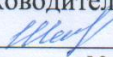





**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Новоивановская средняя общеобразовательная школа
Зерноградского района**

РАССМОТРЕНО методическим объединением учителей предметов естественно- математического цикла Руководитель МО  Л.А.Шейна Протокол № 01 от 31.08.2023 г	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Н.А.Безщекая Протокол № 01 от 01.09.2023 г	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ Новоивановской СОШ  А.А.Кучеренко Приказ от 01.09.2023 г № 138 
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного предмета «Биология»

для 8 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Учебник: « Биология. Человек.8 класс». Авторы Колесов Д.В, Маш Р.Д., Беляев И.Н. для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва, Дрофа, 2019г.

Составитель: Боклогова Инна Сергеевна
учитель химии и биологии

с. Новоивановка 2023

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» в 8 классе.

Освоение учебного курса «Биология» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты характеризуются:

Патриотическое воспитание: отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

Гражданское воспитание: готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание: готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

Эстетическое воспитание: понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания: ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения; развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья: ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание: активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Экологическое воспитание: ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды; осознание экологических проблем и путей их решения; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: адекватная оценка изменяющихся условий; принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации; планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей

Метапредметные результаты обучения:

:составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы; сравнивать клетки, ткани организма человека и делать выводы на основе сравнения; проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов; находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях систем и органов человека, оформлять её в виде рефератов, докладов; приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.

Предметные результаты обучения:

Учащиеся должны знать место человека в систематике; основных этапах эволюции человека; особенностях строения организма человека, о строении систем и органов; обмене веществ и энергии-основном свойстве живых существ; заболеваниях систем и органов человека; вкладе отечественных ученых в развитие науки анатомии; наследственных и врожденных заболеваниях и заболеваниях передающихся половым путем, а также о мерах их профилактики

Учащиеся должны: объяснять место и роль человека в природе; определять черты сходства и различия человека и животных; выделять существенные признаки организма человека, особенности его

биологической природы; наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах; выделять существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека; объяснять особенности строения систем и органов организма человека; оказывать первую помощь при отравлениях, кровотечениях, при простудных заболеваниях, ожогах и т.д.; характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека и роль речи в развитии человека биологии как науки.

2.Содержание учебного предмета «Биология»

Введение

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира

Раздел1Происхождение человека.

Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

Раздел 2 Строение и функции организма.

Общий обзор организма человека.

Систематическое положение человека. Клеточное строение организма

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

Л/работа№1»Рассматривание клеток и тканей в микроскоп»

Рефлекторная регуляция органов и систем

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Опорно-двигательная система

Опорно-двигательная система: состав, строение, функции. Кость: состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. *Л/р.№2« Микроскопическое строение кости».* *Л/р.№3«Мышцы человеческого тела».* *Л/р.№4«Утомление при статической и динамической работе ».* *Л/р. №5Выявление нарушений осанки и плоскостопия.*

Внутренняя среда организма

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Кровеносная и лимфатическая системы

Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. *Гомеостаз.* Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Группы крови. Свертывание крови. Лейкоциты, их роль в защите организма. Иммуитет, факторы, влияющие на иммуитет. *Значение работ Пастера и И.И. Мечникова в области иммуитета.* Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: состав, строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови.. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Кровотечение. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях. *Л/р. №6 «Функции венозных клапанов»* *Л/р. №7«Опыты, выясняющие природу пульса»* *Л/р. №8Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа»* *№9»Реакция с/с системы на дозированную нагрузку*

Дыхательная система

Дыхательная система: состав, строение, функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом. Л/р № 10 *Измерение обхвата грудной клетки. Функциональные пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе*.

Пищеварительная система

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: состав, строение, функции. Ферменты. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Роль ферментов в пищеварении. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний. Профилактика отравлений и гепатита. Л/р. №11 *«Действие слюны на крахмал»*.

Выделительная система

Мочевыделительная система: состав, строение, функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.

Обмен веществ и энергии

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ. Поддержание температуры тела. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Л/р. №12 *Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена*

Нервная система человека

Характеристика нервной системы: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нервы, нервные волокна и нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение. Л/р №13 *Пальценосовая проба и особенности движений связанных с функциями мозжечка и среднего мозга*

Анализаторы

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств. Высшая нервная деятельность. Поведение Психика(5ч) Психология поведения человека. Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации Л/р. №14 *«Иллюзия, связанная с бинокулярным зрением»*. Л/р. №15 *«Выработка навыков зеркального письма»*.

Железы внутренней секреции Л/р. №16 *«Измерение числа колебаний образа усеченной пирамиды в различных условиях»*

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Раздел 3 Индивидуальное развитие организма.

Половая система: состав, строение, функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. *Роды*. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ

Согласно учебному плану на изучение биологии в 8 классе отводится: 68 часов (2 часа в неделю; 34 учебных недель). Согласно годовому календарному учебному графику и расписанию занятий в МБОУ Новоивановской СОШ Зерноградского района на 2023-2024 учебный год возможно корректировка рабочей программы в связи с праздничными днями, выпадающими на дни проведения уроков. Рабочая программа по биологии в 8 классе будет пройдена за 67 часов. Корректировка программы внесена за счет уплотнения программного материала.

3. Тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Кол-во контр	Кол- во лаборат
1	Введение.	2		
2	Происхождение человека	3		
3	Строение и функции организма	58	4	16
4	Индивидуальное развитие организма	5		
	Итого	68	4	16

4. Поурочное планирование

№ п/п	Раздел, тема	Кол час	Дата	
			план	фак
	Введение	2		
1	Анатомия, физиология, гигиена	1	01.09	
2	Становление наук о человеке	1	05.09	
	1. Происхождение человека	3		
3	Систематическое положение человека	1	08.09	
4	Историческое прошлое людей	1	12.09	
5	Расы человека	1	15.09	
	2. Строение и функции организма	58		
6	2.1 Общий обзор организма	1	19.09	
	Общий обзор организма	1		
	2.2 Клеточное строение организма.	3	22.09	
7	Строение и жизнедеятельность клетки. <i>Л/работа №1 «Рассматривание клеток и тканей в микроскоп»</i>	1		
8	Покровные и соединительные ткани	1	26.09	
9	Мышечная и нервная ткани	1	29.09	
10	2.3 Рефлекторная регуляция органов и систем организма.	1	03.10	
	Рефлекторная регуляция.	1		
	2.4 Опорно - двигательная система.	7	06.10	
11	Строение костей. Соединение костей. <i>Л/р. №2 «Микроскопическое строение кости».</i>	1		
12	Скелет человека	1	10.10	
13	Строение мышц. <i>Л/р. №3 «Мышцы человеческого тела».</i>	1	13.10	

14	Работа скелетных мышц и их регуляции. Л/р.№4«Утомление при статической и динамической работе».	1	17.10	
15	Осанка. Предупреждение плоскостопия. Л/р. №5Выявление нарушений осанки и плоскостопия	1	20.10	
16	Контрольная работа № 1 по теме «Опорно-двигательная система»	1	24.10	
17	Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов	1	27.10	
	2.5 Внутренняя среда организма	3	07.11	
18	Компоненты внутренней среды	1		
19	Борьба организма с инфекцией.	1	10.11	
20	Иммунология на службе здоровья	1	14.11	
21	2.6 Кровеносная и лимфатическая системы.	7	17.11	
	Транспортные системы организма	1		
22	Круги кровообращения. Л/р. №6 «Функции венных клапанов»	1	21.11	
23	Строение и работа сердца Л/р. № 7«Опыты, выясняющие природу пульса»	1	24.11	
24	Движение крови по сосудам. Регуляция кровообращения. Л/р. №8Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа»	1	28.11	
25	Гигиена ССС. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов, при кровотечениях л/р.№9»Реакция с/с системы на дозированную нагрузку»	1	01.12	
26	Первая помощь при кровотечениях	1	05.12	
27	Обобщающий урок по теме «Кровеносная и лимфатическая системы»	1	08.12	
	2.7Дыхательная система.	4	12.12	
28	Строение дыхательной системы. Заболевания органов дыхания	1		
29	Значение и механизм дыхания.	1	15.12	
30	Регуляция дыхания	1	19.12	
31	Функциональные возможности дыхательной системы, болезни и травмы органов дыхания.Л/р№ 10 Измерение обхвата грудной клетки . Функциональные пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе».	1	22.12	
32	2.8Пищеварительная система.	7	26.12	
	Питание и пищеварение	1		
33	Органы пищеварения. Пищеварение ротовой полости	1	29.12	
34	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке	1	09.01	
35	Функции тонкого и толстого кишечника. Всасывание. Л/р. №11 «Действие слюны на крахмал».	1	12.01	
36	Регуляция пищеварения	1	16.01	
37	Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций	1	19.01	
38	Контрольная работа№ 2 по темам «Кровеносная ,дыхательная и пищеварительная системы»	1	23.01	
39	2.9 Выделительная система.	1	26.01	
	Выделение	1		
40	2.10.Обмен веществ и энергии.	3	30.01	
	Обмен веществ и энергии - основное свойство жизни Л/р.№12 Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена »	1		
41	Витамины	1	02.02	
42	Энерготраты человека и пищевой рацион	1	06.02	
43	2.11Покровные органы	4	09.02	
	Кожа - наружный покровный орган.	1		
44	Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи	1	13.02	
45	Терморегуляция организма. Закаливание	1	16.02	

46	Контрольная работа №3 по темам «Пищеварительная, покровная, выделительная системы»	1	20.02	
47	2.12 Нервная система человека. Значение и строение нервной системы	5 1	27.02	
48	Спинной мозг	1	01.03	
49	Строение головного мозга. Продолговатый и средний мозг, мост и мозжечок	1	05.03	
50	Передний мозг л/р №13 <i>Пальценосовая проба и особенности движений связанных с функциями мозжечка и среднего мозга</i>	11	12.03	
51	Соматический и автономный отделы нервной системы	1	15.03	
52	2.13 Анализаторы. Анализаторы	4 1	19.03	
53	Зрительный анализатор. Предупреждение глазных болезней. Л/р. №14 «Иллюзия, связанная с бинокулярным зрением».	1	22.04	
54	Слуховой анализатор	1	02.04	
55	Органы равновесия, кожно-мышечного чувства, обоняния и вкуса.	1	05.04	
56	2.14 Высшая нервная деятельность. Поведение Психика. Учение о ВНД.	5 1	09.04	
57	Врожденные и приобретенные программы поведения. Л/р. №15 «Выработка навыков зеркального письма».	1	12.04	
58	3. Сон и сновидения.	1	16.04	
59	Речь и сознание. Познавательные интересы	1	19.04	
60	Воля, эмоции, внимание. Л/р. №16 «Измерение числа колебаний образа усеченной пирамиды в различных условиях».	1	23.04	
61	2.15 Железы Внутренней секреции. Роль эндокринной регуляции	3 1	26.04	
62	Функции желез	1	03.05	
63	Контрольная работа № 4 по темам «Нервная система, анализаторы, ВНД»	1	07.05	
	3. Индивидуальное развитие организма	7		
64	Жизненные циклы. Размножение	1	14.05	
65	Развитие зародыша плода	1	17.05	
66	Наследственные и врожденные заболевания	1	21.05	
67	Развитие ребенка после рождения	1	24.05	