Утверждаю

Директор МБОУ Новоивановской СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.А.Соколов

ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

на 2024-2025 учебный год

# Цели деятельности:

1. Формирование психологической компетентности участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, администрации школы, родителей);
2. Осуществление психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся на каждом возрастном этапе.

# Приоритетные направления работы:

* + Психологическое сопровождение учащихся «группы риска»;
	+ Психологическое сопровождение обучающихся «дети - инвалиды»
	+ Психологическое сопровождение детей с ОВЗ
	+ Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФОП;
	+ Психолого-педагогическое сопровождение родителей обучающихся всех категорий
	+ Психолого-педагогическое сопровождение ОГЭ
	+ Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы в ОО
	+ Психолого-педагогическое сопровождение педагогов ОО
	+ Создание и обеспечение психологических условий для сохранения здоровья и развитие личности учащихся.
	+ Работа ПМПК.

# Задачи работы:

1. Осуществление психологической деятельности в тесном контакте с педагогическим коллективом и администрацией школы, родителями учащихся.
2. Раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании.
3. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся
4. Формирование у обучающихся коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
5. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
6. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
7. Содействие осознанному и ответственному выбору обучающимися дальнейшей профессиональной сферы деятельности
8. Проведение психопрофилактической работы с детьми «группы риска» и их родителями.
9. Профилактика школьной дезадаптации.
10. Динамическое изучение развития личности ребенка
11. Проведение индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально — психологических особенностей в учебно - воспитательном процессе школы и семье;
12. Создание условий для повышения учебной мотивации
13. Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
14. Развитие креативности у учащихся
15. Определение индивидуальных особенностей и склонностей личности обучающихся, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
16. Создание условий для поддержания, сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся, педагогов.
17. Профилактика употребления учащимися ПАВ
18. Проведение профилактической, консультативной работы с родителями учащихся по вопросам обучения и воспитания.
19. Содействие в создании благоприятного социально-психологического климата в школе.

# Направления деятельности педагога - психолога:

1. психолого-педагогическая диагностика;
2. здоровьесберегающая деятельность;
3. коррекционно-развивающая работа;
4. психолого-педагогическое консультирование;
5. психологическая профилактика и просвещение;
6. методическая работа.

# В работе будут применятся с методы и средства:

* + индивидуальное и групповое консультирование учащихся, учителей-предметников, классных руководителей, родителей;
	+ коррекционно-развивающие занятия с учащимися;
	+ индивидуальная и групповая диагностика;
	+ лекционные занятия для родителей, обучающихся и педагогов с элементами тренинга;

# Участники психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

1. учащиеся (по различным категориям)
2. педагогический коллектив школы;
3. администрация школы;
4. родители

