**Муниципальное бюджетное общеобразовательное**

**учреждение Новоивановская средняя общеобразовательная школа**

**Зерноградского района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  методическим объединением  учителей предметов естественно-  математического цикла  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Шеина  Протокол №01 от 26.08.2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Безщекая  Протокол №01 от 28.08.2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.А. Соколов  Приказ от 30.08.2024 г. № 124 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

**«Функциональная грамотность»**

для 5,6,9 классы основного общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Безщекая Н.А.

учитель физики

2024

**Планируемые результаты**

**освоения курса внеурочной деятельности**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

***Личностные результаты***

·        осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

·        готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

·        ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

·        готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

·        осознание ценности самостоятельности и инициативы;

·        наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

·        проявление интереса к способам познания;

·        стремление к самоизменению;

·        сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

·        ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

·        установка на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;

·        осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

·        активное участие в жизни семьи;

·        приобретение опыта успешного межличностного общения;

·         готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

·        проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

·        соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

·     освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

·     готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

·     осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

·     умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

·     умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

·        ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей   среды, планирования   поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;;

·        повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

·        активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

·        готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

-овладение универсальными учебными познавательными действиями;

-овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

-овладение универсальными регулятивными действиями.

· освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

· способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

· готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

·       **Предметные**

обучающийся научится:

* самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач;

обучающийся получит возможность:

* находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;
* применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;
* формулировать проблему на основе анализа ситуации;
* анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;
* оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;
* интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;
* оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Введение. О шести составляющих функциональной грамотности.**

Содержаниекурса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

**Читательская грамотность**

«Читательская грамотность − способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приёмам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической  и концептуальной, главной и второстепенной информации, приёмам соотнесения графической и текстовой информации, приёмам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надёжность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

**Математическая грамотность**

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приёмы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем, как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

**Естественно-научная грамотность**

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

Ø  научно объяснять явления;

Ø  демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;

Ø  интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиа ресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

**Финансовая грамотность**

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5-7 классы) и «Основы финансового успеха» (8-9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учётом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создаёт условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

**Глобальные компетенции**

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественнонаучных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

**Креативное мышление**

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объёме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Кол-во часов |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Читательская грамотность | 5 |
| 3 | Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» | 8 |
| 4 | Основы математической грамотности | 8 |
| 5 | Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету.  Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» | 4 |
| 6 | Основы естественнонаучной грамотности | 3 |
| 7 | Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» | 4 |
|  | Всего часов | 33 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ6класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Кол-во часов |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» | 5 |
| 3 | Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» | 5 |
| 4 | Креативное мышление | 4 |
| 5 | Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» | 8 |
| 6 | Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» | 6 |
| 7 | Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету.  Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» | 4 |
|  | Всего часов | 33 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Кол-во часов |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» | 3 |
| 3 | Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» | 6 |
| 4 | Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» | 3 |
| 5 | Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» | 12 |
| 6 | Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» | 6 |
| 7 | Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» | 3 |
|  | Всего часов | 34 |

