

Принята на заседании
педагогического совета
протокол заседания
от 28.08.2020 № 10

Соколов Соколов Ю.А.

Согласована
Начальником
управления образования
Администрации
Зерноградского района
Ростовской области

Л.М. Калашникова
Л.М. Калашникова

Утверждена
приказом директора
от 31.08.2020 № 99

МБОУ Новоивановской СШ
Соколов Ю.А. Соколов



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Новоивановской средней
общеобразовательной школы
Зерноградского района
на 2020-2025 гг.**

Соколов

Оглавление

1	Паспорт Программы	3
2	Введение	5
3	Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования	8
3.1.	Анализ результатов реализации прежней программы развития МБОУ Новоивановской СОШ	8
3.2.	SWOT – анализ потенциала развития МБОУ Новоивановской СОШ	22
3.3.	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МБОУ Новоивановской СОШ	30
4.	Концепция развития МБОУ Новоивановской СОШ в контексте реализации стратегии развития образования	32
4.1	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	33
	Модель школы –2025	33
	Модель педагога школы –2025	34
	Модель выпускника -2025года	
4.2	Миссия развития МБОУ Новоивановской СОШ	36
4.3.	Цели и задачи развития МБОУ Новоивановской СОШ	38
4.4.	Целевые показатели развития МБОУ Новоивановской СОШ по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года	41
5.	Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием МБОУ Новоивановской СОШ по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года	42
6.	Проекты МБОУ Новоивановской СОШ по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления	55
7.	Механизм мониторинга реализации Программы развития	65
8.	Финансовый план реализации Программы развития	85
9.	Управление реализацией программы	85
10.	Ожидаемые результаты реализации программы развития	87
11.	Угрозы и риски реализации Программы развития	87

1.ПАСПОРТ

программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Новоивановской средней общеобразовательной школы Зерноградского района на 2020 - 2024 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития МБОУ Новоивановской СОШ Зерноградского р-на (далее - Школа) с 01.09.2020 по 31.12.2025 гг. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-З от 29.12.2012года; -Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) - Региональные проекты Ростовской области по реализации Национального проекта «Образование» - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 No 996-р; -Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 №1025 (ред.от11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»; - Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 №955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России12.10.2017 №48516);
Цели программы	1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. 2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Направления и задачи программы	Направления развития Школы: - «Современная школа»; - «Успех каждого ребенка»; - «Цифровая образовательная среда»; - «Поддержка семей, имеющих детей»; - «Учитель будущего»; - «Социальная активность». Задачи:

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы; 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей; 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней; 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников; 5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации; 6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в период с 01.09.2020 по 31.12.2025 гг. Начало реализации 01.01.2020 года по 30.08.2025 года.</p> <p><u>1 этап (2020 год, сентябрь-декабрь):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -изучение социального заказа родителей, общества, работодателей; -выявление перспективных направлений развития школы; -моделирование нового качественного состояния школы; <p><u>2 этап. Конструктивно-формирующий(2021-2024гг.):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -переход школы в новое качественное состояние (реализация проектов Программы в рамках выявленных перспективных направлений); -анализ промежуточных результатов Программы и корректировка проектов Программы в случае необходимости. <p><u>3 этап. Результативно-диагностический(2025гг.):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы;

	<p>-подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;</p> <p>-оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;</p> <p>-постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития.</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>1.Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога.</p> <p>2.Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Ростовской области и Российской Федерации до 2025 года.</p> <p>3. Увеличение социальной активности всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>4. Позитивная социализация школьников.</p>
Система организации контроля	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета ОУ и общешкольной конференции, публикуются на сайте ОУ.
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг.
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ Новоивановской СОШ
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МБОУ Новоивановской СОШ
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания– 10 535 300,00.(по плану на 2020г.)
Сайт школы	http://novivschool8.narod.ru

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБОУ Новоивановской СОШ зерноградского р-на до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении

Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа развития – локальный акт школы, определяющий стратегические направления ее развития на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Программа как проект перспективного развития призвана:

- обеспечить всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации, творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Реализация Программы представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы школы. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации представленных в Программе школы проектов является повышение эффективности работы школы и удовлетворенности общества качеством школьного образования.

Основой для Программы развития послужил всесторонний анализ деятельности МБОУ Новоивановской СОШ, краткие итоги которого представлены ниже. Первая редакция действующей Программы развития разработана в 2017 году, принята на заседании педагогического совета от 29.08.2017, протокол №12, согласована с учредителем– Администрация Зерноградского района Ростовской области в лице управления образования и

утверждена директором школы (приказ от 01.09.2017 № 182). Новая редакция действующей Программы развития разработана в мае–августе 2020 года с учетом произошедших изменений, принята на заседании педагогического совета от 31.08.2020 №10, согласована с учредителем— Администрация зерноградского района Ростовской области в лице управления образования и утверждена директором школы.

Основной идеей новой программы развития школы является принятие современного взгляда на миссию образования как соответствие требованиям настоящего, так и определение и конструирование будущего и успешное выполнение этой миссии.

Программа развития предусматривает проекты, реализация которых должна к 2025 году максимально приблизить МБОУ Новоивановскую СОШ к реализации заявленной цели.

Программа призвана способствовать развитию инновационных процессов в образовательной системе образовательного учреждения, обеспечивающих выполнение планируемых показателей развития школы.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ

Название образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новоивановская средняя общеобразовательная школа зерноградского района
Тип ОУ	Общеобразовательная организация
Организационно-правовая форма	Учреждение
Учредитель	Муниципальное образование, зерноградский район
Год основания	1968
Юридический адрес	347726, Россия, Ростовская область, зерноградский р-н, с Новоивановка, ул. Школьная дом 24
Телефон	8(86359)94276
Факс	94276
e-mail	novivschool8@bk.ru
Адрес сайта	http://novivschool8.narod.ru
Должность руководителя	Директор МБОУ Новоивановской СОШ
Фамилия, имя, отчество руководителя	Соколов Юрий Анатольевич
Свидетельство о государственной регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	№ 002686792 от 0.05.2003г Инспекция МНС России по зерноградскому району Ростовской области
Лицензия	Серия 61 № 001497, регистрация № 2235 от 23.05.2012г, бессрочно

Свидетельство о
государственной
аккредитации

Регистрационный № 2419 от
23.12.2014. Действительно до 23.12.2026
года

Исторический паспорт школы

Новоивановская средняя общеобразовательная школа была открыта в 1968 году и располагается по адресу ул. Школьная, д. 24. В 1997/98 учебном году школа получила статус муниципальной общеобразовательной школы.

С 06.12.2011 года школа получила статус муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новоивановская средняя общеобразовательная школа Зерноградского района.

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новоивановская средняя общеобразовательная школа Зерноградского района располагается на территории Г-Борисовского сельского поселения и оказывает образовательные и воспитательные услуги по обеспечению бесплатного дошкольного, начального, основного и среднего общего образования всех детей, проживающих на территории села Новоивановки и близлежащих деревень. Школа функционирует более 50 лет.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ НОВОИВАНОВСКОЙ СОШ ЗЕРНОГРАДСКОГО РАЙОНА ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1 Анализ результатов реализации Программы развития 2017-2020г

Одно из направлений работы школы – формирование безопасной образовательной среды. Функционируют системы пожарной и охранной сигнализации. Согласно плану проходит работа по ГО, ТБ, ППБ. Проводятся инструктажи на рабочем месте, первичный, повторный с обучающимися и работниками школы. Проводятся месячники по противопожарной безопасности. В целях активизации работы по обучению детей и подростков мерам пожарной безопасности систематически проводится учебная эвакуация обучающихся и сотрудников.

Организация образовательного процесса:

Контингент учащихся по уровням общего образования:

Дошкольная группа- 10 человек.

Всего –10 классов- комплектов, 101 обучающийся: начальная школа – 40 чел, основная школа – 58чел, средняя школа 3 чел.

Состав обучающихся многонационален.

Социальный паспорт школы

1	детей из многодетных семей	63
---	----------------------------	----

2	детей из неполных семей	19
3	детей, находящихся на опеке	2
4	детей, из малообеспеченных семей	33
5	детей - инвалидов детства	2
6	детей, обучающихся на дому	1
7	детей, состоящих на учете в ПДН	1
8	детей из неблагополучных семей	3

Обучение проводится в одну смену. Режим работы школы – пятидневная учебная неделя.

Выделяя приоритеты управления основной общеобразовательной программой, мы определяем образовательную деятельность как организованную совместную деятельность всех участников образовательных отношений по достижению оптимальных для каждого ученика результатов обучения, воспитания и развития.

Основной целью деятельности педагогического коллектива в организации образовательной деятельности является: повышение качества образования на основе совершенствования содержания и технологий образования, использование электронного и смешанного обучения, в том числе использование учебных материалов «ЯКласс» и других электронных образовательных платформ; создание доступной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), предусматривающей комфортные условия для их обучения, воспитания и развития, обеспечение их права на качественное образование, полноценное участие в общественной жизни. Среди приоритетов деятельности Школы – продолжение работы по созданию безбарьерной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями (ОВЗ), создание условий, при которых такие дети смогут учиться в общеобразовательной школе, имея равные со всеми права и возможности, осваивание технологий электронного цифрового обучения. В школе уделяется внимание здоровьесберегающим образовательным технологиям как совокупности принципов, приемов, методов педагогической работы, которые, дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаком здоровьесбережения. К ним относится профилактическая работа: вакцинация, контроль за сроками прививок, выделение групп медицинского риска, использование педагогическим коллективом форм и методов работы по устранению перегрузок и переутомления, а также формирование у обучающихся ответственности за свое здоровье, которое реализуется на уроках ОБЖ, физической культуры. Новоивановская школа, являясь муниципальной бюджетной общеобразовательной школой, осуществляет образовательную деятельность и ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учётом их индивидуальных склонностей путём создания адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для развития личности обучающегося, его познавательных и созидательных способностей. Структура управления школой соответствует Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Типовому положению об

общеобразовательном учреждении» и строится на принципах демократичности и открытости.

Традициями школы являются:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого обучающегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

Таким образом, социальную и образовательную среду школы можно считать достаточно благоприятной, но нуждающейся в дальнейшем развитии.

Социокультурный заказ родителей формируется как заказ на создание условий, обеспечивающих каждому ребенку высокое качество образования, адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным способностям, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Новоивановской средней общеобразовательной школы Зерноградского района (далее - Программа) является управленческим документом и определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные, результативные приоритеты развития, определяет основные направления эффективной реализации муниципального задания. Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса.

Основой Программы остаются следующие приоритетные направления развития школы:

- повышение качества учебной деятельности учащихся;
- обновление воспитательной системы школы;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение роста профессионального мастерства педагогических работников школы;
- совершенствование работы с одаренными детьми;

В целях реализации данных направлений администрацией и педагогическим коллективом школы будет продолжена работа в рамках подпрограмм «Введение федеральных государственных образовательных стандартов», «Педагогические кадры», «Воспитание и дополнительное образование

детей», «Информатизация системы образования», «Развитие школьной системы оценки качества образования», «Одаренные дети».

МБОУ Новоивановская СОШ стабильно развивается, совершенствуя отдельные свои компоненты (освоение стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования) и обеспечивая интеграцию данных компонентов в единое целое. Стабильный уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педколлектива по обновлению содержания образования и поиском новых форм организации образовательного процесса, применением современных методик и технологий обучения.