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование работы | Цель деятельности | Формапроведения | Сроки | Ответственный | Отметка овыполнении |
| **Психолого-педагогическая диагностика** |
| **I** | **Обучающиеся 1 – 4 классов** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Диагностика уровня сформированности УУД Обучающихся 1-4 классов (в соответствии с введениемФГОС НОО) | Выявить уровень сформированности УУД | Групповая диагностика | Октябрь Ноябрь Апрель Май | Педагог- психолог |  |
| 2 | Изучениеудовлетворенности учащихся школьной жизнью | Определить учащихся | уровень | удовлетворенности | Групповая диагностика | Сентябрь | Педагог- психолог |  |
| 3 | Изучение уровня адаптации учащихся 1 классов | Выявить уровень адаптации учащихся | Групповая диагностика | Октябрь, май | Педагог- психолог |  |
| 4 | Диагностика уровня готовности учащихся 4 классов к переходу в среднеезвено школы | Выявить уровень готовности учащихся | Групповая диагностика | Апрель | Педагог- психолог |  |
| 5 | Изучение уровнявоспитанности учащихся | Выявить уровень воспитанности учащихся начальной школы | Групповаядиагностика | Апрель | Педагог-психолог |  |
|  |
| 6 | Диагностика учащихся по запросу родителей, учителей, узких специалистов, администрации школы | Выявить особенности учащихся, которые вызывают опасение у взрослых | Индивидуальная диагностика | В течение года | Педагог- психолог |  |
| **II** | **Обучающиеся 5-9 классов** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Диагностика уровня сформированности УУДобучающихся 5-9 классов (всоответствии с введением ФГОС ООО) | Выявить уровень сформированности УУД | Групповая диагностика | Октябрь- Ноябрь Апрель- Май | Педагог-психолог | - |  |
|  | Изучениеудовлетворенности учащихся школьной жизнью | Определить уровень удовлетворенности учащихся | Групповая диагностика | Сентябрь | Педагог -психолог | - |  |
|  | Изучение уровня адаптации учащихся 5 классов | Выявить уровень адаптации учащихся | Групповая диагностика | Октябрь | Педагог-психолог | - |  |
|  | Диагностика учащихся по запросу родителей, учителей, узких специалистов, администрации школы | Выявить особенности учащихся, которые вызывают опасение у взрослых | Индивидуальная диагностика | В течение года | В течение года |  |
| **III Обучающиеся 9 классов** |
|  | Изучениеудовлетворенности учащихся школьной жизнью | Определить учащихся уровеньудовлетворенности | Групповая диагностика | Сентябрь | Педагог-психолог |  |  |
|  | Выявление факторов риска развития кризиса и суицида у учащихся. | Создание благоприятных условий для развития личности ребенка,предупреждение суицидальных намерений среди несовершеннолетних. | Групповая диагностика | В течение года | Педагог-психолог |  |
|  | Изучение особенностей профессиональнойготовности учащихся (9 кл) | Выявить сформированность профессиональной позиции учащихся | Групповая диагностика | Декабрь | Педагог- психолог |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Диагностика учащихся период подготовки к сдаче экзаменов (9 кл) | в | Выявить уровень тревожности трессоустойчивости учащихся |  | Групповая диагностика | Январь, февраль | Педагог- психолог |  |  |
| **IV Обучающиеся «группы риска»** |
|  | Изучение уровней самооценки и агрессивности обучающихся 5-9 классов | Выявить уровень самооценки и агрессивности обучающихся | Индивидуальная диагностика | Октябрь, апрель | Педагог-психолог |  |
