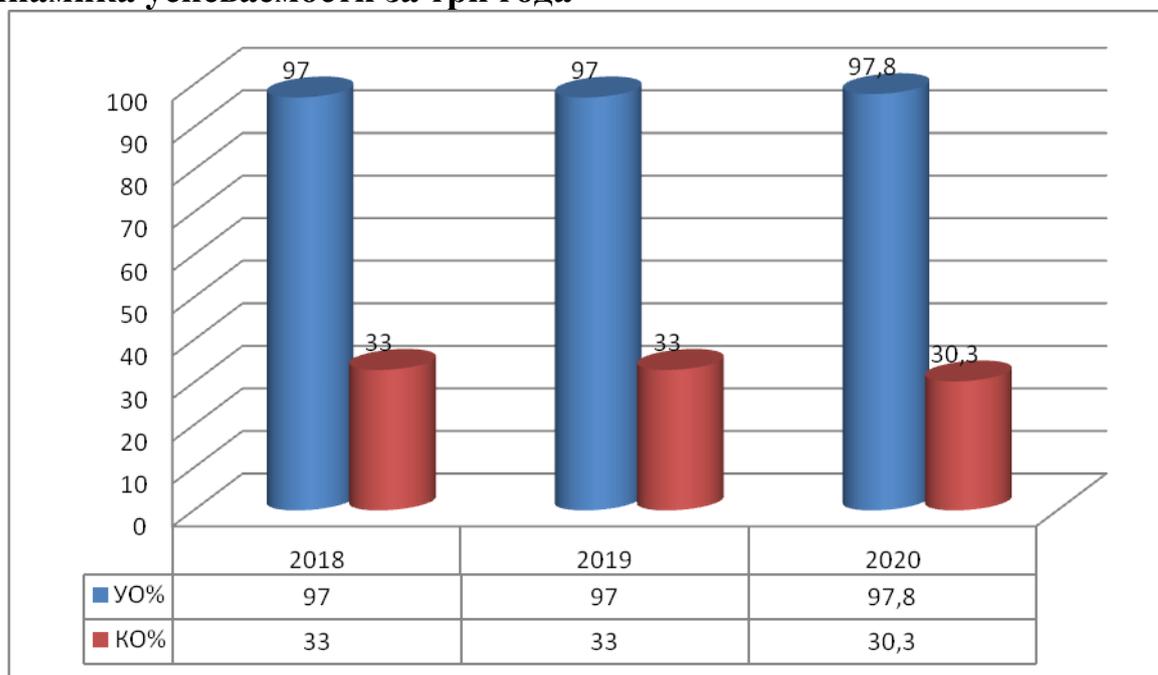


Диаграмма достижения обученности и качество знаний обучающихся за три года показывают следующее:

- снижение показателей качества знаний с 33% до 30,3%.

-уровень обученности вырос на 0,7%.

Выводы: таким образом, уровень абсолютной успеваемости по школе – оптимальный и составляет 97,8%.

Основная проблема: низкий уровень мотивации учения, социальная и педагогическая запущенность поступающих в школу обучающихся, пропуски занятий.

3.3. Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10.06.2020 №842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании.

Годовую промежуточную аттестацию провели в дистанционной форме в виде контрольных и тестовых работ. Ученики, выполненные работы отправляли учителям на электронную почту и на Ватцап. Материал для проведения промежуточной аттестации был включен в рабочие программы учителей -предметников, утвержден директором школы. Для проверки знаний учащиеся 9 класса выбрали следующие предметы: русский язык, математика, история, обществознание, физика, информатика, биология, химия, география, английский язык.

Таблица «Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году»

Предмет	Кол-во уч-ся	КО%	УО%	Средний балл
Русский язык	14	29	100	3,4
Математика	14	29	100	3,3
Информатика	14	43	100	3,6
История	14	43	100	3,6
Обществознание	14	36	100	3,5
Физика	14	29	100	3,3
Химия	14	43	100	3,6

Биология	14	29	100	3,3
География	14	43	100	3,6
Английский язык	14	29	100	3,4

В текущем году была продолжена независимая форма проведения государственной итоговой аттестации учащихся IX классов в форме ОГЭ.

В феврале учащиеся 9-го класса сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к ГИА. Результаты успешны, все получили «зачёт».

3.4. Сведения об участии выпускников 11-х классов в государственной итоговой аттестации за 2020 год

Предмет	Кол-во уч-ся	КО%	УО%	Средний балл
Русский язык	4	75	100	3,75
Математика	4	75	100	3,75
Информатика	4	75	100	3,75
История	4	75	100	3,75
Обществознание	4	75	100	3,75
Физика	4	75	100	3,75
Химия	4	75	100	3,75
Биология	4	75	100	3,75
География	4	75	100	3,75
Английский язык	4	75	100	3,75
Технология	4	100	100	5
ОБЖ	4	100	100	5
Физическая культура	4	100	100	5

