

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОИВАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ЗЕРНОГРАДСКОГО РАЙОНА**

Утверждаю  
Директор МБОУ Новоивановской СОШ  
Ю.А.Соколов  
приказ от 01.09.2025 года № 180



**ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА  
на 2025-2026 учебный год**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса МБОУ Новоивановской СОШ.

Программа реализуется на всех возрастных этапах обучения детей с учетом особенностей психофизиологического развития детей, их индивидуальных возможностей и особенностей и обеспечивает полноценное развитие и социальную адаптацию школьников в процессе обучения.

**Цель психолого-педагогического сопровождения:** создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

**Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
- повышение мотивации обучения у учащихся;
- создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
- организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ГИА;
- организация работы с детьми категории «одаренные»;

Программа имеет в своей основе **следующие принципы:**

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания познавательного и психического развития детей;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детей в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами интеллектуальной сферы.

**Организация деятельности:** программа рассчитана на 1 учебный год.

**Основные циклы сопровождения:**

- готовность к обучению и адаптация в 1 классе;
- переход в среднее звено;
- сопровождение обучающихся в период подготовки к ГИА;
- сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, в соответствии с рекомендациями ЦПМПК.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

- психолого-педагогическая диагностика,
- коррекционно – развивающая работа,
- психологическое просвещение и профилактика,
- психологическое консультирование,
- организационно-методическая работа.

**Содержание рабочей программы**

**Психолого-педагогическая диагностика** включает в себя известные методики, выявления

особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития интеллектуальных, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества.

Образовательные стандарты третьего поколения дополняют традиционное содержание образования и обеспечивают преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и после школьное образование). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

**Универсальные учебные действия (УУД)** – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

УУД делятся на четыре основные группы:

I. *Коммуникативные УУД* обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

II. *Личностные действия УУД* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- 1) действие смыслообразования;
- 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

III. *Регулятивные действия УУД* обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция.

IV. *Познавательные УУД* включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

**I этап диагностической работы** (1 класс) – поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка (Психолого-педагогическая диагностика. Оценка готовности ребенка к началу школьного обучения (Семаго Н., Семаго М.)).

2. По отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты проводится индивидуальная диагностика. Она направлена на выявление причин низких результатов.

**II этап диагностической работы** (1, 5 классы) - адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе (1 класс – октябрь-ноябрь).

2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено (5 класс – октябрь-

ноябрь).

**III этап диагностической работы** – Констатирующая диагностика. В конце года с учащимися проводятся повторные индивидуальные и групповые психолого-педагогические обследования, в результате которых определяется уровень и особенности психического развития, мониторинг адаптации к обучению.

Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится работа по изучению профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся 8- 9-х классов.

По выявлению детей категории "одаренные" в интеллектуальной сфере проводятся специализированные диагностические скрининги в течение всего периода обучения в школе. С детьми, имеющими трудности в обучении проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся (по запросу участников образовательного процесса).

Так же предусмотрена диагностика психологической готовности к экзаменам учащихся 9-х классов, выявление уровня тревожности (А.М. Прихожан) (3 четверть).

Диагностическая работа с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами осуществляется по индивидуальному плану в соответствии с рекомендациями ЦПМПК.

Диагностика детей, состоящих на различных видах учета определяется причиной постановки и осуществляется по отдельному плану.

Работа с опекаемыми детьми, включает преимущественно диагностику детско- родительских отношений и возникающим вопросам в процессе обучения и воспитания. Осуществляется по запросу участников образовательного процесса.

### **Коррекционно–развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:**

1. С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.

2. С учащимися 1, 5 классов, испытывающими трудности в адаптации к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного овладения ребенком учебный процесс, принятие нового школьного статуса.

3. Учащиеся категории "одаренные" включаются в групповую и индивидуальную развивающую работу, направленную на развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся.

4. С учащимися 9 класса во втором учебном полугодии проводятся групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.

5. В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса, в каждом школьном звене в течение года проводятся групповые развивающие занятия:

1) *младшее звено (1-4 класс):* занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие

творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации;

2) *среднее звено (5-7 класс):* занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля, эмпатии; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроения в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я»;

3) *старшее звено (8-9 класс):* занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, саморегуляции, личностного и профессионального самоопределения; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; формирование установок на здоровый образ жизни и

саморазвитие.

Коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами осуществляется по индивидуальному плану в соответствии с рекомендациями ЦПМПК.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, состоящих на различных видах учета определяется причиной постановки и осуществляется по отдельному плану.

