**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 3 классов «В мире профессий» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, на основе программы авторского курса внеурочной деятельности «Мир профессий» для 1-4 классов (авторы-составители Е.В.Прилипская, Е.Ю.Сухаревская). Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

**Цель**: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

**Задачи**:

*Образовательные*:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);

- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;

 - активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

*Воспитательные*:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;

- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;

 - воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Профориентационное  воспитание в начальной школе – это создание  среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

На реализацию  рабочей программы курса «В мире профессий» в 1-м классе отводится 32  часа   1 классе (1 раз в неделю), во 2-3 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объём составляет 135 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1 класс**

**Раздел 1. Профессии, связанные с природой (10 ч.)**

Введение в тему. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. У бабушки в деревне. Ловись рыбка. Труженики леса. Хлеб – всему голова. Профессия овощевод. Знакомьтесь с агронома. Профессия цветовод. Все работы хороши, выбирай на вкус.

**Раздел 2. Профессии наших мам (8 ч.)**

Экскурсия по магазину. Кто работает в библиотеке? Весёлая портняжка. Расти здоровым. Я в учителя пойду. Кухонный переполох. Причёски такие разные. Профессии наших мам. Кем быть?

**Раздел 3. Профессии наших пап (8 ч.)**

Строим вместе дом. У кого мастерок, у кого молоток. Весёлый мастерок. Профессия водитель. Осторожно огонь. Я б в спасатели пошёл пусть меня научат. Профессия шахтёр. Все профессии нужны, все профессии важны.

**Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями (7 ч.)**

Куда уходят поезда. Высоко в облаках. Космическое путешествие. Морское путешествие. На арене цирка. Профессии наших родителей. Кем быть? Каким быть?

**2 класс**

**Раздел 1. Мир профессий (3 ч.)**

Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий».

**Раздел 2. Профессии, связанные с природой (5 ч.)**

Садовник, дворник. Мастер-цветовод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия флорист. Профессия овощевод.

**Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют (10 ч.)**

Охранник. Полицейский. Пожарный. Военный. Профессия «Следователь». Следствие ведут второклассники! Разведчик. Летчик. Водолаз.

**Раздел 4. Профессии, которые нас лечат (8 ч.)**

Врач скорой помощи. Детский врач – педиатр. Зубной врач. Кто лечит наши глаза. ЛОР- 3 волшебные буквы. Врач хирург.

**Раздел 5. Профессии в школе (8 ч.)**

Профессия – учитель. Профессия – воспитатель. Как помогает логопед. Профессия – библиотекарь. Школьная столовая. Почему в кабинете так чисто? Школьный доктор. Создание странички портфолио – «Труд в почете любой».

**3 класс**

**Раздел 1. Представление о труде взрослых (7 ч.)**

Представление о труде взрослых. Вот у Коли, например, мама – милиционер. «Мама – лётчик? Что ж такого?» Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».

**Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)**

Кем работают мои родные? Кем работают(ли) бабушки и дедушки? Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио. Семейные династии. Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».

**Раздел 3.** **Эволюция профессий (7 ч.)**

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию? «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат…»

**Раздел 4. Сложности выбора профессии (11 ч.)**

Сложности выбора профессии. Книгу переворошив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?». Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов:

**Личностные результаты:**

*У ученика будут сформированы*:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные:***

*Ученик научится*:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

*Ученик получит возможность научиться*:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

***Познавательные:***

*Ученик научится*:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

*Ученик получит возможность научиться*:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

***Коммуникативные:***

*Ученик научится*:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

*Ученик получит возможность научиться*:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

**Предметные результаты:**

**1 класс**

- отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

- основные сферы профессиональной деятельности человека; основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

- предприятия и учреждения населенного пункта, района;

- оперировать основными понятиями и категориями, основными приемами выполнения учебных проектов;

-рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

-переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на конкретные жизненные ситуации;

- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами.

**2 класс**

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;

- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

**3 класс**

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;

- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях;

- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:

- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;

- проведение полного перебора объектов;

- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений.