Результаты ЕГЭ 2020 года

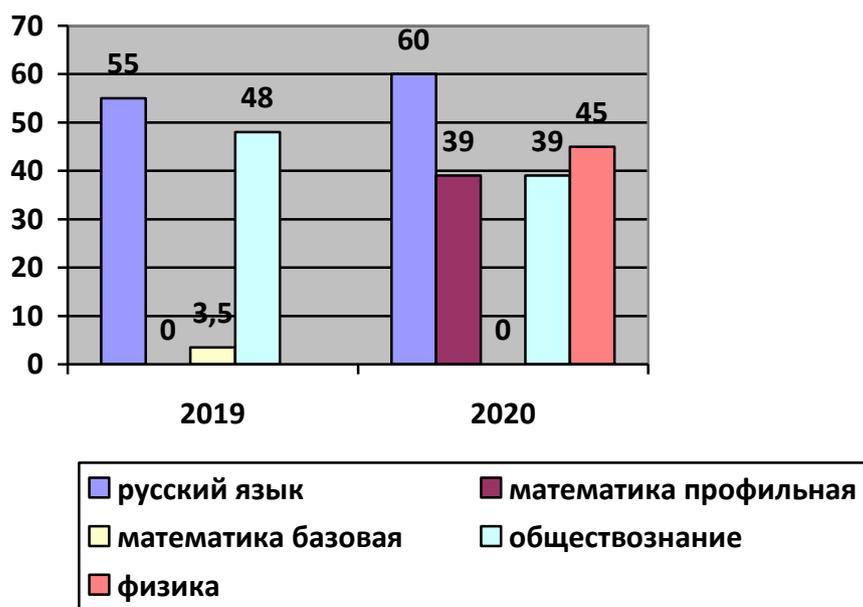
В 2020 году вступительные испытания при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета проводились в форме единого государственного экзамена. 50% выпускников 11 класса (2 человека) сдавали единый государственный экзамен.

Таблица «Результаты ЕГЭ в 2020 году»

Предмет	Количество сдававших экзамен	Уровень обученности	Пороговое значение	Минимальный тестовый балл	Наивысший балл	Средний балл по предмету

Русский язык	2	100	36	48	65	60
Математика	2	100	27	37	39	39
Обществознание	1	0	42	42	0	39
Физика	1	100	36	0	45	45

Таблица 1 Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за два года



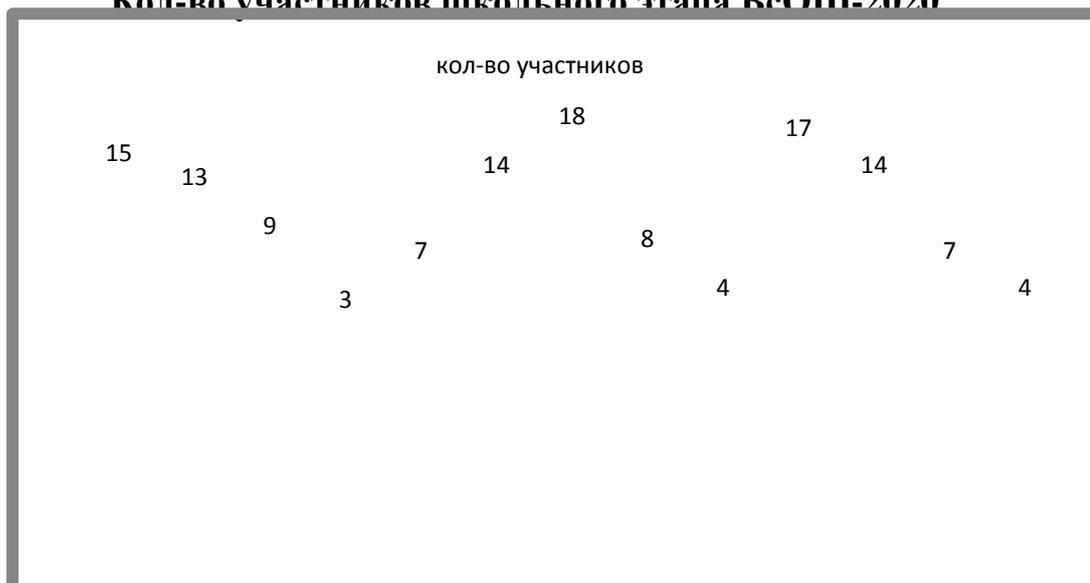
В сравнении с результатами ЕГЭ -2019 средний балл ЕГЭ повысилось по русскому языку на 5баллов, по обществознанию снижение среднего балла на 9 баллов.

Вывод: Администрации школы усилить контроль над качеством преподаваемых предметов, подготовкой к ГИА, отслеживать параметры подготовки педагога к ГИА, уровня профессиональной компетентности. Включить в контроль вопросы по выполнению требований к нормам оценки знаний, умений и навыков учащихся по предмету, качеству преподавания предметов и консультационных занятий по подготовке к ГИА.

