**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОИВАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**ЗЕРНОГРАДСКОГО РАЙОНА**

‌

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  методическим объединением  учителей предметов естественно-  математического цикла  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А.Шеина  Протокол № 01 от 26.08.2024 г | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Безщекая  Протокол № 01 от 28.08.2024 г | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ Новоивановской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.А.Соколов  Приказ от 30.08.2024 г № 124 |

‌

Адаптированная рабочая программа

по предмету «Физическая культура» в 6 классе

на 2024-2025 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии

с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

вариант 1

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М.Я.Виленского Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание, Москва «Просвещение» 2010.

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией В.И.Ляха А.А.Зданевича Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, 6- е издание, Москва «Просвещение» 2010

Составитель: Шеина Л.А.

учитель физической культуры

​**с.Новоивановка‌** **2024‌**​

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Физическая культура» 6 класс**

Освоение обучающимися рабочей программы предполагает достижение двух видов результатов личностных и предметных.

**Личностные результаты** освоения учебной программы по предмету «Физическая культура» для учащихся 6 класса включают индивидуально - личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках физической культуры будут формироваться следующие личностные результаты:

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося**,** формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Физическая культура», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

1. Овладение умениями организовать**,** здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры).
2. Первоначальные представления о значении физической культуры для физического развития, повышения работоспособности.
3. Вовлечение в систематические занятия физической культурой и доступные виды спорта.
4. Умение оценивать свое физическое состояние, величину физических нагрузок.

В программе 6 класса по предмету «Физическая культура» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами минимальный и достаточный.

**Достаточный уровень** освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. **Минимальный уровень** освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| 1. представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; 2. выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя; 3. знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; 4. представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчет при выполнении обшеразвивающих упражнений; 5. ходьба в различном темпе с разными исходными положениями; 6. представление о видах двигательной активности, направленных на преиму- щественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах; 7. взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; 8. участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя; 9. представления о бережном обращении с инвентарем и оборудованием соблюдение требований техники без опасности в процессе участия в физкультурно-спортивных   мероприятиях. | 1. практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр и друг их видов физической культуры; 2. самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастки; 3. выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; 4. участие в оздоровительных занятиях в режиме дня; 5. знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; 6. выполнение двигательных действий; 7. умение подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении обшеразвивающих упражнений; 8. совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; 9. умение оказывать, посильную помощь и моральную поддержку сверстникам а процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; 10. осуществление объективного судейства; 11. знание спортивных традиций своего народа и других народов; 12. знание некоторых фактов и истории развития физической культуры, понимание ее роли и значения в жизни человека; 13. знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности; 14. знание правил, техники выполнения двигательных действий; 15. знание организации занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; 16. знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки; 17. соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно - спортивных мероприятиях. |

1. **Содержание учебного предмета**

Содержание данной программы способствует расширению знаний и умений по физической культуре, обеспечивает физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся.

## Теоретические сведения

Питание и двигательный режим школьника. Распорядок дня. Подвижные игры.

Роль физкультуры в подготовке к труду.

***Подвижные игры*** включены во все разделы программы, так как приобретенный двигательный опыт и хорошая физическая подготовка создают необходимые предпосылки для последующей спортивной деятельности, освоения технических элементов в различных видах спорта.

«Птицы и клетка», «Заяц без логова», «Перестрелка», «Запрещенное движение»,

«Падающая палка», «Мяч в кругу».

# Раздел «Гимнастика»

## Теоретические ведения

Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

## Практический материал

*Построения и перестроения.* Перестроения из одной шеренги в две. Размыкание на вытянутые руки вперед в движении. Размыкание вправо, влево, от середины приставными шагами на интервал руки в сторону. Перестроение из колонны по одному в колонну по два с поворотами на углах. Полуоборот направо, налево. Изменение длины шага. Выполнение команд: «Шире шаг!», «Короче шаг!». Понятие о предварительной и исполнительной командах. Повороты кругом.

