**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное**

**учреждение Новоивановская средняя общеобразовательная школа Зерноградского района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  методическим объединением  учителей предметов естественно-  математического цикла  Руководитель МО  \_\_\_ \_Л.А. Шеина\_\_\_\_  Протокол №01 от 26.08 2024 г | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_ Н.А. Безщекая\_\_\_\_\_  Протокол №01 от 28.08 2024г | УТВЕРЖДЕНО  Директором МБОУ  Новоивановской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.А. Соколов  Приказ № 124 от 30.08.2024г |

**‌ Рабочая программа**

**для обучающегося с умственной отсталостью**

**МАТЕМАТИКА 7 класс**

Для реализации программного содержания используется

Математика: 7 класс, учебник. для образовательных организаций, реализующих адаптированные

основные общеобразовательные программы / авт.-сост. В.В. Эк – 15-е изд. – М.: , Просвещение: 2023

.

Составитель учитель математики Кучеренко А.А.

​

с. Новоивановка‌ 2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Математика является одним из основных предметов. Она решает одну из важных специфических задач обучения учащихся с нарушением интеллекта – преодоление недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей учащихся. Развивая элементарное математическое мышление, она формирует и корригирует такие формы мышления, как сравнение, анализ, синтез, развивает способность к обобщению и конкретизации, создаёт условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения **-** максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

−формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

−коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

-воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе определяет следующие задачи:

−совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000 000;

−совершенствование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

−формирование умения приводить дробь к общему знаменателю;

−формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;

−формирование умения выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000;

−формирование умения нахождения десятичных дробей;

−совершенствование умения решать составные арифметические задачи (3 - 4 действия);

−формирование умения решать задачи, связанные с производственным процессом (производительность труда, время, объём всей работы);

−формирование умения решать задачи, связанные с процессом изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход);

−совершенствование умения решать задачи на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость);

−формирование умения решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);

−совершенствование умения решать задачи на нахождение части целого;

−совершенствование умения решать простые и составные арифметические задачи на движение (скорость, время, пройденный путь); совершенствование умения решать простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата);

−формирование построения геометрических фигур (параллелограмм, ромб), симметрично расположенных относительно оси, центра симметрии;

−воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

На изучение учебного курса «Математика» отводится: в 7 классе

– 102 часа (3 часа в неделю), (3 часа в неделю). ).‌‌‌‌Согласно календарному учебному графику и расписанию учебных занятий МБОУ Новоивановской СОШ Зерноградского района на 2024-2025 учебный год возможна корректировка рабочей программы в связи с праздничными днями, выпадающими на дни проведения уроков. Рабочая программа по курсу «Математика» в 7классе будет пройдена за 101 ч. Корректировка рабочей программы внесена за счет уплотнения программного материала.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круг­лых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычи­тание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумера­ционная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определе­ние количества разрядных единиц и общего количества единиц, де­сятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чи­сел в пределах 10 000.

Деление с остатком. Проверка арифметичес­ких действий.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при из­мерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основ­ное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мел­ких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от чис­ла, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное дви­жение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки ⊥ и ⏐⏐. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.       Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) школе VIIIвида.

Исходя из целей специальной (коррекционной) образовательной школы VIIIвида, математика решает следующие задачи:  
- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;

- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды. Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таб­лица и счеты.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических дей­ствий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безоши­бочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой уче­ников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, на­правленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование уме­ния слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающая­ся выполнением письменных вычислений. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым отводится значительное место.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в 6 классе введением примеров и задач с обыкновенными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Можно познакомить учащихся и с некоторыми частными приемами выполнения устных вычислений.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся получают реальные представления о каждой единице измерения.

Изучая десятичные дроби как частный слу­чай обыкновенных, учащиеся учатся сравнивать,

видеть сходство и различие, что поможет ребёнку научиться разбираться в жизненных ситуация

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учащиеся выполняют упражнения на составление задач, т. е.работают творчески. Самостоятельное составление и пре­образование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Оп­ределять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойства­ми фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительно­го и вычислительного характера.

Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.  
 В программе обозначены базовые математические представления и два уровня умений практического применения знаний.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**2.1. Личностные результаты включают** овладение обучающимися социальными

(жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных

задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся

в различных средах.

