**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Новоивановская средняя общеобразовательная школа**

**Зерноградского района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  методическим объединением учителей начальных классов Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.В. Божко  Протокол №01  от «26» 08 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.А. Безщекая  Протокол №01  от «28» 08 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ Новоивановской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Соколов Ю.А.  Приказ №124  от «30» 08 2024 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Подвижные игры»**

для 2 класса начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Савцова Кристина Игоревна

учитель начальных классов

​**‌**

**с.Новоивановка, 2024 год ‌**​

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результататы:**

*Духовно-нравственное воспитание:*

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

• ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

• принятие и освоение социальной роли обучающегося;

*Ценности научного познания:*

• сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений;

• развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

• развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья иэмоционального благополучия:*

• доброжелательное отношение друг к другу, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживания чувствам других людей; 10

• навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

• установки на безопасный, здоровый образ жизни

*Гражданско-патриотическое воспитание*:

• формирование ценностей многонационального российского общества;

• формирования уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

*Эстетическое воспитание:*

• формирования эстетических потребностей, ценностей и чувств; развития этических качеств.

**Метапредметные  результаты:**

**Познавательные УУД**:

*1)Базовые логические действия*:

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

*2)Базовые исследовательские действия:*

• структурирование знаний;

• выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

**Регулятивные УУД:**

*Самоорганизация:*

• целеполагание — как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

• планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

• прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

*Самоконтроль:*

• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

• коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; Самооценка:

• оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

• саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

**Коммуникативные УУД:**

*Совместная деятельность*:

• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

• разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация

*Общение:*

• управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера;

• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Предметные результаты:**

• правилам игр и уметь организовать подвижные игры (5-6);

• способам сохранения и укрепление здоровья;

• соблюдению общепринятым правилам в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;

• правилам проведения закаливающих процедур;

• правилам использования комплексов физических упражнений для формирования правильной осанки;

• определять уровень развития физических качеств (силы, быстроты, гибкости);

• вести наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.

• знаниям о влияние здоровья на успешную учебную деятельность;

• значению физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

• объяснять правила игры своим товарищам;

• выполнять правила игры;

• выполнять передачи мяча через волейбольную сетку различными способами;

• вводить мяч из - за боковой;

• выполнять броски и ловлю мяча различными способами;

• выполнять футбольные упражнения, стойку баскетболиста и волейболиста;

• выполнять ведение мяча на месте, в движении, правой и левой рукой;

• участвовать в эстафетах;

• бросать мяч в баскетбольное кольцо различными способами;

• играть в подвижные игры;

• соблюдать правила техники безопасности.

• составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;

• заботиться о своем здоровье;

• демонстрировать позитивное отношение к участникам игры.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Игры с бегом.**

*Теория*. Правила безопасного поведения при проведении игр с бегом. Техника бега с ускорением, техника равномерного бега

*Практические занятия:*

• Комплекс ОРУ на месте. Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. Игра «Совушка». Игра «Вороны и воробьи»

• Комплекс ОРУ в движении. Игра «К своим флажкам». Игра «День и ночь».

• Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Вызов номеров» Игра «Пустое место». Упражнения с предметами. Ирга «Невод». Игра «Колесо»

• Комплекс ОРУ на месте. Игра «Два мороза». Игра «Воробьи-попрыгунчики».

**Игры с прыжками.**

*Теория*. Правила по технике безопасности при проведении игр с прыжками. Профилактика детского травматизма. Развитие координации движений в прыжках со скакалкой

*Практические занятия:*

• Комплекс ОРУ. Игра «Салки на одной ноге». Игра «Воробушки».

• Комплекс упражнений с длинной скакалкой. Игра «Удочка». Игра «Кто выше»

• Комплекс ОРУ с мячами. Игра «Прыжки в приседе». Игра «Пингвины с мячом».

• Комплекс ОРУ с короткой скакалкой. Игра «Поймай лягушку». Игра «Прыжки с поворотом»

**Игры с мячом**.

*Теория*. Правила безопасного поведения при играх с мячом.

*Практические занятия:*

• Совершенствование координации движений. Игра «Передал – садись». Игра «Свечи».

• Развитие глазомера и чувства расстояния. Передача мяча. Метание мяча Игра «Охотники и утки». Игра «Сбей мяч»

• Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. Игра «Рак пятится назад». Игра «Скорый поезд».

• Обучение бросанию, метанию и ловле мяча в игре. Броски и ловля мяча. Игра «Кто самый меткий». Игра «Не упусти мяч».

**Игры малой подвижности**.

*Теория.* Правила по технике безопасности при проведении игры малой подвижности.