3.5. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

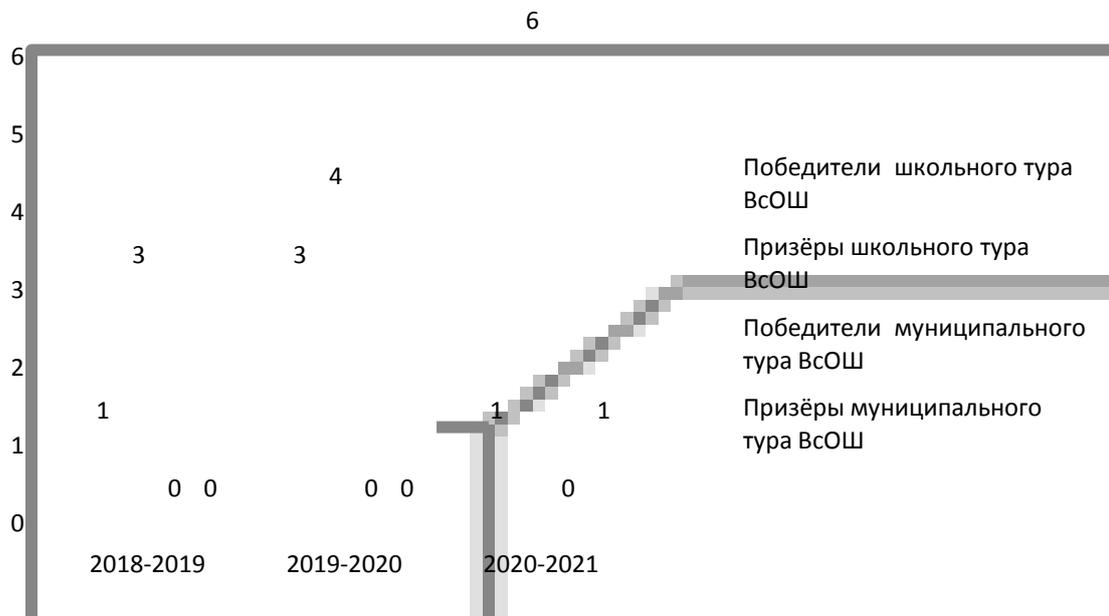
Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

Кол-во участников школьного этапа ВсОШ-2020



В целом результаты школьного тура предметных олимпиад говорит о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий, т.к. у большинства учителей отсутствует целенаправленная работа по подготовке детей к участию в этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Диаграмма. Сравнительный анализ количества призёров и победителей муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников за 3 последних года.



Основные проблемы, выявленные при подготовке школьников к олимпиадам:

- недостаточная индивидуальная работа с детьми;
- отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета;

-несоответствие заданий программе данного класса -сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний-учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам).

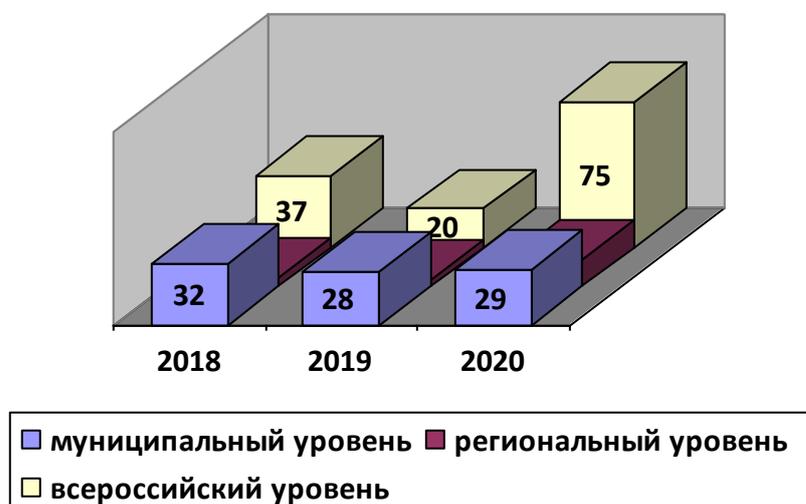
-скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор).

-неоднозначное отношение родителей к участию ребёнка в олимпиадах.

**Информация о достижениях обучающихся МБОУ
Новоивановской СОШ за 2020 год**

Количество обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях			Количество учащихся, ставших победителями и призерами конкурсных мероприятий					
Регионального уровня	Всероссийского уровня	Международного уровня	Регионального уровня		Всероссийского уровня		Международного уровня	
			Из них занявших 1 место (или гран при)	Из них занявших 2 - 3 места	Из них занявших 1 место (или гран при)	Из них занявших 2 - 3 места	Из них занявших 1 место (или гран при)	Из них занявших 2 - 3 места
29	75	12	1	2	0	0	0	0

Таблица 2 Сравнительный анализ участия обучающихся в различных конкурсах за три года



Есть бесплатные конкурсы, олимпиады, в которых ребята самостоятельно принимают участие (самостоятельно регистрируются и проходят туры олимпиад).