Основной стратегической целью Программы развития являлось создание условий для обеспечения доступного и качественного образования, адекватного социальным и экономическим потребностям общества; воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию личности, готовой к успешной социализации в обществе.

Для достижения стратегической цели были выделены следующие стратегические задачи:

1. Обеспечение адаптации школы к изменениям, инициированным процессом модернизации российского образования.
2. Определение оптимального содержания образования обучающихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы и особенностей образовательного учреждения.
3. Обеспечение сохранности и укрепления здоровья обучающихся за счет создания безопасных и комфортных условий в школе.
4. Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития.

Школа ориентирована на личностно-ориентированное обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

Качество образовательного процесса

Образовательные программы, реализуемые в школе, соответствуют всем требованиям, предъявляемым к данному виду программ, и отражает специфику образовательного процесса. Качество образования и успеваемость в ОО в динамике за 3 года:

Календарный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество обучающихся на «4» и «5» (%) (качество знаний)	28 %	33 %	30,3%
Успеваемость (%)	98,8 %	97 %	97%

В школе качество знаний стабильно - около 30,4%.

Динамика результатов ОГЭ за 3 года:

предмет	Средний балл по школе в 2017	Средний балл по школе в 2018	Средний балл по школе в 2019
Русский язык	4	3,1	3,7
Математика	3,5	3,1	3,7
Обществознание	3	3,3	3,4
Информатика	3,4	3,3	3
Биология	3		

Наблюдается позитивная динамика по обязательным предметам (русский язык), по остальным предметам отрицательная динамика от -0,2 до -0,65.

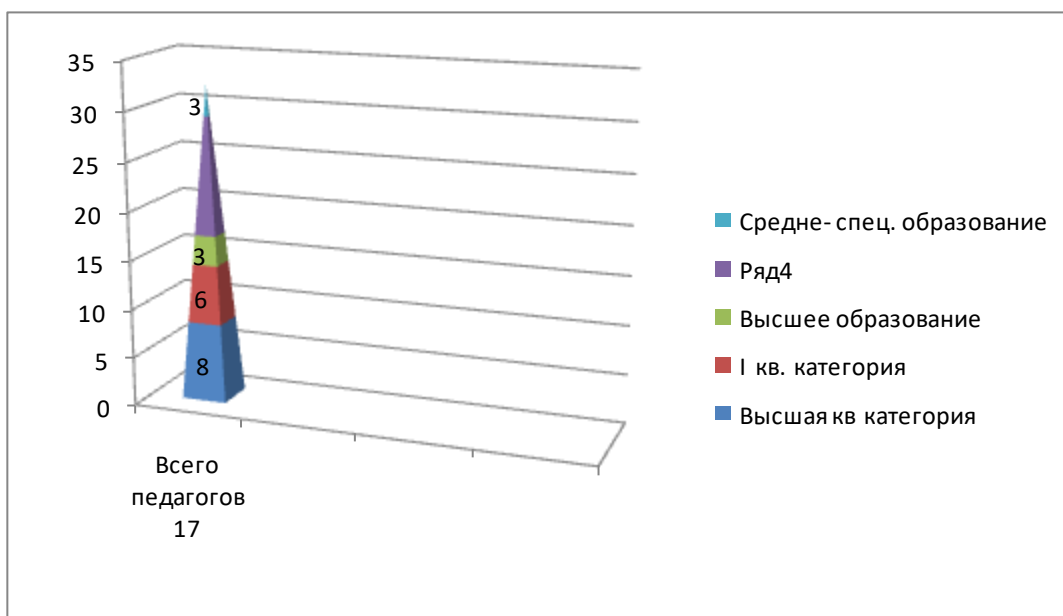
Динамика результатов ЕГЭ за 3 года:

предмет	Средний балл по школе 2017год	Средний балл по школе 2018 год	Средний балл по школе 2019 год	Средний балл по школе 2020год
Русский язык	64		52	60,5
Математика база	5		3,6	
Математика профильный уровень				39
Обществознание	72		42	0
История	75			
Физика				45

В целом выпускники школы успешно сдают государственные экзамены, являются в большинстве своём конкурентно-способными людьми, которые могут адаптироваться в меняющихся условиях среды. Государственные экзамены, контрольные срезы показывают достаточный уровень обученности школьников. Учащиеся нашей школы участвуют в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

Главным ресурсом школы является учитель. Он - важнейший источник её педагогической производительности.

Педагогический коллектив, работающий в школе, имеет достаточный творческий и необходимый педагогический потенциал для осуществления школьного образовательного процесса.



В штатное расписание школы входит 0,25 ставка педагога-психолога, 0,25 ставки социального педагога и 0,25 ставки логопеда.

По возрастному составу педагогический коллектив характеризуется так:

Всего педагогических работников		40-50 лет		50-60 лет		Старше 60	
17	100	9	53	3	18	5	29

В школе действуют 1 компьютерный класс. В большинстве кабинетов есть проекторы. Школа подключена к сети Интернет, функционирует сайт образовательного учреждения, информация предоставляемая на сайт систематически обновляется и пополняется. Библиотека укомплектована печатными изданиями. Осуществляется целенаправленное формирование фонда учебной литературы и его обновление в среднем на 15%.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Особое внимание уделялось изучению нормативных документов, оказанию содействия в повышении профессионального мастерства педагогов, мотивированию их к самоанализу своей деятельности, регулярному осуществлению мониторинга качества обучения учащихся и уровня воспитанности учащихся, совершенствованию форм и методов организации урока.

Деятельность МБОУ в системе развития: участие ОО в конкурсах различных уровней, семинары, конференции, открытые мероприятия для педагогов и обучающихся (названия, тема, результативность).

	названия	тема	результативность
1	Районный семинар	Профессиональные	выступление

	школьных библиотекарей	компетенции педагога-библиотекаря, 06.11.19	
2	Районный семинар учителей иностранных языков	Эффективные приемы и методы, необходимые при подготовке к итоговой аттестации, ноябрь 2019	выступление

В течение 2019-2020года учителя также приняли участие в следующих конкурсах профессионального мастерства:

п/п	Название конкурса, конференции	Ф.И.О. учителя	уровень	Результат
1	Всероссийское тестирование «ПедЭксперт»	Божко Т.В.	Всероссийский	Диплом I степени
2	Всероссийская конференция «Инновационная деятельность в образовательной организации: вчера и сегодня»	Божко Т.В.	Всероссийский	Сертификат
3	Сертификат учителю - инноватору за активное использование в учебном процессе цифровые технологии Яндекс.Учебника	Божко Т.В.	Всероссийский	Сертификат
4	Всероссийская конференция «Современные образовательные технологии: опыт, проблемы, перспективы»	Божко Т.В.	Всероссийский	Сертификат
5	Международная олимпиада проекта intolimp.org” Русский язык 5 класс»	Горбатенко Т.С	Международный	Благодарность
6	Международный проект для учителей mir-olymp.ru		Международный	Благодарность
7	Участие в деятельности члена жюри на международном образовательном портале « Солнечный свет»		Международный	Сертификат
8	Онлайн- конференция «Педагогическое мастерство»		Всероссийский «Я класс»	Сертификат
9	Конкурс« У нас на Дону: писатели шолоховского		муниципальный	

	притяжения»			
10	Сетевой марафон « Вечно живое родное слово»: читаем произведения донских писателей.		Региональный	Благодарность
11	Семинар-практикум«Дистанционное образование: теория, методика ,практика»		Региональный	Сертификат
12	Конкурс« У нас на Дону: писатели шолоховского притяжения»	Силенко А.М	Муниципальны й	
13	Сетевой марафон « Вечно живое родное слово»: читаем произведения донских писателей		Региональный	Благодарность
14	Мероприятие в день освобождения села от фашистских захватчиков	Корцова Т.А	Сельский клуб	

На сегодняшний день педагоги школы владеют основными программными средствами обучения, образовательными ресурсами Интернет. Создают учебные сайты, уроки с применением компьютеров, тесты, медиа–уроки, мультимедийные презентации. Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется в режиме непрерывного образования.

В связи с введением ФГОС разработана система внеурочной деятельности. Учителями начальных классов создан и постоянно изменяется и расширяется банк программ для занятий по разным направлениям. Школа реализует внеурочную и кружковую деятельность и на основе оптимизации своих внутренних ресурсов.

Направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	1. .Организация походов, экскурсий, "Дней здоровья", подвижных игр, "Весёлых стартов", внутришкольных спортивных соревнований. 2.Проведение бесед по охране здоровья. 3.Применение на уроках игровых моментов, физ. минуток. 4.Участие в соревнованиях.
Духовно-нравственное	1. Работа кружка Поиск, Техническое конструирование.. 2. Этические беседы. 3.Занятия гражданско-патриотической направленности.

	4.Семья и семейные ценности.
Обще-интеллектуальное	"Инфознайка", «Я познаю мир», «Волшебный мир книги» 2. Создание проектов 3 Основы безопасности жизнедеятельности. 4. Устные журналы 5. Викторины
Общекультурное (художественно-эстетическое)	1. Художественное объединение «Волшебный карандаш» 2. Ритмика и танцы 3. Творческое объединение «Умелые ручки».

Участие обучающихся в дистанционных конкурсах

Количество обуч-ся	конкурс	Уровень	Результат
2	Олимпиада по литературе	Всероссийский	1 место Диплом участника
6	Всероссийский конкурс сочинений	Муниципальный	участие
1	Конкурс юных чтецов «Живая классика»	Муниципальный	сертификат
3	Конкурс презентаций по Афганским событиям	Муниципальный	участие
1	Конкурс сочинений « Без срока давности»	Муниципальный	2 место
8	Конкурс рисунков «Неопалимая купина»	Муниципальный	участие
14	Конкурс рисунков «Высокое звание – Российский солдат»	Муниципальный	участие
3	Конкурс рисунков «Зелёная планета глазами детей»	Муниципальный	участие
4	Конкурс рисунков «Нарисую радужное лето»	Муниципальный	участие
4	Конкурс рисунков «Моя Конституция»»	Муниципальный	участие
5	Викторина «Творчество А.С. Пушкина»	Всероссийский	сертификат

В целом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Необходимо повышать уровень развития и уровень воспитанности учащихся, проводить работу по повышению самооценки некоторых учащихся.

Основная задача наших классных руководителей попытаться вместе с учениками учиться жить в согласии и любви к ближнему, стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд.

Что касается анализа мониторинга по определению уровня развития коллектива, было установлено, что уровень развития классных коллективов по школе варьируется от ниже среднего до среднего. В связи с этим необходимо обратить особое внимание при планировании воспитательной работы на организацию совместного проведения праздников, организацию системы самоуправления классов, привлечение активов классов к подготовке общешкольных мероприятий.

Воспитательная работа

Нормативно-правовая база воспитательной деятельности представлена федеральными, региональными и муниципальными документами: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р; а также локальными актами, определяющими принцип воспитательной деятельности в школе: Устав, Правила внутреннего распорядка для обучающихся, должностные инструкции (классного руководителя, педагога-организатора и т.д.), планы работы специалистов, организующих воспитательный процесс в школе. Вопросы воспитательной работы отслеживаются на административных совещаниях, педагогических советах, заседаниях актива старшеклассников, имеются протоколы совещаний.

Целью воспитательной работы школы является создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой, воспитания патриотически настроенной молодежи, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, способной принимать самостоятельные решения, направленные на благосостояние страны.

