**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Новоивановская средняя общеобразовательная школа**

**Зерноградского района**

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

методическим объединением Заместитель директора по УВР Директором МБОУ

учителей начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Новоивановской СОШ

Руководитель МО Н.А.Безщекая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Соколов Ю.А.

Т.В.Божко Протокол № 01 Приказ №124

Протокол №01 от «28» 08 2024 г. от «30» 08 2024г.

от «26» 08 2024 г.

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Финансовая грамотность»**

для 4 класса начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Божко Татьяна Владимировна

учитель начальных классов

​**‌**

**с.Новоивановка, 2024 г.**

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса

*У выпускника будут сформированы:*

* осознание себя как члена семьи, общества и государства;
* учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
* самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
* ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
* понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
* понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

*Выпускник получит возможность* для формирования:

* понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
* положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Метапредметные результаты** изучения курса

***Познавательные УУД:***

*Выпускник научится:*

* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
* производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
* владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
* оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

#### Регулятивные УУД:

*Выпускник научится:*

* определять личные цели развития финансовой грамотности; ставить финансовые цели;
* составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
* проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
* осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
* оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
* корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
* использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
* корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

#### Коммуникативные УУД:

*Выпускник научится:*

* осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
* слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
* излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
* осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
* формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

**Предметные результаты** изучения курса

*Выпускник научится:*

* правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта); • объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
* объяснять проблемы, возникающие при обмене;
* приводить примеры товарных денег;
* объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо; - понимать, что деньги зарабатываются трудом;
* описывать виды и функции денег;
* объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
* производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
* называть основные источники доходов;
* приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
* называть основные направления расходов семьи;
* приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи; -• различать планируемые и непредвиденные расходы;
* считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
* объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
* объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
* называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
* объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

*Выпускник получит возможность научиться*:

* описывать свойства товарных денег;
* сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
* понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («…и…», «если… то…», «верно / неверно);
* понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
* осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
* распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
* планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
* объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.8

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Модуль 1. «Как появились деньги, и какими они бывают».**

**Планируемые результаты изучения раздела**

*Базовый уровень (учащийся научится)*

**Личностные результаты** – понимание, что деньги – не цель, а средство обмена.

**Метапредметные результаты:**

* компетенция постановки личных целей для развития финансовой грамотности;
* компетенция определения своих финансовых целей;
* компетенция составления простого плана своих действий в соответствии с финансовой целью;
* компетенция проявления познавательной и творческой инициативы в области применения финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Предметные результаты:**

* умение правильно использовать термины: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта, валюта;
* умение объяснять причины обмена;
* умение различать виды денег;
* умение объяснять, чем удобны в использовании наличные и безналичные деньги;
* умение объяснять роль банков, а также для чего нужны вклады и кредиты;
* умение считать наличные деньги (купюры и монеты);
* умение правильно считать сдачу;
* умение производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
* умение приводить примеры валют;
* умение решать и составлять задачи с простыми денежными расчётами.

*Повышенный уровень (учащийся получит возможность научиться)* умению переводить одну валюту в другую с помощью валютных курсов.

*Базовые понятия и знания*: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, валюта.

**Модуль 2. «Из чего складываются доходы в семье»**

**Планируемые результаты изучения раздела**

*Базовый уровень (учащийся научится)*

**Личностные результаты:**

* понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
* понимание, что деньги зарабатываются трудом человека.

**Метапредметные результаты:**

* компетенция выполнения пошагового контроля своих учебных действий и итогового контроля результата;
* компетенция оценки правильности финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
* компетенция исправления своих действий на основе оценки и учёта выявленных ошибок.

**Предметные результаты**:

* умение правильно использовать термины: доходы семьи, расходы семьи, потребности, благо, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, вклад, кредит, долги;
* умение объяснять и сравнивать основные источники доходов семьи;
* умение приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
* умение считать общую сумму доходов семьи на условных примерах.

*Повышенный уровень (учащийся получит возможность научиться):*

* умению сравнивать разные источники доходов семьи;
* умению объяснять на примерах, от чего зависит величина доходов семьи;
* умению объяснять способы увеличения доходов семьи.

*Базовые понятия и знания*: доходы семьи, виды источников доходов семьи: заработная плата, премия, пенсия, стипендия, наследство, собственность, ценные бумаги, акции, предпринимательская деятельность, бизнес.

**Модуль 3. «Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать»**

**Планируемые результаты изучения раздела**

Базовый уровень (учащийся научится)

**Личностные результаты** – понимание разницы между базовыми потребностями людей и их желаниями.

**Метапредметные результаты**:

* компетенция составления текстов на финансовую тему в устной и письменной формах;
* компетенция слушания собеседника (взрослого и ровесника);
* компетенция ведения диалога и ориентирования на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* компетенция формулирования вопросов по теме.

