

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Новоивановская средняя
общеобразовательная школа Зерноградского района**

Рассмотрено
на заседании
педагогического
совета
протокол 27.08.2024г № 15



Утверждён директором
МБОУ Новоивановской СОШ
Зерноградского района
Ю.А. Соколов
приказ 27.08.2024г № 110

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
НА ДОМУ ПО ПРОГРАММЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.2)
ГАДЖИЕВА АБУ-КАРИМА ГАМЗАТОВИЧА
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 4 КЛАССА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
НОВОИВАНОВСКОЙ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
ЗЕРНОГРАДСКОГО РАЙОНА
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Пояснительная записка к учебному плану индивидуального обучения на дому по адаптированным образовательным программам начального общего образования задержкой психического развития (вариант 7.2)

Индивидуальный учебный план является составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), обеспечивает реализацию требований федерального государственного стандарта начального общего образования для обучающегося с ЗПР, определяет перечень, трудоемкость, последовательность учебных предметов и формы промежуточной аттестации. Учебная нагрузка определяется индивидуально согласно учебному плану, разработанному в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами с учётом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей обучающегося, но не превышает максимально допустимую нагрузку.

Учебный план начального общего образования является нормативным документом, обеспечивает реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического здоровья (вариант 7.2) (далее АООП НОО ЗПР) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяет распределение учебного времени, отводимого на изучение различных предметных областей, учебных предметов и курсов обязательной части, части, формируемой участниками образовательного процесса и внеурочной деятельности (коррекционно-развивающей области) по классу и году обучения, определенному заключениями центральной психолого-медико-педагогической комиссии, минимальный и максимальный объёмы обязательной нагрузки обучающихся и содержит формы промежуточной аттестации. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования уровня начального общего образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Учебный план учитывает сроки освоения АООП НОО ЗПР (вариант 7.2) учащимися за 5лет.

Учебный план на 2024-2025 учебный год обучающегося на дому Гаджиева Абу-Карима Гамзатовича (4 класс) с задержкой психического развития МБОУ Новоивановской СОШ, разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный Закон от 03.08.2018 №317-ФЗ «О внесении изменений в ст. 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- ФООП НОО, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.11.2022 № 992;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Обучение на дому организовано для Гаджиева Абу-Карима на основании выписки из протокола ВК №4055 от 03.07.2024 г выданной ГБУ РО «Психиатрическая больница» и заявления родителей. За основу индивидуального учебного плана взят **вариант 7.2.** примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ростовской области, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с задержкой психического развития.

Учебный план отражает цели и задачи образовательной программы начального общего образования образовательной организации, ориентированной на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план направлен на достижение следующих задач:

- обеспечение равных возможностей получения качественного образования в соответствии с требованиями соответствующих государственных образовательных стандартов к результатам освоения обучающимися образовательных программ;

- обеспечение формирования целостной универсальной системы знаний, ключевых компетенций учащихся, обеспечивающих выстраивание дальнейшей непрерывной образовательной траектории;

- обеспечение индивидуального характера развития личности каждого ребенка, развитие интеллектуальных задатков, интересов, склонностей учащихся познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО для варианта 7.2. является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.

В ходе освоения учащимися учебных программ формируются базовые основы начального общего образования, создается фундамент для освоения программ основного общего образования:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебной деятельности осуществляется на основе системно-деятельностного и дифференцированного подходов, а система оценки обеспечивает индивидуальные достижения учащихся.

Индивидуальный учебный план включает **обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений**. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования представлена следующими предметными областями : Филология, Математика и информатика, Обществознание и естествознание, Искусство, Технология, Физическая культура, каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение» (русский язык и литературное чтение).**

Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной

речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область **«Математика и информатика» (математика).**

Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР.

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область **«Обществознание и естествознание» (окружающий мир).**

Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР.

Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предметная область **«Искусство» (изобразительное искусство, музыка).**

Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР.

Накопление первоначальных впечатлений о разных видах искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Предметная область **«Технология» (труд).**

Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР.

Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область **Физическая культура (адаптивная физическая культура).**

Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР.

Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств

(силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и по запросам участников образовательных отношений. Данная часть в пределах максимально допустимой недельной нагрузки составляет 2 часа в неделю во 4 классе.

По запросам участников образовательных отношений 2 часа выделены для на изучение предметов «Русский язык» (1ч.в неделю в 4 классе), «Литературное чтение» (1ч. в неделю в 4 классе).

Внеурочная деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Эти направления реализуются через воспитательную работу с учащимися. Ребенок в обязательном порядке посещает школьные мероприятия, предусмотренные программой воспитания.

Коррекционно-развивающая область в 4 классе, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлена индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой. Коррекционно- развивающие занятия направлены на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Занятия по ритмике, направлены на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающегося, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей.

