




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Новоивановская средняя общеобразовательная школа  
Зерноградского района

РАССМОТРЕНО методическим объединением учителей предметов естественно- математического цикла Руководитель МО  Л.А.Шеина Протокол № 01 от 31.08.2023 г	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Н.А.Безщекая Протокол № 01 от 01.09.2023 г	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ Новоивановской СОШ  А.А.Кучеренко Приказ от 01.09.2023 г № 138
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного предмета  
«География»  
для 11 класса основного общего образования  
на 2023 – 2024 учебный год.

Учебник «География 10-11 класс»; 2 часть учебник для образовательных учреждений, под редакцией Е.М.Домогацких.-5-е-М.: ООО «Русское слово», 2019.,

Составитель :  
Учитель географии  
Игнатченко Татьяна Владимировна

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета географии**

### **Личностные результаты**

- 1. Воспитание Российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- овладение законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого и человека.

### **Метапредметные результаты**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей уч-ся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- универсальных способов деятельности, формируемых в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

### **Предметные результаты**

#### **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

#### **уметь**

- *определять и сравнивать* по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- *оценивать и объяснять* ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- *применять* разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- *составлять* комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- *сопоставлять* географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

## **Содержание учебного предмета**

### **Часть 2. Региональный обзор мира**

#### **Тема 7. Политическая карта мира**

Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира. Историко-географические регионы мира и международные организации.

##### ***Практическая работа:***

1. *Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира»*

#### **Тема 8. Зарубежная Европа**

Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности. Крупнейшие районы и центры добывающей и обрабатывающей отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, южная и Восточная Европа – их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.

***Практические работы:*** 1 Составление ЭГХ по плану( по выбору).

- 1. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы.*
- 2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.*

## **Тема 9. Зарубежная Азия**

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации.

Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран.

Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов.

Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города.

Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

### ***Практические работы:***

- 1. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии.*
- 2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии.*
- 3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.*

## **Тема 10. Англо-Америка**

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй.

Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города.

Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

*Практические работы* :1. Доказательства наличия территориальных диспропорций в размещении производства (на примере США, макрорегионы)

2. Составление картосхемы производственных связей различных стран ( на примере стран ( Северной Америки)

## **Тема 11. Латинская Америка**

Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы.

Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика

Федеративная республика Бразилия

### ***Практические работы:***

- 1. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».*

## **Тема 12. Африка**

Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое(геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка

**Практические работы:** 1. Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки

2. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.

3. Подбор рекламно- информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

### **Тема 13. Австралия и Океания**

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.

Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.

Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты.

Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

**Практическая работа:**

1. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

### **Тема 8. Россия и современный мир**

Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства.

**Практическая работа:**

1. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

### **Тематическое планирование предмета**

№ п/п	Название раздела	Часы	Практические работы	тест
1	Политическая карта мира	2	1	
2	Зарубежная Европа	6	2	1
3	Зарубежная Азия	8	3	3
4	Англо - Америка	3	2	
5	Латинская Америка	5	1	
6	Африка	4	2	1
7	Австралия и Океания	3	1	1
8	Россия и современный мир	1	1	
9	Итого все повторение	1		1
	<b>Итого</b>	34	13	7

### Календарно-тематическое планирование в 11 классе

№ п.п.	Темы уроков	Количество о часов	Дата проведения урока	
			По плану	фактичес кая
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБЗОР МИРА (35 ч)				
Политическая карта мира				
1.	Этапы формирования политической карты мира	2 ч	05.09	
2.	Регионы мира и международные организации		12.09	
Зарубежная Европа				
3.	Состав, географическое положение и природные ресурсы	6 часов	19.09	
4.	Население и хозяйство		26.09	
5.	Субрегионы Европы.		03.10	
6.	Федеративная Республика Германия.		10.10	
7.	Республика Польша – типичная страна Восточной Европы.		17.10	
8.	Обобщение по теме «Зарубежная Европа»		24.10	
Зарубежная Азия				
9.	Состав, географическое положение и ресурсы.	8 часов	07.11	
10.	Население и хозяйство.		14.11	
11.	Субрегионы Азии: Юго-Западная и Центральная Азия.		21.11	
12.	Субрегионы Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия.		28.11	
13-14.	Китайская Народная Республика		05.12 12.12	
15.	Индия.		19.12	
16.	Обобщение по теме «Зарубежная Азия»		26.12	
Англо-Америка				
17.	Канада.	3 часа	09.01	
18.	Соединенные Штаты Америки.		16.01	

19.	Обобщение по теме «Англо-Америка»		23.01	
<b>Латинская Америка</b>				
20.	Состав, географическое положение и ресурсы .	<b>5 часов</b>	30.01	
21.	Население и хозяйство.		06.02	
22.	Субрегионы Латинской Америки		13.02	
23.	Федеративная Республика Бразилия.		20.02	
24.	Зачет по темам «Северная Америка и Латинская Америка»		27.02	
<b>Африка</b>				
25.	Состав, географическое положение и ресурсы .	<b>4 ч</b>	05.03	
26.	Население и хозяйство.		12.03	
27.	Субрегионы Африки		19.03	
28.	Южно-Африканская Республика.		02.04	
29.	Урок-обобщение по теме: «Африка»		09.04	
<b>Австралия и Океания</b>				
30.	Австралия.	<b>3 часа</b>	16.04	
31.	Океания		23.04	
32.	Урок-обобщение по теме «Австралия и Океания»		07.05	
<b>Россия в современном мире</b>				
33.	Современная Россия.	<b>1 час</b>	14.05	
34.	Итоговое тестирование за курс 11 класса		21.05	