**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**Новоивановская средняя общеобразовательная школа**

**Зерноградского района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  методическим объединением  учителей предметов гуманитарного цикла  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Горбатенко Т.С  Протокол №01 от «26».08.2024 г | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Безщекая  Протокол №1от «28».08.2024 г | УТВЕРЖДЕНО  Директором МБОУ Новоивановской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.А.Соколов  Приказ№124 от «30».08.2024 г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

«Путь к грамотности»

для 9 класса основного общего образования

на 2024-2025 учебный год

.

Составитель: Горбатенко Тамара Сергеевна

учитель русского языка и литературы

с.Новоивановка 2024 год

**1.Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности**

**«Путь к грамотности» в 9 классе**

**Личностные:** развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре; понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

# Регулятивные универсальные учебные действия

*Ученик 9 класса научится:*

* + целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
  + самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
  + планировать пути достижения целей;
  + уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
  + адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

* + самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
  + построению жизненных планов во временной перспективе;

достижения;

* + осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
  + адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
  + адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

# Коммуникативные универсальные учебные действия

*Ученик 9 класса научится:*

* + учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
  + устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
  + аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
  + задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
  + осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
  + работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

* + учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
  + учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
  + понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

# Познавательные универсальные учебные действия

*Ученик 9 класса научится:*

* + осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
  + создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
  + осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

* + основам рефлексивного чтения;
  + ставить проблему, аргументировать её актуальность;
  + самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента

# Предметные:

*Ученик 9 класса научится:*

* владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
* моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
* работать над расширением словарного запаса;
* применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

*иметь представление:*

* о роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
* о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
* о нормах речевого поведения в различных сферах общения.

*определять:*

* основные понятия культуры речи, основные качества речи;
* показатели индивидуальной культуры человека;
* языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
* изобразительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выразительности речи;
* основные нормы литературного языка;
* назначение речевого этикета;
* значение различных видов словарей в жизни человека.
* качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

**Регулятивные УУД:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные УУД:**

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* навыки смыслового чтения.

**Коммуникативные УУД**

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

**2.Содержание учебного предмета «Путь к грамотности»**

**Введение (1 час)**

Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания. Тренировочные задания по оформлению бланков.

**Построение сжатого изложения (5 часов)**

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения .Редактирование изложения. Контроль знаний: построение сжатого изложения.

**Орфография (14 часов)**

Орфограммы в корнях слов. Правописание приставок. Правописание суффиксов.

Правописание н – нн в различных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Правописание производных предлогов, союзов, частиц. Частицы НЕ-НИ. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

**Пунктуация (10 часов)**

Словосочетание. Предложение. Простое

осложнённое предложение. Однородные и неоднородные члены предложения.

Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями. Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат. Тире и двоеточие в предложениях. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; тестовые задания в форме ОГЭ.

**Тестирование (4 часа)**

Систематизация знаний, умений, навыков по русскому языку при сдаче Государственной итоговой аттестации.

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название раздела** | **Кол-во час** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Построение сжатого изложения | 5 |
| 3 | Орфография | 14 |
| 4 | Пунктуация | 10 |
| 5 | Тестирование | 4 |
| 6 | Итого | 34 |

Программа рассчитана на 34 часа( 1 час в неделю,34 учебных недели).

**4.Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| 1 | **Введение.** Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой  форме и критерии её оценивания | 1 | 02.09 |  |
| 2 | **Построение сжатого изложения**. «Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. | 1 | 09.09 |  |
| 3 | Композиция, логическая, грамматическая структура текста | 1 | 16.09 |  |
| 4 | Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста.  Представление об абзаце как о пунктуационном знаке | 1 | 23.09 |  |
| 5 | Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста:грамматические, логические, синтаксические | 1 | 30.09 |  |
| 6 | Практическая работа № 1 «Написание сжатого изложения» | 1 | 07.10 |  |
| 7 | **Орфография.** Орфография как система обязательных норм письменной речи  (орфографическая норма) | 1 | 14.10 |  |
| 8 | Строение орфографических правил. Алгоритмы их применения | 1 | 21.10 |  |
| 9 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне | 1 | 11.11 |  |
| 10 | Правописание согласных в корне слова. 0,Ё после шипящих в корне | 1 | 18.11 |  |
| 11 | Чередующиеся гласные | 1 | 25.11 |  |
| 12 | Практическая работа №2. «Орфограммы в корнях слов» | 1 | 02.12 |  |
| 13 | Практическая работа № 3. Правописание приставок. Изменяющиеся инеизменяющиеся на письме приставки. | 1 | 09.12 |  |
| 14 | Правописание Н, НН в разных частях речи | 1 | 16.12 |  |
| 15 | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи | 1 | 23.12 |  |
| 16 | Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания | 1 | 28.12 |  |
| 17 | Правописание производных предлогов | 1 | 13.01 |  |
| 18 | Правописание союзов | 1 | 20.01 |  |
| 19 | Правописание частиц | 1 | 27.01 |  |
| 20 | ТЕСТОВАЯ РАБОТА по разделу «Орфография» | 1 | 03.02 |  |
| 21 | **Пунктуация**  Пунктуация как система обязательных норм письменной речи (пунктуационная норма) | 1 | 10.02 |  |
| 22 | Знаки препинания в сложном предложении. Сочинительные и подчинительные | 1 | 17.02 |  |
| 23 | Знаки препинания в ССП | 1 | 24.02 |  |
| 24 | Трудные случаи употребления знаков препинания в СПП. Практическая работа № 4 | 1 | 03.03 |  |
| 25 | Знаки препинания при однородных и неоднородных членах предложения. | 1 | 10.03 |  |
| 26 | Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями | 1 | 17.03 |  |
| 27 | Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат | 1 | 07.04 |  |
| 28 | Тире в предложении | 1 | 14.04 |  |
| 29 | Двоеточие в предложении | 1 | 21.04 |  |
| 30 | Тестовая работа по разделу «Пунктуация» | 1 | 28.04 |  |
| 31 | **Тестирование**  Пробный тест в формате ОГЭ | 1 | 05.05 |  |
| 32 | Пробный тест в формате ОГЭ | 1 | 12.05 |  |
| 33 | Пробный тест в формате ОГЭ | 1 | 19.05 |  |
| 34 | Пробный тест в формате ОГЭ | 1 | 26.05 |  |