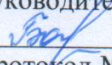

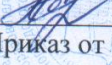


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Новоивановская средняя общеобразовательная школа
Зерноградского района**

РАССМОТРЕНО методическим объединением учителей начальных классов Руководитель МО  Т.В.Божко Протокол №01 от 31.08.2023 г	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Н.А.Безщекая Протокол № 01 от 01.09.2023 г	УТВЕРЖДЕНО Директором МБОУ Новоивановской СОШ  А.А.Кучеренко Приказ от 01.09.2023 г № 138
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2881826)

учебного курса «Русский язык»

для обучающихся 2 класса

Учебник: Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.– М.: Просвещение, 2023.

Составитель: Меняйло Т.А.
учитель начальных классов

с.Новоивановка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч. Согласно календарному учебному графику и расписанию учебных занятий МБОУ Новоивановской СОШ Зерноградского района на 2023-2024 учебный год возможна корректировка рабочей программы в связи с праздничными днями, выпадающими на дни проведения уроков. Рабочая программа по русскому языку во 2 классе будет пройдена за 168 часов. Корректировка рабочей программы внесена за счет уплотнения программного материала.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и

бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная

принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	14	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	16	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	23	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	52	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
повторение		12		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		168	10	

Поурочное планирование 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Дата изучения	
			план	факт
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	01.09.23	
2	Диалогическая форма речи	1	04.09	
3	Текст. Признаки текста	1	05.09	
4	Тема текста. Основная мысль текста	1	06.09	
5	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам	1	07.09	
6	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка.	1	08.09	
7	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	11.09	
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	12.09	
9	Входной контрольный диктант №1	1	13.09	
10	Предложение как единица языка	1	14.09	
11	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	15.09	
12	Виды предложений по цели высказывания: Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	18.09	
13	Связь слов в предложении	1	19.09	
14	Главные члены предложения	1	20.09	
15	Второстепенные члены предложения	1	21.09	
16	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	22.09	
17	Установление связи слов в предложении	1	25.09	
18	Р.Р Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.Остроухова «Золотая осень»	1	26.09	
19	Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»	1	27.09	
20	Работа над ошибками. Слово и его	1	28.09	

	лексическое значение			
21	Значение слова в словаре и тексте.	1	29.09	
22	Однозначные и многозначные слова	1	02.10	
23	Прямое и переносное значение слов	1	03.10	
24	Синонимы	1	04.10	
25	Антонимы	1	05.10	
26	Синонимы и антонимы (обобщение знаний)	1	06.10	
27	Р/Р Изложение текста по данным к нему вопросам	1	09.10	
28	Однокоренные слова .Корень слова.	1	10.10	
29	Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	11.10	
30	Корень как часть слова	1	12.10	
31	Единообразное написание корня в однокоренных словах	1	13.10	
32	Окончание как изменяемая часть слова	1	16.10	
33	Изменение формы слова с помощью окончания	1	17.10	
34	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	18.10	
35	Суффикс как часть слова	1	19.10	
36	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	20.190	
37	Роль суффиксов и приставок	1	23.10	
38	Контрольный диктант №3 по теме «Слова, слова, слова...»	1	24.10	
39	Слог. Ударный слог	1	25.10	
40	Перенос слов по слогам. Правила переноса	1	26.10	
41	Перенос слов по слогам. Закрепление	1	27.10	
42	Р.Р. Обучающее сочинение по серии картинок стр.74	1	07.11	
43	Звуки и буквы.	1	08.11	
44	Русский алфавит	1	09.11	
45	Использование алфавита при работе со словарями	1	10.11	
46	Употребление заглавной буквы.	1	13.11	

47	Р/Р Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Серебряковой «За обедом»	1	14.11	
48	Гласные звуки. Признаки гласного звука	1	15.11	
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	16.11	
50	Способы проверки безударных гласных в корне	1	17.11	
51	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный в корне слова	1	20.11	
52	Упражнения в написании слов с безударными гласными	1	21.11	
53	Упражнения в написании слов с безударными гласными	1	22.11	
54	Упражнения в написании слов с безударными гласными	1	23.11	
55	Восстановление деформированного текста	1	24.11	
56	Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство»	1	27.11	
57	Правописание слов с безударными гласными, непроверяемыми ударением	1	28.11	
58	Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением	1	29.11	
59	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых гласных	1	30.11	
60	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	1	01.12	
61	Работа над ошибками. Обобщение о безударных гласных	1	04.12	
62	Согласные звуки и их признаки	1	05.12	
63	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1	06.12	
64	Слова с удвоенными согласными	1	07.12	
65	Р/Р Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. Степанова	1	08.12	