.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел и тема занятия | Количество часов | Форма проведения занятия | Цифровые образовательные ресурсы |
| **Раздел 1. Профессии, связанные с природой (10 ч.)** | | | | |
| 1 | Введение в тему | 1 | Беседа, наблюдение | [Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)](https://www.google.com/url?q=https://proektoria.online/lessons&sa=D&source=editors&ust=1670773567319435&usg=AOvVaw3Mky0uGgW51yfZBGCPenw6)  [Атлас новых профессий (atlas100.ru)](https://www.google.com/url?q=https://new.atlas100.ru/&sa=D&source=editors&ust=1670773567319910&usg=AOvVaw0xMYxH4A6tP-Vv9OqL9Hxs)  [Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)](https://www.google.com/url?q=https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html&sa=D&source=editors&ust=1670773567320551&usg=AOvVaw3mkPbORM1Oyk6On-_z3vtm) |
| 2 | Путешествие в мир профессий сельского хозяйства | 1 | Практикум.  Ролевая игра |
| 3 | У бабушки в деревне | 1 | Беседа.  Викторина |
| 4 | Ловись рыбка | 1 | Эксперимент, игра. |
| 5 | Труженики леса | 1 | Наблюдение. Практикум |
| 6 | Хлеб – всему голова | 1 | Викторина.  Деловая игра |
| 7 | Профессия овощевод | 1 | Наблюдение. Практикум |
| 8 | Знакомьтесь с агрономом | 1 | Соревнование. Эксперимент |
| 9 | Профессия цветовод | 1 | Наблюдение. Игра (цветы) |
| 10 | Все работы хороши, выбирай на вкус | 1 | Инсценирование |
| **Раздел 2. Профессии наших мам (8 ч.)** | | | | |
| 11 | Экскурсия по магазину | 1 | Беседа. Экскурсия | [Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)](https://www.google.com/url?q=https://proektoria.online/lessons&sa=D&source=editors&ust=1670773567335536&usg=AOvVaw2Km8vkVAbURbhWx2M6qmho)  [Атлас новых профессий (atlas100.ru)](https://www.google.com/url?q=https://new.atlas100.ru/&sa=D&source=editors&ust=1670773567336009&usg=AOvVaw29txD5CSWbGiufzeBn6hHL)  [Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)](https://www.google.com/url?q=https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html&sa=D&source=editors&ust=1670773567336549&usg=AOvVaw2QOfpqJWN06oG92R1FTYH5) |
| 12 | Кто работает в библиотеке? | 1 | Викторина |
| 13 | Весёлая портняжка | 1 | Коллективное обсуждение  Ролевая игра |
| 14 | Расти здоровым | 1 | Соревнование |
| 15 | Я в учителя пойду | 1 | Ролевая игра |
| 16 | Кухонный переполох | 1 | КВН |
| 17 | Причёски такие разные | 1 | Творческая мастерская, работа в группах |
| 18 | Профессии наших мам. Кем быть? | 1 | Инсценирование |
| **Раздел 3. Профессии наших пап (8 ч.)** | | | | |
| 19 | Строим вместе дом | 1 | Практическая работа | [Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)](https://www.google.com/url?q=https://proektoria.online/lessons&sa=D&source=editors&ust=1670773567349092&usg=AOvVaw35UtjQab6-meKdj6UIuqEo)  [Атлас новых профессий (atlas100.ru)](https://www.google.com/url?q=https://new.atlas100.ru/&sa=D&source=editors&ust=1670773567349610&usg=AOvVaw3zHfzs7eaYxDPQ1ayovCXD)  [Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)](https://www.google.com/url?q=https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html&sa=D&source=editors&ust=1670773567350073&usg=AOvVaw1z-AVXn9QdNCpWyD40cPY3) |
| 20 | У кого мастерок, у кого молоток | 1 | Практикум. Игра |
| 21 | Весёлый мастерок | 1 | Игра-соревнование |
| 22 | Профессия водитель | 1 | Ролевая игра |
| 23 | Осторожно огонь | 1 | Беседа. Работа в  парах |
| 24 | Я б в спасатели пошёл, пусть меня научат | 1 | Виртуальная экскурсия |
| 25 | Профессия шахтёр | 1 | Виртуальная экскурсия |
| 26 | Все профессии нужны, все профессии важны | 1 | Творческая работа в группах |
| **Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями (7 ч.)** | | | | |
| 27 | Куда уходят поезда | 1 | Беседа                                  Конкурс рисунков | [Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)](https://www.google.com/url?q=https://proektoria.online/lessons&sa=D&source=editors&ust=1670773567361625&usg=AOvVaw1R7-lcfj98TJkTeC2t4WpP)  [Атлас новых профессий (atlas100.ru)](https://www.google.com/url?q=https://new.atlas100.ru/&sa=D&source=editors&ust=1670773567362048&usg=AOvVaw0Cq87czwfFkN0gSMd2X91Y)  [Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)](https://www.google.com/url?q=https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html&sa=D&source=editors&ust=1670773567362588&usg=AOvVaw1sJZylT5Y9lt6PIzI5_a32) |
| 28 | Высоко в облаках | 1 | Мини-исследование |
| 29 | Космическое путешествие | 1 | Интерактивное  занятие |
| 30 | Морское путешествие | 1 | Виртуальная экскурсия |
| 31 | На арене цирка | 1 | Коллективное обсуждение.    Групповая работа |
| 32 | Профессии наших родителей | 1 | Проектная деятельность |
|  | ИТОГО | 32 |  |