|  |
|  | Скрининг-диагностика склонности к употреблению ПАВ у обучающихся 5-9классов | Выявить уровень склонности к употреблению ПАВ | Индивидуальная диагностика | Ноябрь | Педагог психолог | - |  |
|  | Выявление факторов, провоцирующихасоциальное поведение(дезадаптированная семья, поведенческие стереотипы) | Выявить факторы, провоцирующие асоциальное поведение  | Индивидуальная диагностика | Октябрь ноябрь | - | Педагог психолог | - |  |
| **V Обучающиеся «дети - инвалиды»** |
|  | Изучение учащихся с помощью различных психологических методик. | Изучение личностных особенностей, мотивации обучения, развития познавательной деятельности учащихся. Анализ негативных изменений поведенческих реакций, эмоциональной сферы; проблем в общении; наличие страхов, комплексов, модели поведения «жертва». | Индивидуальная диагностика | Октябрь, апрель | Педагог психолог | - |  |
| **VI** | **Педагоги школы** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Изучение особенностей психологического климата в коллективе учителей | Выявить степень благоприятности климата в коллективе | Индивидуальная диагностика | Ноябрь | Педагог психолог | - |  |
|  | Участие в региональной инновационной площадке«Психологическаябезопасность педагогов» | Изучить уровень рисков психологической безопасности педагогов, провестикоррекционную работу по снижению данных рисков. | Диагностика, консультации, тренинги,просвещение | Сентябрь - апрель | Педагог психолог |  |
| **VII Родители обучающихся с ОВЗ** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Комплексное диагностическогообследование в процессе индивидуальной беседы с семьями детей-инвалидов | Исследование семейной атмосферы (межличностное взаимодействие в результате заболевания с Педагог - психолог супругами, с ребенком, другими родственниками); Определение семейной ситуации в процессе болезни ребенка (кризисная или нет). | Индивидуальная диагностика | Октябрь, апрель | Педагог психолог | - |  |
| **Коррекционно-развивающая работа** |
| **I** | **Обучающиеся 1 – 4 классов** |
| 1 | Сопровождение учащихся, имеющих нарушения в поведении  | Создать условия для устранения сложностей поведения | Групповые занятия | В течение года | Педагог - психолог |  |
| 2 | Индивидуальные занятия с учащимися (по запросу) | Создать условия для гармоничного развития учащихся | Индивидуальные занятия | В течение года | Педагог психолог | - |  |
| **II** | **Обучающиеся 5 – 8 классов** |
| 1 | Сопровождение учащихся, имеющих низкий уровень готовности к переходу в среднее звено школы | Создать условия для повышения уровня готовности учащихся | Групповые занятия | Сентябрь октябрь | Педагог психолог | - |  |
| 2 | Проведение адаптационных занятий с учащимися параллели 5 классов Сопровождение группыдезадаптированныхучащихся | Создать условия для повышения уровня готовности учащихся | Групповые занятия | Сентябрь октябрь | Педагог психолог | - |  |
| **III Обучающиеся 9 класса** |
| 1 | Сопровождение учащихся в период подготовки и сдачи экзаменов (9 кл) | Создать условия для повышения стрессоустойчивости выпускников | Групповые занятия | 2полугодие | Педагог психолог | - |  |
| 2 | Сопровождение учащихся 9 классов в рамках профессиональногосамоопределения | Создать условия для осуществления осознанного профессионального выбора | Групповые занятия | 2полугодие | Педагог психолог | - |  |