Воспитательная работа охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные знания, внеурочную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия и направлена на реализацию следующих задач:

- Формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважение к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям;
- Развитие способностей обучающихся в самых различных видах досуговой деятельности;
- Воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
- Развитие школьного самоуправления;
- Сплочение ученического коллектива, развитие ученического самоуправления;
- Формирование у воспитанников общественной активности, самостоятельности, инициативы и творчества через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу;
- Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- Организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования детей;
- Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям школы;
- Обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- Развитие воспитательного потенциала семьи;
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Воспитательная программа МБОУ Новоивановской СОШ школы представляет комплекс подпрограмм по различным направлениям воспитательной работы, нацеленных на решение поставленных задач и содержащих средства их реализации:

- Программа гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- Программа формирования здорового образа жизни обучающихся;
- Программа экологического воспитания обучающихся.

В их реализации принимают участие 10 классных коллективов. Основными формами работы стали классные часы, праздники, экскурсии, викторины, конкурсы, соревнования, беседы, общешкольные линейки, посвященные памятным датам, конкурсы.

Внеурочная деятельность в 2019-2020 учебном году реализовывалась по направлениям:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное

Внеурочная деятельность в школе осуществлялась:

- через работу кружков и секций;
- в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы);
- через внеурочную деятельность по учебным предметам.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание является важнейшей составляющей в воспитательной системе школы. Данному направлению уделяется большое внимание. Работа строится на основе работы школьного музея.

В целях развития у учащихся общекультурных ценностей, самосовершенствование обучающихся в учебно-познавательной деятельности в школе проводится множество культурно-массовых мероприятий, в которых учащиеся раскрывают свои способности и возможности: «День самоуправления», «Смотр строя и песни», концерт ко Дню матери, праздник «Русская Масленица». Просветительская работа и спортивно-оздоровительное направление включает в себя:

- информационно-просветительскую: выпуск газет, буклетов, конкурсы рисунков;
- агитационную: распространение листовок, выступления агитбригады;
- практическую: проведение Дня Здоровья, спортивных праздников и соревнований, работа оздоровительного лагеря дневного пребывания (в лагере дневного пребывания в июне 2018 г., 2019 и июле 2020г. отдохнули 60 человек, в октябре 2018 г., 2019 г. –20 человек, в марте 2019г-20 человек).

Экологическая работа в школе также велась по нескольким направлениям:

- пропаганда экологических знаний среди детей и местного населения;
- участие в экологической акции «Покормите птиц», экологические субботники, проект «Школа начинается со школьного двора», акция по сбору макулатуры.

Профилактическая работа организуется в соответствии с положением о Совете по профилактике, положением о внутришкольном учете. Классными руководителями, педагогом, ответственным за профилактическую работу, педагогом- психологом ведётся целенаправленная работа с семьями и учащимися «группы риска». Формы работы: беседы, совет профилактики, рейды, индивидуальные беседы, профилактические беседы с приглашенными специалистами, вовлечение во внеурочную деятельность.

Проводимая работа зафиксирована в индивидуальных картах учащихся, состоящих на школьном учете и протоколах заседаний советов по профилактике противоправного поведения. В рамках мониторинга всеобща проводится ежедневное отслеживание посещаемости учащихся с целью предупреждения бродяжничества и неуспеваемости.

Профилактика суицидального поведения проводится в соответствии с планом по профилактике суицидального поведения и предполагает такие формы работы как индивидуальные беседы, диагностика склонности к суицидальному поведению, тренинги по формированию позитивного мышления.

В целях профилактики употребления наркотических и ПАВ в МБОУ Новоивановской СОШ проводится социально-психологическое тестирование на склонность к употреблению ПАВ.

Дополнительное образование

В МБОУ Новоивановской СОШ дополнительные образовательные программы реализуются в учреждении.

Цели дополнительного образования:

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования.

В 2019-2020уч году по выбору учащихся и их родителей (законных представителей) востребованными стали 8 направлений.

Все кружки и секции в школе функционируют на бюджетной основе.

Для фиксирования занятости каждого учащегося во внеурочной деятельности в школе ведутся индивидуальные маршруты внеурочной деятельности учащихся и журналы учета часов внеурочной деятельности классов.

Охват учащихся дополнительным образованием (на бюджетной основе) на базе школы составил:

1-2 квартал 2019года – 74%.

3-4 квартал 2018 года – 48%

Вывод: воспитательная работа в МБОУ Новоивановской СОШ организована в соответствии с нормативно-правовой базой, с учетом мнения учащихся и родителей (законных представителей) учащихся. По сравнению с 2018 годом произошел рост числа учащихся, занятых в системе дополнительного образования внутри школы. В 2019-2020 учебном году занятость учащихся в системе дополнительного образования школы достигла 74%.

Администрация школы поддерживает учителей во всех начинаниях, оказывает помощь в творческом поиске, обеспечивает повышение квалификации.

Включенность в инновационную деятельность:

Образовательная политика в школе строится на основе принципов и идей развития образования в России и с учетом специфики социально-экономического и культурного развития деревни, муниципалитета, региона. Это позволяет сохранить динамику развития школы как разноуровневой, личностно-ориентированной образовательной системы.

Факторный анализ сложившейся ситуации в школе, работающей в инновационном режиме, выявил ряд проблем и позволил сделать вывод о том, что необходимо главное внимание уделить организации инновационной образовательной среды, которую мы хотим сделать адаптивной, гуманитарной, саморазвивающейся, динамичной, обновляющейся, более открытой.

Показателями инновационной деятельности является реализация ФГОС второго поколения.

В соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО весь образовательный процесс отображается в информационной среде. Открытость информации о ситуации в школе обеспечивается также такими формам как: школьный сайт, сайты учителей, творческие и публичные отчеты, общешкольные конференции, стендовая информация, презентации кружков.

Результаты реализации Программы:

- внесены изменения в содержание и структуру образования, формы обучения, технологии и методы обучения в связи с введением ФГОС начального и основного общего образования;
- сохраняется фундаментальность начального, основного общего и среднего образования;
- созданы условия для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями (ОВЗ), школа в 2019-2020 учебном году реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР, адаптированную основную общеобразовательную программу для детей обучающихся с умственной отсталостью;
- растет количество мероприятий разного уровня, предоставляющих возможности для самореализации обучающихся, взято направление на развитие социального творчества учащихся;
- ведется работа по созданию ситуации успеха для более полного удовлетворения школьниками своих образовательных потребностей;
- создаются условия для развития кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям развития общества;
- у учителей сформирована ИКТ-компетентность, приобретена компетенция в области электронных образовательных технологий и дистанционного обучения на базе ресурса ЯКласс, 2 учителя получили сертификат за достижения по реализации Всероссийского проекта электронной школы «Мобильная среда обучения» образовательной системы «ЯКласс», 1 учитель участвует в реализации образовательной программы с применением цифрового ресурса «ЯКласс»;

- на основе электронного журнала Барс-Образование созданы условия для сетевого взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- 100% педагогов прошли курсовую переподготовку по внедрению современных образовательных технологий в учебно -воспитательный процесс.

3.2. SWOT – анализ потенциала развития МБОУ Новоивановской СОШ

Проблемный анализ фактического состояния школы проводился с использованием SWOT-анализа внешней и внутренней среды образовательной организации, поскольку современная школа рассматривается с позиции открытой системы

Факторы развития образовательного пространства школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>I. Управляющая система школы и образовательные программы, реализуемые в организации</p>	<p>Введен ФГОС на уровне начального общего образования, завершается введение на уровне основного общего образования. Осуществляется преемственность образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Эффективность поддержки базовых учебных предметов за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Введение курса Родной язык и родная литература в 4,9 классах. Разнообразные формы сотрудничества с родителями.</p>	<p>Сильная зависимость от решений администрации и недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности органов общественного управления. Недостаточная активность и неумение отдельных педагогов разработать программу внеурочной деятельности. Система дополнительного образования требует своего развития с точки зрения новых требований к результатам образования, построенных на компетентностном подходе.</p>

		Недостаточно используется родительский потенциал.
<p>П. Результативность работы образовательного учреждения</p>	<p>Благоприятная атмосфера в ученическом и педагогическом коллективах. Эффективная деятельность методической работы в форме участия педагогических работников в вебинарах, семинарах с целью решения актуальных проблем образовательной деятельности на данном этапе. Функционирует система внутришкольного контроля и внутренней оценки качества образования. Отработана система оценки предметных результатов обучающихся. Активность педагогического коллектива в муниципальных мероприятиях и конкурсах. Наличие педагогических традиций в школе. Индивидуальный уровень достижений полностью соответствующий возможностям ребенка. Стабильные результаты ЕГЭ и итоговой аттестации на уровне основного и среднего образования. Активное участие обучающихся во Всероссийских олимпиадах школьников различных уровней.</p>	<p>Недостаточный уровень мотивации школьников к учению и заинтересованности в получении высоких отметок. Нестабильные результаты обучения в основной и в старшей школе. Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны педагогов и родителей. Низкий уровень мотивации учащихся и педагогов к исследовательской деятельности. Негативное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов. Невысокая результативность участия школьников в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады. Наличие детей, склонных к правонарушениям. Снижение у</p>

		обучающихся уровня успеваемости, качества, мотивации к учебному труду при переходе в основную школу .
III. Инновационный потенциал	<p>Активно проводится исследовательская работа по наполнению музея школы.</p> <p>Организация спортивно-массовой работы как одного из фактов, способствующих формированию здорового образа жизни.</p>	<p>Профессиональная усталость педагогов, считающих инновационную деятельность дополнительной нагрузкой и не видящих связи со своим профессиональным развитием.</p> <p>Отсутствие мониторинга уровня воспитанности обучающихся.</p>
IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся	<p>Школа реализует модель развития профессионально-педагогической компетентности педагога и корпоративного профессионального обучения.</p> <p>100% педагогов прошли курсовую переподготовку по внедрению современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс.</p> <p>Стабильность педагогического коллектива, отсутствие текучести кадров.</p> <p>За последние три года увеличилось количество учителей высшей категории. Все учителя активно используют мультимедиа технологии в образовательном процессе. 2 учителя получили сертификаты за достижения по реализации Всероссийского проекта электронной школы «Мобильная среда обучения» образовательной системы</p>	<p>Отсутствует приток молодых педагогов, происходит естественное старение педагогического коллектива.</p> <p>Нехватка педагогических кадров, и как следствие, большая нагрузка на работающих педагогов.</p> <p>Нестабильный состав обучающихся, средняя наполняемость классов не достигает 14 чел.</p> <p>Увеличение числа социально неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем.</p> <p>Не все кабинеты оснащены необходимыми техническими средствами и мультимедийным</p>

	<p>«ЯКласс», 1 учитель участвует в реализации образовательной программы с применением цифрового ресурса «ЯКласс», на основе электронного журнала Барс-Образование созданы условия для сетевого взаимодействия всех участников образовательных отношений</p>	<p>технологическим оборудованием. Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работ. Недостаточно развита система ученического самоуправления.</p>
<p>V. Финансово хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.</p>	<p>Структура и объем финансирования реализации ОП осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования.</p>	<p>Отсутствует система платных дополнительных образовательных услуг на базе школы. Недостаточно источников финансирования общешкольных мероприятий. Недостаточно развита внебюджетная деятельность по работе со спонсорами, участию в грантовых конкурсах и профессиональных проектах. Не сформирована готовность к эффективному сотрудничеству со школой у большинства родителей и представителей гражданских институтов, отсутствие четких и осознанных ожиданий о результативности деятельности школы, мотивов для вложения инвестиций в</p>