**Предметные результаты**:

* умение правильно использовать термины: расходы, основные направления расходов, необходимые расходы (расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг), обязательные расходы (налоги, долги, штрафы), желательные расходы, запланированные и непредвиденные расходы;
* умение приводить примеры основных направлений расходов семьи;
* умение считать общую сумму расходов семьи на условных примерах.

*Повышенный уровень (учащийся получит возможность научиться):*

* умению сравнивать разные направления расходов семьи;
* умению объяснять на примерах, от чего зависит величина расходов семьи;
* умению объяснять способы сокращения расходов семьи.

*Базовые понятия и знания*: необходимые расходы: расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг; обязательные расходы: налоги, долги, штрафы; желательные расходы.

**Модуль 4. «Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал»!»**

**Планируемые результаты изучения раздела**

*Базовый уровень (учащийся научится)*

**Личностные результаты** – понимание различий между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды.

**Метапредметные результаты**:

* компетенция владения элементарными способами решения проблем творческого

и поискового характера;

* компетенция выполнения пошагового и итогового контроля своей работы и её результата;
* компетенция оценки своей учебной деятельности по освоению финансовой грамотности.

**Предметные результаты**:

* умение правильно использовать термины: семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги;
* умение составлять семейный бюджет на условных примерах;
* умение сопоставлять доходы и расходы семьи и предлагать финансовые решения;
* умение решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета.

*Повышенный уровень (учащийся получит возможность научиться)* умению объяснять возможные способы сокращения расходов семьи и увеличения сбережений.

*Базовые понятия и знания:* семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги.

Программа реализуется через следующие **формы занятий:**

* ситуационная игра;
* образно-ролевые игры;
* исследовательская деятельность;
* урок-практикум;
* дискуссия, обсуждение.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
|
| 1 | Что такое деньги и какими они бывают | 10 |
| 2 | Из чего складываются доходы в семье | 7 |
| 3 | Почему семьям часто не хватает на жизнь и как этого избежать | 6 |
| 4 | Как правильно управлять кошельком, чтобы он  не пустовал | 11 |
|  | **Итого** | 34 |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Как появились деньги? | 1 | 04.09 |  |
| 2 | История монет | 1 | 11.09 |  |
| 3 | Монеты Древней Руси | 1 | 18.09 |  |
| 4 | Представление творческих  работ «Монеты Древней Руси» | 1 | 25.09 |  |
| 5 | Бумажные деньги | 1 | 02.10 |  |
| 6 | Безналичные деньги | 1 | 09.10 |  |
| 7 | Дебетовая карта и кредитная карта: в чем разница? | 1 | 16.10 |  |
| 8 | Исследование «Деньги современности» | 1 | 23.10 |  |
| 9 | Представление результатов исследования | 1 | 06.11 |  |
| 10 | Валюты | 1 | 13.11 |  |
| 11 | Интерактивная викторина  «Деньги» | 1 | 20.11 |  |
| 12 | Мини-исследование  «Сколько стоят деньги?» | 1 | 27.11 |  |
| 13 | Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?» | 1 | 04.12 |  |
| 14 | Откуда в семье берутся деньги? | 1 | 11.12 |  |
| 15 | Как заработать деньги? | 1 | 18.12 |  |
| 16 | На что семьи тратят деньги? | 1 | 25.12 |  |
| 17 | Вот я вырасту и стану… | 1 | 15.01 |  |
| 18 | Профессии будущего и настоящего | 1 | 22.01 |  |
| 19 | А чем занимаются банкиры? | 1 | 29.01 |  |
| 20 | Как приумножить то, что имеешь? | 1 | 05.02 |  |
| 21 | Как правильно планировать семейный бюджет? | 1 | 12.02 |  |
| 22 | Как тратить с умом? | 1 | 19.02 |  |
| 23 | Примерный бюджет школьника | 1 | 26.02 |  |
| 24 | Семейный бюджет | 1 | 05.03 |  |
| 25 | Бюджет Российской Федерации | 1 | 12.03 |  |
| 26 | Если доходы превышают расходы, образуются сбережения | 1 | 19.03 |  |
| 27 | Если расходы превышают доходы, образуются долги | 1 | 02.04 |  |
| 28 | Игра «Древо решений» | 1 | 09.04 |  |
| 29 | Товары и услуги | 1 | 16.04 |  |
| 30 | Странное слово «Монополисты» | 1 | 23.04 |  |
| 31 | Игра «Монополия» | 1 | 30.04 |  |
| 32 | Творческий проект  «Мое предприятие» | 1 | 07.05 |  |
| 33 | Защита проекта «Мое предприятие» | 1 | 14.05 |  |
| 34 | Обзорное занятие «Что  нового я открыл для себя?» | 1 | 21.05 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  |  |