3.6. Результаты независимой оценки качества образования

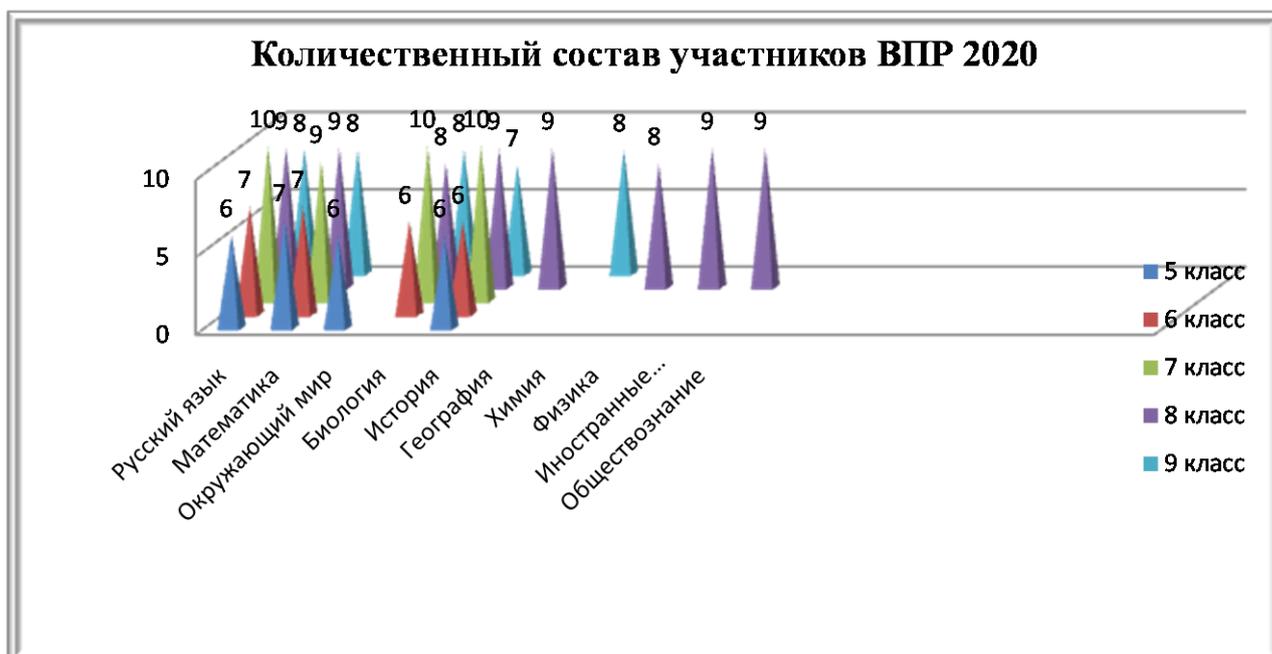
В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ Новоивановской СОШ были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9-х классах.

Все работы в 5-9 классах проводились за прошлый учебный год.

Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8, 9-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7, 8,9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.



Итоги ВПР по русскому языку 2020

Кл асс	Учитель	Итоги 2019/2020				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Божко Т.В.	-	1	7	-	12,5%	-	-	5	1	0%
6	Горбатенко Т.С.	0	4	4	0	50%	0	3	2	2	23,3%
7	Горбатенко Т.С.	0	3	9	0	25%	0	1	6	3	10%
8	Горбатенко Т.С.	1	1	7	0	22,2%	1	2	3	3	33,3%
9	Горбатенко Т.С.	0	3	5	0	37,5%	0	2	2	4	25%

Итоги ВПР по математике 2020

Кл асс	Учитель	Итоги 2019/2020				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Кучеренко А.А.	0	3	5	0	38%	0	1	3	3	14%
6	Безщекая Н.А.	0	5	3	0	62,5%	0	1	4	2	14,3%
7	Безщекая Н.А.	1	2	9	0	25%	-	1	5	3	11%
8	Кучеренко А.А.	1	1	7	0	20%	0	1	5	3	13%
9	Кучеренко А.А.	0	3	5	0	38%	0	1	4	2	14%

Итоги ВПР по биологии 2020

Кл асс	Учитель	Итоги 2019/2020				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Боклогова И.С.	0	2	6	0	25%	0	2	3	1	33%
6	Боклогова И.С.	0	4	4	0	50%	0	2	3	1	33%
7	Боклогова	1	2	10	0	23%	0	1	6	3	10%
8	Боклогова И.С.	1	2	6	0	30%	1	0	7	1	11%
9	Боклогова И.С.	0	3	5	0	37,5%	0	2	4	2	25%

Итоги ВПР по истории 2020

Кл асс	Учитель	Итоги 2019/2020				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Корцова Т.А.	0	4	3	0	50%	0	1	2	3	16%

7	Корцова Т.А.	1	2	9	0	33%	0	1	7	3	9%
8	Корцова Т.А.	1	2	7	0	30%	1	2	3	3	33%
9	Корцова Т.А.	0	3	3	0	38%	0	3	3	1	38%

Итоги ВПР обществознание 2020

Класс	Учитель	Итоги 2019/20				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Корцова Т.А.	1	2	7	0	30%	1	2	3	3	33%
9	Корцова Т.А.	0	3	3	0	38%	0	3	3	1	38%