*Общеразвивающие и корригирующие упражнения.* Основные положения движения головы, конечностей, туловища. Сохранять правильное положение головы в быстрых переходах из одного исходного положения в другое. С фиксированным положением головы выполнять наклоны, повороты и круговые движения туловища, руки за голову. Пружинистые наклоны вперед, в стороны. Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке. Выпады в сторону, полуприседы с различным положением рук. Из упора сидя сзади прогнуться. Опуститься в сед и встать без помощи рук. Комбинации из разученных движений. Перетягивание в колоннах хватом за пояс. Упражнения в парах: выведение из равновесия партнера, стоящего на одной ноге, ладонью одной руки (двумя). Одновременные разнонаправленные движения рук и ног (выполняемые в разных плоскостях): правая рука в сторону, левая нога вперед и т.д.

*Координация движений конечностей в прыжковых упражнениях.* Ноги врозь, хлопок в ладоши перед собой; ноги вместе, хлопок в ладоши за спиной. Исходное положение: присед, ноги на ширине плеч, руки в стороны ладонями вверх; выпрыгнуть вверх — ноги в стороны, хлопок над головой, приземлиться в исходное положение.

*Дыхательные упражнения во время ускоренной ходьбы и медленного бега.*

Углубленное дыхание с движениями рук после скоростно-силовых упражнений.

*Упражнения в расслаблении мышц.* Расслабление мышц потряхиванием конечностей после выполнения скоростно-силовых упражнений. Маховые движения расслабленными руками вперед, назад, в стороны в ходьбе и беге.

*Упражнения на осанку.* Упражнения с удержанием груза на голове (150—200 г); лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз; передвижение по стенке вправо-влево; передвижение по гимнастической скамейке с поворотом кругом.

## Упражнения с предметами

*С гимнастическими палками*. Подбрасывание гимнастической палки и ловля ее после хлопка двумя руками. Основные положения с гимнастической палкой: с палкой вольно, палку за голову (на голову), палку за спину, палку влево. Прыжки через гимнастическую палку, лежащую на полу: вперед-назад и влево-вправо. Приседы с ранее разученными положениями палки. Круговые движения туловищем с различными положениями палки. Ходьба с движениями палки вперед, вверх, за голову, влево, вправо (1 мин). Выполнить 3—4 упражнения с гимнастической палкой.

*С большими обручами.* Передвижение сквозь ряд обручей, катание обруча, пролезание в катящийся обруч, набрасывание и снятие обруча со стойки, вращение обруча с движениями (при ходьбе, беге). Подбрасывание и ловля обруча.

*Со скакалками.* Скакалка, сложенная вчетверо. Повороты туловища вправо, влево, растягивая скакалку руками. Скакалка сзади. Повторить с отведением рук назад. Различные прыжки через скакалку на двух ногах.

*С набивными мячами.* Перекладывание мяча из рук в руку перед собой и за спиной. Подбросить мяч вверх, поймать его. Из седа мяч удерживается голеностопными суставами, сед углом согнув ноги, сед углом, перекаты назад, мяч вперед. Перебрасывание мяча в кругу, в квадрате, в треугольнике. Перекатывание мяча на дальность стоя и сидя. Прыжки через мяч влево, вправо, вперед, назад.

*Переноска груза и передача предметов.* Переноска 2—3 набивных мячей общим весом до 6—7 кг на расстояние 8—10 м. Переноска гимнастических матов (двух матов вчетвером на расстояние до 5 м). Переноска гимнастического козла вдвоем на расстояние до 8—10 м.

Передача по кругу, в колонне, в шеренге предметов весом до 4 кг. Переноска гимнастического бревна (не менее 8 учеников). В колоннах и шеренгах передача флажков друг другу, набивного мяча в положении сидя и лежа, слева направо и наоборот.