		обеспечение образовательного процесса школы
<p>VI. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения</p>	<p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ и научное ученическое сообщество). Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.</p>	<p>Увеличение доли обучающихся с СДВГ до 5%, с проявлениями социальной дезадаптации до 7% при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей</p>
<p>VII. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений</p>	<p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная не сформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>	<p>Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОУ</p>
<p>VIII. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса</p>	<p>Материально-техническая база школы поддерживается на определенном уровне в соответствии с требованиями, предъявляемыми к предметно-развивающей среде, обеспечивает возможности для осуществления образовательного процесса (классные помещения, библиотека, служба сопровождения, питание, спортзал, территория и т.д.). В рамках реализации подпрограммы «Доступная среда» все учителя школы прошли обучение на дистанционных модульных курсах (от 16 до 36 часов) из цикла «Инклюзивный подход в образовании». Пять лет</p>	<p>Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу, обновлять компьютерную технику. Устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение онлайн-образования. Низкая мотивация большей части школьников к образовательной деятельности. Недостаточно высокий уровень осознанности</p>

	<p>школа ведет учет успеваемости в электронном журнале. С переходом на электронный журнал в школе сформирована эффективная система управления педагогическим процессом: автоматизация учета и контроля успеваемости, контроль над количеством и полнотой выставляемых оценок, фиксирование и регламентация этапов и уровня фактического освоения учебных программ, автоматизация создания промежуточных и итоговых отчетов учителей-предметников, классных руководителей и администрации.</p>	<p>части обучающихся и их родителей значимости особого режима учебного труда при подготовке к ГИА. Высокий процент количества родителей (законных представителей), испытывающих трудности при использовании Интернет-ресурсами. Недостаточное материально-техническое оснащение школы. Проблема сохранения здоровья всех участников образовательного процесса. Отсутствие школьной локальной компьютерной сети с выходом в Интернет.</p>
<p>IX. Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах</p>	<p>Наличие у всех педагогов ОУ разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт самообразования). Система материальных и моральных стимулов поддержки педагогов для участия в конкурсах.</p>	<p>Педагогический коллектив ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, результаты итоговой аттестации, что не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства. Недостаточная информационная открытость педагогов, неготовность к умению оценивать и представлять опыт своей профессиональной</p>

		деятельности в новых условиях.
Х. Сформированность информационного пространства школы	Уровень развития информационной среды школы соответствует современным требованиям. Эффективное использование информационно-образовательной среды образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие методической службы. Регулярное обновление информации на школьном сайте.	Недостаточно используется информационная сеть для доступности новых образовательных ресурсов. Не всегда эффективна информационная сеть для информирования родителей («Электронный дневник»). Отсутствует единая школьная локальная сеть. Отсутствуют программы дистанционного обучения по предметам учебного плана.

SWOT-анализ потенциала развития школы позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы МБОУ Новоивановскую СОШ.

Мониторинг реализации региональных проектов приоритетного национального проекта «Образование»:

1. Проект «Современная школа»			
№ п/п	Наименование показателей результатов	Ед. изм.	Базовый показатель на начало реализации программы

1.1.	Показатель исполнения муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем	%	100
1.2.	Показатель выполнения учебного плана	%	100
1.3.	Степень удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги	%	95
1.4.	Количество проведенных муниципальных мероприятий	4	100
2. Проект «Учитель будущего»			
2.1.	Доля педагогического персонала, имеющего высшую и первую квалификационные категории	%	82
2.2.	Доля педагогических работников, принявшая участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, олимпиадах	%	22
2.3.	Доля педагогических работников распространяющих педагогический опыт, через публикации, выступления, участие в профессиональных конкурсах т.д.	%	65
2.4.	Доля педагогических работников состоящих в цифровых профессиональных сообществах	%	71
3. Проект «Успех каждого ребенка»			
3.1.	Доля учащихся в возрасте от 6,5 до 18 лет посещающих дополнительное образование	%	72
3.2.	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, охваченных программами дополнительного образования	%	75
3.3.	Доля учащихся, принявших участие в муниципальных, во всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	%	52
3.4.	Доля учащихся, ставших победителями и призерами в муниципальных, во всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	%	3
3.5.	Количество мероприятий по профориентации (год)	ед	5
3.6.	Количество детей, прошедших обучение в центрах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	ед	0
3.7.	Число детей, охваченных мероприятиями на онлайн-платформе «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей	%	25
4. Проект «Цифровая школа»			
4.1.	Обеспечение доступом к сети Интернет с высокой скоростью (выше 100 Мб/с)	ед	14
4.2.	Доля обучающихся 8-х классов, осуществляющих деятельность по стандарту цифровой школы	%	100
5. Проект «Современный родитель»			
5.1.	Доля включения родителей (законных представителей)	%	53

	в различные формы активного взаимодействия со школой		
5.2.	Количество мероприятий, организованных с помощью родительской общественности	ед	18
5.3.	Количество обучающих, консультационных модулей для родителей детей с ОВЗ и инвалидов	ед	4
	6.Социальная Активность		
6.1.	Количество объединений	ед	10
6.2	Доля обучающихся, включенных в школьное самоуправление	%	60
6.3	Доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия (волонтерское движение, гражданско-патриотическое, РДШ, профориентационное, правовое, экологическое, трудовое, здоровьесберегающее, духовно-нравственное и т.д.)	%	100
6.4	Доля социально- активных обучающихся по школе	%	40

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учетом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- развитие математического образования;
- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учет демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных времени направлений (на бюджетной и внебюджетной основе);
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства района.

3.3. РЕЙТИНГ АКТУАЛЬНОСТИ ВАЖНЕЙШИХ «ТОЧЕК РОСТА» И ПРОБЛЕМ В РАЗВИТИИ МБОУ НОВОИВАНОВСКОЙ СОШ.

Решить сразу все выявленные проблемы и развиваться во всех направлениях невозможно, поэтому необходимо выбрать от трех до пяти наиболее актуальных проблем и «точек роста» и к ним привлечь имеющиеся ресурсы.

**Рейтинг проблем и преимуществ образовательного учреждения,
значимых для реализации Программы развития**

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	<p>а) преимущества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка; - современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося в условиях профильного обучения; - высокая эффективность школы в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества. 	<p align="center">5</p> <p align="center">4</p> <p align="center">5</p>	<p align="center">5</p> <p align="center">4</p> <p align="center">3</p>	<p align="center">1</p> <p align="center">2</p> <p align="center">3</p>
2	<p>б) проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы; - стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства; - ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения. 	<p align="center">4</p> <p align="center">5</p> <p align="center">3</p>	<p align="center">4</p> <p align="center">4</p> <p align="center">3</p>	<p align="center">2</p> <p align="center">1</p> <p align="center">3</p>

4. Концепция развития МБОУ Новоивановской СОШ зерноградского района в контексте реализации стратегии развития образования

4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Региональные проекты Ростовской области по реализации Национального проекта «Образование».

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающую критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования:

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

- Региональные проекты Ростовской области по реализации Национального проекта «Образование» выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников;
- совершенствование материально-технической базы школы и для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ –2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ –2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА -2025года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала -высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность

отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании и мира;
- 8) уважительно относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, простаивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Ожидаемые результаты

1. Создание к 2025 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
2. Внедрение на всех уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение

обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

4. Формирование образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию и равные возможности для личностного развития.

5. Формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, практических умений в области социальных отношений.

6. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с одарёнными детьми.

7. Формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования.

8. Развитие системы общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.

9. Развитие образовательной среды, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.

Таким образом, в центре Программы: создание в школе общедоступной цифровой среды для образования и развитие модели образовательного учреждения, которая позволит обеспечить право обучающегося на качественное обучение, всестороннее развитие способностей в условиях творческих, продуктивных взаимоотношений участников образовательного процесса и социального окружения школы, обеспечивающих здоровьесбережение, высокий уровень коммуникативности, информационной культуры, безопасность обучающихся и их успешную самореализацию в современном обществе.

4.2. Миссия развития СОШ до 2025 года

Особенностью усвоения содержания образования в школе станет перенос акцента с позиции жесткой установки формирования знаний, умений и навыков, использования классно-урочной системы на позицию формирования средств и способов самостоятельного продвижения ученика в образовательном процессе.

В реализации этой стратегии МБОУ Новоивановской СОШ Зерноградского р-на видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов.

Обновленное содержание образования потребует нового подхода и к оценке образовательных результатов обучающихся. Предполагается переход от оценки - как инструмента контроля, к оценке - как инструменту управления

качеством образования. То есть переход от оценки исключительно предметного обучения к оценке образовательных результатов в целом. Главный вопрос - что ребенок знает? - преобразуется в совершенно новую плоскость: что ребенок умеет делать! Переход на компетентностный стандарт потребует обновления условий, технологий, средств и методов обучения. Системно - деятельностный и полидеятельностный подходы должны стать ресурсом качественного образования.

Инициативность и самостоятельность участников образовательных отношений (ученик-учитель-родитель) - основные ценностные ориентиры Концепции Программы. Эти ценности должны быть заложены в основу предметных программ, новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

Программа предъявляет новые требования и к педагогам. Учитель должен сделать шаг и перейти от учителя-практика к учителю исследователю, заинтересованному в реализации системе профессионального роста.

В результате реализации Программы развития МБОУ Новоивановской СОШ, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа, имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов.

Особое значение для Учреждения имеет предоставление равных условий участия в образовательном процессе всем категориям обучающихся, независимо от их географической удаленности или физического состояния (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и т.п.). Создание специальной среды с упором на новые образовательные технологии, и в том числе, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии,

определяет предоставление этих возможностей. Создание такой среды актуально и для развития профессиональных компетентностей педагогов в условиях введения профессиональных стандартов.

Программа развития позволит Учреждению создать свои традиции, основанные на демократических принципах взаимодействия субъектов образовательных отношений, что позволит обеспечить развитие общеобразовательной организации в инновационном режиме и высокие результаты деятельности.

4.3. Цели и задачи развития

Основные приоритетные направления развития образовательной организации на ближайшие годы:

1. Работа по индивидуализации образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через онлайн - уроки, онлайн - обучение, вебинары, современные обучающие образовательные программы, позволяющие развивать математическое, техническое направления в образовании.
2. Работа педагогического коллектива в сотрудничестве с другими образовательными организациями города и организациями дополнительного образования по поддержке и развитию одарённых обучающихся и воспитанников.
3. Расширение приоритетных направлений внеурочной деятельности, программ дополнительного образования по формированию российской гражданской идентичности обучающихся с учетом региональных, социокультурных тенденций и индивидуальных потребностей каждого обучающегося.
4. Работа по развитию воспитательной системы, способствующей формированию гражданской позиции школьника, самопознания и самовоспитания, становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.
5. Развитие ресурсного потенциала - материально - технического, кадрового, научно - методического и др.

Целями развития МБОУ Новоивановской СОШ до 2025 года выступают:

1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги,

родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Этапы реализации

Программа реализуется в 3 этапа, соответствующих учебным годам, в период с января 2020 по декабрь 2024 года. В период реализации программы предусматривается использование имеющихся в школе управленческих структур и механизмов и внедрение в практику работы новых педагогических и управленческих практик и моделей.

Достижение целевых ориентиров развития школы, завершение Программы и анализ ее итогов – декабрь 2024 года.