Календарно-тематическое планирование 5класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Дата | |
| план | факт |
| 1 | Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 5 класса. | 06.09. |  |
|  | Читательская грамотность |  |  |
| 2 | Пословицы, поговорки как источник информации. | 13.09. |  |
| 3 | Сопоставление содержания текстовразговорного стиля. Личная ситуация в текстах. | 20.09. |  |
| 4 | Что такое вопрос? Виды вопросов. | 27.09. |  |
| 5 | По страницам биографий (Великие люди нашей страны) | 04.10. |  |
| 6 | Мир моего села (Человек и технический прогресс) | 11.10. |  |
|  | Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» |  |  |
| 7 | Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработнаяплата.Почемуувсехонаразная?От чего это зависит? | 18.10. |  |
| 8 | Собираемся за покупками: что важно знать | 25.10. |  |
| 9 | Делаем покупки: как правильно выбирать товары | 08.11. |  |
| 10 | Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем | 15.11. |  |
| 11 | Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя | 22.11. |  |
| 12 | Деньги в разных странах | 29.11. |  |
|  | **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика** |  |  |
| 13-14 | «Деньги – не щепки, счетом крепки» | 06.12.  13.12. |  |
|  | Основы математической грамотности |  |  |
| 15 | Сюжетные задачи, решаемые с конца. | 20.12. |  |
| 16 | Числа и единицы измерения: время, деньги,масса, температура, расстояние. | 27.12. |  |
| 17 | Первые шаги в геометрии. Простейшие  геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание.  Разбиение объекта на части и составление модели. | 10.01. |  |
| 18 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной)  длительность процессов окружающего мира. | 17.01. |  |
| 19 | Путешествия и отдых | 24.01. |  |
| 20 | Транспорт | 31.01. |  |
| 21 | Здоровье | 07.02. |  |
| 22 | Домашнее хозяйство | 14.02. |  |
|  | Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету.  Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» |  |  |
| 23 | Мы умеем дружить | 21.02. |  |
| 24 | Общаемся с одноклассниками и живем интересно | 28.02. |  |
| 25 | Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? | 07.03. |  |
| 26 | Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.  Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки» | 14.03. |  |
|  | Основы естественнонаучной грамотности |  |  |
| 27 | Звуковые явления. Звуки живой и неживойприроды. Слышимые и неслышимые звуки. | 21.03. |  |
| 28 | Устройство динамика. Современныеакустические системы. Шум и его воздействие на человека. | 04.04. |  |
| 29 | Атмосфера Земли. | 11.04. |  |
|  | Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» |  |  |
| 30 | Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями | 18.04. |  |
| 31 | Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые | 25.04. |  |
| 32 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи | 16.05. |  |
| 33 | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания | 23.05. |  |
|  | Итого | 33 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **1** | Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса. | 05.09. |  |
|  | **Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения»** |  |  |
| **2** | Нас ждёт путешествие (Путешествие по родной земле) | 12.09. |  |
| **3** | Открываем тайны планеты (Изучение планеты) | 19.09. |  |
| **4** | Открываем мир науки (Человек и природа) | 26.09. |  |
| **5** | По страницам биографий (Великие люди нашей страны) | 03.10. |  |
| **6** | Наши поступки (межличностные взаимодействия) | 10.10. |  |
|  | **Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать»** |  |  |
| **7** | Загадочные явления | 17.10. |  |
| **8** | Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. | 24.10. |  |
| **9** | Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. | 07.11. |  |
| **10** | Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. | 14.11. |  |
| **11** | Царства живой природы | 21.11. |  |
|  | **Креативное мышление** |  |  |
| **12** | Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации | 28.11. |  |
| **13** | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. | 05.12. |  |
| **14** | Выдвижение креативных идей и их доработка. | 12.12. |  |
| **15** | От выдвижения до доработки идей | 19.12. |  |
|  | **Математическая грамотность:** **«Математика в повседневной жизни»** |  |  |
| **16** | Числа и единицы измерения: время, деньги,  масса, температура, расстояние. | 26.12. |  |
| **17** | Вычисление величины, применение пропорций  прямо пропорциональных отношений для решения проблем. | 09.01. |  |
| **18** | Текстовые задачи, решаемые арифметическим  способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. | 16.01. |  |
| **19** | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц | 23.01. |  |
| **20** | Новое об известном  («Футбольное поле», «Электробус») | 30.01. |  |
| **21** | Геометрические формы вокруг нас  («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка») | 06.02. |  |
| **22** | Здоровый образ жизни  («Калорийность питания», «Игра на льду») | 13.02. |  |
| **23** | В школе и после школы  («Игры в сети», «Занятия Алины») | 20.02. |  |
|  | **Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений»** |  |  |
| **24** | Семейный бюджет: : по доходам – и расход | 27.02. |  |
| **25** | Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений | 06.03. |  |
| **26** | На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет | 13.03. |  |
| **27** | Самое главное о правилах ведения семейного бюджета | 20.03. |  |
|  | **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика** |  |  |
| **28**  **29** | «Копейка к копейке – проживет семейка»   «Семейный бюджет» | 03.04.  10.04. |  |
|  | **Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету.  Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу »** |  |  |
| **30** | Мы разные, но решаем общие задачи | 17.04. |  |
| **31** | Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении | 24.04. |  |
| **32** | Глобальные проблемы в нашей жизни | 15.05. |  |
| **33** | Заботимся о природе | 22.05. |  |
|  | Итого | 33 |  |

**Календарно-тематическое планирование(9кл)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Введение | 1 | 04.09. |  |
|  | **Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения»** | 3 |  |  |
| 2 | Смысл жизни (я и моя жизнь) | 1 | 11.09. |  |
| 3 | Человек и книга | 1 | 18.09. |  |
| 4 | Смыслы, явные и скрытые | 1 | 25.09. |  |
|  | **Естественно-научная грамотность: «Знания в действии»** | 6 |  |  |
| 5 | Наука и технологии | 1 | 02.10. |  |
| 6 | Вещества, которые нас окружают | 1 | 09.10. |  |
| 7 | Наше здоровье | 1 | 16.10. |  |
| 8 | Заботимся о Земле | 1 | 23.10. |  |
| 9 | Загадочные явления | 1 | 06.11 |  |
| 10 | Взаимодействие тел | 1 | 13.11. |  |
|  | **Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»** | 3 |  |  |
| 11 | Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования | 1 | 20.11. |  |
| 12 | Выдвижение разнообразных идей | 1 | 27.11. |  |
| 13 | Диагностика и рефлексия. Самооценка | 1 | 04.12. |  |
|  | **Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»** | 12 |  |  |
| 14  15 | Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание» | 2 | 11.12. 18.12. |  |
| 16  17 | На отдыхе: измерения на местности (Комплексное задание «Как измерить ширину реки») | 2 | 25.12. 15.01. |  |
| 18  19 | В общественной жизни: интернет (Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине») | 2 | 22.01. 29.01. |  |
| 20  21 | В домашних делах: коммунальные платежи (Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии») | 2 | 05.02. 12.02. |  |
| 22  23 | В общественной жизни: социальные опросы | 1 | 19.02. 26.02. |  |
| 24  25 | В профессиях |  | 05.03. 12.03. |  |
|  | **Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха»** | 6 |  |  |
| 26 | Я – потребитель. | 1 | 19.03. |  |
| 27 | Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор | 1 | 02.04. |  |
| 28 | Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем | 1 | 09.04. |  |
| 29 | Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность | 1 | 16.04. |  |
| 30 | Мое образование — мое будущее | 1 | 23.04. |  |
| 31 | «Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок» | 1 | 30.04. |  |
|  | **Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире»** | 3 |  |  |
| 32 | Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к» | 1 | 07.05. |  |
| 33 | Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща | 1 | 14.05. |  |
| 34 | Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели  устойчивого развития | 1 | 21.05. |  |