Коррекционно-развивающая работа с опекаемыми детьми, включает преимущественно коррекцию детско-родительских отношений и осуществляется по запросу участников образовательного процесса.

### **Консультирование и просвещение реализуются по трем направлениям:**

1. *Работа с учащимися.*
2. *Работа с родителями.*
3. *Работа с учителями.*

**I направление.** Работа с учащимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния);
- групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам);
- просветительская работа включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ;
- а также направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся;
- индивидуальные и групповые консультации с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами осуществляются по индивидуальному плану в соответствии с рекомендациями городской ЦПМПК;
- индивидуальные и групповые консультации с детьми, состоящих на различных видах учета определяется причиной постановки и осуществляется по отдельному плану;
- индивидуальные и групповые консультации с опекаемыми детьми, включает преимущественно тематику детско-родительских отношений и осуществляется по запросу участников образовательного процесса.

**II направление.** Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка
- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.
- Просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов.
- направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

**III направление.** Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка

Просветительская работа

- включает в себя выступления по теме педагогического совета; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений;

- направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактику синдрома профессионального выгорания.

**Методическое и аналитическое направление включает в себя:**

*1. Оформление документации:*

1. Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.

2. Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.

3. Разработка, подготовка и проведение:

- родительских собраний,
- классных часов,
- занятий с классными руководителями, учителями.

4. Разработка и реализация программ изучения психолого-социально- педагогического статуса учащихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям.

5. Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

6. Разработка, подготовка и проведение групповых занятий с учащимися 1-4х классов в рамках реализации ФГОС начального образования.

7. Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.

8. Разработка, дополнение, подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки учащихся к ГИА.

9. Составление выводов, рекомендаций, характеристик.

10. Анализ научной и практической литературы.

11. Работа над темой самообразования

### **План работы педагога-психолога на 2025-2026 учебный год**

**Цель:** обеспечение условий способствующих сохранению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Изучение личности обучающихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.

2. Помощь в преодолении учащимися трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодоление кризисных периодов на всех этапах обучения.

3. Развитие психолого-педагогической компетенции обучающихся, родителей, педагогов.

№ п/п	Направление работы	Название	Категория	Сроки
1	Диагностическая работа	Диагностика адаптации обучающихся первого класса: 1. Методика «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой 2. Методика «Рукавички» Л.Г. Цукерман	1 класс	Сентябрь-октябрь

2	Диагностика адаптации обучающихся пятого класса. Диагностика Сформированности УУД у обучающихся: 1. Методика «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой. 2. Методика диагностики школьной тревожности Филлипса.	5 кл.	Октябрь-ноябрь
3	Диагностика сформированности УУД у обучающихся шестого класса 1. Анкета «Выявление типа темперамента» (Айзенк)	6 кл.	Декабрь-январь
4	Диагностика сформированности УУД у обучающихся второго и третьего класса: 1. Модификация теста Амтхауэра 2. Корректурная проба Тулуз-Пьерона (бланк №1). 3. Мотивация по Лускановой. 4. Тест личностной тревожности.	2-3 кл.	февраль
5	Диагностика сформированности УУД у обучающихся : 1. Методика «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой. 2. Методика диагностики школьной тревожности Филлипса. 3. Групповой интеллектуальный тест. . 4. Корректурная проба Тулуз –Пьерона (бланк №3).	4 кл.	Март-май
6	Диагностика сформированности УУД у обучающихся 7-8 классов: 1. Опросник «Выявление акцентуаций характера» (Шмишек) (суицидальный риск). 2. Опросник «Диагностика состояния агрессии у подростков» (Басс-Дарки) (суицидальный риск – аутоагрессия) 3. «Шкала поиска острых ощущений» Цукерман (склонность к риску)	7-8кл. классы	Март-апрель
7	Определение психологической готовности к экзаменам, Профессиональное самоопределение: 1. Методика «Шкалы социально-ситуационной» тревожности. (Прихожан А.М.) 2. Диагностический комплекс «профессиональной	9 кл.	Февраль-май