2 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел и тема занятия | | Количество часов | | Форма проведения занятия | | | Цифровые образовательные ресурсы |
| **Раздел 1. Мир профессий (3 ч.)** | | |  | | |  |  | |
| 1 | Многообразие мира профессий | | 1 | | Виртуальная экскурсия | | | [Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)](https://www.google.com/url?q=https://proektoria.online/lessons&sa=D&source=editors&ust=1670773567375083&usg=AOvVaw2f6-3DqpU48qvG3zIp6rRO)  [Атлас новых профессий (atlas100.ru)](https://www.google.com/url?q=https://new.atlas100.ru/&sa=D&source=editors&ust=1670773567375534&usg=AOvVaw3LnY1EVVKfBnBcmsSkMcgT)  [Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)](https://www.google.com/url?q=https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html&sa=D&source=editors&ust=1670773567376052&usg=AOvVaw2vfP9PEl4asYrzgju9jLTl) |
| 2 | Многообразие мира профессий | | 1 | | Проектная деятельность | | |
| 3 | Исследование «Многообразие рабочих профессий» | | 1 | | Исследовательская работа | | |
| **Раздел 2. Профессии, связанные с природой (5ч.)** | |  | |  | | | | |
| 4 | Садовник, дворник | | 1 |  | Ролевая игра, практикум | | | [Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)](https://www.google.com/url?q=https://proektoria.online/lessons&sa=D&source=editors&ust=1670773567381305&usg=AOvVaw3ltYgXn6QOLOxIgarn98Pk)  [Атлас новых профессий (atlas100.ru)](https://www.google.com/url?q=https://new.atlas100.ru/&sa=D&source=editors&ust=1670773567381781&usg=AOvVaw3C0FvrC4BWZ39p2iOKoqaB)  [Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)](https://www.google.com/url?q=https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html&sa=D&source=editors&ust=1670773567382174&usg=AOvVaw2muFJwoB8KHRgRiPGMAkvJ) |
| 5 | Мастер-цветовод | | 1 |  | Интерактивное занятие | | |
| 6 | Профессия флорист | | 1 | | Творческая работа в парах | | |
| 7 | Знакомьтесь с агрономом | | 1 | | Викторина | | |
| 8 | Профессия овощевод | | 1 | | Познавательная игра | | |
| **Раздел  3. Профессии, которые нас охраняют (10 ч.)** | | |  | | |  | | |
| 9 | Охранник | | 1 | | Беседа. Коллективное обсуждение | | | [Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)](https://www.google.com/url?q=https://proektoria.online/lessons&sa=D&source=editors&ust=1670773567390325&usg=AOvVaw23xxf3_p61iCCETIO87SMt)  [Атлас новых профессий (atlas100.ru)](https://www.google.com/url?q=https://new.atlas100.ru/&sa=D&source=editors&ust=1670773567390782&usg=AOvVaw3fFt8kN42WrtUsAwP53Wmm)  [Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)](https://www.google.com/url?q=https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html&sa=D&source=editors&ust=1670773567391170&usg=AOvVaw3ep_Fwq4UV-0mWcM-7-uV4) |
| 10 | Полицейский | | 1 | | Викторина | | |
| 11 | Пожарный | | 1 | | Игра-состязание | | |
| 12 | Военный | | 1 | | Практическая работа в парах | | |
| 13 | Профессия «Следователь» | | 1 | | Творческая мастерская | | |
| 14 | Профессия «Следователь» | | 1 | | Ролевая игра | | |
