**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**Новоивановская средняя общеобразовательная школа**

**Зерноградского района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Методическим объединением гуманитарного цикла  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.С. Горбатенко  Протокол №1от»26»08.2024г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Безщекая  Протокол №01от«28».08.2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директором МБОУ Новоивановской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.А.Соколов  Приказ№124 от«30».08.2024г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Русский язык»**

для обучающихся 6 класса

(для детей с умственной отсталостью,

интеллектуальными нарушениями,

обучающихся по адаптированной

основной общеобразовательной программе образования)

Учебник: Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.  – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2023.

Составитель:Горбатенко Тамара Сергеевна

Учитель русского языка и литературы

c. Новоивановка, 2024

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты:***

1. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении на уроках русского языка;
2. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
3. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
4. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
5. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
6. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
7. формирование готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты:*

1. Использование приобретённых знаний для различения гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости.
2. Приобретение начального опыта в обозначении мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь.
3. Умения списывать предложения после чтения и анализа содержания.
4. Умения списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием.
5. Приобретение первоначальных навыков работы над составлением предложения из прочитанных слов с опорой на картинку.
6. Формирование интереса к изучению русского языка.
7. Овладение основами грамотного письма.
8. Использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

***Обучающиеся должны знать:***

* Различие между гласными и согласными звуками, между ударными и безударными гласными, звонкими и глухими согласными, твёрдыми и мягкими согласными звуками;
* Правила переноса слова;
* Какие бывают части речи;
* Из чего состоит предложение;
* Главные и второстепенные члены предложения;
* Состав слова;
* Имя существительное.

***Обучающиеся должны уметь:***

*1 уровень:*

- различать гласные и согласные звуков и букв; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

- делить слов на слоги для переноса;

- составлять предложения из прочитанных слов с опорой на картинку;

- списывать предложения после чтения и анализа содержания.

- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова) с изученными орфограммами;

- обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;

- выделять из текста предложений на заданную тему;

- отвечать на вопросы по содержанию текста или по иллюстрации к тексту.

*2 уровень:*

- различать звуки и буквы;

- характеризовать гласные и согласные звуки с опорой на образец и опорную схему;

- списывать с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

- составлять предложения, устанавливать связи между словами, между словом и вопросом с помощью учителя, ставить знаки препинания в конце предложения;

-  делить текст на предложения;

- выделять тему текста (о чём идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящего по смыслу;

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет : в 6 классе – 136 часов (4 часа в неделю).В соответствии с учебным планом и календарным графиком МБОУ Новоивановской СОШ на 2024-2025 учебный год, рабочая программа 6-го класса рассчитана на 133 часа. Программа будет выполнена за счет уплотненияматериала

2.Содержание рабочей программы

Повторение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Перечисления без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непроизносимые согласные.

Слово Состав слова

Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения(с-, в-, над-, под-, от-)

Имя существительное

Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.

Склонение имён существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского рода и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное

Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение определять род, число, падеж прилагательного по имени существительному, т.е. согласовывать прилагательное с существительным в единственном и множественном числе.

Предложение

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Связная речь

Работа с деформированным текстом. Распространение текста путём включения в него имён прилагательных. Изложение рассказа по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имён прилагательных. Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа по предложенным темам с помощью учителя.

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности. Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету, объявление.

**3.Тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Кол-во  часов |
| 1 | Повторение.  Предложение. Звуки и буквы. | 11ч |
| 2 | Состав слова. | 21ч |
| 3 | Части речи.  Имя существительное. | 25ч |
| 4 | Части речи.  Имя прилагательное. | 59ч |
| 5 | Предложение . | 11ч |
| 6 | Повторение. | 6ч |
| Итого: | | 133 |