*Лазанье и перелезание.* Лазанье по гимнастической стенке с чередованием различных способов. Лазанье по гимнастической стенке с попеременной перестановкой ног и одновременным перехватом руками. Лазанье по гимнастической стенке с предметом в руке (мяч, гимнастическая палка, флажок). Передвижение в висе на руках по гимнастической стенке вверх, вниз, вправо, влево (для мальчиков), смешанные висы спиной и боком к гимнастической стенке (для девочек). Лазанье способом в три приема на высоту 5 м (мальчики), 4 м (девочки). Перелезание через последовательно расположенные препятствия различными способами с включением бега, прыжков, равновесия.

*Равновесие.* Равновесие на левой (правой) ноге на гимнастической скамейке и на рейке гимнастической скамейки. Равновесие на левой (правой) ноге на бревне (высота 70—80 см). Ходьба по бревну с поворотами налево, направо с различными движениями рук, с хлопками под ногой. Повороты в приседе, на носках. Ходьба по бревну с набивным мячом

в руках (мяч в различных исходных положениях). Соскоки с бревна с сохранением равновесия при приземлении. Простейшие комбинации из ранее изученных упражнений.

*Опорный прыжок.* Прыжок в упор присев на козла, соскок с поворотом налево, направо. Прыжок ноги врозь через козла с поворотом на 90 градусов. Преодоление препятствий (конь, бревно) прыжком боком с опорой на левую (правую) ногу.

*Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений.* Построение в две шеренги с определенным расстоянием между обучающимися по заданным ориентирам и без них. Ходьба «змейкой» и по диагонали с поворотами у ориентира. Прохождение расстояния до 5 м от одного ориентира до другого за определенное количество шагов с открытыми глазами и воспроизведение пространственного передвижения за столько же шагов без контроля зрения. Сочетание простейших исходных положений рук и ног по инструкции учителя с контролем зрения и без контроля. Из исходных положений лежа и сидя поднимание ног до определенной высоты с контролем зрения и с закрытыми глазами. Ходьба по наклонной гимнастической скамейке по ориентирам, изменяющим длину шага. Прыжок вправо, влево, назад в обозначенное место без контроля зрения. Ходьба или легкий бег на месте в течение 5, 10, 15 с по команде учителя. Повторное выполнение учениками задания, остановиться самостоятельно. Определить самого точного и уточнить время выполнения. Повторить несколько раз. Произвольное выполнение общеразвивающих упражнений, исключающих положение основной стойки, в течение 5—10 с (например, рывки назад согнутыми и прямыми руками). В конце упражнения принять основную стойку. Повторить упражнения, увеличить время вдвое и самостоятельно принять основную стойку. Определить самого точного и уточнить время выполнения упражнения.

## Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

*Обучающиеся должны знать:*

* как правильно выполнить перестроение из колонны по одному в колонну по два;
* как избежать травм при выполнении лазанья и опорного прыжка.

*Обучающиеся должны уметь:*

* подавать команды при выполнении общеразвивающих упражнений, соблюдать дистанцию в движении;
* выполнять прыжок через козла способом «ноги врозь»;
* сохранять равновесие в упражнениях на гимнастической скамейке;
* преодолевать подряд несколько препятствий с включением перелезания, лазанья;
* выполнять лазанье по гимнастической стенке.

# Раздел «Легкая атлетика»

## Теоретические сведения

Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в длину, высоту и метании мяча.

## Практический материал

*Ходьба.* Ходьба с изменением направлений по сигналу учителя. Ходьба скрестным шагом. Ходьба с выполнением движений рук на координацию. Ходьба с преодолением препятствий.

*Бег.* Медленный бег с равномерной скоростью до 5 мин. Бег на 60 м с низкого старта. Эстафетный бег (встречная эстафета) на отрезках 30—50 м с передачей эстафетной палочки. Бег с преодолением препятствий (высота препятствий до 30—40 см). Беговые упражнения. Повторный бег и бег с ускорением на отрезках до 60 м.

