**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОИВАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**ЗЕРНОГРАДСКОГО РАЙОНА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  методическим объединением  учителей начальных классов  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В.Божко  Протокол №01 от 26.08.2024 г | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по УВ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Безщекая  Протокол № 01 от 28.08.2024 г | УТВЕРЖДЕНО  Директором МБОУ Новоивановской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.А.Соколов  Приказ от 30.08.2024 г № 124 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Основы функциональной грамотности»**

для 3 класса начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Косенко Л. С.

учитель начальных классов

**с.Новоивановка, 2024 год**

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты изучения курса:**

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

-  осознавать личную ответственность за свои поступки;

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные результаты изучения курса:**

*Познавательные:*

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

*Регулятивные:*

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

*Коммуникативные:*

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

-  умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты изучения блока «Етественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;

- представление о способах экономии семейного бюджета.

**Содержание программы**

**Читательская грамотность:** научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

**Математическая грамотность:** нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

**Финансовая грамотность:** бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

**Естественно-научная грамотность:** особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
|
| 1 | Читательская грамотность | 8 |
| 2 | Математическая грамотность | 9 |
| 3 | Финансовая грамотность | 8 |
| 4 | Естественно-научная грамотность | 8 |
|  | **Итого** | 33 ч |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Про дождевого червяка | 1 | 05.09 |  |
| 2 | Кальций | 1 | 12.09 |  |
| 3 | Сколько весит облако? | 1 | 19.09 |  |
| 4 | Хлеб – всему голова | 1 | 26.09 |  |
| 5 | Про мел | 1 | 03.10 |  |
| 6 | Про мыло | 1 | 10.10 |  |
| 7 | История свечи | 1 | 17.10 |  |
| 8 | Магнит | 1 | 24.10 |  |
| 9 | Дождевые черви | 1 | 07.11 |  |
| 10 | Полезный кальций | 1 | 14.11 |  |
| 11 | Про облака | 1 | 21.11 |  |
| 12 | Про хлеб и дрожжи | 1 | 28.11 |  |
| 13 | Интересное вещество – мел | 1 | 05.12 |  |
| 14 | Чем интересно мыло и как оно «работает» | 1 | 12.12 |  |
| 15 | Про свечи | 1 | 19.12 |  |
| 16 | Волшебный магнит | 1 | 26.12 |  |
| 17 | Творческая работа. История со словом «Почта» | 1 | 09.01 |  |
| 18 | Что такое «бюджет»? | 1 | 16.01 |  |
| 19 | Семейный бюджет | 1 | 23.01 |  |
| 20 | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата | 1 | 30.01 |  |
| 21 | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия | 1 | 06.02 |  |
| 22 | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш | 1 | 13.02 |  |
| 23 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов | 1 | 20.02 |  |
| 24 | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи | 1 | 27.02 |  |
| 25 | Как сэкономить семейные деньги? | 1 | 06.03 |  |
| 26 | Расходы и доходы бюджета | 1 | 13.03 |  |
| 27 | Планируем семейный бюджет | 1 | 20.03 |  |
| 28 | Подсчитываем семейный доход | 1 | 03.04 |  |
| 29 | Пенсии и пособия | 1 | 10.04 |  |
| 30 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы | 1 | 17.04 |  |
| 31 | Подсчитываем расходы | 1 | 24.04 |  |
| 32 | Расходы на обязательные платежи | 1 | 15.05 |  |
| 33 | Подсчитываем сэкономленные деньги | 1 | 22.05 |  |