**Муниципальное бюджетное общеобразовательное**

**учреждение Новоивановская средняя общеобразовательная школа**

**Зерноградского района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  методическим объединением  естественно-  математического цикла  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Л.А.Шеина  Протокол №01  от «26» 08 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.А. Безщекая  Протокол №01  от «28» 08 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директором МБОУ  Новоивановская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Соколов Ю.А.  Приказ от «30» 08 2024г№124 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности

«Россия – мои горизонты»

Для 7класса основного среднего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Боклогова Инна Сергеевна

учитель химии биологии

с .Новоивановка 2024

* 1. Пояснительнаязаписка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»(далее– Программа) составлена на основе:

* Федерального законот29декабря2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийской̆Федерации»,
* Федерального законаот24июля1998г.№124-ФЗ«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая2021г.№287,
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РоссийскойФедерации от17мая2012г.№413,
* Федеральной образовательной программы основного общего образования(далее–ФОПООО),утвержденнойприказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерации от18мая2023г.№ 370,
* Федеральной образовательной программы среднего общего образования(далее–ФОПСОО),утвержденнойприказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерации от18мая2023г.№ 371,
* Методическихрекомендацийпореализациипроекта«Билетвбудущее»попрофессиональнойориентацииобучающихся6-11классовобразовательныхорганизацийРоссийскойФедерации,реализующихобразовательныепрограммыосновногообщегоисреднегообщегообразования,
* МетодическихрекомендацийпореализацииЕдиноймоделипрофессиональнойориентацииобучающихся6-11классовобразовательныхорганизацийРоссийскойФедерации,реализующихобразовательныепрограммыосновногообщегоисреднегообщегообразования

ВСтратегии развития воспитаниявРоссийской Федерации напериоддо 2025 года1 одним из направлений является трудовое воспитаниеипрофессиональноесамоопределение,котороереализуетсяпосредством

«воспитанияу детейуваженияк труду и людям труда,трудовым достижениям;содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социальнозначимойдеятельности дляосмысленноговыборапрофессии».

НастоящаяПрограмма разработана с целью реализации комплекснойисистематическойпрофориентационнойработыдляобучающихся6-11классовна основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее»(далее– проект).

СогласнотребованиямФГОСобщегообразования,реализацияобразовательныхпрограммначальногообщего,основногообщегоисреднегообщегообразованияпредусмотреначерезурочнуюивнеурочнуюдеятельность.

Планвнеурочнойдеятельностинарядусучебнымпланомявляетсяобязательнойчастьюобразовательныхпрограммначальногообщего,основногообщегоисреднегообщегообразованияиформируетсясучетоминтересовобучающихсяи возможностейобразовательнойорганизации.

Подвнеурочнойдеятельностьюследуетпониматьобразовательнуюдеятельность,направленнуюнадостижениепланируемыхрезультатовосвоенияосновных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных),осуществляемуюв формах,отличныхотурочной.

Основноесодержание:популяризациякультурытруда,связьвыборапрофессиис персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслямиэкономики,втомчислерегиональными,национальнымииэтнокультурнымиособенностяминародовРоссийскойФедерации,профессиональныминавыкамиикачествами;формированиепредставленийоразвитииидостиженияхстраны;знакомствосмиромпрофессий;знакомствоссистемойвысшегоисреднегопрофессиональногообразованиявстране;созданиеусловийдляразвития универсальныхучебных действий(общения,работывкоманде ит.п.);созданиеусловийдляпознанияобучающимсясамогосебя,своихмотивов,устремлений,склонностейкакусловийдляформированияуверенностивсебе,способностиадекватно оцениватьсвои силы и возможности.

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересовипотребностейобучающихсяцелесообразноотводитьодинакадемическийчас(далее– час) внеделю(34часа вучебныйгод).

СодержаниеПрограммыучитываетсистемнуюмодельсодействиясамоопределениюобучающихсяобщеобразовательныхорганизаций,основаннуюнасочетаниимотивационно-активизирующего,информационно-обучающего,практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходовкформированиюготовности кпрофессиональномусамоопределению.