1 этап (2020 г.): аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства.

Этап	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1 этап (2020 г.): аналитико-диагностический	1.Обследование микрорайона, корректировка банка данных	2020	Заместитель директора по ВР, УВР, социальный педагог
	2. Анкетирование, опросы учащихся, родителей с целью изучения образовательных запросов и потребностей.	2020	Заместитель директора по ВР Классные руководители

	3. Анализ состояния образовательного процесса: уровень обученности, степень обученности.	2020	Заместитель директора по УВР
	4. Обеспечение информационной открытости образовательного учреждения	2020	Директор, учитель информатики
	5. Анализ состояния воспитательного процесса	2020	Заместитель директора по ВР
	6. Экспертиза образовательных программ, индивидуальных образовательных планов как основы индивидуальной образовательной траектории обучающихся.	2020	Заместитель директора по УВР
	7. Проведение общественных слушаний, родительских собраний по разъяснению идей Программы.	2020	Директор, председатели коллегиальных органов
	8. Подготовка нормативно-правового сопровождения реализации Программы	2020	Администрация

- 2 этап (2020 г. - 2023 г.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.

Этап	Мероприятия	Сроки	Ответственные
● 2 этап (2020 г. - 2023 г.): основной, внедренческий	1. Построение системы непрерывного образования.	2020-2025	Заместитель директора по ВР, УВР, социальный педагог
	2. Модернизация учебного плана и корректировка образовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.	2020-2025	Заместитель директора по УВР
	3. Корректировка внутренней системы оценки качества образования	2022	
	4. Отслеживание, корректировка, результатов инновационной деятельности	2020-2025	Заместители директора
	5. Обобщение и оформление	ежегодно	Руководители МО

	промежуточных результатов		
--	---------------------------	--	--

- 3 этап (2024 г.): практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.

Этап	Мероприятия	Сроки	Ответственные
3 этап (2024 г.): практико- прогностический	1. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ и определение перспектив дальнейшего развития	2025	Администрация
	2. Оформление результатов работы по реализации программы развития учреждения	2020	Заместители директора
	3. Общественная оценка результатов реализации программы развития учреждения	2020	Управляющий совет

4.4. Целевые показатели развития МБОУ Новоивановской СОШ до 2025 года по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

Наименование целевых показателей программы развития	ед изм	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Количество победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	%	1	1	1	1	1	1
Удельный вес численности выпускников 11 (12) классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общей численности выпускников 11 (12) классов	%	100	0	0	0	0	0
Количество обучающихся в ОО, приходящихся на один компьютер	чел	4	4	4	4	4	4
Удельный вес численности обучающихся общеобразовательных организаций по федеральным государственным образовательным стандартам	%	98	100	100	100	100	100

Охват обучающихся общеобразовательных организаций сбалансированным горячим питанием	%	95	95	95	95	95	95
Доля детей в возрасте 5-16 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей данной возрастной группы	%	Не менее 75	Не менее 75	Не менее 75	Не менее 75	Не менее 75	Не менее 75
Доля детей, получивших по результатам комплексных психолого-медико-педагогических обследований рекомендации по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения в численности детей, обратившихся в ПМПК г. Зернограда.	%	100	100	100	100	100	100
Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, в общей численности учителей школы	%	97	100	100	100	100	100

4. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ МБОУ НОВОИВАНОВСКОЙ СОШ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА

Направление: повышение качества и доступности образования, достижение учащимися базового уровня федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана		
Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
Название подпрограммы и проектов	Показатели	Индикаторы
Подпрограмма 1. «Качество и доступность	1. Качество освоения учебных образовательных программ по предметам	Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты

<p>образования» реализация федерального проекта «современная школа», предусмотренного национальным проектом «образование»</p>	<p>учебного плана. 2. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса 3. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования 4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др. 5. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися 6. Индивидуальная дополнительная работа с хорошо успевающими учащимися 7. Воспитательный потенциал программы 8. Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», «Физическая культура», «Искусство» 9. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации 10. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов 11. Развитие различных</p>	<p>обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. Количество учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету. Количество учащихся повысивших оценку по итогам учебного года. Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА. Доля обучающихся, продолживших обучение в школе после обучения на уровне дошкольного и начального общего образования. Количество учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель. Количество учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров. Доля обучающихся с низкими результатами</p>
---	--	--

	<p>форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся</p> <p>12. Развитие механизмов управления качеством образования</p> <p>13. Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования.</p>	<p>обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий.</p> <p>Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету.</p> <p>Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года. Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.</p> <p>Количество учащихся, использующих образовательную платформу ЯКласс и другие электронные учебно-образовательные порталы</p>
--	--	--

Ожидаемые результаты:

- повышение среднего балла по предметам учебного плана на ОГЭ
- положительная динамика качества образования
- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития
- обеспечение доступности качественного образования
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе
- обновление содержания и методов обучения предметных областей «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание»,

«Физическая культура», «Искусство»

- реализация новой концепции географического образования
- готовность материально-технических условий школы для введения федеральных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования
- повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению
- удовлетворенность родителей качеством общего образования детей, в том числе их информационной открытостью 90%.

Направление: Развитие личностных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании

ЦЕЛЬ: Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;

Подпрограмма 2. «Успешность каждого ребенка – критерий эффективности работы школы»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
реализация федерального проекта «успех каждого ребенка», предусмотренного национальным проектом «образование»	Обновление развивающей образовательной среды МБОУ Новоивановской СОШ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. Внедрение системы оценки качества дошкольного образования. Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников. Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности естественнонаучной и	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, процент. Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория". Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана. Число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования. Удовлетворенность учащихся своими достижениями. Удовлетворенности родителей результатами

	<p>технической направленностей.</p> <p>Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий</p> <p>Численность детей, принявших участие в открытых уроках "Проектория".</p> <p>Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана.</p> <p>Пополнение и развитие базы методических разработок с использованием цифровых технологий для развития творческого потенциала ребенка.</p> <p>Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса учащихся, пропаганду книги.</p> <p>Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ.</p> <p>Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого-</p>	<p>обучения, воспитания и развития своего ребенка.</p> <p>Удовлетворённость услугами дополнительного образования.</p> <p>Доля обучающихся – участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.)</p> <p>Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения.</p> <p>Удовлетворенность родителей результатами работы школы по решению проблем детского чтения.</p>
--	--	--

	педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся.	
<p>Ожидаемые результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся. - Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству. - Повышение уровня информационной культуры учащихся. - Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей. - Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. - Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников. - До 30% обучающихся участников открытых онлайн - уроков «Проектория». - До 30% обучающихся активно участвующих в конкурсах и олимпиадах по финансовой грамотности. - До 100% обучающихся вовлечено в творческие конкурсы различного уровня. 		
Направление: Обновление материально-технической базы и расширение образовательного пространства школы		
Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС		
Подпрограмма 3. «Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
реализация федерального проекта «цифровая образовательная среда», предусмотренного национальным проектом «образование»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей. 2. Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного 	<p>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.</p> <p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося.</p> <p>Наличие в школе системы электронного документооборота.</p> <p>Обеспечение свободного</p>

	<p>мониторинга и обязательной публичной отчетности.</p> <p>3. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>4. Разработка Программы преобразования школьной медиатеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модернизация программно-технических средств, обновление компьютерного парка; мультимедийного и иного технического оборудования школьной медиатеки; <p>5. Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга.</p> <p>6. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательных ресурсов.</p> <p>7. Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного</p>	<p>доступа к электронным образовательным ресурсам.</p> <p>Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся.</p> <p>Количество проведенных внеклассных мероприятий на базе медиатеки.</p> <p>Количество пользователей школьной медиатекой.</p> <p>Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности.</p> <p>Удовлетворенность родителей и учащихся материально-техническим обеспечением организации.</p> <p>Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды.</p>
--	--	--

	банка педагогической информации. 8. Реализация проектов «Система контентной фильтрации»	
<p>Ожидаемые результаты: Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексное обновление условий реализации образовательных программ; - информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета; - наличие школьного сервера, внутренней (локальной) сети; - планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; - мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации; 		
<p>Направление: Обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников</p>		
<p>Цель: развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личностно-ориентированном управлении методической работой школы</p>		
Подпрограмма 4. «Кадровое обеспечение»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
реализация федерального проекта «Учитель будущего», предусмотренного национальным проектом «образование»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности. 2. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических 	<p>Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.</p> <p>Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей.</p> <p>Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО» и других образовательных учреждений ДПО</p>

	<p>работников.</p> <p>3. Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности.</p> <p>4. Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>5. Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса.</p> <p>6. Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации.</p> <p>7. Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.</p> <p>8. Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды</p>	<p>(ежегодно).</p> <p>Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные технологии.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников.</p> <p>Доля педагогов с высшей категорией.</p> <p>Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров.</p> <p>Количество личных сайтов педагогов.</p> <p>Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы.</p> <p>Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов.</p> <p>Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ.</p> <p>Доля родителей, которых удовлетворяет качество</p>
--	---	---

		образовательных услуг. Доля родителей, которые участвуют в государственно-общественном управлении.
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования. • Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами. • Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования. • Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ. • Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями. • Предоставление гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности. • Эффективная оценка качества труда сотрудников школы. • Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников. 		
Направление: «Поддержка семей, имеющих детей»		
ЦЕЛЬ: Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации		
Подпрограмма 5. Поддержка семей, имеющих детей предусмотренного национальным проектом «образование»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
	Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемых школой (отдельно НКО). Количество служб, привлеченных школой для оказания услуг психолого-	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в

	<p>педагогической и консультативной помощи родителям. Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям. Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям. Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</p>	<p>том числе с привлечением некоммерческих организаций. Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги.</p>
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание очной и дистанционной системы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся в школе; - воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом; - удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы; - до 50% родителей вовлечены в воспитательную и организационную деятельность - 100% родителей получивших консультативную методическую, психолого-педагогическую, социальную, диагностическую и консультативную помощь 		
<p>Направление: Совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм</p>		
<p>ЦЕЛЬ: Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p>		
<p>Подпрограмма б. «Расширение образовательного</p>	<p>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</p>	<p>Индикаторы</p>

<p>пространства школы как средство социализации обучающихся»</p>		
<p>Реализация федерального проекта «Социальная активность», предусмотренного национальным проектом «образование»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уроки патриотизма и гражданственности. 2. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам. Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях. 3. Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию, внеклассной деятельности учащихся по историко-краеведческому направлениям. 4. Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД, Юные пожарные. 5. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре Ростовской области, основам правовых знаний. 6. Организация исследовательской работы по истории школы. 7. Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в микрорайоне, помощи ветеранам и т.п.) 8. Участие в социальных 	<p>Локальные акты, регулирующие функционирование волонтерского общества. Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре города, основам правовых знаний. Доля обучающихся, принявших участие в Интернет-олимпиадах. Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона. Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам. Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент). Доля педагогов, входящих в состав службы</p>

	<p>проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>9. Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях</p> <p>10. Профорientационные встречи и мастер - классы с интересными родителями, выпускниками. Участие в международных, российских, региональных, районных проектах.</p> <p>11. Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на уровне начального и общего образования.</p> <p>12. Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.</p> <p>13. Организация участия обучающихся в Интернет-олимпиадах</p>	<p>сопровождения, прошедших подготовку по образовательным программам об основах добровольчества и технологиям работы с волонтерами в образовательных организациях достигнет 100% .</p> <p>Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент).</p> <p>Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 8-11 классов (процент).</p> <p>Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент).</p> <p>Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ПДН.</p>
--	--	---

Ожидаемые результаты:

- вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;
- приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;
- повышение социальной активности обучающихся;
- увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости;
- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
- обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с

социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;

- повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся старших классов общеобразовательных организаций, повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;
- совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства общеобразовательных организаций с общественными институтами;
- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;
- модернизация содержания программ дополнительного образования;
- создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел;
- повышение уровня правовой культуры учащихся;
- формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников;
- воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом;
- удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы.