*Практические занятия:*

• Комплекс специальных упражнений «Ровная спина». Игра «Змейка». Игра «Карлики и великаны».

• Комплекс упражнений с мешочками. Игра «Кошка и мышка». Игра «Ручеек».

• Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Игра «Стрекозы». Игра «Чемпионы скакалки».

• Гимнастические построения, размыкания, фигурная маршировка. Игра «Построение в шеренгу». Игра «На новое место». Игра « Лабиринт». Игра «Что изменилось?»

**Зимние забавы**.

*Теория*. Закаливание и его влияние на организм. Правила безопасного поведения при катании на лыжах, санках. Инструктаж по технике безопасности.

*Практические занятия*:

• Игра «Лепим снежную бабу».

• Игра «Лепим сказочных героев».

• Игра «Санные поезда».

• Игра «На одной лыже».

• Игра «Езда на перекладных»

**Эстафеты**.

*Теория*. Правила безопасного поведения при проведении эстафет Способы деления на команды. Считалки

*Практические занятия:*

• Веселые старты

• Эстафеты «Бег по кочкам», «Бег сороконожек».

• Эстафеты «Рак пятится назад», «Скорый поезд».

• Эстафеты «Чемпионы скакалки», «Вьюны».

• Эстафеты «Стрекозы», «На новое место».

**Народные игры**.

*Теория.* История изучения и организации игр. Знаменитые собиратели и организаторы игр. Игровая терминология.

*Практические занятия:*

• Разучивание народных игр. Игра «Бегунок»

• Разучивание народных игр. Игра «Верёвочка»

• Разучивание народных игр. Игра «Котел»

• Разучивание народных игр. Игра "Дедушка - сапожник"

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **1** | Подвижные игры с бегом | **6** |
| **2** | Подвижные игры с прыжками | **4** |
| **3** | Подвижные игры с мячом | **6** |
| **4** | Игры малой подвижности | **4** |
| **5** | Зимние забавы. | **4** |
| **6** | Эстафеты | **5** |
| **7** | Народные игры | **4** |
| **Итого** | |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Инструктаж по ТБ. Игра «Вороны и воробьи» | 1 | 06.09 |  |
| 2 | Игра «Совушка» | 1 | 13.09 |  |
| 3 | Игра «День и ночь» | 1 | 20.09 |  |
| 4 | Игра «Вызов номеров» | 1 | 27.09 |  |
| 5 | Игра «Два мороза» | 1 | 04.10 |  |
| 6 | Игра «Воробушки» | 1 | 11.10 |  |
| 7 | Игра «Салки на одной ноге» | 1 | 18.10 |  |
| 8 | Игра «Кто выше» | 1 | 25.10 |  |
| 9 | Игра «Пингвины с мячом» | 1 | 08.11 |  |
| 10 | Игра «Поймай лягушку» | 1 | 15.11 |  |
| 11 | Игра «Свечи» | 1 | 22.11 |  |
| 12 | Игра «Передал – садись» | 1 | 29.11 |  |
| 13 | Игра «Охотники и утки» | 1 | 06.12 |  |
| 14 | Игра «Рак пятится назад» | 1 | 13.12 |  |
| 15 | Игра «Кто самый меткий» | 1 | 20.12 |  |
| 16 | Игра «Не упусти мяч» | 1 | 27.12 |  |
| 17 | Игра «Лепим сказочных героев» | 1 | 10.01 |  |
| 18 | Игра «Лепим снежную бабу» | 1 | 17.01 |  |
| 19 | Игра «Санные поезда» | 1 | 24.01 |  |
| 20 | Игра «Езда на перекладных» | 1 | 31.01 |  |
| 21 | Игра «Карлики и великаны» | 1 | 07.02 |  |
| 22 | Игра «Кошка и мышка» | 1 | 14.02 |  |
| 23 | Игра «Чемпионы скакалки» | 1 | 21.02 |  |
| 24 | Игра «На новое место» | 1 | 28.02 |  |
| 25 | Эстафеты «Бег сороконожек» | 1 | 07.03 |  |
| 26 | Эстафеты «Бег по кочкам» | 1 | 14.03 |  |
| 27 | Эстафеты «Скорый поезд» | 1 | 21.03 |  |
| 28 | Эстафеты обручами | 1 | 04.04 |  |
| 29 | Эстафеты с мячами | 1 | 11.04 |  |
| 30 | Эстафеты с мячами | 1 | 18.04 |  |
| 31 | Игра «Бегунок» | 1 | 25.04 |  |
| 32 | Игра «Верёвочка» | 1 | 16.05 |  |
| 33 | Игра «Котел» | 1 | 23.05 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | | |