**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Новоивановская средняя общеобразовательная школа**

**Зерноградского района**

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

методическим объединением Заместитель директора по УВР Директором МБОУ

учителей начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Новоивановской СОШ

Руководитель МО Н.А.Безщекая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Соколов Ю.А.

Т.В.Божко Протокол № 01 Приказ №124

Протокол №01 от «28» 08 2024 г. от «30» 08 2024г.

от «26» 08 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа**

по учебному предмету «Русский язык»

для обучающегося с ОВЗ

ЗПР (вариант 7.2)

4 класс (обучение на дому)

Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.– М.: Просвещение, 2024.

Составитель: Божко Татьяна Владимировна

учитель начальных классов

​**‌с.Новоивановка, 2024г.**

# Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – далее ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонетико-фонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью и недифференцированностью словаря, трудностями грамматического оформления речи, построения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звуко-буквенного анализа, очевидные трудности обучающиеся с ЗПР испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение орфограмм и формирование грамматических понятий.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается за счет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций к выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их практикоориентированности, подкрепленности наглядностью и практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных ранее, применением специальных приемов обучения (алгоритмизации, пошаговости и др.), соблюдении требований к организации образовательного процесса с учетом особенностей сформированности саморегуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Коррекционная направленность обучения предполагает увеличение количества заданий, направленных на развитие мелкой моторики обучающегося, точности и дифференцированности движений кисти и пальцев руки. Необходимо увеличение времени, отводимого на звуковой анализ слова, осознание звуко-буквенной и звуко-слоговой структуры слова как пропедевтика специфических ошибок письма. Трудности языкового анализа и синтеза требуют введения дополнительных упражнений на определение границ предложения, составление схемы предложения, работу с деформированным предложением и текстом. Успешное усвоение грамматических правил у детей с ЗПР предполагает использование алгоритмов для закрепления навыка. Освоение орфографических правил требует введения коррекционно-подготовительных упражнений. Работа над правилом осуществляется с опорой на алгоритм который визуализируется и многократно повторяется ребенком. Обедненность словаря у учащихся с ЗПР обуславливает необходимость проведения повседневной словарной работы по уточнению и расширению лексического значения слов, накопления устного речевого опыта.

Учитель начальных классов должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык» и «Литературное чтение», способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

В федеральной рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования, а также учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР количество учебных часов может быть скорректировано.

Федеральная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися с ЗПР как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему обучению.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 4 классе – 136 ч (4 часа в неделю). Согласно календарному учебному графику и расписанию учебных занятий МБОУ Новоивановской СОШ Зерноградского района на 2024-2025 учебный год возможна корректировка рабочей программы в связи с праздничными днями, выпадающими на дни проведения уроков. Рабочая программа по русскому языку в 4 классе будет пройдена за 134часа. Корректировка рабочей программы внесена за счет уплотнения программного материала.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

# 4 КЛАСС

***Сведения о русском языке***

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, *мини исследование*, проект.

***Фонетика и графика***

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Повторение пройденного: соотношение звукового и буквенного состав в словах с буквами Е, Ё, Ю, Я в позиции начала слова и после гласных, с разделительными ***ь*** и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными. Звуко­буквенный разбор слова *(по отработанному алгоритму)*

***Орфоэпия***

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

***Лексика***

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

***Состав слова (морфемика)***

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфемный разбор слова (по предложенному в учебнике образцу).

***Морфология***

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3­го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1­го, 2-го и 3­го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Морфологический разбор слова (по предложенному образцу).

***Синтаксис***

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Синтаксический разбор предложения (по предложенному образцу).

***Орфография и пунктуация***

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на

-ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

***Развитие речи***

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов после совместного анализа (заданных и *собственных*) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение с опорой на ключевые слова, вопросы, подробный план.

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

*(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)*

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в **4 классе** способствует работе над рядом метапредметных результатов.

**Познавательные универсальные учебные действия**

***Базовые логические действия:***

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять имена прилагательные в группы по определённому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки.