**4.Календарно – тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата изучения** | |
| **по плану** | **по факту** |
| 1 | Повторение. Звуки и буквы. Текст.  Гласные и согласные. Их различие. | 1 | 02.09 |  |
| 2 | Безударные гласные в словах. | 1 | 03.09 |  |
| 3 | Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. | 1 | 04.09 |  |
| 4 | Сомнительные гласные и согласные в словах. | 1 | 05.09 |  |
| 5 | Сомнительные гласные и согласные в словах. | 1 | 09.09 |  |
| 6 | Непроверяемые гласные и согласные в словах. | 1 | 10.09 |  |
| 7 | Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. | 1 | 11.09 |  |
| 8 | Контрольная работа по теме «Звуки и буквы» | 1 | 12.09 |  |
| 9 | Работа над ошибками. | 1 | 16.09 |  |
| 10 | Предложение. Текст.  Деление текста на предложения. | 1 | 17.09 |  |
| 11 | Выделение главных и второстепенных членов предложения. | 1 | 18.09 |  |
| 12 | Нераспространенные и распространенные предложения. | 1 | 19.09 |  |
| 13 | Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. | 1 | 23.09 |  |
| 14 | Распространение предложений с помощью рисунков. | 1 | 24.09 |  |
| 15 | Распространение предложения с помощью вопросов. | 1 | 25.09 |  |
| 16 | Однородные члены предложения. | 1 | 26.09 |  |
| 17 | Предложение. Закрепление знаний по теме. Письмо по памяти. | 1 | 30.09 |  |
| 18 | Обучающее изложение (стр.34-35, упр.45) | 1 | 01.10 |  |
| 19 | Контрольная работа по теме «Предложение. Текст» | 1 | 02.10 |  |
| 20 | Работа над ошибками | 1 | 03.10 |  |
| 21 | Состав слова. Текст.  Корень и однокоренные слова. | 1 | 07.10 |  |
| 22 | Окончание как изменяемая часть слова. | 1 | 08.10 |  |
| 23 | Образование смысловой связи между словами | 1 | 09.10 |  |
| 24 | Приставка как часть слова. | 1 | 10.10 |  |
| 25 | Изменения значения слова в зависимости от приставки. | 1 | 14.10 |  |
| 26 | Суффикс как часть слова. | 1 | 15.10 |  |
| 27 | Разбор слов по составу. | 1 | 16.10 |  |
| 28 | Правописание безударных гласных в корне. Написание гласных в корне однокоренных слов. | 1 | 17.10 |  |
| 29 | Проверяемые и проверочные слова | 1 | 21.10 |  |
| 30 | Проверка безударных гласных в корне | 1 | 22.10 |  |
| 31 | Контрольная работа за Iчетверть. | 1 | 23.10 |  |
| 32 | Работа над ошибками. | 1 | 24.10 |  |
| 33 | Правописание звонких и глухих согласных в корне Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. | 1 | 06.11 |  |
| 34 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. | 1 | 07.11 |  |
| 35 | Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. | 1 | 11.11 |  |
| 36 | Контрольная работа по теме «Состав слова» | 1 | 12.11 |  |
| 37 | Работа над ошибками. | 1 | 13.11 |  |
| 38 | Правописание приставок  Приставка и предлог. | 1 | 14.11 |  |
| 39 | Различение приставки и предлога. | 1 | 18.11 |  |
| 40 | Наблюдение за правописанием гласных в приставках. | 1 | 19.11 |  |
| 41 | Правописание гласных в приставках. | 1 | 20.11 |  |
| 42 | Правописание безударных гласных в корне и приставке. | 1 | 21.11 |  |
| 43 | Текст. Деление текста на части по данному плану. | 1 | 25.11 |  |
| 44 | Наблюдение за правописанием согласных в приставках. | 1 | 26.11 |  |
| 45 | Правописание приставок на согласную. | 1 | 27.11 |  |
| 46 | Разделительный твердый знак в словах с приставками. | 1 | 28.11 |  |
| 47 | Различение написаний слов с разделительным твердым  знаком(ъ) и без него. | 1 | 02.12 |  |
| 48 | Состав слова. Закрепление знаний. | 1 | 03.12 |  |
| 49 | Контрольная работа по теме «Правописание приставок» | 1 | 04.12 |  |
| 50 | Работа над ошибками. | 1 | 05.12 |  |
| 51 | Части речи. Текст. | 1 | 09.12 |  |
| 52 | Различение существительных, прилагательных и глаголов в  предложении. | 1 | 10.12 |  |
| 53 | Имя существительное. Значение существительных в речи. | 1 | 11.12 |  |
| 54 | Существительные, обозначающие явления природы. | 1 | 12.12 |  |
| 55 | Существительные, называющие один и тот же предмет по  разному. | 1 | 16.12 |  |
| 56 | Существительные, противоположные по значению. | 1 | 17.12 |  |
| 57 | Род и число существительных.  Различение существительных по родам. | 1 | 18.12 |  |
| 58 | Контрольная работа за IIчетверть. | 1 | 19.12 |  |
| 59 | Работа над ошибками. | 1 | 23.12 |  |
| 60 | Изменение существительных по числам. | 1 | 24.12 |  |
| 61 | Правописание имен собственных.  Существительные собственные и нарицательные. | 1 | 25.12 |  |
| 62 | Большая буква в именах собственных. | 1 | 26.12 |  |
| 63  64 | Кавычки в именах собственных. | 2 | 28.12  09.01 |  |
| 65  66 | Различение написаний существительных собственных и  нарицательных. | 2 | 13.01  14.01 |  |