5. ПРОЕКТЫ МБОУ НОВОИВАНОВСКОЙ СОШ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ - МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Мероприятия по реализации национального проекта «Современная школа»

ЦЕЛЬ: внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Создание в школе условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Завхоз
	Внедрение в образовательную	Учителя-

	деятельность образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей для изучения школьных предметов дистанционно	предметники
	Организация курсовой подготовки по программам инклюзивного образования учителей-предметников, работающим с детьми с ОВЗ	Заместитель директора по УВР
Реализация новой концепции предметной области «Искусство»	Разработка контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования по учебным предметам предметной области «Искусство»	Руководители ШМО
	Проведение творческих конкурсов на различных уровнях для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству	Заместитель директора по ВР
	Проведение школьной олимпиады по учебным предметам предметной области «Искусство»	Заместитель директора по УВР
	Проведение интерактивных занятий совместно с местным краеведческим музеем для ознакомления учащихся с этнокультурными и национальными особенностями региона	Классные руководители
Реализация новой концепции предметной области «Технология»	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (урок цифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию (провести тематические уроки для учащихся, пройти тренажеры по программированию в разных возрастных группах)	Учитель информатики, технологии
	Участие в серии вебинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (урок-цифры.рф)	Заместитель директора по УВР
	Участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» (сетевичок.рф) - провести онлайн-курсы обучения, викторины, конкурсы	Классные руководители

	рисунков, тестирование	
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6–10-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	Заместитель директора по УВР
	Обеспечение реализации практической части предметной области «Технология» (закупить необходимое оборудование для мастерских)	Завхоз
Реализация новой концепции учебного предмета «Физическая культура»	Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Учитель физической культуры
	Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников «Президентские состязания»	Учитель физической культуры
	Разработка тестов для прохождения промежуточной аттестации по учебному предмету «Физическая культура»	Руководитель ШМО
	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре	Заместитель директора по УВР
	Проведение мероприятий по формированию антидопингового мировоззрения и поведения учащихся	Учитель физической культуры
	Приобретение необходимого оборудования, инвентаря для занятий физической культурой	Завхоз
	Проведение конкурсов знатоков картографии в рамках предметных недель	Руководитель ШМО, учитель географии
Реализация новой концепции географического образования	Использование дистанционной информационно-образовательной средой «Российская электронная школа» (resh.edu.ru), образовательным порталом «ЯКласс» для достижения высокого	учитель географии

	уровня географической подготовки	
	Подготовка участников научно-практических конференций, олимпиад по географии	учитель географии
	Экскурсии в парк, заповедник; экспедиции и полевые практики учащихся, увлеченных географией	учитель географии
Реализация новой концепции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)	Проведение недель безопасности, Дня гражданской обороны, в том числе с использованием онлайн-площадки Единый урок. рф	учитель ОБЖ
	Разработка контрольно-измерительных материалов по ОБЖ для проведения промежуточной аттестации	Руководитель ШМО, учитель ОБЖ
	Проведение единого урока по безопасности в сети Интернет по материалам онлайн-площадки Единый урок.рф	Учитель информатики
	Участие во Всероссийском конкурсе социальной рекламы на тему информационной безопасности на портале Единый урок.рф	Учитель информатики
	Участие педагогов в бесплатных программах повышения квалификации по теме «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» на портале Единый урок.рф	Заместитель директора по УВР
	Участие в соревнованиях Всероссийского общественного детско-юношеского движения «Школа безопасности»	учитель ОБЖ
Реализация новой концепции учебного предмета «Обществознание»	Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru)	Учитель обществознания, технический специалист
	Участие в мероприятиях школьного волонтерского движения: акция «Посади дерево», «За здоровый образ	Классные руководители

	жизни», «Помощь ветеранам и людям пожилого возраста» и др.	
	Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на fin-olimp.ru	Заместитель директора по УВР
	Использование единой информационной системы «Добровольцы России» (добровольцыроссии.рф) для организации волонтерского движения в школе	Заместитель директора по ВР

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

ЦЕЛЬ: сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Подготовить нормативные правовые акты, которые регламентируют развитие успешности учащихся	Разработать, скорректировать и утвердить: <ul style="list-style-type: none"> - часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности; - Положение об олимпиаде школьников; - план подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников; - программу психолого-педагогической поддержки одаренных и способных школьников; - программу «Одаренные дети»; - положение о портфолио обучающегося; - план проведения предметных и метапредметных недель 	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Обеспечить информационную	Размещение на официальном сайте школы информации по вопросам	Ответственный за размещение

поддержку развитию успешности учащихся	подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников	информации на сайте ОО
	Составление план-графика олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, викторин на учебный год	Заместитель директора по УВР
	Информирование обучающихся, их родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; о положениях, условиях и графиком их проведения	Заместитель директора по УВР
Обеспечить взаимодействие школы с федеральными и региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	Заместитель директора по УВР
	Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	Заместитель директора по УВР
Организовать методическую работу с учителями по развитию успешности учащихся	Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки учащихся к олимпиадам	Руководитель ШМО Заместитель директора по УВР
	Организация повышения квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку	Заместитель директора по УВР
	Проведение педагогического совета о результативности участия школьников в федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах	Заместитель директора по УВР
	Организация открытых занятий внеурочной деятельности с учащимися группы риска с целью развития интересов и склонностей	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по

		ВР
Организовать работу с родителями (законными представителями) по развитию успешности учащихся	Организация индивидуальных консультации для родителей по подготовке учеников к Всероссийской олимпиаде школьников	Заместитель директора по УВР
	Организация анкетирования родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год	Заместитель директора по УВР
Обеспечить контроль за обеспечением развития успешности учащихся	Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников	Заместитель директора по УВР
	Организация образовательного пространства школы для работы с мотивированными учащимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.)	Заместитель директора по УВР
	Анализ количества участников конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
	Контроль индивидуальной работы с мотивированными учащимися	Заместитель директора по УВР
	Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления школьников с высоким потенциалом.	Заместитель директора по УВР

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»

ЦЕЛЬ: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Нормативно-правовое	Разработка локальных актов по защите персональных данных и иной	Заместитель директора по

обеспечение	информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства	УВР
	Размещение локальных актов на официальном сайте школы	Ответственный за размещение информации на сайте ОО
Материально-техническое обеспечение	Приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ	Технический специалист, ответственный за осуществление закупок
	Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования	Технический специалист, ответственный за осуществление закупок
	Проведение высокоскоростного интернета	Технический специалист
Работа с педагогическими кадрами	Организация курсовой подготовки по работе на современном мультимедийном оборудовании	Заместитель директора по УВР
	Организация сетевого взаимодействия педагогов школы через автоматизированную информационную систему электронного журнала, социальных сетей	Заместитель директора по УВР
	Участие в вебинарах по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» урокцифры.рф	Заместитель директора по УВР
Образовательная деятельность	Организация предметных олимпиад по материалам платформы Учи.ру uchi.ru, ЯндексУчебник education.yandex.ru , ЯКласс	Руководитель ШМО Заместитель директора по УВР
	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» урокцифры.рф, который развивает интерес школьников к программированию	Учитель информатики
	Участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности	Учитель информатики

	среди детей и подростков «Сетевичок» сетевичок.рф	
	Включение в план внеурочной деятельности или дополнительного образования кружок по робототехнике, чтобы развивать навыки раннего программирования	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
	Реализация проектов «Система контентной фильтрации»	Системный администратор

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Повышение квалификации	Организация курсовой подготовки для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования	Заместитель директора по УВР
	Организация условий для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования	Заместитель директора по УВР
Подготовка к новой форме аттестации педагогов	Проведение тестирования педагогов на предметную и ИКТ-компетентность	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО
	Организация проблемных групп учителей по разбору новых КИМ для подготовки учащихся к ГИА	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО
	Организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных недель	Руководители ШМО
	Создание условий для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней	Руководители ШМО
Взаимодействие учителя с	Использование IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений	Учителя-предметники

родителями, учащимися, коллегами	учащихся (MyTest, Hotpotatoes, сервисы Google)	
	Организация виртуальных сред для взаимодействия с учащимися (организация обучения по модели «перевернутый класс» и др.)	Учителя-предметники
Психолого-педагогическое просвещение родителей одаренных детей	Проведение родительских собраний по вопросам поддержки творческих успехов ребенка	Заместитель руководителя по УВР, педагог-психолог
	Знакомство родителей с возможностью развивать творческие интересы детей через участие в дополнительном образовании, в том числе с использованием сайтов-навигаторов дополнительного образования	Заместитель руководителя по воспитательной работе, классные руководители
	Организация совместных школьных мероприятий с привлечением родителей (семейный спортивный праздник, квест, викторина и др.)	Заместитель руководителя по воспитательной работе
Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей-инвалидов, детей с ОВЗ	Организация совместных мероприятий с родителями и учащимися с ОВЗ	Заместитель руководителя по ВР
	Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ	Заместитель руководителя по УВР, педагог-психолог
	Проведение открытых уроков для родителей с целью оказания помощи в обучении детей с ОВЗ	Учителя-предметники
	Включение в план внеурочной деятельности социальное направление по работе с детьми с ОВЗ	Заместитель руководителя по УВР
Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	Индивидуальное консультирование родителей по наиболее распространенным ошибкам в воспитании детей	Классные руководители, социальный педагог
	Родительские собрания по профилактике нарушений несовершеннолетних с привлечением работников правоохранительных органов	Заместитель руководителя по ВР
	Анкетирование учащихся с целью выявления отношения к пагубным привычкам	Педагог-психолог
	Мероприятия, посвященные Всемирному	Заместитель

	дню борьбы со СПИДом	руководителя по ВР
	Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью обследования условий для обучения и воспитания несовершеннолетних	Социальный педагог, классные руководители
	Контроль посещаемости учебных занятий школьниками «группы риска»	Классные руководители
	Организация отдыха и оздоровление учащихся «группы риска» в летний период	Заместитель руководителя по ВР
	Проведение профориентационного всеобуча для родителей	Педагог-психолог, классные руководители

6. Механизм мониторинга реализации Программы развития

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет рабочая группа и педагогический совет МБОУ Новоивановской СОШ в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.

Цель мониторинга –повышение эффективности управления реализацией программы развития школы.

Задачи:

- 1) сбор и накопление информации;
- 2) анализ данных;
- 3) систематизация информации;
- 4) коррекция деятельности.

Объекты мониторинга

1. Менеджмент.
2. Реализация образовательной программы школы.
3. Достижения обучающихся.
4. Стимулирование инновационной деятельности педагогов и повышение их квалификации
5. Воспитательная работа и система дополнительного образования.
6. Обеспечение и использование образовательных ресурсов.
7. Обеспечение условий для развития здоровьесберегающей среды.

Критерии эффективности деятельности школы:

- Количественные и качественные показатели развития обучающихся, усвоения образовательных программ, здоровья (итоговая аттестация, результаты учебных периодов, данные психологических исследований развития детей, их здоровья).
- Продукты научной и творческой деятельности обучающихся.