Итоги ВПР по географии 2020

Класс	Учитель	Итоги 2019/2020				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Игнатченко Т.В.	0	3	4	0	43%	0	2	4	1	29%
7	Игнатченко Т.В.	1	2	7	0	30%	0	2	5	3	20%
8	Игнатченко Т.В.	1	3	6	0	40%	0	3	4	2	33,3%
9	Игнатченко Т.В.	0	3	5	0	37,5%	0	3	3	2	37,5%

Итоги ВПР Иностранный язык (англ. яз.) 2020

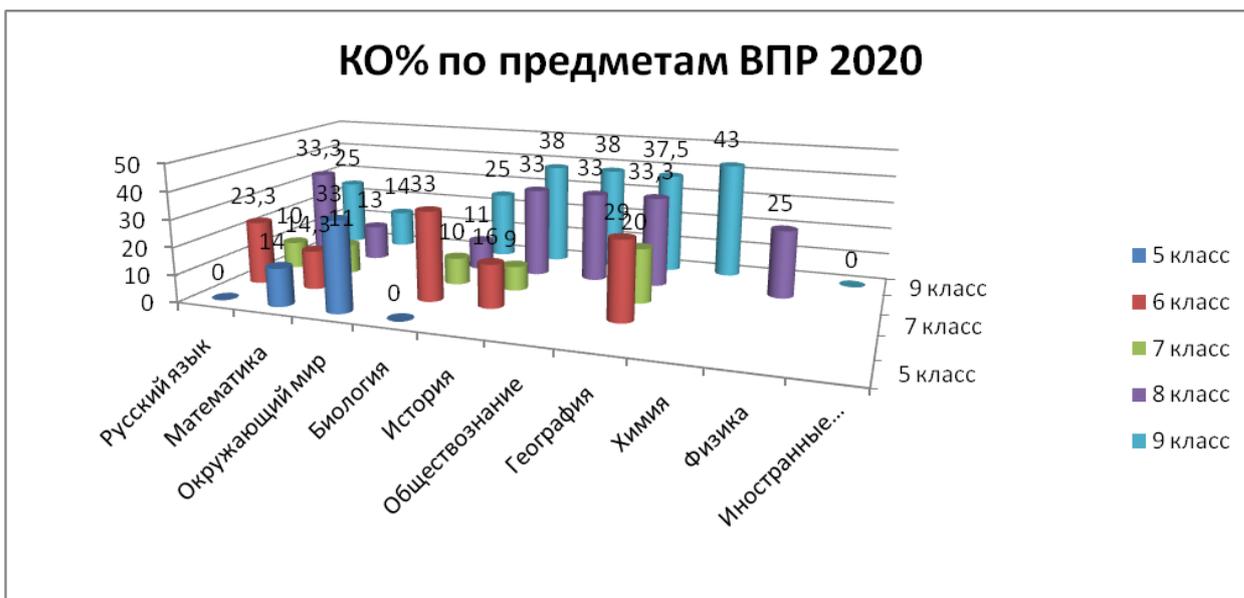
Класс	Учитель	Итоги 2019/20				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Уфимцева Л.А.	1	5	3	11%	1	0	0	4	4	0 %

Итоги ВПР по физике 2020

Класс	Учитель	Итоги 2019/20				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Безщекая Н.А.	1	2	6	0	33%	1	1	3	3	25 %

Химия

Класс	Учитель	Итоги 2019/20				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9	Боклогова И.С.	0	3	5	0	38%	0	3	3	1	43%



Общие выводы по результатам ВПР-2020

1. Обучающиеся не подтвердили свои результаты за 2019/20 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено в 8 классе по английскому языку.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний практически по всем предметам в 6–9-х классах.
3. Положительной динамики не наблюдается ни в каких классах.
4. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил нормальный уровень качества знаний по химии.

Условия дальнейшего развития качества подготовки обучающихся:

1) контроль в рамках ВСОКО:

- за посещаемостью учащихся;
- за выполнением образовательных программ;
- за объективностью выставления отметок и своевременностью доведения текущей успеваемости учащихся и их родителей (законных представителей);

2) обеспечение права обучающегося на выбор формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования, на выбор элективных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);

3) дальнейшее развитие кадровых и материально-технических условий образовательного процесса;

3.6. Трудоустройство выпускников в 2020 году

	Окончили	Продолжили обучение			Поступили на работу	Служба в Армии	Не определились
		в 10 кл	СПО	ВПО			
9 кл.	14	0	11	-----	-	-	3
11 кл.	4	-----	3	1	-	0	0

3.7. Содержание и качество воспитательной работы

Вся образовательная деятельность школы направлена на создание условий для обеспечения включенности каждого ребенка в образовательный процесс. Работа педагогического коллектива, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы.

Цель воспитательной работы: создание условий для формирования у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи:

- Создать условия для формирования правового, толерантного сознания, активной гражданской позиции обучающихся;
- Повышать эффективность работы по воспитанию культуры, духовности, патриотизма;
- Развивать потребность к самореализации творческого потенциала, через личностный рост обучающихся;
- Способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни, сознательного отношения к семейным ценностям;
- Поддерживать и укреплять школьные традиции;
- Продолжить работу по формированию органов ученического самоуправления;

Содержание воспитания:

Содержание воспитания направлено на становление культуры личности: внутреннее (духовности) и внешнее (социально-адаптированная личность с активной гражданской позицией).

