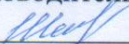
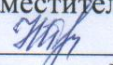



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Новоивановская средняя общеобразовательная школа
Зерноградского района**

РАССМОТРЕНО методическим объединением учителей предметов естественно- математического цикла Руководитель МО  Л.А.Шеина Протокол № 01 от 31.08.2023 г	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Н.А.Безщекая Протокол № 01 от 01.09.2023 г	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ Новоивановской СОШ  А.А.Кучеренко Приказ от 01.09.2023 г № 138
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1026982)

учебного курса «Вероятность и статистика»
для обучающихся 9 класса

Учебник «Математика. Вероятность и статистика»: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях, 7-9 классы/ Высоцкий И.Р., Ященко И.В.; под ред. Ященко И.В., Москва «Просвещение» 2023

Составитель: Безщекая Н.А.
учитель физики

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всё большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры.

Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. А для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление.

Именно поэтому остро встала необходимость сформировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты.

Знакомство в учебном курсе с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создаёт математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. При изучении статистики и вероятности обогащаются представления обучающихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса «Вероятность и статистика» основного общего образования выделены следующие содержательно-методические линии: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках, до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении учебного курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновероятными элементарными исходами, вероятностными законами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В учебный курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках.

В рамках учебного курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.

В 7–9 классах изучается учебный курс «Вероятность и статистика», в который входят разделы: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».

На изучение учебного курса «Вероятность и статистика» отводится 102 часа: в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю) и 68 часов (2 часа в неделю) за счет внеурочной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей.

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов.

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.

Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания.

Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке.

Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов.

Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события. Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным.

Перестановки и факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности.

Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний Бернулли».

Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Вероятность и статистика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.

Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).

Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями.

Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.

Оперировать понятиями: множество, подмножество, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств.

Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.

Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.

Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.

Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей.

Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Представление данных	7	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
2	Описательная статистика	10	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
3	Случайная изменчивость	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
4	Введение в теорию графов	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
5	Вероятность и частота случайного события	8	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
6	Описательная статистика. Рассеивание данных	8	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2
7	Множества	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2
8	Вероятность случайного события	7	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2
9	Введение в теорию графов	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2
10	Случайные события	9	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2
11	Элементы комбинаторики	8		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a302
12	Геометрическая вероятность	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a302
13	Испытания Бернулли	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a302
14	Случайная величина	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a302
15	Обобщение, систематизация знаний	9	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2
	Всего	101	5	8	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Коли- чество часов	Дата изучения	
			план	факт
1	Представление данных в таблицах	1	04.09.2023	
2	Практические вычисления по табличным данным	1	06.09.2023	
3	Извлечение и интерпретация табличных данных	1	07.09.2023	
4	Практическая работа "Таблицы"	1	11.09.2023	
5	Графическое представление данных в виде круговых, столбиковых (столбчатых) диаграмм	1	13.09.2023	
6	Чтение и построение диаграмм. Примеры демографических диаграмм	1	14.09.2023	
7	Практическая работа "Диаграммы"	1	18.09.2023	
8	Числовые наборы. Среднее арифметическое	1	20.09.2023	
9	Числовые наборы. Среднее арифметическое	1	21.09.2023	
10	Медиана числового набора. Устойчивость медианы	1	25.09.2023	
11	Медиана числового набора. Устойчивость медианы	1	27.09.2023	
12	Практическая работа "Средние значения"	1	28.09.2023	
13	Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах	1	02.10.2023	
14		1	04.10.2023	
15		1	05.10.2023	
16	Случайная изменчивость (примеры)	1	09.10.2023	
17	Контрольная работа № 1 по темам "Представление данных. Описательная статистика"	1	11.10.2023	
18	Частота значений в массиве данных	1	12.10.2023	
19	Группировка	1	16.10.2023	
20	Гистограммы	1	18.10.2023	
21	Гистограммы	1	19.10.2023	
22	Практическая работа "Случайная изменчивость"	1	23.10.2023	
23	Граф, вершина, ребро. Представление задачи с помощью графа	1	25.10.2023	
24	Степень (валентность) вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Цепь и цикл	1	26.10.2023	
25	Цепь и цикл. Путь в графе. Представление о связности графа	1	08.11.2023	
26	Представление об ориентированных графах	1	09.11.2023	
27	Случайный опыт и случайное событие	1	13.11.2023	
28	Вероятность и частота события. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе	1	15.11.2023	
29	Монета и игральная кость в теории вероятностей	1	16.11.2023	
30	Практическая работа "Частота выпадения орла"	1	20.11.2023	
31	Обобщение «Представление данных»	1	22.11.2023	
32	Обобщение «Описательная статистика»	1	23.11.2023	