		направленности» (Резапкина)		
8.	<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися «Группы риска» и дезадаптивными формами поведения.	1-9 кл	В течение года, по запросу классных руководителей
9		Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися начальной школы по формированию основных УУД (Программа «Развивай-ка»)	1-4-кл.	В течение года, по запросу классных руководителей
10		Проведение классных часов коррекционно-развивающей направленности (по запросам классных руководителей)	5-9кл.	В течение года, по запросу
11		Классные часы «Как подготовиться к экзаменам» (с комплексом упражнений на снятие тревожности и напряжения)	9-кл.	Февраль-май
12		Развивающие занятия для учащихся 5-х классов «Мир психологии»	5-кл.	В течение года, по запросу классных руководителей
13		Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми сОВЗ	1-4 кл.	В течение года, по запросу
14		Работа с детьми в лагере дневного пребывания.	1-5кл.	Июнь
15	<b>Консультативная работа</b>	Консультирование классных руководителей по итогам диагностик.	Классные руководители, учителя-предметники	В течение года, по запросу
16		Консультация родителей по итогам диагностик и воспитания детей	Родители обучающихся 1-9 кл.	В течение года, по запросу, через родительские собрания
17		Консультирование педагогов по вопросам обучения, поведения и межличностного взаимодействия.	Классные руководители, учителя-предмет	В течение года, по запросу

			ники	
18		Индивидуальные психологические консультации для детей «группы риска», из семей состоящих на профилактическом учёте.	Обучающиеся, Состоящие на профилактическом учёте, дети «группы риска»	В течение года
19	<b>Просветительская работа</b>	Выступление на родительских собраниях по вопросам профилактики дезадаптации учащихся.	Родители Обучающихся 1-9кл.	В течение года
20		Информация по вопросам развития, воспитания для обучающихся.	5-9 Кл.	В течение года
21	<b>Организационно-методическая работа</b>	Составление плана работы на учебный год		Август
22		Подготовка диагностических материалов, коррекционно-развивающих программ, подготовка к занятиям		ежедневно
23		Обработка результатов, подготовка аналитических справок по результатам диагностической работы.		ежедневно
24		Подготовка выступлений к родительским собраниям		В течение года
25		Изучение специальной литературы опыта педагогов-психологов.		В течение года
26		Посещение совещаний, планерок, семинаров, вебинаров, педагогических советов.		В течение года

### План работы с одаренными детьми

**Цель:** создание условий равных возможностей развития личности различным категориям учащихся посредством их социальной адаптации в социуме.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
<b>1. Психолого – педагогическая диагностика</b>			
1.	Диагностика готовности к школе (М.М. и Н.Я. Семаго)	1 кл.	сентябрь
2.	Диагностика развития интеллекта (Равен)	2-3 кл.	Январь-февраль
3.	Диагностика умственного развития (методика Эрудит)	8-9 кл.	март
4.	Диагностика интеллектуального развития (методика Э. Ф. Замбиявичене или ГИТ)	4 кл.	апрель

### Работа с неблагополучными семьями

**Цель:** оказание психолого-педагогической поддержке семье, оказавшейся в социально-опасном положении; гармонизация детско – родительских отношений.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
3.	Беседа «Личный пример родителей»	Неблагополучные семьи	В течение года
4.	Беседа «Профилактика правонарушений»	Неблагополучные семьи	В течение года
5.	Проведение часов общения «О правах ребенка и обязанностях родителей»	Неблагополучные семьи	В течение года
6.	Индивидуальные консультации по вопросам детско-родительских отношений.	Неблагополучные семьи	по запросу, по необходимости
<b>Аналитическая работа</b>			
	Составлений индивидуального плана работы с семьей.		
1.	Изучение семьи и составление индивидуального плана работы с неблагополучной семьей.	Семьи обучающихся	Сентябрь
2.	Участие в работе «Совета профилактики».	Неблагополучные семьи	В течение года
<b>Психолого – педагогическая диагностика</b>			
1.	Диагностика детско-родительских отношений (Изучение причин неблагополучия в семье, ее особенностей, ее целей, ценностных ориентаций).	Неблагополучные семьи	В течение года
<b>Консультационная и просветительская работа</b>			
1.	Индивидуальное консультирование родителей и ребёнка из неблагополучной семьи.	Неблагополучные семьи	В течение года
<b>Профилактическая работа</b>			
1.	Беседа «Вредные привычки ребенка и родителя»	Неблагополучные семьи	В течение года
2.	Беседа «Совместное проведение свободного времени»	Неблагополучные семьи	В течение года