На уроках математики в 7 классе формируются следующие личностные результаты:

— проявление мотивации при выполнении различных видов практической

деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания и и во внеурочной

деятельности;

— желание и умение выполнять математическое задание правильно, в соответствии

с данным образцом с использованием знаковой символики или инструктажа учителя,

высказанной с использованием математической терминологии;

— умение организовывать собственную деятельность по выполнению учебного

задания на основе данного образца, инструктажа учителя, с соблюдением пошагового

выполнения алгоритма математической операции;

— умение использовать математическую терминологию в устной речи при

воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений,

измерений, построений) в виде отчета о выполнении деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);

— умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических  
действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и  
закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;  
— навыки межличностного взаимодействия на уроке математики на основе  
доброжелательного и уважительного отношения к учителю и одноклассникам;  
элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников,  
возникшим при выполнении учебного задания;  
— элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение  
оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения  
правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить  
о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении  
математического задания и принять ее;  
— умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или  
одноклассниками, корригировать в соответствии с этим собственную деятельность на  
уровне математики;  
— навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической  
операции (учебного задания) с использованием учебника математики, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, в том числе на основе знания способов проверки  
правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя);  
— понимание связи математических знаний с жизненными ситуациями, умение  
применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе  
овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду  
(с помощью учителя);  
— элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном  
отношении к природе (на основе сюжетов арифметических задач, содержания  
математических заданий), умение использовать в этих целях усвоенные математические  
знания и умения;  
— начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных  
ценностях (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических  
заданий).

**2.2. Предметные результаты** характеризуют достижения обучающихся в усвоении  
знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.  
На уроках математики в 7 классе формируются следующие предметные результаты:  
1-ый уровень (минимальный)

— знание числового ряда 1-10 000 в прямом порядке;  
— счет в пределах 10 000, присчитыванием разрядных единиц (1, 10,100, 1 000)  
устно и с записью чисел (с помощью учителя);  
— выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через  
разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;  
— выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 000 без перехода через  
разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;  
— знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью  
калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности  
вычислений (устных и письменных);  
— выполнение умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное  
число, круглые десятки приемами письменных вычислений;  
— знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить;  
— выполнение сложения и вычитания десятичных дробей (с помощью учителя);  
—выполнение решения простых арифметических задач на определение  
продолжительности события;  
— знание свойств элементов куба, бруса;  
— узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси  
симметрии симметричного плоского предмета.  
2-ой уровень (достаточный)  
— знание числового ряда в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке; места  
каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;  
— счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц  
(1 0000, 10 000, 100 000) устно и с записью чисел;  
— выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000: без перехода  
через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; без перехода через разряд и с  
переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;  
— знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью  
калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности  
вычислений (устных и письменных);  
— выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на однозначное  
число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком приемами письменных  
вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений

— приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи);  
— знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить, выполнить  
преобразования десятичных дробей;  
— умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в  
виде десятичных дробей;  
— выполнение сложения и вычитания десятичных дробей;  
— выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя  
мерами времени (легкие случаи);  
— выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя  
мерами единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые  
десятки, двузначное число письменно;  
— выполнение решения и составление простых арифметических задач на  
определение продолжительности, начала и окончания события;  
— выполнение решения и составных задач в три арифметических действия;  
— знание видов четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб,  
прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;  
— узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси  
симметрии симметрично плоского предмета; умение расположить предметы симметрично  
относительно оси, центра симметрии.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
| 1 | Нумерация. Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 | 17 | 1 |
| 2 | Умножение и деление чисел на однозначное число | 13 | 2 |
| 3 | Арифметические действия с числам, полученные при измерении | 32 | 3 |
| 4 | Обыкновенные дроби | 7 | 1 |
| 5 | Десятичные дроби | 14 | 1 |
| 6 | Повторение пройденного | 3 | 1 |
| 7 | Геометрический материал | 16 |  |
|  | **Итого** | **102** | 9 |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема предмета** | **Кол- во часов** | **Дата** | |
| **По плану** | **фактич** |
| **Повторение курса 6 класса (21 час)** | | |  |  |
| 1-2 | Нумерация в пределах 1000. Чтение и запись чисел. | 2 | 2 сен  4 сен |  |
| 3-5 | Сложение и вычитание в пределах 1000 | 3 | 6 сен  9 сен  11 сен |  |
| 6-8 | Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 | 3 | 13 сен  16 сен  18 сен |  |
| 9-10 | Умножение и деление на 10, 100 | 2 | 20 сен  23 сен |  |
| 11-12 | Совместные арифметические действия | 2 | 25 сен  27сен |  |
| 13-14 | Единицы измерения и их соотношение | 2 | 30 сен  2 окт |  |
| 15 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 1 | 4 окт |  |
| 16-17 | Геометрические фигуры на плоскости. | 2 | 7 окт  9 окт |  |
| 18-19 | Подготовка к контрольной работе № 1 «Арифметические действия» | 2 | 11 окт  14 окт |  |
| 20 | Контрольная работа № 1 «Арифметические действия» | 1 | 16окт |  |
| 21 | Работа над ошибками Нумерация | 1 | 18 окт |  |
| **Числа в пределах 100 000 и арифметические действия с ними (16 час)** | | |  |  |
| 22-23 | Нумерация | 2 | 21 окт  23 окт |  |
| 24-25 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100000 | 2 | 25 окт  6 нояб |  |
| 26 | Сложение нескольких слагаемых | 1 | 8 нояб |  |
| 27-28 | Умножение и деление на однозначное число | 2 | 11нояб  13нояб |  |
| 29-30 | Умножение и деление на 10, 100, 1000 | 2 | 15 нояб  18 нояб |  |
| 31-32 | Умножение и деление на двузначное число | 2 | 20 нояб  22нояб |  |
| 33-34 | Совместные арифметические действия | 2 | 25 нояб  27 нояб |  |
| 35 | Подготовка к контрольной работе № 2 «Арифметические действия в пределах 100000» | 1 | 29 нояб |  |
| 36 | Контрольная работа № 2 «Арифметические действия в пределах 100000» | 1 | 2 дек |  |
| 37 | Работа над ошибками Нумерация | 1 | 4 дек |  |
| **Числа, полученные при измерении величин (9 час)** | | | |  |
| 38-39 | Числа, полученные при измерении величин | 2 | 6 дек  9 дек |  |
| 40-41 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 2 | 11дек  13дек |  |
| 42-43 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении | 1 | 16 дек |  |
| 44 | Подготовка к контрольной работе № 3 «Числа, полученные при измерении величин» | 2 | 18 дек  20 дек |  |
| 45 | Контрольная работа № 3 «Числа, полученные при измерении величин» | 1 | 23дек |  |
| 46 | Работа над ошибками Умножение и деление чисел, | 1 | 25 дек |  |
| **Обыкновенные дроби-7часов** | |  |  |  |
| 47-48 | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю | 2 | 27 дек  10янв |  |
| 49-50 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 2 | 13 янв  15 янв |  |
| 51 | Подготовка к контрольной работе №4 по теме «Обыкновенные дроби» | 1 | 17 янв |  |
| 52 | Контрольная работа №4 по теме «Обыкновенные дроби» | 1 | 20янв |  |
| 53 | Работа над ошибками. Умножение и деление чисел, | 1 | 22 янв |  |
| **Десятичные дроби (12 час)** | | | |  |
| 54 | Понятие десятичной дроби | 1 | 24 янв |  |
| 55-56 | Запись и чтение десятичных дробей | 2 | 27 янв  29 янв |  |
| 57-58 | Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей | 2 | 31 янв  3 фев |  |
| 59 | Сравнение десятичных дробей | 1 | 5 фев |  |
| 60-62 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 3 | 7 фев  11 фев  13 фев |  |
| 63 | Подготовка к контрольной работе № 5 по теме «Десятичные дроби» | 1 | 17фев |  |
| 64 | Контрольная работа № 5 по теме «Десятичные дроби» | 1 | 19 фев |  |
| 65 | Работа над ошибками Десятичные дроби. | 1 | 21 фев |  |
| **Геометрический материал (12 часа)** | | |  |  |
| 66-67 | Ломаная линия. Построение | 2 | 24 фев  26 фев |  |
| 68-69 | Параллелограмм. Построение | 2 | 28 фев  3 март |  |
| 70-71 | Ромб. Построение | 2 | 5 март  7 март |  |
| 72 | Практическая работа «Четырехугольник» | 1 | 10 март |  |
| 73-74 | Симметрия. Симметричные предметы. | 2 | 12 март  14 март |  |
| 75-76 | Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии. | 2 | 17 март  19 март |  |
| 77 | Практическая работа «Симметричные фигуры» | 1 | 21 март |  |
| **Повторение (25 час)** | | |  |  |
| 78-81 | Сложение и вычитание в пределах 100000 | 4 | 2 апр  4 апр  7 апр  9 апр |  |
| 82-85 | Умножение и деление в пределах 100000 | 4 | 11 апр  14 апр  16 апр  18 апр |  |
| 86 | Итоговая контрольная работа № 6 по теме: «Все действия в пределах 100000» | 1 | 21 апр |  |
| 87-90 | Обыкновенные дроби | 4 | 23 апр  25 апр  28 апр  30 апр |  |
| 91-94 | Числа, полученные при измерении величин | 4 | 5 май  7 ма1 |  |
| 95-97 | Десятичные дроби | 3 | 12 май  14 май  16 май |  |
| 98-101 | Геометрический материал | 3 | 19 май  21 май  23 май  26 май |  |