| 15 | Следствие ведут второклассники! | | 1 | | Познавательная игра | | |
| 16 | Разведчик | | 1 | | Групповые исследования | | |
| 17 | Летчик | | 1 | | Имитационная игра | | |
| 18 | Водолаз | | 1 | | Виртуальная экскурсия | | |
| **Раздел 4. Профессии, которые нас лечат  (8 ч.)** | | |  | | |  | | |
| 19 | Врач скорой помощи | | 1 | | Мини-исследование | | | [Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)](https://www.google.com/url?q=https://proektoria.online/lessons&sa=D&source=editors&ust=1670773567406808&usg=AOvVaw2B6xNTFTelPT2Pn8GqaIQs)  [Атлас новых профессий (atlas100.ru)](https://www.google.com/url?q=https://new.atlas100.ru/&sa=D&source=editors&ust=1670773567407238&usg=AOvVaw0YnC2jSbUlOlo7ygC2JJVA)  [Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)](https://www.google.com/url?q=https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html&sa=D&source=editors&ust=1670773567407641&usg=AOvVaw2JCOR38aKE8qi1R1iQ7mFV) |
| 20 | Детский врач – педиатр | | 1 | | Групповая работа | | |
| 21 | Зубной врач | | 1 | | Познавательная игра | | |
| 22 | Кто лечит наши глаза | | 1 | | Эвристическая беседа | | |
| 23 | ЛОР- 3 волшебные буквы | | 1 | | Творческая работа. Конкурс рисунков | | |
| 24 | Врач-хирург | | 1 | | Викторины с элементами творчества | | |
| 25 | Врач-кардиолог | | 1 | | Игра-путешествие | | |
| 26 | Санитарный врач | | 1 | | Беседа. Коллективное обсуждение | | |
| **Раздел 5. Профессии в школе  (8 ч.)** | | |  | | |  | | |
| 27 | Профессия – учитель | | 1 | | Ролевая игра | | | [Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)](https://www.google.com/url?q=https://proektoria.online/lessons&sa=D&source=editors&ust=1670773567418987&usg=AOvVaw1f1rFiNdQ1cKDAJSNQ4FUU)  [Атлас новых профессий (atlas100.ru)](https://www.google.com/url?q=https://new.atlas100.ru/&sa=D&source=editors&ust=1670773567419460&usg=AOvVaw2UdawbH1PtMgRVMM5bCits)  [Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)](https://www.google.com/url?q=https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html&sa=D&source=editors&ust=1670773567419843&usg=AOvVaw0oIDfu3RRcOiK7KjpviXtY) |
| 28 | Профессия – воспитатель | | 1 | | Практикум  Виртуальная экскурсия | | |
| 29 | Как помогает логопед | | 1 | | Практикум. Викторина | | |
| 30 | Профессия – библиотекарь | | 1 | | Экскурсия в библиотеку. Практикум | | |
| 31 | Школьная столовая | | 1 | | Творческая работа в группах | | |
| 32 | Почему в кабинете так чисто? | | 1 | | Экспресс-исследование | | |
| 33 | Школьный доктор | | 1 | | Коллективное обсуждение. Ролевая игра | | |
| 34 | Создание странички портфолио – «Труд в почете любой» | | 1 | | Защита исследовательских работ | | |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел и тема занятия | Количество часов | | Форма проведения занятия | |
| **Раздел 1. Представление о труде взрослых** **(7 ч.)** | | |  | | |
| 1 | Представление о труде взрослых | 1 |  | | Коллективная беседа. | |
| 2 | Представление о труде взрослых | 1 |  | | Самостоятельная работа с текстом | |
| 3 | Вот у Коли, например, мама – милиционер | 1 | | Виртуальная экскурсия  Обсуждение | |