|  |
| --- |
| **IV Обучающиеся, испытывающие трудности в обучении** |
| 1 | Индивидуальные занятия (по запросу) | Развитие навыков эффективного взаимодействия в условиях проблемных жизненных ситуаций у подростков группы«риска» | Групповые занятия | В течение года | Педагог психолог | - |  |
| Развитие навыков бесконфликтного общения | Групповые занятия | В течение года | Педагог психолог | - |
| Уроки профилактики наркомании, ВИЧ, СПИДа, употребления ПАВ в школе | Групповые занятия | В течение года | Педагог психолог | - |

|  |
| --- |
| **VI Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды** |
|  | Психокоррекционная работа индивидуально или(и) в специальных группах с детьми инвалидами. | Снятие нервно-психического напряжения; коррекция самооценки; развитие психических функций – памяти, мышления, воображения,внимания; преодолении пассивности; формирование | Групповые (индивидуальные) занятия | В течение года | Педагог психолог | - |  |
|  |  | самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции; преодоление отчуждѐнности и формирование коммуникативных навыков | Групповые (индивидуальные) занятия | В течение года | Педагог психолог | - |  |
| **VII Опекаемые обучающиеся и сироты** |
|  | Психокоррекционная работа индивидуально или(и) совместно с опекунами | Снятие нервно-психического напряжения; коррекция самооценки; развитие психических функций – памяти, мышления, воображения, внимания; преодолении пассивности;формирование | Групповые (индивидуальные) занятия | В течение года | Педагог психолог | - |  |
|  |  | Развитие навыкам эффективного общения с устойчивой жизненной позицией. Воспитание принятия ситуации, проживание горя. | Групповые (индивидуальные) занятия | В течение года | Педагог психолог | - |  |
| **VIII Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации** |
|  | Психокоррекционная работа индивидуально или(и) в специальных группах с родителями | Вовлечение несовершеннолетних в спортивно- массовые и культурные мероприятия, внеурочную деятельность досуговую деятельность, занятия в кружках исекциях. | Групповые (индивидуальные) занятия | В течение года | Педагог психолог | - |  |
|  |  | Ведение учета посещаемости и успеваемости. Повышение правовой грамотности несовершеннолетних. | Групповые (индивидуальные) занятия | В течение года | Педагог психолог совместно с кл.руков одителя ми | - |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Расширение участия детей в защите своих прав и принятии решений, затрагивающих их интересы. Организация совместной работы семьи и школы. | Групповые (индивидуальн ые) занятия | В течение года | Педагог психолог совместно скл.руково дителями |  |
| **IX Одаренные обучающиеся** |
|  | Индивидуальнаяразвивающая работа с детьми и родителями одаренных детей. | Сбор данных с учетом академических достижений, творческих способностей обучающихся, результатов школьных олимпиад. | По классам | Сентябрь, декабрь | Педагог психолог совместнокл.руковод телями |  |
|  |  | Вовлечение несовершеннолетних в спортивно- массовые и культурные мероприятия, внеурочную деятельность досуговую деятельность, занятия в кружках исекциях. | Групповые (индивидуальные) занятия | В течение года | Педагог психолог | - |  |
|  |  | Групповые развивающие занятия по развитию креативности, познавательной сферы, коммуникативных навыков и т.д. Групповые Развивающие занятия мотивационно-потребностной сферы обучающихся | Групповые (индивидуальные) занятия | В течение года | Педагог психолог |  |
|  |  | Групповые занятия профориентационной направленности (по плану п-п.)Психологическая консультация по возникающим проблемам для обучающихся | По запросу | В течение года | Педагог психолог |  |
| **Психологическая профилактика и просвещение** |
| **I Обучающиеся школы** |
|  | Проведение классных часов (по запросу) | Расширение психологических знаний учащихся | Групповая форма | В течение года | Педагог психолог | - |  |
|  | Ознакомление с результатами исследований | Ознакомить учащихся с результатами проведенного исследования | Групповая форма | В течение года | Педагог психолог | - |  |
| **II Родители обучающихся** |
|  | Выступления на общешкольныхродительских собраниях | Расширить психологические знания родителей в рамках определенной проблематики | Групповая форма | 1 раз в полугодие | Педагог психолог | - |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Просветительская работа по темам: Подготовка к экзаменам, Профессиональноесамоопределение, Если не хочется учиться | Расширение родителей в самообразование | психологических различных | знаний областях, | Оформление информационного стенда | Ноябрь Февраль Апрель | Педагог психолог | - |  |
| **Психолого-педагогическое консультирование** |
| **I** | **Обучающиеся школы** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Проведение консультаций по запросу | Способствовать нахождению путей выхода из сложных жизненных ситуаций | Индивидуаль наяГрупповая форма | Вгода | течение | Педагог психолог | - |  |
| **II Классные руководители** |
| 1 | Проведение консультаций по запросу | Способствовать нахождению путей выхода из сложных жизненных ситуаций | Индивидуаль ная | Вгода | течение | Педагог психолог | - |  |
| **III Родители обучающихся** |
| 1 | Проведение консультаций по запросу и по результатам диагностики | Способствовать нахождению путей выхода из сложных жизненных ситуаций | Индивидуаль ная игрупповая форма | Вгода | течение | Педагог психолог | - |  |
| 2 | Психологическое | Психологическая помощь родителям, | Индивидуаль | В | течение | Педагог | - |  |
| консультирование учащихся, | имеющим ребенка с ограниченными | ная форма | года |  | психолог |  |
| их родителей и учителей. | физическими и умственными |  |  |  |  |  |
|  | возможностями, | контроль за | ходом |  |  |  |  |  |
|  | психического развития ребенка на основе |  |  |  |  |  |
|  | представлений о нормативном содержании и |  |  |  |  |  |
|  | возрастной периодизации этого процесса. |  |  |  |  |  |
|  | Оказание психологической помощи и |  |  |  |  |  |
|  | поддержки в трудных ситуациях, разработка |  |  |  |  |  |
|  | рекомендаций по каждому конкретному |  |  |  |  |  |
|  | случаю. |  |  |  |  |  |  |  |