Программадолжна,втомчисле,обеспечиватьинформированностьобучающихсяобособенностяхразличныхсферпрофессиональнойдеятельности,втомчисле с учетомимеющихсяпотребностей впрофессиональныхкадрахна местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональнойориентацииобучающихсячерезсистемумероприятий,проводимыхобщеобразовательнымиорганизациями.

ВцеляхреализацииПрограммыдолжнысоздаватьсяусловия,обеспечивающиевозможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательныхпотребностейиинтересов,самореализацииобучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должнаобеспечивать,втомчислеинформационноесопровождениепроектированияобучающимися планов продолжения образования и будущего профессиональногосамоопределения.

2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

**Цель:**формированиеготовностикпрофессиональномусамоопределению(далее–ГПС)обучающихся6–11 классовобщеобразовательныхорганизаций.

**Задачи:**содействиепрофессиональномусамоопределениюобучающихсяобщеобразовательныхорганизаций;

* формированиерекомендацийдляобучающихсяпопостроениюиндивидуальногообразовательно-профессионального маршрута в зависимостиотинтересов,способностей,доступныхим возможностей;
* информированиеобучающихсяоспецификерынкатрудаисистемепрофессионального образования (включая знакомство с перспективнымиивостребованнымипрофессиямии отраслямиэкономики РФ);
* формирование у обучающихся навыков и умений, необходимыхдля осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретенияи осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсовтерриториальнойсредыпрофессиональногосамоопределения,самооценкиуспешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструированияиндивидуальногообразовательно-профессиональногомаршрутаиееадаптациясучетом имеющихсякомпетенций ивозможностей среды;
* формированиеценностногоотношенияктрудукакосновномуспособудостижения жизненного благополучия, залогу егоуспешного профессиональногосамоопределенияиощущенияуверенности взавтрашнемдне.

3.Место и роль курса внеурочной деятельности «Россия – моигоризонты» вплане внеурочнойдеятельности

НастоящаяПрограммаявляетсячастьюобразовательныхпрограммосновногоисреднегообщегообразования и состоитиз:

* планируемыхрезультатовосвоениякурсавнеурочнойдеятельности,содержаниякурсавнеурочнойдеятельности,тематическогопланирования.
* Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задачприпереходеобучающихся с 6по11классы.

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 6-9 классовосновногообщегообразованияи10-11классовсреднегообщегообразования.

Программарассчитанана34часа(ежегодно).

Программасостоитиззанятийразныхвидов–профориентационных(тематических),отраслевых,практико-ориентированныхи иных.

Программадлякаждогоклассаможетбытьреализованавтечениеодногоучебногогодасошкольниками6-11классов,еслизанятияпроводятся1развнеделю,втечениеучебногогодавпериоды: сентябрь–декабрь,январь– май.

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 6-9 классовосновногообщегообразованияи10-11классовсреднегообщегообразования.

Программарассчитанана34часа(ежегодно).Программасостоитиззанятийразныхвидов–профориентационных(тематических),отраслевых,практико-ориентированныхи иных.

Программадлякаждогоклассаможетбытьреализованавтечениеодногоучебногогодасошкольниками6-11классов,еслизанятияпроводятся1развнеделю,втечениеучебногогодавпериоды: сентябрь–декабрь,январь– май.

**4.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**«Россия– мои горизонты»**

**Личностныерезультаты**

**ДляФГОСООО:**

Всферегражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своихправ,уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругих людей;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремлениеквзаимопониманиюи взаимопомощи.

Всферепатриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурномимногоконфессиональномобществе,проявлениеинтересакпознаниюродногоязыка,истории,культурыРоссийскойФедерации,своего края,народовРоссии;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – Россииисобственногорегиона,кнауке,искусству,спорту,технологиям,боевымподвигамитрудовым достижениям народа.

Всфередуховно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственноговыбора.