Воспитательная деятельность педагогического коллектива строится на следующих принципах:

- социальной активности,
- социального творчества,
- мотивированности,

- проблемности,
- индивидуализации

Планируемые результаты:

- У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.

Систематически в течение года в классах проводились мероприятия, направленные на формирование толерантности, уважительного отношения к культуре, обычаям, традициям, национальным особенностям народов России, профилактику экстремизма и межнациональных конфликтов, уроки толерантности по предупреждению в подростковой среде национальной, расовой и религиозной розни.

Воспитательную работу школы можно увидеть:

- в отчетах о проведенных мероприятиях (месячники, классные часы, конкурсы, родительские собрания и т.д.),
- в совместной работе школьного МО и обмене опытом классных руководителей.

В рамках этой работы проведены классные часы, направленные на развитие дружбы между народами, формирование толерантного отношения к различным этническим и национальным культурным ценностям:





Основные достижения (положительные результаты, положительная динамика)

1. Мы считаем, что на эффективность воспитательной работы нашей школы оказывает влияние тот факт, что дети из года в год проживают традиционные мероприятия, к которым многие классные коллективы основательно готовятся на протяжении длительного периода под руководством опытных наставников.
2. Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями.
3. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

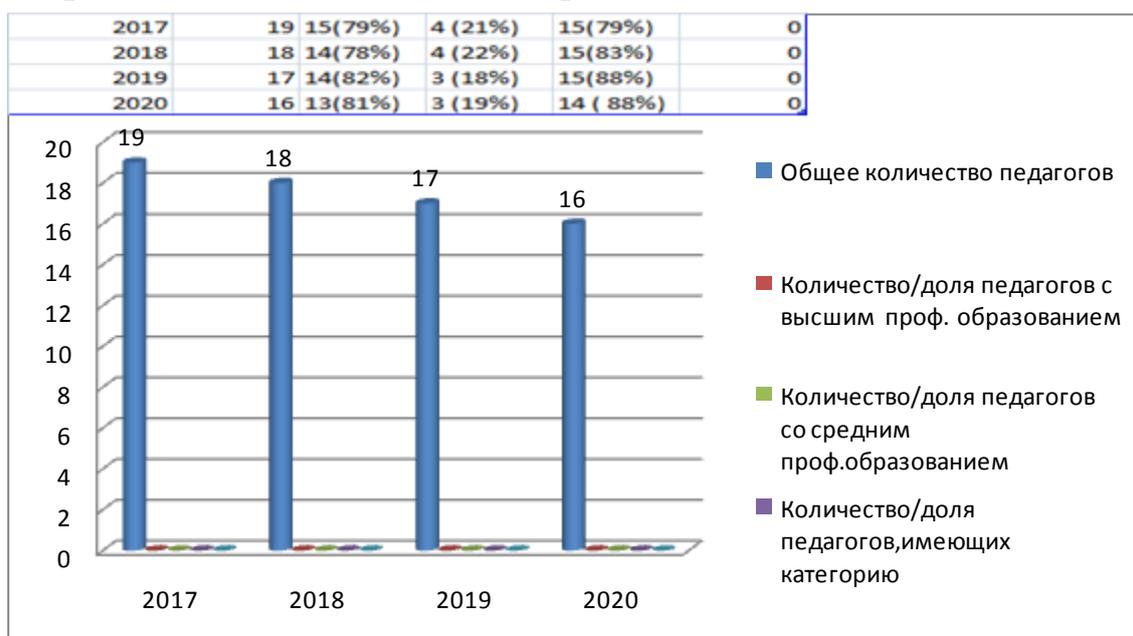
РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На конец отчетного периода в образовательной организации работает 16 педагогов.

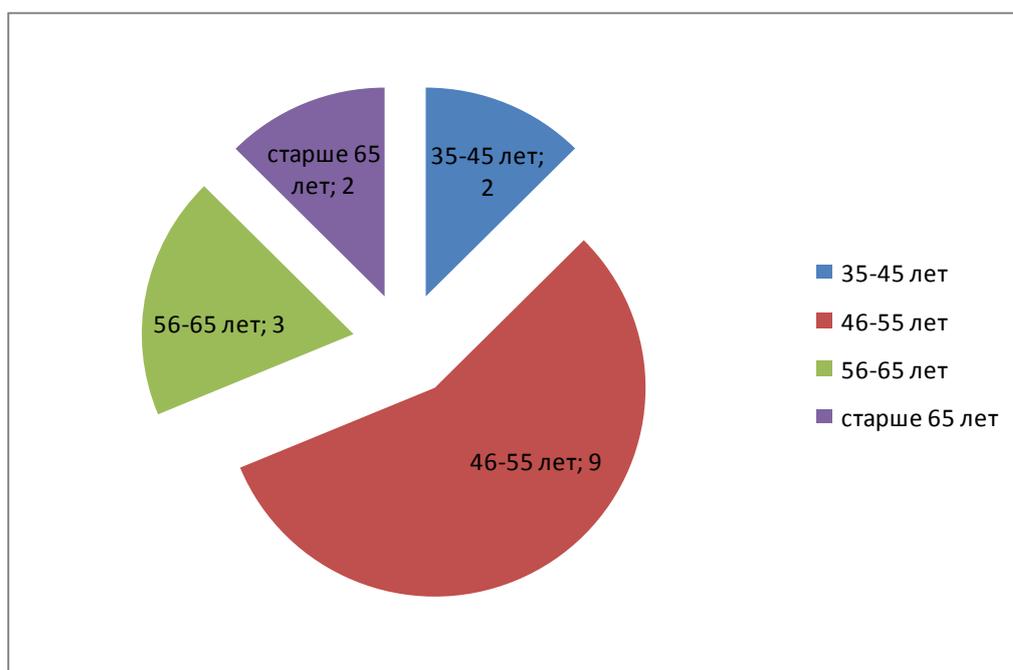
4.1. Характеристика учительских кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	32	100
Всего педагогических работников	16	100
Административный персонал	1	100
Учителя с высшим образованием из них:		
с высшим педагогическим	11	73%
прошедшие профессиональную переподготовку	0	0
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	16	100
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:	16	
на высшую квалификационную категорию	8	53%
на первую квалификационную категорию	6	40%
на соответствие занимаемой должности	2	13%