- Личностные достижения детей, выраженные в новых знаниях, умениях, навыках, победах в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, на итоговой аттестации.
- Степень удовлетворённости обучающимися и родительской общественностью образовательными услугами школы.
- Уровень учебной мотивации обучающихся.
- Показатели безопасности образовательного процесса.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов школы.
- Освоение современными технологиями обучения и воспитания школьников.

Для нас мониторинг становится основополагающим фактором совершенствования учебно-воспитательного процесса школы и обеспечивает возможность продуктивного взаимодействия всех его участников на основе анализа достоверных показателей.

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям
Повышение эффективности работы методической службы	Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Изменение образовательной среды: пополнение материально-	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного

технических ресурсов Школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	обеспечения
---	-------------

ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Показатели уровня достижений учащихся

- Процент успеваемости и качества знаний.
- Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
- Средний балл результатов итоговой аттестации.
- Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе школы, района, области, страны.
- Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
- Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне города, области.
- Процент обучающихся 11 класса, заканчивающих школу с медалью.

Показатели уровня мастерства учителей

- Процент успеваемости и качества знаний учеников.
- Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
- Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
- Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
- Процент учителей в возрасте до 35 лет.
- Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.
- Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.
- Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

- Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
- Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.
- Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.

- Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы.
- Обеспеченность обучающихся учебниками.

Показатели повышения общественного рейтинга МБОУ Новоивановской СОШ и его востребованность

- Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х школы в целом.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися и родителями.
- Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
- Количество посетителей сайта школы.
- Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности Новоивановской СОШ.
- Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности Новоивановской СОШ получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями).
- Качество управления системой образования в Новоивановской СОШ.
- Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
- Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний методического совета вопросам реализации Программы развития.
- Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.
- Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
- Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
- Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.
- Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.

Циклограмма мониторинга

Показатель	Срок проведения	Ответственный	Использование материалов
I. Программа развития в образовательном пространстве школы			
1. Квалификация педагогов	Ежегодно Май	Заместитель директора по УВР	Анализ на августовском педсовете
2. Участие педагогов в методической работе	Ежегодно Май	Заместитель директора по УВР	Анализ и прогнозирование профессионального роста на

			педагогическом и методическом Советах ОУ
3. Изменение социального заказа	Раз в 2 года	Заместитель директора по УВР	Анализ и коррекция учебного плана и деятельности по его обеспечению
4. Нормативно-правовое обеспечение	Ежегодно Август	Заместитель директора по УВР	Анализ на заседании Педагогического совета школы
5. Материально-техническое обеспечение и финансирование	Ежегодно Август	Заместитель директора по УВР	Анализ на заседании Педагогического совета школы
6. Компоненты образовательной среды ОУ, способствующие успешной реализации целей школы: -методическая служба школы; -психологическая служба школы.	Ежегодно Сентябрь, май	директор	Анализ на заседании методического совета школы
I I. Диагностика влияния программы развития на классные коллективы			
1. Уровень обученности (сводная таблица)	I раз в четверть	Заместитель директора по УВР	Сравнительный и диагностический анализ
2. Уровень сформированности общеучебных умений и навыков	Ежегодно Апрель -май	Психолог	Анализ результатов на заседании Педагогического совета школы
3. Уровень воспитанности	Раз в 2 года	Заместитель директора по ВР	Анализ результатов реализации программы воспитания
III. Диагностика влияния Программы развития на развитие учащихся			
1. Мотивация (индивидуально)	Ежегодно Апрель -май	Психолог	Анализ результатов на заседании Педагогического совета школы
2. Уровень обученности	Раз в четверть	Заместитель директора по	Анализ деятельности на педсоветах

(индивидуально)		УВР	
3. Здоровье	Раз в год	Социальный педагог	Анализ деятельности на педсоветах
4. Образование и трудоустройство по окончании школы	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Сравнительный и анализ
IV. Участие педагогов в реализации программы развития школы			
1. Освоение учителями технологий	проектирования педагогической деятельности, современных педагогических технологий	Заместитель директора по УВР Педагоги	Анализ деятельности на методических советах
2. Уровень обученности учащихся по предмету	Раз в четверть	Заместитель директора по УВР Педагоги	Анализ, принятие управленческих решений
3. Формирование дидактической системы	Ежегодно Март	Заместитель директора по УВР Педагоги	Анализ, принятие управленческих решений

Основные информационные блоки мониторинга по источникам информации.	Деятельность/ мероприятие мониторинга	Исследование исходной ситуации до 10 числа Стартовая диагностика	Периодичность	Окончательная оценка	Ответственный
БЛОК 1 <u>Анализ школьной документации, статистических данных.</u>	1.1.Результаты обучения	Сентябрь 2020	Ежегодно	Сентябрь 2024	Зам. по УВР
	1.2.Контингент учащихся	Сентябрь 2020	Ежегодно	Сентябрь 2024	Директор
	1.3.Обучение и преподавание	Октябрь 2020	Ежегодно	Октябрь 2024	Зам. по УВР
	1.4.Организация учебного процесса и содержание образования.	Ноябрь 2020	Ежегодно	Ноябрь 2024	Зам. по УВР
	1.5.Мониторинг и помощь ученикам	Ноябрь 2020	Ежегодно	Ноябрь 2024	Зам. по УВР
	1.6.Моральные установки и климат	Ноябрь 2020	Ежегодно	Ноябрь 2024	Социальный педагог
БЛОК 2 <u>Данные анкетирования семей и классных руководителей</u>	Составление расширенного социального паспорта школы	Октябрь 2020		Октябрь 2024	Социальный педагог
БЛОК 3 <u>Данные опросов с</u>	1.1.Анкета для учащегося «Что я	Март 2020	Ежегодно	Март 2024	Зам. по ВР Педагог -

<u>помощью</u> платформы Googl.	делал чаще всего на уроках»				психолог
	1.2. Анкета для учащегося «Как я чувствую себя на уроках»	Март 2020	Ежегодно	Март 2024	Зам. по ВР Педагог - психолог
	1.3. Анкета для учащегося «Что я думаю о школе»	Март 2020	Ежегодно	Март 2024	Зам. по ВР Педагог - психолог
	1.4. Комплексная диагностика школьных процессов	Апрель 2020	Ежегодно	Апрель 2024	Зам. по УВР Педагог - психолог
	1.5. Оценка качества преподавания. Анкета «Оценочный лист наблюдений в классе» -самодиагностика педагога	Апрель 2020	Ежегодно	Апрель 2024	Зам. по УВР Педагог - психолог

Основными источниками информации для мониторинга служат:

1. Документы школы, говорящие об обучении, преподавании, содержании школьных процессов.
2. Статистические данные школы, района о результатах прохождения итоговой аттестации, результативность участия в ВПР.
3. Данные других учреждений, организаций (например, ПДН о состоящих на учете несовершеннолетних, об участии педагогов в конкурсах и пр.)
4. Результаты опросов обычных (анкетирование).
5. Результаты опросов с использованием платформы Googl.

Основными процедурами и методами сбора информации в нашем исследовании стали: анализ документации, анкетирование, математические методы статистической обработки. Необходимо также отметить, что в основу разрабатываемого инструментария для сбора данных были положены инструменты, используемые в модели

эффективной школы. Диагностика качества школьных процессов проводилась на этой основе, но в связи с этим, мы посчитали правильным среди используемых диагностик оставить расширенный социальный паспорт, поскольку многочисленными исследованиями доказана взаимосвязь социальных условий жизни ребенка и его результативности. Эти данные позволят из года в год рисовать картину социального благополучия учащихся школы в целом, позволяя при этом делать определенные прогнозы относительно возможных учебных результатов, а в лучшем случае констатировать, что школе удалось преодолеть проблему низкого социального статуса семей обучающихся. Для того, чтобы процесс управления данными был надежным, своевременным и осуществлялся в удобном для использования формате, необходимо составить план управления данными мониторинга, который можно представить в виде следующей таблицы.

Основные информационные блоки мониторинга по источникам информации	Деятельность/ мероприятие мониторинга	Индикатор	Определение индикатора, его желаемые и достигаемые значения, единицы измерения	Методы/ источник и сбора данных	Периодичность и график	Ответственные лица	Использование информации/аудитория
БЛОК 1 Качество условий деятельности образовательной организации	Расширенный социальный паспорт школы	-Доля учащихся из многодетных семей -из неполных семей -находящихся под опекой -из семей, где не работают	Показатель рассчитывается как отношение числа учащихся данной категории к общему числу учащихся школы. Рассматривать и трактовать данные показатели как успешные или	Данные из мониторинга социального педагога и классных руководи	1 раз в год, 30 сентября	Социальный педагог школы, классные руководители	1.Для мониторинга Программы развития школы. 2.На итоговом

		<p>оба родителя -где единственный родитель является безработным -в которых родители (один родитель) являются инвалидами -где оба родителя имеют высшее образование -где хотя бы один родитель имеет высшее образование</p> <p>-проживающих в квартирах с частичными удобствами -проживающих в частном секторе (без удобств) -для которых русский язык</p>	<p>неуспешные некорректно, поскольку они лишь констатируют изменения внешних условий, которые оказывают влияние на деятельность и результаты школы, однако повлиять на которые ни школа, ни отдельные люди или организации не в силах. Данные показатели являются контекстными и могут корректироваться с получаемыми результатами, а могут не корректироваться, что и является основанием для более тщательного анализа получаемых результатов. При этом существуют исследования, доказывающие, что уровень образования семей и наличие детей-</p>	<p>телей школы.</p>			<p>педсовете для педагогов школы.</p> <p>3. Для отчетов вышестоя щим организа циям, в т.ч. учредител ю</p> <p>4. Для публич ного отчета и отчета о само обследова нии образова тельной организа ции</p>
--	--	---	---	-------------------------	--	--	---

		не является языком внутрисемейного общения	инофонов напрямую влияют на получаемые образовательные результаты, и это необходимо учитывать при анализе полученных результатов.				
		Доля учащихся, состоящих на внутришкольном учете (на 1 ноября)	Показатели, равные числу обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и в КДН и ЗП. Успех достигается в случае их стремления к 0.	Данные из мониторинга социального педагога и классных руководителей школы.	1 раз в год, 30 сентября	Социальный педагог школы, классные руководители	1. Для Программы развития школы. 2. На итоговом педсовете 3. Для отчетов вышестоящим организациям, в т.ч. учредителю
		Доля учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП					
БЛОК 2 Комплексная диагностика	1.1. Результаты обучения	1. Средний балл ЕГЭ по русскому языку.	Успех определяется в случае среднего значения показателя выше 50 тест.	Данные полученные из документов	1 раз в год, июнь	Зам.дир. по УВР	1. Для мониторинга Программы разви-

ка качества школьных процессов 1. Результаты	2. Средний балл ЕГЭ по математике	баллов	тов РЦОИ				тия школы 2. На общешкольном родительском собрании при доведе- нии до обществен- ности публично го отчета. 3. На итоговом педсовете для педа- гогов школы. 4. Для отчетов вышестоя- щим организа- циям, в т.ч. учредител- ю
	3. Средний балл ОГЭ по русскому языку 9 класс						
	4. Средний балл ОГЭ по математике 9 класс						
	5. Число /доля, окончивших без «3» 4-й кл.	Успех определяется, если доля таких детей превышает 60%	Данные школьной АИС контингент	1 раз в год, май			
	6. Число/доля, оставшихся на повторное обучение	Успех определяется, если доля таких детей 0%		1 раз в год, май			
	1. Доля успешно окончивших	Успех определяется, если доля таких детей 100%	Данные школьной АИС	1 раз в год, май	Зам.дир. по УВР		1. Для мониторинга Програм