*Прыжки.* Прыжки на одной ноге, на двух с поворотами налево, направо, кругом. Прыжки в стойке ноги скрестно с продвижением вперед. Прыжки на каждый 3-й и 5-й шаг в ходьбе и беге.

Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» с ограничением отталкивания в зоне до 80 см. Отработка отталкивания. Прыжок в высоту с разбега способом

«перешагивание», отработка отталкивания.

*Метание.* Метание малого мяча в вертикальную цель шириной до 2 м на высоте 2— 3 м и в мишень диаметром 100 см с тремя концентрическими кругами (диаметр первого круга 50 см, второго — 75 см, третьего — 100 см) из различных исходных положений. Метание малого мяча в цель с отскоком от стены и пола, а затем его ловлей. Метание малого мяча на дальность способом из-за головы через плечо с 4—6 шагов разбега. Толкание набивного мяча весом 2 кг с места в сектор стоя боком.

## Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

*Обучающиеся должны знать:*

* фазы прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»;
* правила передачи эстафетной палочки во встречной эстафете.

*Обучающиеся должны уметь:*

* ходить спортивной ходьбой;
* пробегать в медленном равномерном темпе 5 мин;
* правильно финишировать в беге на 60 м;
* правильно отталкиваться в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги» и в прыжках в высоту способом «перешагивание»;
* метать малый мяч в цель с места из различных исходных положений и на дальность с 4—6 шагов разбега.

# Раздел «Спортивные игры»:

**Баскетбол**

## Теоретические сведения

Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом. Санитарно-гигиенические требования к занятиям баскетболом.

## Практический материал

Остановка шагом. Передача мяча двумя руками от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча одной рукой на месте и в движении шагом. Бросок мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места. Подвижные игры с элементами баскетбола: «Не давай мяча водящему», «Мяч ловцу», «Борьба за мяч». Эстафеты с ведением мяча. Сочетание движений: бег - ловля мяча – остановка шагом - передача двумя руками от груди. Бег с ускорением до 10 м (3 - 5 повторений за урок). Упражнения с набивными мячами весом до 1 кг. Прыжки со скакалкой до 1 мин. Выпрыгивание вверх (до 8 - 15 раз)

# Волейбол

## Теоретические сведения

Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке.

## Практический материал

Стойка и перемещения волейболиста. Передача мяча сверху двумя руками над собой и передача мяча снизу двумя руками. Нижняя прямая подача. Прыжки с места и с шага в высоту и длину. Игры (эстафеты) с мячами.

## Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

*Обучающиеся должны знать:*

* как влияют занятия спортивными играми на организм; правила игр.

*Обучающиеся должны уметь:*

* выполнять технические приемы игры в баскетбол, волейбол;

Учитель должен обеспечить каждому обучающемуся одинаковый доступ к основам физической культуры, опираться на широкие и гибкие методы и средства обучения для развития обучающихся с разным уровнем двигательных и психических способностей. На занятиях по физической культуре следует учитывать интересы и склонности детей.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды упражнений** | **Всего часов** | **Вопросы воспитания в соответствии с модулем «Школьный урок» Программы воспитания** |
|
| 1. | Гимнастика и акробатика | 14 | -побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  -знать гигиенические основы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, обеспечение их общеукрепляющей и оздоровительной направленности;  -знать значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развитие силовых способностей и гибкости;  -осознавать значение страховки и выполнять страховку во время занятий; |
| 2. | Легкая атлетика | 30 | -формировать понимание влияния двигательной функции на физическое развитие и физическую подготовленность;  -освоение техники физических упражнений и выполнение по показу;  - владеть навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки) различными способами, в различных изменяющихся  внешних условиях; |
|  | Подвижные и спортивные | 30 | -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;   * знать терминологии игр;   -понимать правила организации проведения соревнований;  -владеть знаниями техники безопасности при проведении занятий и соревнований;  -учиться выполнять общеподготови- тельные и подводящие упражнения, двигательные действия в разнообразных игровых и соревновательных ситуациях;   * знать терминологию избранной игры;   -знать элементарные сведения об организации проведения соревнований;  -знать технику безопасности при проведении занятий и соревнований и уметь обеспечить безопасность |