«Образовательный ценз и квалификация педагогов»



«Возрастной состав педагогического коллектива»



4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал	1
Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	1,5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	1
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности	2

4.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1 (0,25ст)
Учителя - логопеды	1 (0,25ст)
Учителя - дефектологи	0
Социальные педагоги	1 (0,25ст)
Педагоги дополнительного образования	0

Совершенствование профессионального мастерства педагогов

№	Количество педагогов, повысивших профессиональный уровень с 01.09.2020 по 30.12.2020	Количество учителей, имеющих собственный сайт или страницу	Количество педагогов, участвовавших в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях (название, тема, место и дата проведения)	Количество учителей, имеющих публикации (издание, тема статьи, разработки и др.)	Количество учителей, использующих современные пед. технологии и методики (наименование, уровень владения)	Количество педагогов, получивших грамоты, дипломы, сертификаты в отчетный период
1	Игнатченко Т.В.- Профессиональные компетенции учителя географии в условиях реализации ФГОС и НСУР»-декабрь 2020	5	1. Большой этнографический диктант – 2020-4 чел	Боклогоаа И.С infourok.ru Тема « Письмо в будущее»- декабрь 2020.	Информационно – коммуникационная технология- 15 чел (удовлетв)	Акция «Тест по истории ВОВ»-11 чел (сертиф)
2	Соколов Ю.А.Инновационный менеджмент в условиях парадигмальной трансформации образования и новых тенденций в стратегическом управлении современной школой в условиях национального проекта «Образование»		2. Онлайн-обучение по методике программы «Разговор о правильном питании»- 6 чел (декабрь 2020)	2. Кучеренко А.А. infourok.ru Тема открытый урок в 8 классе по теме «Площадь»	Технология проблемного обучения- 3 чел	Онлайн-обучение по методике программы «Разговор о правильном питании» 6 чел (сертиф)
3	Кучеренко А.А. Учитель будущего»Тема: «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том		3. Акция «Тест по истории ВОВ»-8 чел(декабрь 2020)		Игровые технологии- 4 чел	Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для

	числе в области формирования функциональной грамотности)					школьников » <u>4 чел</u> (сертиф)
4	Горбатенко Т.А. Учитель будущего»Тема: «Совершенствован ие предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности)		Всероссий ский Конкурс « Отечество »-1чел(<u>2</u> место)			Большой этнографич еский диктант - 2020» <u>2 чел</u> (сертиф)
5	Безщекая Н.А. Учитель будущего»Тема: «Совершенствован ие предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности)		Всероссий ский Диктант на знание Конституц ии- <u>1чел(серт иф)</u>			Диктант по общественн ому здоровью- <u>7</u> <u>чел</u> (дипломы <u>1-</u> <u>2 степени)</u>
6	Боклогова И.С. Учитель будущего»Тема: «Совершенствован ие предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности)		вебинара: Организац ионно - инструкти вный вебинар- совещание для руководит елей общеобраз овательны х организац ий по проблеме повышени я качества образован ия- <u>1 чел</u>			Онлайн уроки по финансовой грамотност и- <u>8</u> <u>сертификат</u> <u>ов</u>

7	<p>Божко Т.В.</p> <p>1. Роль классного руководителя при переходе школы на дистанционные формы обучения. Использование новейших информационных технологий в работе классного руководителя. Организация классным руководителем эффективных коммуникаций с учениками и родителями»</p> <p>2. Преподавание русского языка и литературы в образовательной организации</p>		<p>Всероссийском онлайн опросе обучающихся 8-9 классов «Влияние последствий и режима самоизоляции на психическое здоровье и психологическое благополучие подростков-1 чел</p>			
8	<p>Шейна Л.А.</p> <p>«Агентство инновационного развития» по теме: «Комплексное обеспечение безопасности информации и основы защиты персональных данных в образовательных учреждениях» с 06.11.2020 по 20.11.2020</p>		<p>Онлайн-конференция «Цифровые перемены в школьном образовании: опыт 2020» 1 чел</p>			
9			<p>участие в онлайн уроках по финансовой грамотности-3 чел</p>			
10			<p>Вебинар-практикум «Интерактивные</p>			