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

***Базовые исследовательские действия:***

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко­буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

с помощью учителя формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

***Работа с информацией*:**

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно­практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникацонной сети «Интернет»;

с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;

применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

*готовить небольшие публичные выступления*;

*подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления*.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

***Самоорганизация*:**

понимать инструкцию, предложенную классу, удерживать инструкцию;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).

придерживаться инструкций, плана, алгоритма (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударного гласного в корне слова, синтаксический разбор предложения).

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

*предвидеть трудности и возможные ошибки.*

***Самоконтроль:***

оценивать свой результат действия;

сопоставлять результат с образцом;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины (не понял, забыл, не постарался, не успел);

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

адекватно принимать оценку своей работы;

понимать причины успеха-неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**Совместная деятельность:**

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

**Гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

**Духовно-нравственного воспитания:**

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

**Эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

**Трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

**Экологического воспитания:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе.

**Ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

***Базовые логические действия*:**

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

с помощью учителя определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно следовать алгоритму, выделяя учебные операции при анализе языковых единиц;

использовать элементарные знаково-символические средства в учебно-познавательной деятельности;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

***Базовые исследовательские действия*:**

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

после совместного анализа проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание под контролем педагога;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

***Работа с информацией:***

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова­ рях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать с помощью учителя текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно по образцу создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются регулятивные универсальные учебные действия.

***Самоорганизация:***

проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие;

следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, оречевлять план и соотносить действия с планом;

выстраивать последовательность выбранных действий.

***Самоконтроль:***

устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон (образец);