| 67 | Имя существительное. Закрепление знаний. | 1 | 15.01 |  |
| 68 | Контрольная работа по теме «Имя существительное» | 1 | 16.01 |  |
| 69 | Работа над ошибками. | 1 | 20.01 |  |
| 70 | Изменение существительных по падежам.  Понятие о склонении. | 1 | 21.01 |  |
| 71 | Определение падежей существительных по вопросам. | 1 | 22.01 |  |
| 72 | Именительный падеж – кто? что? | 1 | 23.01 |  |
| 73 | Родительный падеж – кого? чего? | 1 | 27.01 |  |
| 74 | Дательный падеж – кому? чему? | 1 | 28.01 |  |
| 75 | Винительный падеж - кого? что? | 1 | 29.01 |  |
| 76 | Творительный падеж –кем? чем? | 1 | 30.01 |  |
| 77 | Предложный падеж – о ком? о чем? | 1 | 03.02 |  |
| 78 | Текст. Подтверждение основной мысли текста  дополнительными фактами. | 1 | 04.02 |  |
| 79 | Понятие о начальной форме. | 1 | 05.02 |  |
| 80 | Постановка существительных в начальную форму. | 1 | 06.02 |  |
| 81. | Изменение существительных по падежам.  Закрепление полученных знаний. | 1 | 10.02 |  |
| 82 | Контрольная работа по теме «Изменение существительных по падежам» | 1 | 11.02 |  |
| 83 | Работа над ошибками. | 1 | 12.02 |  |
| 84 | Имя прилагательное.  Значение прилагательных в речи. | 1 | 13.02 |  |
| 85 | Описание явлений природы с помощью прилагательных. | 1 | 17.02 |  |
| 86 | Описание человека, животных с помощью прилагательных. | 1 | 18.02 |  |
| 87 | Прилагательные, противоположные по значению. | 1 | 19.02 |  |
| 88 | Изменение прилагательных по родам и числам. | 1 | 20.02 |  |
| 89 | Окончания прилагательных мужского рода. | 1 | 24.02 |  |
| 90 | Окончания прилагательных женского рода. | 1 | 25.02 |  |
| 91 | Окончания прилагательных среднего рода. | 1 | 26.02 |  |
| 92 | Определение родовых окончаний прилагательных. | 1 | 27.02 |  |
| 93  94 | Изменение прилагательных по числам. | 2 | 03.03  04.03 |  |
| 95 | Род и число прилагательных.  Закрепление полученных знаний. | 1 | 05.03 |  |
| 96 | Склонение прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | 06.03 |  |
| 97 | Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах. | 1 | 10.03 |  |
| 98 | Именительный падеж прилагательных мужского и среднего  рода. | 1 | 11.03 |  |
| 99 | Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | 12.03 |  |
| 100 | Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | 13.03 |  |
| 101  102 | Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. | 2 | 17.03  18.03 |  |
| 103 | Творительный падеж имен прилагательных мужского и  среднего рода. | 1 | 19.03 |  |
| 104 | Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего  рода. | 1 | 20.03 |  |
| 105  106 | Склонение прилагательных мужского и среднего рода. | 2 | 02.04  03.04 |  |
| 107 | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»  (III четверть) | 1 | 07.04 |  |
| 108 | Работа над ошибками | 1 | 08.04 |  |
| 109 | Глагол. Значение глагола в речи. | 1 | 09.04 |  |
| 110 | Глаголы, противоположные по значению. | 1 | 10.04 |  |
| 111 | Различение существительных, прилагательных и глаголов. | 1 | 14.04 |  |
| 112 | Изменение глаголов по временам.  Настоящее время глагола. | 1 | 15.04 |  |
| 113 | Прошедшее время глаголов. | 1 | 16.04 |  |
| 114 | Будущее время глаголов. | 1 | 17.04 |  |
| 115 | Различение глаголов по временам. | 1 | 21.04 |  |
| 116 | Изменение глаголов по числам.  Единственное и множественное число глаголов настоящего времени. | 1 | 22.04 |  |
| 117 | Единственное и множественное число глаголов будущего  времени. | 1 | 23.04 |  |
| 118 | Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени. | 1 | 24.04 |  |
| 119 | Связь частей в тексте. | 1 | 28.04 |  |
| 120 | Обучающее изложение.(стр.211, упр.285) | 1 | 29.04 |  |
| 121 | Глагол. Закрепление знаний. | 1 | 30.04 |  |
| 122 | Контрольная работа по теме «Глагол» | 1 | 05.05 |  |
| 123 | Работа над ошибками. | 1 | 06.05 |  |
| 124 | Предложение. Текст.  Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. | 1 | 07.05 |  |
| 125 | Однородные члены предложения.  Определение однородных членов предложения. | 1 | 12.05 |  |
| 126 | Однородные члены предложения без союзов. | 1 | 13.05 |  |
| 127 | Однородные члены предложения с союзом И. | 1 | 14.05 |  |
| 128 | Однородные члены предложения без союзов и с союзом И. | 1 | 15.05 |  |
| 129 | Обращение.  Знакомство с обращением. | 1 | 19.05 |  |
| 130 | Место обращения в предложении. | 1 | 20.05 |  |
| 131 | Предложение. Закрепление знаний. | 1 | 21.03 |  |
| 132 | Контрольная работа за IVчетверть. | 1 | 22.03 |  |
| 133 | Работа над ошибками. | 1 | 26.03 |  |