| 4 | «Мама – лётчик? Что ж такого?» | 1 | | Виртуальная экскурсия  Обсуждение | |
| 5 | Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии | 1 | | Коллективное обсуждение. Викторина | |
| 6 | Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы» | 1 | | Беседа. Практикум | |
| 7 | Странички портфолио «Профессия мамы и папы» | 1 | | Деловая игра. Практикум | |
| **Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)** | | |  | | |
| 8 | Кем работают мои родные? | 1 |  | | Беседа. Викторина | |
| 9 | Кем работают ли бабушки и дедушки? | 1 | | Мини-исследование | |
| 10 | Сочинение «Трудовая гордость моей семьи» | 1 | | Практикум | |
| 11 | Исследование трудовой истории моей семьи | 1 | | Исследовательская работа | |
| 12 | Оформление страницы портфолио | 1 | | Практикум, творческая работа | |
| 13 | Оформление страницы портфолио | 1 | | Выставка | |
| 14 | Семейные династии | 1 | | Виртуальная экскурсия  Обсуждение | |
| 15 | Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии» | 1 | | Практикум, творческая работа | |
| 16 | Странички портфолио по теме: «Семейные династии» | 1 | | Выставка работ. Обсуждение | |
| **Раздел 3.** **Эволюция профессий (7 ч.)** | | |  | | |
| 17 | Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса | 1 | | Виртуальная экскурсия  Обсуждение | |
| 18 | Как рождаются новые профессии | 1 | | Мини-исследование | |
| 19 | Как рождаются новые профессии | 1 | | Групповой проект | |
| 20 | Исчезают ли профессии? | 1 | | Эвристическая беседа. Практикум | |
| 21 | Как приобрести профессию? | 1 | | Практическая работа | |
| 22 | «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат…» | 1 | | Интерактивное занятие | |
| 23 | Обобщение по разделу | 1 | | Тестирование. Викторина | |
| **Раздел 4. Сложности выбора профессии  (11 ч.)** | | |  | | |
| 24 | Сложности выбора профессии | 1 |  | | Исследовательская деятельность | |
| **25** | Сложности выбора профессии | 1 | | Практическая работа | |
| 26 | Книгу переворошив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! | 1 | | Исследовательская деятельность | |
| 27 | Книгу переворошив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! | 1 | | Тренинг | |
| 28 | В.Маяковский «Кем быть?» | 1 | | Творческая работа. Конкурс рисунков | |
| 29 | В.Маяковский «Кем быть?» | 1 | | Инсценирование | |
| 30 | Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?» | 1 | | Беседа. Тестирование | |
| 31 | Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?» | 1 | | Творческая мастерская | |
| 32 | Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны! | 1 | | Викторины с элементами творчества | |
| 33 | Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны! | 1 | | Проект. Конкурс газет | |
| 34 | Защита творческих проектов | 1 | | Деловая игра. Выступления | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата | |
| По плану | фактич |
|  | **1 КЛАСС** |  |  |  |
|  | **Раздел 1. Профессии, связанные с природой (10 ч.)** | 10 |  |  |
| 1 | Введение в тему | 1 | 05.09 |  |