### Работа с детьми «группы риска»

**Цель:** формирование условий равных возможностей для всех обучающихся, гармонизация личности детей склонных к отклоняющемуся поведению.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
1.	Составление программы сопровождения детей, состоящих на учете	Дети «группы риска»	В течение года
2.	Оформление индивидуально – диагностических карт на «трудных детей».	Дети «группы риска»	По мере необходимости
<b>Психолого – педагогическая диагностика</b>			
1.	Изучение индивидуальных особенностей развития детей, с признаками отклоняющегося поведения.	Дети «группы риска»	В течение года
2.	Изучение интересов и склонностей учащихся через тестирование, анкетирование и наблюдение	Дети «группы риска»	В течение года

<b>Консультационная и просветительская работа</b>			
1.	Консультирование подростков (в том числе «Группы риска»), родителей и учителей (по запросам)	Все участники образовательного процесса	В течение года
2.	Беседа «Профилактика злоупотребления наркотиками, алкоголем и другими психоактивными веществами среди подростков и молодёжи».	Дети «группы риска»	В течение года
3.	Консультации с ребенком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению случаев детского суицида.	Дети «группы риска»	По мере необходимости
4.	Организация бесед (формирование здорового образа жизни, привитие санитарно-гигиенических навыков, половозрастные особенности развития, профилактика наркомании, курения, алкоголизма)	Дети «группы риска»	В течение года
5.	Консультирование по результатам диагностики, гармонизации детско-родительских отношений.	Дети «группы риска»	В течение года
<b>Коррекционно – развивающая работа</b>			
1.	Проведение коррекционных занятий с «трудными детьми».	Дети «группы риска»	по мере необходимости
<b>Аналитическая работа</b>			
1.	Заключение по результатам диагностики		

### **Работа по профилактике зависимостей (в том числе ПАВ)**

**Цель:** формирование мотивации к здоровому образу жизни, систематизация и обобщение знаний школьников о здоровом образе жизни; формирование активной жизненной позиции.

№	Мероприятие	Участники	Сроки проведения
<b>Психолого – педагогическая диагностика</b>			
1.	Анкетирование «Компьютерная зависимость»	5-9 кл.	1 четверть
2.	Анкетирование «Шкала поиска ощущений» (М. Цукерман)	7 – 9 Кл.	2 четверть
3.	Анкетирование «СПТ»	7-9 кл.	По мере получения материалов
4.	Диагностика акцентуации характера (Шмишек)	6 –9 Кл.	3 четверть
<b>Консультационная и просветительская работа</b>			
1.	Консультация «Киберзависимость. Влияние гаджетов на здоровье детей»	5 – 9 кл.	2 четверть
2.	Классный час «Я выбираю жизнь»	8-9 кл.	1 четверть
3.	Беседа «Режим дня – важная часть успешного обучения»	5-8 кл.	2 четверть
4.	Групповое профилактическое занятие «Сказка о вредных привычках»	6- 9 кл.	4 четверть
5.	Круглый стол по профилактике употребления ПАВ: «Молодежь выбирает здоровый образ жизни»	5-8 кл.	3 четверть
<b>Коррекционно – развивающая работа</b>			
1.	Проведение коррекционных занятий по необходимости		
<b>Аналитическая работа</b>			

1.	Заключение по результатам диагностики		
----	---------------------------------------	--	--

### Работа с детьми с ОВЗ

**Цель:** формирование условий равных возможностей для всех обучающихся, гармонизация личности детей с ОВЗ, детей-инвалидов и их семей.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
1.	Участие в работе ППк, осуществление необходимых мер сопровождения.	Все участники образовательного процесса	В течение года
<b>Психолого – педагогическая диагностика</b>			
1.	Изучение индивидуальных особенностей развития познавательной сферы детей с ОВЗ.	Дети с ОВЗ	Сентябрь-октябрь
2.	Изучение индивидуальных особенностей развития эмоциональной сферы детей с ОВЗ.	Дети с ОВЗ	Сентябрь-октябрь
<b>Консультационная и просветительская работа</b>			
1.	Консультирование родителей детей с ОВЗ, учителей осуществляющих образовательный процесс в инклюзии (по запросам)	Все участники образовательного процесса	В течение года
2.	Беседа «Как помочь ребенку в учебной деятельности».	Дети с ОВЗ	В течение года
3.	Консультации с ребенком, по возникающим трудностям в обучении, коммуникации со сверстниками.	Дети с ОВЗ	По мере необходимости
4.	Организация бесед по формированию социальных компетенций.	Дети с ОВЗ	В течение года
5.	Консультирование по результатам диагностик, гармонизации детско-родительских отношений.	Родители детей с ОВЗ	В течение года
<b>Аналитическая работа</b>			
1.	Заключение по результатам диагностики		