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

с помощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

* осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно­нравственных ценностей народа;
* по наводящим вопросам объяснять роль языка как основного средства общения;
* по наводящим вопросам объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
* проводить звуко­буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным алгоритмом);
* подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
* проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами (в соответствии с предложенным алгоритмом); составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
* определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число; падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени существительного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);
* определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени прилагательного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);
* устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени) (с опорой на таблицу при необходимости), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор глагола как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3­го лица в единственном числе) (с опорой на таблицу при необходимости); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предложение, словосочетание и слово;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* различать распространённые и нераспространённые предложения;
* распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами (с опорой на схему при необходимости); *использовать предложения с однородными членами в речи;*
* разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов) (с опорой на схемы);
* производить синтаксический разбор простого предложения (в соответствии с предложенным алгоритмом);
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритмы работы с правилом);
* правильно списывать тексты объёмом не более 65-70 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 60-65 слов с учётом изученных правил правописания;
* *находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки*;
* осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
* создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.) (по образцу при необходимости);
* определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
* корректировать порядок предложений и частей текста;
* с помощью учителя составлять план к заданным текстам;
* с опорой на план осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
* осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
* писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
* с помощью учителя уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Контрольные работы** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | | Сведения о русском языке | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 2 | | Фонетика и графика | 5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 3 | | Орфоэпия **(изучается во всех разделах курса)** |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 4 | | Лексика | 8 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 5 | | Состав слова (морфемика) | 8 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 6 | | Морфология | 34 | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 7 | | Синтаксис | 15 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 8 | | Орфография и пунктуация | 45 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 9 | Развитие речи | | 18 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 134 | 5 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | | | |
| **план** | | | **факт** |
|  | Наша речь и наш язык*.* Составление текста по рисунку . | 1 | 02.09 | | |  |
|  | Текст. План текста. | 1 | 04.09 | | |  |
|  | Предложение как единица речи. | 1 | 05.09 | | |  |
|  | Виды предложений. | 1 | 05.09 | | |  |
|  | Виды предложений. | 1 | 09.09 | | |  |
|  | Обращение. | 1 | 11.09 | | |  |
|  | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. | 1 | 12.09 | | |  |
|  | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. | 1 | 12.09 | | |  |
|  | *Входной контрольный диктант.* | 1 | 16.09 | | |  |
|  | Словосочетание. | 1 | 18.09 | | |  |
|  | Однородные члены предложения . | 1 | 19.09 | | |  |
|  | Однородные члены предложения . | 1 | 19.09 | | |  |
|  | Однородные члены предложения . | 1 | 23.09 | | |  |
|  | Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления. | 1 | 25.09 | | |  |
|  | Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления. | 1 | 26.09 | | |  |
|  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | 26.09 | | |  |
|  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | 30.09 | | |  |
|  | Обобщение знаний об однородных членах предложения. | 1 | 02.10 | | |  |
|  | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного. | 1 | 03.10 | | |  |
|  | Знаки препинания в сложном предложении | 1 | 03.10 | | |  |
|  | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 | 07.10 | | |  |
|  | Предложения с прямой речью после слов автора | 1 | 09.10 | | |  |
|  | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 1 | 10.10 | | |  |
|  | *Р/ р* Изложение повествовательного текста. | 1 | 10.10 | | |  |
|  | Лексическое значение слова. | 1 | 14.10 | | |  |
|  | Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова. | 1 | 16.10 | | |  |
|  | Синонимы. Антонимы. Омонимы. | 1 | 17.10 | | |  |
|  | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. | 1 | 17.10 | | |  |
|  | Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова. | 1 | 21.10 | | |  |
|  | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | 1 | 23.10 | | |  |
|  | *Контрольный диктант№1 по теме «Значимые части слова».* | 1 | 24.10 | | |  |
|  | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | 1 | 24.10 | | |  |
|  | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | 1 | 06.11 | | |  |
|  | Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. | 1 | 07.11 | | |  |
|  | *Р/р Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».* | 1 | 07.11 | | |  |
|  | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. | 1 | 11.11 | | |  |
|  | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. | 1 | 13.11 | | |  |
|  | Части речи. | 1 | 14.11 | | |  |
|  | Части речи. Грамматические признаки частей речи. | 1 | 14.11 | | |  |
|  | Части речи. Грамматические признаки частей речи. | 1 | 18.11 | | |  |
|  | Наречие как часть речи. | 1 | 20.11 | | |  |
|  | Образование наречий. | 1 | 21.11 | | |  |
|  | *Контрольное списывание.* | 1 | 21.11 | | |  |
|  | Признаки падежных форм имён существительных. | 1 | 25.11 | | |  |