| 2 | Путешествие в мир профессий сельского хозяйства | 1 | 12.09 |  |
| 3 | У бабушки в деревне | 1 | 19.09 |  |
| 4 | Ловись рыбка | 1 | 26.09 |  |
| 5 | Труженики леса | 1 | 03.10 |  |
| 6 | Хлеб – всему голова | 1 | 10.10 |  |
| 7 | Профессия овощевод | 1 | 17.10 |  |
| 8 | Знакомьтесь с агрономом | 1 | 24.10 |  |
| 9 | Профессия цветовод | 1 | 07.11 |  |
| 10 | Все работы хороши, выбирай на вкус | 1 | 14.11 |  |
|  | **Раздел 2. Профессии наших мам (8 ч.)** |  |  |  |
| 11 | Экскурсия по магазину | 1 | 21.11 |  |
| 12 | Кто работает в библиотеке? | 1 | 28.11 |  |
| 13 | Весёлая портняжка | 1 | 05.12 |  |
| 14 | Расти здоровым | 1 | 12.12 |  |
| 15 | Я в учителя пойду | 1 | 19.12 |  |
| 16 | Кухонный переполох | 1 | 26.12 |  |
| 17 | Причёски такие разные | 1 | 09.01 |  |
| 18 | Профессии наших мам. Кем быть? | 1 | 16.01 |  |
|  | **Раздел 3. Профессии наших пап (8 ч.)** |  |  |  |
| 19 | Строим вместе дом | 1 | 23.01 |  |
| 20 | У кого мастерок, у кого молоток | 1 | 30.01 |  |
| 21 | Весёлый мастерок | 1 | 06.02 |  |
| 22 | Профессия водитель | 1 | 20.02 |  |
| 23 | Осторожно огонь | 1 | 27.02 |  |
| 24 | Я б в спасатели пошёл, пусть меня научат | 1 | 06.03 |  |
| 25 | Профессия шахтёр | 1 | 13.03 |  |
| 26 | Все профессии нужны, все профессии важны | 1 | 20.03 |  |
|  | **Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями (7 ч.)** |  |  |  |
| 27 | Куда уходят поезда | 1 | 03.04 |  |
| 28 | Высоко в облаках | 1 | 10.04 |  |
| 29 | Космическое путешествие | 1 | 17.04 |  |
| 30 | Морское путешествие | 1 | 24.04 |  |
| 31 | На арене цирка | 1 | 15.05 |  |
| 32 | Профессии наших родителей | 1 | 22.05 |  |
|  | Итого | 32 |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата | |
| По плану | фактич |
|  | **2 КЛАСС** |  |  |  |
| **Раздел 1. Мир профессий (3 ч.)** | |  |  |  |
| 1 | Многообразие мира профессий | 1 | 04.09 |  |
| 2 | Многообразие мира профессий | 1 | 11.09 |  |
| 3 | Исследование «Многообразие рабочих профессий» | 1 | 18.09 |  |
| **Раздел 2. Профессии, связанные с природой (5ч.)** | | |  |  |
| 4 | Садовник, дворник | 1 | 25.09 |  |
| 5 | Мастер-цветовод | 1 | 02.10 |  |
| 6 | Профессия флорист | 1 | 09.10 |  |
| 7 | Знакомьтесь с агрономом | 1 | 16.10 |  |
| 8 | Профессия овощевод | 1 | 23.10 |  |
| **Раздел  3. Профессии, которые нас охраняют (10 ч.)** | |  |  |  |
| 9 | Охранник | 1 | 06.11 |  |
| 10 | Полицейский | 1 | 13.11 |  |
| 11 | Пожарный | 1 | 20.11 |  |
| 12 | Военный | 1 | 27.11 |  |
| 13 | Профессия «Следователь» | 1 | 04.12 |  |
| 14 | Профессия «Следователь» | 1 | 11.12 |  |
| 15 | Следствие ведут второклассники! | 1 | 18.12 |  |
| 16 | Разведчик | 1 | 25.12 |  |
| 17 | Летчик | 1 | 15.01 |  |
| 18 | Водолаз | 1 | 22.01 |  |
| **Раздел 4. Профессии, которые нас лечат  (8 ч.)** | | |  |  |
| 19 | Врач скорой помощи | 1 | 29.01 |  |
| 20 | Детский врач – педиатр | 1 | 05.02 |  |
| 21 | Зубной врач | 1 | 12.02 |  |
| 22 | Кто лечит глаза   наши | 1 | 19.02 |  |
| 23 | ЛОР- 3 волшебные буквы | 1 | 26.02 |  |
| 24 | Врач-хирург | 1 | 05.03 |  |
| 25 | Врач-кардиолог | 1 | 12.03 |  |