33	Обобщение «Вероятность случайного события»	1	27.11.2023	
34	Контрольная работа № 2 по темам "Случайная изменчивость. Графы. Вероятность случайного события"	1	29.11.2023	
35	Представление данных. Описательная статистика	1	30.11.2023	
36	Случайная изменчивость. Средние числового набора	1	04.12.2023	
37	Случайные события. Вероятности и частоты	1	06.12.2023	
38	Классические модели теории вероятностей: монета и игральная кость	1	07.12.2023	
39	Отклонения	1	11.12.2023	
40	Дисперсия числового набора	1	13.12.2023	
41	Стандартное отклонение числового набора	1	14.12.2023	
42	Диаграммы рассеивания	1	18.12.2023	
43	Множество, подмножество	1	20.12.2023	
44	Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение	1	21.12.2023	
45	Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения	1	25.12.2023	
46	Графическое представление множеств	1	27.12.2023	
47	Элементарные события. Случайные события	1	28.12.2023	
48	Благоприятствующие элементарные события. Вероятности событий	1	10.01.2024	
49	Опыты с равновозможными элементарными событиями.	1	11.01.2024	
50	Случайный выбор	1	15.01.2024	
51	Контрольная работа по темам № 3 "Статистика. Множества"	1	17.01.2024	
52	Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор	1	18.01.2024	
53	Практическая работа "Опыты с равновозможными элементарными событиями"	1	22.01.2024	
54	Дерево	1	24.01.2024	
55	Свойства дерева: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер	1	25.01.2024	
56	Правило умножения	1	29.01.2024	
57	Правило умножения	1	31.01.2024	
58	Противоположное событие	1	01.02.2024	
59	Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий	1	05.02.2024	
60	Несовместные события. Формула сложения вероятностей	1	07.02.2024	
61	Несовместные события. Формула сложения вероятностей	1	08.02.2024	
62	Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Независимые события	1	12.02.2024	
63	Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Независимые события	1	14.02.2024	
64	Представление случайного эксперимента в виде дерева	1	15.02.2024	
65	Представление случайного эксперимента в виде дерева	1	19.02.2024	

66	Контрольная работа № 4 по темам "Случайные события. Вероятность. Графы"	1	21.02.2024	
67	Повторение темы «Графы»	1	22.02.2024	
68	Представление данных	1	26.02.2024	
69	Описательная статистика	1	28.02.2024	
70	Описательная статистика	1	29.02.2024	
71	Операции над событиями	1	04.03.2024	
72	Независимость событий	1	06.03.2024	
73	Комбинаторное правило умножения	1	07.03.2024	
74	Перестановки. Факториал. Сочетания и число сочетаний	1	11.03.2024	
75	Треугольник Паскаля	1	13.03.2024	
76	Практическая работа "Вычисление вероятностей с использованием комбинаторных функций электронных таблиц"	1	14.03.2024	
77	Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности	1	18.03.2024	
78		1	20.03.2024	
79		1	21.03.2024	
80		1	01.04.2024	
81	Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха	1	03.04.2024	
-		1	04.04.2024	
83		1	08.04.2024	
84	Испытания Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли	1	10.04.2024	
85		1	11.04.2024	
86	Практическая работа "Испытания Бернулли"	1	15.04.2024	
87	Случайная величина и распределение вероятностей	1	17.04.2024	
88	Математическое ожидание и дисперсия случайной величины	1	18.04.2024	
89	Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины	1	22.04.2024	
90	Понятие о законе больших чисел	1	24.04.2024	
91	Измерение вероятностей с помощью частот	1	25.04.2024	
92	Применение закона больших чисел	1	27.04.2024	
93	Обобщение «Представление данных»	1	02.05.2024	
94	Обобщение «Описательная статистика»	1	06.05.2024	
95	Обобщение «Представление данных. Описательная статистика»	1	08.05.2024	
96	Обобщение «Вероятность случайного события»	1	13.05.2024	
97	Итоговая контрольная работа №5	1	15.05.2024	
98	Обобщение «Вероятность случайного события. Элементы комбинаторики»	1	16.05.2024	
99	Обобщение «Элементы комбинаторики. Случайные величины и распределения»	1	20.05.2024	
100-	Обобщение «Случайные величины и распределения»	1	22.05.2024	
101		1	23.05.2024	