|  | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей. | 1 | 27.11 | | |  |
|  | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей. | 1 | 28.11 | | |  |
|  | Несклоняемые имена существительные. | 1 | 28.11 | | |  |
|  | Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. | 1 | 02.12 | | |  |
|  | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. | 1 | 04.12 | | |  |
|  | 2-е склонение имён существительных. | 1 | 05.12 | | |  |
|  | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. | 1 | 05.12 | | |  |
|  | 3-е склонение имён существительных. | 1 | 09.12 | | |  |
|  | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. | 1 | 11.12 | | |  |
|  | Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных. | 1 | 12.12 | | |  |
|  | Именительный и винительный падежи. | 1 | 12.12 | | |  |
|  | Родительный падеж. | 1 | 16.12 | | |  |
|  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже. | 1 | 18.12 | | |  |
|  | *Контрольный диктант №2 за I полугодие* | 1 | 19.12 | | |  |
|  | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | 1 | 19.12 | | |  |
|  | Дательный падеж. | 1 | 23.12 | | |  |
|  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном и родительном падежах. | 1 | 25.12 | | |  |
|  | Творительный падеж. | 1 | 26.12 | | |  |
|  | Предложный падеж. | 1 | 26.12 | | |  |
|  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже. | 1 | 28.12 | | |  |
|  | *Р/ р Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста.* | 1 | 09.01 | | |  |
|  | Правописание и упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных во всех падежах. | 1 | 09.01 | | |  |
|  | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. | 1 | 13.01 | | |  |
|  | Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. | 1 | 15.01 | | |  |
|  | Именительный падеж множественного числа. | 1 | 16.01 | | |  |
|  | Родительный падеж множественного числа. | 1 | 16.01 | | |  |
|  | Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных. | 1 | 20.01 | | |  |
|  | Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа. | 1 | 22.01 | | |  |
|  | Имя прилагательное как часть речи. | 1 | 23.01 | | |  |
|  | Род и число имён прилагательных. | 1 | 23.01 | | |  |
|  | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе | 1 | 27.01 | | |  |
|  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | 1 | 29.01 | | |  |
|  | Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | 30.01 | | |  |
|  | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | 30.01 | | |  |
|  | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | 03.02 | | |  |
|  | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | 05.02 | | |  |
|  | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | 06.02 | | |  |
|  | Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | 06.02 | | |  |
|  | Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | 10.02 | | |  |
|  | *Р/р Изложение повествовательного текста с элементами описания.* | 1 | 12.02 | | |  |
|  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 | 13.02 | | |  |
|  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 | 13.02 | | |  |
|  | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 | 17.02 | | |  |
|  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. | 1 | 19.02 | | |  |
|  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. | 1 | 20.02 | | |  |
|  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 | 20.02 | | |  |
|  | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 | 24.02 | | |  |
|  | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 | 26.02 | |  | |
|  | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | 27.02 | |  | |
|  | *Контрольный диктант №3 по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных»* | 1 | 27.02 | |  | |
|  | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен прилагательных | 1 | 03.03 | |  | |
|  | Роль местоимений в речи. | 1 | 05.03 | |  | |
|  | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. | 1 | 06.03 | |  | |
|  | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. | 1 | 06.03 | |  | |
|  | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Морфологический разбор местоимений. | 1 | 10.03 | |  | |
|  | Глагол как часть речи . | 1 | 12.03 | |  | |
|  | Время глагола. | 1 | 13.03 | |  | |
|  | Неопределённая форма глагола. | 1 | 13.03 | |  | |
|  | Изменение глаголов по временам. | 1 | 17.03 | |  | |
|  | Упражнение в образовании форм глаголов. | 1 | 19.03 | |  | |
|  | *Контрольный диктант №4 по теме «Глагол».* | 1 | 20.03 | |  | |
|  | Общее понятие о спряжении глаголов. | 1 | 20.03 | |  | |
|  | Спряжение глаголов. | 1 | 02.04 | |  | |
|  | Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании *не* с глаголами. | 1 | 03.04 | |  | |
|  | *Р/ р. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»*. | 1 | 03.04 | |  | |
|  | Ι и ΙΙ спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. | 1 | 07.04 | |  | |
|  | Спряжение глаголов в будущем времени. | 1 | 09.04 | |  | |
|  | Личные окончания глаголов I и II спряжений. | 1 | 10.04 | |  | |
|  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | 1 | 10.04 | |  | |
|  | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме. | 1 | 14.04 | |  | |
|  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | 1 | 16.04 | |  | |
|  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | 1 | 17.04 | |  | |
|  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | 1 | 17.04 | |  | |
|  | *Контрольный диктант по теме «Спряжение глаголов» .* | 1 | 21.04 | |  | |
|  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | 1 | 23.04 | |  | |
|  | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 | 24.04 | |  | |
|  | Правописание –тся-, -ться- в возвратных глаголов. | 1 | 24.04 | |  | |
|  | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 | 28.04 | |  | |
|  | Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола. | 1 | 30.04 | |  | |
|  | Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов. | 1 | 05.05 | |  | |
|  | Повторение по теме «Наша речь и наш язык». | 1 | 07.05 |  | | |
|  | Повторение по теме «Текст. Типы текста». | 1 | 12.05 |  | | |
|  | *Итоговый контрольный диктант.* | 1 | 14.05 |  | | |
|  | Повторение по теме «Предложение и словосочетание». | 1 | 15.05 |  | | |
|  | Повторение по теме «Состав слова». | 1 | 15.05 |  | | |
|  | Повторение по теме «Имя существительное». | 1 | 19.05 |  | | |
|  | Повторение по теме «Имя прилагательное». | 1 | 21.05 |  | | |
|  | Повторение по теме «Глагол». | 1 | 22.05 |  | | |
|  | Повторение по теме «Местоимение. Наречие ». | 1 | 22.05 |  | | |
|  | Обобщение знаний по курсу «Русский язык» | 1 | 26.05 |  | | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **134** |  |  | | |