Внеурочная деятельность в МБОУ Новоивановской СОШ реализуется на общешкольном уровне. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет до 10 часов в неделю на каждый класс.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, предпочтительно использовать курсы, способствующие усвоению полноценных жизненных компетенций и использованию полученных знаний в реальных условиях.

При этом выделяются дополнительные основные задачи реализации содержания предметных областей: русский язык и литературное чтение, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе –23 часа (4 класс). Продолжительность коррекционных индивидуальных занятий - 20 минут.

Обязательная недельная нагрузка обучающегося на дому по общеобразовательной программе в рамках ФГОС НОО составляет: в 4 классе- 12 часов в неделю, инклюзивно-21 час в неделю.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Организация промежуточной аттестации

В начальной школе промежуточная аттестация проводится по учебным предметам, дисциплинам по итогам учебного года на основании результатов четвертных (полуугодовых) этапов промежуточной аттестации, осуществляемых по итогам учебных периодов (учебных четвертей).

Четвертные этапы промежуточной аттестации (далее – четвертная аттестация) обучающихся 1-4-х классов проводятся по итогам учебной четверти по учебным предметам. Четвертная (полуугодовая) аттестация обучающихся 1-4-х классов строится на основе сочетания результатов текущего контроля успеваемости и результатов выполнения итоговых работ.

Формы промежуточной аттестации

4 кл.	Математика	Контрольная работа
	Русский язык	Контрольный диктант
	Литературное чтение	Проверка навыка чтения
	Окружающий мир	Тест

к приказу МБОУ Новоивановской СОШ
от 27.08.2024 №110

Календарный учебный график МБОУ Новоивановской СОШ на 2024– 2025 учебный год

1-й класс	2-4, классы	5-8, 9,11 классы
Начало 2024— 2025 учебного года — 2 сентября 2024года		
<u>I четверть (8 недель)</u>		
02.09.2024 — 25.10.2024	02.09.2024 — 25.10.2024	02.09.2024 — 25.10.2024
<u>Осенние каникулы (9 дней)</u>		
28.10.2024— 05.11.2024	28.10.2024— 05.11.2024	28.10.2024— 05.11.2024
<u>II четверть (8 недель)</u>		
06.11.2024 —30.12.2024	06.11.2024 —30.12.2024	06.11.2024 —30.12.2024
<u>Зимние каникулы (9 дней)</u>		
31.12.2024 — 08.01.2025	31.12.2024 — 08.01.2025	31.12.2024 — 08.01.2025
<u>III четверть</u>		
<u>10 недель</u>	<u>11 недель</u>	<u>11 недель</u>
09.01.2025 — 21.03.2025	09.01.2025 — 21.03.2025	09.01.2025 — 21.03.2025
Дополнительные каникулы (8 дней): <u>08.02.2025 — 16.02.2025</u>		
<u>Весенние каникулы (9 дней)</u>		
24.03.2025 — 01.04.2025	24.03.2025 — 01.04.2025	24.03.2025 — 01.04.2025
<u>IV четверть</u>		
<u>7 недель</u>	<u>7 недель</u>	<u>7 недель</u>
02.04.2025 — 26.05.2025	02.04.2025 — 26.05.2025	02.04.2025 — 26.05.2025
Сроки проведения промежуточной аттестации		
	21.04.2025 – 16.05.2025	21.04.2025 – 16.05.2025
Окончание учебного года		
26 мая 2025 года	26 мая 2025года	26 мая 2025 года без учета ОГЭ и ЕГЭ
<i>Летние каникулы не менее 8 недель (с 27.05.2025 года по 31.08.2025)</i>		

**Недельный учебный план индивидуального обучения на дому обучающегося
4 класса Гаджиева Абу-Карима Гамзатовича по адаптированным образовательным
программам начального общего
образования задержкой психического развития (вариант 7.2)**

Примерный недельный учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (вариант 1)				
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю	Инклюзивно	Всего
Обязательная часть				
Филология	Русский язык	3	1	4
	Литературное чтение	1	2	3
	Иностранный язык	0	1	1
Математика и информатика	Математика	3	1	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	1	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	1	1
Искусство	Музыка	0	1	1
	Изобразительное искусство	1	0	1
Технология	Труд	1	0	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	0	3	3
Итого		10	11	21
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		2	0	2
Русский язык		1	0	1
Литературное чтение		1	0	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		12	11	23
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):			10	
<i>коррекционно-развивающая область</i>			7	
коррекционно-развивающие занятия			6	
Коррекционный курс «Логопедические занятия»			2	2
Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия»			2	2
Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности»			2	2
Коррекционный курс «Ритмика»			1	1
<i>направления внеурочной деятельности</i>			3	
Разговоры о важном			1	1
Орлята России			1	1
Основы функциональной грамотности			1	1
Всего к финансированию		12		33
Инклюзивно			21	