**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Новоивановская средняя общеобразовательная школа**

**Зерноградского района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  методическим объединением учителей начальных классов Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.В. Божко  Протокол №01  от «26» 08 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.А. Безщекая  Протокол №01  от «28» 08 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ Новоивановской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Соколов Ю.А.  Приказ №124  от «30» 08 2024 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Основы функциональной грамотности »**

для 2 класса начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Савцова Кристина Игоревна

учитель начальных классов

​**‌**

**с.Новоивановка, 2024 год ‌**​

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты изучения курса:**

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

-  осознавать личную ответственность за свои поступки;

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные результаты изучения курса:**

*Познавательные:*

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

*Регулятивные:*

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

*Коммуникативные:*

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о банковских картах;

– умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;

– представление о различных банковских услугах;

– проведение элементарных финансовых расчётов.

**Предметные результаты** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Содержание программы**

**Читательская грамотность:** понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

**Математическая грамотность:** нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

**Финансовая грамотность:** деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

**Естественно-научная грамотность:** наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
|
| 1 | Читательская грамотность | 8 |
| 2 | Математическая грамотность | 9 |
| 3 | Финансовая грамотность | 8 |
| 4 | Естественно-научная грамотность | 9 |
|  | **Итого** | 34 ч |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Михаил Пришвин. Беличья память | 1 | 05.09 |  |
| 2 | Про беличьи запасы | 1 | 12.09 |  |
| 3 | Беличьи деньги | 1 | 19.09 |  |
| 4 | Про белочку и погоду | 1 | 26.09 |  |
| 5 | И. Соколов-Микитов. В берлоге | 1 | 03.10 |  |
| 6 | Медвежье потомство | 1 | 10.10 |  |
| 7 | Повреждённые и фальшивые деньги | 1 | 17.10 |  |
| 8 | Лесные сладкоежки | 1 | 24.10 |  |
| 9 | Лев Толстой. Зайцы | 1 | 07.11 |  |
| 10 | Про зайчат и зайчиху | 1 | 14.11 |  |
| 11 | Банковская карта | 1 | 21.11 |  |
| 12 | Про Зайчишку и овощи | 1 | 28.11 |  |
| 13 | Николай Сладков. Весёлая игра | 1 | 05.12 |  |
| 14 | Лисьи забавы | 1 | 12.12 |  |
| 15 | Безопасность денег на банковской карте | 1 | 19.12 |  |
| 16 | Лисьи норы | 1 | 26.12 |  |
| 17 | Обыкновенные кроты | 1 | 09.01 |  |
| 18 | Про крота | 1 | 16.01 |  |
| 19 | Про кредиты | 1 | 23.01 |  |
| 20 | Корень – часть растения | 1 | 30.01 |  |
| 21 | Эдуард Шим. Тяжкий труд | 1 | 06.02 |  |
| 22 | Про ежа | 1 | 13.02 |  |
| 23 | Про вклады | 1 | 20.02 |  |
| 24 | Занимательные особенности яблока | 1 | 27.02 |  |
| 25 | Полевой хомяк | 1 | 06.03 |  |
| 26 | Про полевого хомяка | 1 | 13.03 |  |
| 27 | Ловушки для денег | 1 | 20.03 |  |
| 28 | Про хомяка и его запасы | 1 | 03.04 |  |
| 29 | Про бобров | 1 | 10.04 |  |
| 30 | Бобры-строители | 1 | 17.04 |  |
| 31 | Такие разные деньги | 1 | 24.04 |  |
| 32 | Материал для плотин | 1 | 15.05 |  |
| 33 | Позвоночные животные | 1 | 22.05 |  |
| 34 | Встреча друзей | 1 | 22.05 |  |