		<p>начальную школу среди детей с проблемами обучения и поведения</p> <p>2. Доля успешно окончивших основную школу среди детей с проблемами обучения и поведения</p> <p>3. Доля обучающихся по коррекционным программам, успешно окончивших основную школу.</p>		КОНТИНГЕНТ			МЫ развития школы
	1.2.Контингент учащихся	Число учащихся начальной школы	Показатель измеряется в абсолютных единицах количества человек. Успех определяется в случае возможного естественного прироста числа	Данные школьной АИС контингент	2 раза в год: 1 сентя бря и 1 янва ря	Директор, секретарь руководи теля, бухгалте рия	2.При составле нии публично го отчета. 3.На педсовете для
		Число учащихся основной школы					

		<p>Число учащихся старшей школы</p> <p>Всего учащихся</p>	<p>учащихся в соответствии с запланированным.</p>				<p>педагогов школы.</p> <p>4.Для отчетов вышестоящим организациям.</p>
	<p>1.3.Организация учебного процесса и содержание образования</p>	<p>1.Число элективных курсов/ доля учащихся их посещающих.</p>	<p>Индикатор фиксирует количество курсов в соответствии с учебным планом.</p>	<p>Анализ отчетных документов педагогов</p>	<p>1 раз в год, 30 мая</p>	<p>Зам. по УВР</p>	<p>1.Для мониторинга Программы развития школы.</p> <p>2.На итоговом педсовете для педагогов школы</p>
		<p>2. Число учебных проектов и исследований на уровне НОО, ООО, СОО</p>	<p>Доля вовлеченных учащихся рассчитывается как отношение числа проектов к числу учащихся данной ступени соответственно. Успех определяется в случае, если полученное число равно или больше единицы</p>	<p>Анализ отчетных документов педагогов</p>			
	<p>1.4.Обучение и преподавание</p>	<p>Число учащихся, приход. на</p>	<p>Показатель рассчитывается как отношение числа всех</p>	<p>Статистические данные</p>	<p>1 раз в год, 1</p>	<p>Секретарь</p>	<p>1.Для мониторинга Програм</p>

		одного учителя (соотношение учитель — ученик)	учащихся к числу педагогов. В соответствии с Дорожной картой показатель должен приближаться к 12-13.	берутся из АИС	сентября каждого года		мы развития школы. 2. На итоговом педсовете
		1. Количество учителей высшей категории 2. Количество учителей I категории	Успех достигается в случае, если сумма этих показателей превышает 70%	Статистические данные берутся из АИС	1 раз в год, октябрь каждого года	Зам. директора по УВР	для педагогов школы 3. Для публичного отчета
		Количество учителей с высшим образованием	Успех достигается в случае, если сумма этих показателей превышает 100%				
		Количество учителей — работающих пенсионеров	Этот показатель не должен быть слишком большим, в идеале менее 30%, иначе возможен кризис воспроизводства кадрового потенциала.				
		Число молодых учителей (до 35 лет)	Этот показатель не должен превышать 30%, иначе уровень квалификации				

			коллектива в целом заметно снижается.				
		Средний возраст учителей	Наиболее работоспособный возраст квалифицированных педагогов 40-50 лет, в связи с чем показатель может колебаться от 39 до 45 лет.			Зам.дир. по УВР	
		Число учителей, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность / доля таких учителей	Успех достигается в случае, если все педагоги (100%) вовлечены в проектную и исследовательскую деятельность.	Данные берутся из отчета методической службы	1 раз в год, 30 мая каждого года	Зам.дир. по УВР	
		Число учителей – участников проф. конкурсов /доля таких учителей	Успех достигается в случае, если показатель составляет более 10%	Данные берутся из отчета методической службы	1 раз в год, 30 мая каждого года	Зам.дир. по УВР	
	1.5.Мониторинг и помощь	Число педагогов, дополнительно	Показатель в абсолютных единицах. Успех достигается в	Данные берутся из отчета	1 раз в год, 30	Зам.дир. по УВР	

	ученикам	занимающихся с одарёнными/сильными учениками	случае приближения числа к общей численности педагогов.	методической службы	мая Каждого года			
	1.6.Моральные установки и климат	Число прогулов школьниками	Показатель, равный числу учащихся, имеющих склонность к систематическому пропуску уроков без уважительной причины. Успех достигается в случае стремления данного показателя к 0.	Данные из мониторинга социального педагога школы и данных КДН и ЗП	1 раз в год, 30 мая	Социальный педагог школы	Для публичного отчета. Для отчетов вышестоящим организациям, в т.ч. учредителю	
		Число правонарушений						
		Число состоящих на внешнем учете						
2.Учебный процесс	2.1.Учебный план Структура учебного плана	Охват и сбалансированность всех элементов учебного плана	Результат по каждому показателю представляет собой среднее арифметическое всех полученных оценок.	Данные берутся из таблицы, сформированной в Google-форме, куда загружена вся диагностика. Данная	1 раз в год, 20 марта	Заместитель директора по УВР, педагогические работники	1.Для мониторинга Программы развития школы. 2.На итоговом педсовете для педагогов школы	
		2.2.Успеваемость. Общее качество успеваемости						Прогресс учащихся в учебе
		2.3.Учеба и обучение. Процесс обучения						Диапазон и соответствие приемов обучения
		Оценка работы						Методы

	как часть процесса обучения	оценки и средства ведения учета (использование информации, касающейся оценки)		интернет - платформа позволяющая не только обрабатывать данную диагностику, но и также дает информацию об участниках, количестве, должностях и времени заполнения анкет			
	Связь с родителями	Сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся (способность школы откликаться на мнения родителей)					
	2.4.Помощь учащимся. Воспитательная работа	Меры для удовлетворения духовных, материальных			1 раз в год, 20 марта		

		и социальных нужд отдельных учащихся					
	2.5.Моральные установки и климат. Климат в коллективе и взаимоотноше ния	Взаимоотноше ния между учащимися и персоналом школы			1 раз в год, 20 марта		
	Сотрудничест во с родителями, советом школы и общественнос тью	Побуждение родителей к участию в учебе своих детей и в жизни школы			1 раз в год, 20 марта		
	2.6.Ресурсы. Размещение учащихся и средства обеспечения.	Меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности					
	Обеспечен ность кадрами	Опыт, квалификация и профессиона лизм кадров					
Блок 3. Оценка качества пре- подавания.	Преподавание	Учёт индивиду- альных особенностей учеников	Данная диагностика может заполняться: 1.Отдельно взятым педагогом по итогам некоторого	Данная интернет - платфор ма	Весь коллектив диаг ности	Замести тель директора по УВР, педагоги	1.Для мониторин га Програм мы перехода в

Профессиональные умения учителя	Демонстрация способности эффективно взаимодействовать с учениками	мероприятия (урока) 2. Группой педагогов-наблюдателей данного мероприятия 3. Всеми педагогами школы относительно собственных представлений о себе и своем уровне профессиональных умений.	позволяет не только обработать данную диагностику, но и также дает информацию об участниках, количестве, их классах и времени заполнения анкет	руется 1 раз в год, 10 апреля	ческие работники	эффективный режим работы, Программы развития школы. 2. На итоговом педсовете для педагогов школы.
	Поощрение учеников к активному участию					
	Проведение непрерывного мониторинга достижений учеников (неформальное оценивание)					
	Обеспечение всем ученикам своевременной обратной связи относительно их прогресса (неформальное и формальное оценивание)					

8. Финансовый план реализации Программы развития

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации;
- доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг;
- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).

Направления финансирования: начисления на выплаты по оплате труда, расходы на подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров, приобретение работ и услуг по содержанию имущества, расходы на выплаты различного характера (молодым специалистам, отдых, на оздоровление), расходы на эксплуатацию и развитие программных продуктов внедрения ФГОС, расходы на капитальный и текущий ремонт здания, благоустройство территории, расходы на оснащение современным оборудованием, субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, расходы на приобретение учебных изданий для комплектования библиотеки, расходы на оснащение кабинетов разнообразным оборудованием, расходы на реализацию мер социальной поддержки отдельных категорий граждан по предоставлению на льготной основе питания, иные меры социальной поддержки.

9. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Управление реализацией Программы развития включает в себя нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, характеристику используемых подходов к управлению кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

В качестве системы управления школой в режиме развития выбрана технология управления по результатам. Понятие «управление по результатам» можно определить как систему управления и развития, с помощью которой достигаются результаты, которые определены и согласованы всеми членами организации. Разъяснение каждому участнику процесса смысла его миссии, целей достижения определенных результатов придает деятельности не принудительный административный характер, а характер осознанного творческого труда. Результат есть реализованная цель. В Программе развития заложены цели реальные (обеспеченные необходимыми ресурсами и имеющие конкретные способы измерения результата) и идеальные (базирующиеся на общечеловеческих и национальных ценностях), такие как: воспитанность на основе общечеловеческих и национальных ценностей, образованность в соответствии с личностными возможностями и способностями, с госстандартом и евростандартом, готовность к продолжению образования и труду в

рыночных условиях, готовность к жизни в семье и обществе в новых социокультурных условиях, здоровье и здоровый образ жизни учащихся.

Технология управления по результатам требует следующих действий:

1. Коллективное определение результатов, которых можно и нужно достичь;
2. Выбор способов получения результатов;
3. Определение параметров оценки каждого результата;
4. Реальная оценка каждого ключевого результата;
5. Выводы как основание для оперативного и долгосрочного планирования;
6. Определение сроков исполнения и периодов (подготовительный, организационный, внедренческий).

Направленность всей системы внутришкольного управления на конечный результат предполагает не только особую мотивационно-целевую ориентацию администрации школы, но и новый подход к информационному обеспечению, педагогическому анализу, планированию, организации, контролю и регулированию всей деятельности.

В управлении развитием задействованы:

- Общее собрание работников школы обсуждает и принимает стратегически важные документы, выбирает вектор развития; проводится 2 раза в год.

- Совет школы (собирается 1 раз в 2 месяца) и определяет цель деятельности (планируемый, ожидаемый результат).

- Педагогический совет определяет содержание образовательной деятельности и воспитательной работы; собирается 1 раз в 2 месяца.

- Административный совет определяет способы деятельности, осуществляет тактическое руководство изменениями; собирается 1 раз в неделю.

Управленческая деятельность ориентирована на выполнение следующих функций:

постановка цели, планирование, организация, контроль, регулирование, мотивация, стимулирование.

Действия, необходимые для успешной реализации системы управления:

- Развитие самоуправления и соуправления;
- Делегирование полномочий и ответственности за результаты;
- Построение горизонтальных связей сотрудничества (на уровне личности, проекта, подразделения);
- Обеспеченность ресурсами;
- Развитие информационного поля.

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагогическим советом. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы структурных подразделений, воспитательной службы,

служб сопровождения, классных коллективов. Годовые планы мероприятий Программы размещаются на сайте школы.

Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте школы.

10.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.

2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

3. Доступность 100% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

4. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.

5. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.

6. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.

7. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА -9, 11.

8. Не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

11. Угрозы и риски реализации Программы развития

При реализации Программы развития на 2020-2025 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков

Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Финансово-экономические риски	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для	- Систематический анализ

реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;	достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.
--	---

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2020-2025 г. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.