	«Лоси»			
66	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	11.12	
67	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь	1	12.12	
68	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными	1	13.12	
69	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным	1	14.12	
70	Правописание слов с мягким знаком. Составление ответов на вопросы к тексту	1	15.12	
71	Буквосочетания «чк, чн, чт, щн, нч»	1	18.12	
72	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч	1	19.12	
73	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч	1	20.12	
74	Правописание сочетаний с шипящими согласными.	1	21.12	
75	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	1	22.12	
76	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1	25.12	
77	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки	1	26.12	
78	Звонкие и глухие согласные звуки	1	27.12	
79	Произношение парного согласного звука на конце слова и в корне перед согласным	1	28.12	
80	Особенности проверяемых и проверочных слов	1	29.12	
81	Особенности проверяемых и проверочных	1	09.01.24	

	слов			
82	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне	1	10.01	
83	Способы проверки парных согласных	1	11.01	
84	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком	1	12.01	
85	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком	1	15.01	
86	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова	1	16.01	
87	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слов	1	17.01	
88	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами	1	18.01	
89	Р/Р Изложение текста по вопросам	1	19.01	
90	Упражнения в правописании согласных в корне однокоренных слов	1	22.01	
91	Обобщение знаний о правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова	1	23.01	
92	Сопоставление правил обозначения буквами гласного и парных согласных	1	24.01	
93	Контрольный диктант №6 по теме « Правописание гласных и согласных в корне слова »	1	25.01	
94	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак	1	26.01	
95	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	29.01	
96	Правописание слов с разделительным мягким знаком и другими изученными	1	30.01	

	орфограммами			
97	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	31.01	
98	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	01.02	
99	Части речи. Общее представление о частях речи	1	02.02	
100	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи	1	05.02	
101	Имя существительное как часть речи	1	06.02	
102	Общее представление об имени существительном	1	07.02	
103	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	08.02	
104	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	09.02	
105	Составление письменных ответов на вопросы к тексту	1	12.02	
106	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных	1	13.02	
107	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных	1	14.02	
108	Заглавная буква в именах собственных	1	15.02	
109	Заглавная буква в именах собственных	1	16.02	
110	Заглавная буква в именах собственных	1	19.02	
111	Собственные и нарицательные имена существительные	1	20.02	

112	Изменение существительных по числам	1	21.02	
113	Распознавание имен существительных в единственном и во множественном числе	1	22.02	
114	Обобщение знаний об имени существительном	1	26.02	
115	Р/Р Подробное изложение повествовательного текста по вопросам	1	27.02	
116	Обобщение знаний об имени существительном	1	28.02	
117	Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное»	1	29.02	
118	Работа над ошибками. Что такое глагол?	1	01.03	
119	Распознавание глаголов. Роль в речи	1	04.03	
120	Различение глаголов. Восстановление деформированного текста	1	05.03	
121	Р/Р Составление рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	1	06.03	
122	Изменение глагола по числам	1	07.03	
123	Правильное употребление глаголов в речи	1	11.03	
124	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1	12.03	
125	Обобщение знаний о глаголе	1	13.03	
126	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	14.03	
127	Текст-повествование и роль в нём глаголов	1	15.03	
128	Обобщение знаний о глаголе	1	18.03	
129	Контрольный диктант №8 по теме «Глагол»	1	19.03	

130	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи	1	20.03	
131	Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении	1	21.03	
132	Связь имени прилагательного с существительным	1	22.03	
133	Связь имени прилагательного с существительным	1	01.04	
134	Связь имени прилагательного с существительным	1	02.04	
135	Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению	1	03.04	
136	Изменение имён прилагательных по числам	1	04.04	
137	Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе	1	05.04	
138	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	08.04	
139	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	09.04	
140	Текст-описание и роль в нём прилагательных	1	10.04	
141	Контрольный диктант №9 по теме «Имя прилагательное»	1	11.04	
142	Работа над ошибками. Составление текста-описания на основе личных наблюдений	1	12.04	
143	Р/Р Составление текста-описания по репродукции картины Ф. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1	15.04	

144	Местоимение (личное) как часть речи	1	16.04	
145	Местоимение (личное) как часть речи	1	17.04	
146	Местоимение (личное) как часть речи	1	18.04	
147	Что такое текст – рассуждение?	1	19.04	
148	Что такое текст – рассуждение?	1	22.04	
149	Предлоги. Роль предлогов в речи	1	23.04	
150	Предлог как часть речи	1	24.04	
151	Раздельное написание предлогов со словами	1	25.04	
152	Правописание предлогов с именами существительными	1	26.04	
153	Правописание предлогов с именами существительными	1	27.04	
154	Восстановление предложений	1	02.05	
155	Правописание предлогов с именами существительными	1	03.05	
156	Повторение по теме «Текст»	1	06.05	
157	Повторение по теме «Предложение»	1	07.05	
158	Повторение по теме «Предложение»	1	08.05	
159	Предложение. Члены предложения	1	13.05	
160	Предложение. Члены предложения	1	14.05	
161	Итоговый контрольный диктант №10	1	15.05	
162	Работа над ошибками. Части речи	1	16.05	
163	Звуки и буквы	1	17.05	
164	Слово и его значение	1	20.05	
165	Контрольное списывание	1	21.05	
166	Правила правописания	1	22.05	

167	Правила правописания	1	23.05	
168	Упражнения в применении правил правописания	1	24.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		168		