| 26 | Санитарный врач | 1 | 19.03 |  |
| **Раздел 5. Профессии в школе  (8 ч.)** | |  |  |  |
| 27 | Профессия – учитель | 1 | 02.04 |  |
| 28 | Профессия – воспитатель | 1 | 09.04 |  |
| 29 | Как помогает логопед | 1 | 16.04 |  |
| 30 | Профессия – библиотекарь | 1 | 23.04 |  |
| 31 | Школьная столовая | 1 | 30.04 |  |
| 32 | Почему в кабинете так чисто? | 1 | 07.05 |  |
| 33 | Школьный доктор | 1 | 14.05 |  |
| 34 | Создание странички портфолио – «Труд в почете любой» | 1 | 21.05 |  |
|  | ИТОГО | 34 |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата | |
| По плану | фактич |
|  | **3 КЛАСС** |  |  |  |
|  | **Раздел 1. Представление о труде взрослых** | **(7 ч.)** |  |  |
| 1 | Представление о труде взрослых | 1 | 04.09 |  |
| 2 | Представление о труде взрослых | 1 | 11.09 |  |
| 3 | Вот у Коли, например, мама – милиционер | 1 | 18.09 |  |
| 4 | «Мама – лётчик? Что ж такого?» | 1 | 25.09 |  |
| 5 | Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии | 1 | 02.10 |  |
| 6 | Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы» | 1 | 09.10 |  |
| 7 | Странички портфолио «Профессия мамы и папы» | 1 | 16.10 |  |
| **Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)** | |  |  |  |
| 8 | Кем работают мои родные? | 1 | 23.10 |  |
| 9 | Кем работают ли бабушки и дедушки? | 1 | 06.11 |  |
| 10 | Сочинение «Трудовая гордость моей семьи» | 1 | 13.11 |  |
| 11 | Исследование трудовой истории моей семьи | 1 | 20.11 |  |
| 12 | Оформление страницы портфолио | 1 | 27.11 |  |
| 13 | Оформление страницы портфолио | 1 | 04.12 |  |
| 14 | Семейные династии | 1 | 11.12 |  |
| 15 | Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии» | 1 | 18.12 |  |
| 16 | Странички портфолио по теме: «Семейные династии» | 1 | 25.12 |  |
| **Раздел 3.** **Эволюция профессий (7 ч.)** | |  |  |  |
| 17 | Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса | 1 | 15.01 |  |
| 18 | Как рождаются новые профессии | 1 | 22.01 |  |
| 19 | Как рождаются новые профессии | 1 | 29.01 |  |
| 20 | Исчезают ли профессии? | 1 | 05.02 |  |
| 21 | Как приобрести профессию? | 1 | 12.02 |  |
| 22 | «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат…» | 1 | 19.02 |  |
| 23 | Обобщение по разделу | 1 | 26.02 |  |
| **Раздел 4. Сложности выбора профессии  (11 ч.)** | |  |  |  |
| 24 | Сложности выбора профессии | 1 | 05.03 |  |
| 25 | Сложности выбора профессии | 1 | 12.03 |  |
| 26 | Книгу переворошив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! | 1 | 19.03 |  |
| 27 | Книгу переворошив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! | 1 | 02.04 |  |
| 28 | В.Маяковский «Кем быть?» | 1 | 09.04 |  |
| 29 | В.Маяковский «Кем быть?» | 1 | 16.04 |  |
| 30 | Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?» | 1 | 23.04 |  |
| 31 | Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?» | 1 | 30.04 |  |
| 32 | Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны! | 1 | 07.05 |  |
| 33 | Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны! | 1 | 14.05 |  |
| 34 | Защита творческих проектов | 1 | 21.05 |  |
|  | ИТОГО | 34 |  |  |