			технологии и в обучении: цифровые сервисы для вовлечения учащихся » <u>-1 чел</u>			
11			Олимпиады «Безопасные дороги» для 1-4 классов-4 чел			Благодарственное письмо-4чел

Информация о повышении квалификации

1. Курсы повышения квалификации «Цифровая грамотность педагогического работника» (285 часов) ООО « Центр инновационного образования и воспитания»-2 человека;
2. Курсы повышения квалификации «Организация образовательного процесса с детьми ОВЗ в условиях введения ФГОС » (36 часов) ООО « Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» -5 человек;
3. Курсы повышения квалификации «Учитель будущего» -5 человек.
4. «Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность» - 1 человек.

Дальнейшее развитие кадровых условий образовательного процесса:

- 1) диагностика состояния уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, анализ выявленных профессиональных затруднений и карьерных ориентаций;
- 2) планирование и организация обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки);
- 3) развитие материального стимулирования эффективной работы педагогов образовательной организации.

РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ И НАЛИЧИЕ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	25
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися	Да
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	3
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

5.2. Наличие условий организации образовательного процесса

Перечень учебных и иных помещений	Кол-во
Кабинет математики	1
Кабинет физики	1
Кабинет химии и биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет истории	1
Кабинет географии и ОБЖ	1
Кабинет технологии	1
Кабинет искусства	1
Кабинет иностранных языков	1
Спортивный зал	1
Кабинет начальных классов	4
Актный зал	1
Библиотека	1
Музей	1
Наличие условий для обеспечения обучающихся питанием	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием	нет

РАЗДЕЛ 6. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Новоивановская средняя образовательная школа №8 была открыта в 1968 году. В 1997 году получила статус муниципального общеобразовательного учреждения. В 2011 году получила статус муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения на основании Постановления Главы Администрации Зерноградского района № 918 от 30.09.2011 года.

В школе успешно реализуется программа развития воспитания школьников.

Основные направления воспитательной работы:

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся является приоритетным направлением в рамках Программы развития воспитания школьников.

Ежегодно среди обучающихся школы проводятся акции «Читаем о войне», посвященные военной тематике, митинги, линейки, конференции, уроки мужества, акции "Ветеран живет рядом". В рамках месячника оборонно-массовой работы, посвященного Дню защитника Отечества, проведены: классные часы «Читаем о войне» 1-6 классы, день памяти героев-антифашистов «Юные герои-антифашисты» 8-11 классы.



В школе уделялось особое внимание дополнительному образованию детей (охват составил 100%). Дополнительное образование было реализовано

через внеурочную деятельность в 1-9-х классах по пяти направлениям: спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному и общекультурному. В каникулярное время на базе школы была организована работа лагеря с дневным пребыванием детей «Орлёнок», в котором получили оздоровление 20 детей (23%). Обращалось внимание на трудоустройство старшеклассников (12 человек), которые были задействованы благоустройстве школьного двора и прилегающей территории.

Школа продолжит работу:

- по реализации прав граждан на получение, бесплатного, качественного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ»;
- по достижению современного качества общего образования;
- по повышению профессионального потенциала педагогов;
- по обеспечению специальных условий и предоставления инклюзивного образования детям-инвалидам и детям с ОВЗ;
- по доступу к электронным образовательным ресурсам, электронным журналам и дневникам;
- по основным направлениям программы развития воспитания школьников: гражданско-патриотическому, спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, экологическому;
- по совершенствованию предпрофильной подготовки обучающихся;
- по сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- по обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	88
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	42
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	43
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования, из них на домашнем обучении	3
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной	20/26

	аттестации, в общей численности учащихся	
1.6	Численность обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2
1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	39
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	77/86

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	5/6
1.19	Муниципального уровня	3/3
1.20	Регионального уровня	2/2
1.21	Федерального уровня	1/1
1.21.1	Международного уровня	2/2
1.21.2	Численность/удельный вес численности учащихся получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности обучающихся	0
1.21.3	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.21.4	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности обучающихся.	2/2
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.24	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.25	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.26	Общая численность педагогических работников, в том числе	16
1.27	Имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13/81
1.28	Имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/19
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16/81
1.29.1	Высшая	8/50
1.29.2	Первая	5/19
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических	

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 30 лет	6/35
1.31	Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/56
1.33	Численность педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации	16/100
1.34	Отношение среднего заработка педагогического работника (по всем видам финансового обеспечения (деятельности) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников.	26985,72
2.0	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	41,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.5	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6	С медиатекой	нет
2.7	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.8	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.9	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.10	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	88/100
2.11	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на 1 учащегося	2351,6/24

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, что позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных

работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений учащихся.



Директор

Соколов

Ю.А.Соколов