1. **Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **План** | **факт** |
| **Раздел программы: Легкая атлетика - 17 часов** | | | | |
| 1 | Высокий старт | 1 | 03.09 |  |
| 2 | Бег на короткие дистанции (стартовый разбег) | 1 | 04.09 |  |
| 3 | Низкий старт | 1 | 10.09 |  |
| 4-5 | Метание малого мяча на дальность | 2 | 11.09  17.09 |  |
| 6-7 | Бег с преодолением препятствий | 2 | 18.09  24.09 |  |
| 8-10 | Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» | 3 | 25.09  01.10  02.10 |  |
| 11-13 | Кроссовая подготовка. Игры по выбору ребят | 3 | 08.10  09.10  15.10 |  |
| 14-16 | Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание» | 3 | 16.10  22.10  23.10 |  |
| **Раздел программы: Спортивные игры ( 30 часов).** | | | | |
| 17-18 | Ведение мяча одной рукой на месте и в движении шагом | 2 | 06.11  12.11 |  |
| 19-21 | Передача мяча двумя руками от груди с места и в движении шагом | 3 | 13.11  19.11  20.11 |  |
| 22-23 | Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте | 2 | 26.11  27.11 |  |
| 24 | Остановка двумя шагами. | 1 | 03.12 |  |
| 25-26 | Бросок мяча в кольцо двумя руками снизу и от груди с места. | 2 | 04.12  10.12 |  |
| 27-29 | Совершенствование изученных технических элементов в  игровых условиях | 3 | 11.12  17.12  18.12 |  |
| 30-31 | Стойки и перемещения игрока. Расстановка игроков на площадке | 2 | 24.12  25.12 |  |
| 32-33 | Передача мяча сверху двумя руками над собой | 2 | 14.01  15.01 |  |
| 34-35 | Передача мяча снизу двумя руками | 2 | 21.01  22.01 |  |
| 36-37 | Нижняя прямая подача | 2 | 28.01  29.01 |  |
| 38-39 | Нижняя боковая подача. Ловля мяча двумя руками после подачи | 2 | 04.02  05.02 |  |
| 40-41 | Нападающий удар двумя руками сверху в прыжке | 2 | 11.02  12.02 |  |
| 42 | Розыгрыш мяча | 1 | 18.02 |  |
| 43-44 | Совершенствование изученных технических приемов в игровых условиях | 2 | 19.02  25.02 |  |
| 45 | Инвентарь и оборудование для игры в бадминтон. Стойки и  перемещения игрока | 1 | 26.02 |  |
| **Гимнастика, акробатика 14 часов** | | | | |
| 46-48 | Кувырок назад | 3 | 04.03  05.03  11.03 |  |
| 49-50 | Совершенствование изученных акробатических упражнений | 2 | 12.03  18.03 |  |
| 51 | Опорный прыжок. Строевые упражнения | 1 | 19.03 |  |
| 52-53 | Опорный прыжок | 2 | 02.04  08.04 |  |
| 54-55 | Переноска груза и передача предметов. Подлезание под препятствия | 2 | 09.04  15.04 |  |
| 56-57 | Преодоление препятствий | 2 | 16.04  22.04 |  |
| **Раздел программы: Легкая атлетика - 13 часов** | | | | |
| 58 | Низкий старт | 1 | 23.04 |  |
| 59-60 | Бег с преодолением препятствий | 2 | 29.04  30.04 |  |
| 61-62 | Метание малого мяча на дальность | 2 | 06.05  07.05 |  |
| 63 | Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» | 1 | 13.05 |  |
| 64 | Бег на дистанции 60м. Метание мяча на дальность с разбега. | 1 | 14.05 |  |
| 65-66 | Кроссовая подготовка. Подведение итогов года. | 2 | 20.05  21.05 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 |  |  |