Всфереэстетическоговоспитания:

восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегои другихнародов, пониманиеэмоциональноговоздействия искусства; осознаниеважностихудожественнойкультурыкаксредствакоммуникацииисамовыражения;

осознаниеважностихудожественнойкультурыкаксредствакоммуникацииисамовыражениядляпредставителей многих профессий;

стремлениектворческомусамовыражениювлюбойпрофессии;стремлениесоздаватьвокругсебяэстетическипривлекательнуюсредувне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьникпланируетзаниматься вбудущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровьяиэмоциональногоблагополучия:

осознаниенеобходимостисоблюденияправилбезопасностивлюбойпрофессии,втом численавыковбезопасного поведениявинтернет-среде;

ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобразжизни;

способностьадаптироватьсякстрессовымситуациям,вызваннымнеобходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опытивыстраиваядальнейшиецели,связанныесбудущейпрофессиональнойжизнью;

сформированность навыка рефлексии, признаниесвоегоправа на ошибкуитакогоже правадругогочеловека.

Всферетрудовоговоспитания:

осознаниеважноститрудолюбия,обучениятруду,накоплениянавыковтрудовойдеятельностинапротяжениижизнидляуспешнойпрофессиональнойсамореализациивроссийском обществе;

установка на активное участие в решении практических задач (в рамкахсемьи,образовательнойорганизации,города,края)технологическойисоциальной

направленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакогорода деятельность; интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода;осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешнойпрофессиональнойдеятельностииразвитиенеобходимыхуменийдляэтого;готовностьадаптироватьсявпрофессиональнойсреде;уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;осознанныйвыборипостроениеиндивидуальногообразовательно-профессиональногомаршрутаижизненныхплановсучётомличныхиобщественныхинтересовипотребностей.

Всфереэкологическоговоспитания:

повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейих решения;осознание потенциального ущерба природе, который сопровождаеттуилиинуюпрофессиональнуюдеятельность,инеобходимостиминимизацииэтого ущерба;

осознаниесвоейроликакответственногогражданинаипотребителявусловиях взаимосвязиприродной,технологическойисоциальнойсред.

Всферепониманияценностинаучногопознания:

овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознания мира овладение основными навыками исследовательской деятельностив процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта,наблюдений,поступковистремлениесовершенствоватьпутидостиженияцелииндивидуального иколлективногоблагополучия.

**Метапредметные результаты**

**ДляФГОСООО:**

Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучетомсамостоятельно выделенныхкритериев);

сучетомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхинаблюдениях предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезыо взаимосвязях;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отбореинформацииилиданныхизисточниковсучетомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидови формпредставления;находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие однуитужеидею,версию) вразличныхинформационныхисточниках;самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации,предназначеннуюдля остальныхобучающихся поПрограмме.

Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:восприниматьи формулировать суждения в соответствии с целямии условиямиобщения;

выражатьсебя(своюточкузрения)вустныхиписьменных текстах;распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты,вестипереговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношениексобеседникуивкорректнойформе формулироватьсвоивозражения;

входедиалогаи(или)дискуссиизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачииподдержание благожелательностиобщения;

сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличие исходствопозиций;публичнопредставлятьрезультатывыполненногоопыта(эксперимента,исследования,проекта);пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработыприрешенииконкретнойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействияприрешениипоставленнойзадачи;выполнятьсвою часть работы, достигать качественного результатапосвоемунаправлениюикоординироватьсвоидействиясдругимичленамикоманды.

Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебныхситуациях;самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;

делатьвыбор ибратьответственностьзарешение;владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;даватьадекватнуюоценкуситуациии предлагатьпланееизменения;учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнутьприрешенииучебнойзадачи,адаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности,давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшейситуации;

вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленных ошибок,возникших трудностей уметьставить себя на место другого человека, понимать мотивыинамерения другого.

* пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработыприрешенииконкретнойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействияприрешениипоставленнойзадачи;

выполнятьсвою часть работы, достигать качественного результатапосвоемунаправлениюикоординироватьсвоидействиясдругимичленамикоманды.

Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебныхситуациях;самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;

делатьвыбор ибратьответственностьзарешение;владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;даватьадекватнуюоценкуситуациии предлагатьпланееизменения;учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнутьприрешенииучебнойзадачи,адаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности,давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшейситуации;

вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленных ошибок,возникших трудностей;уметьставить себя на место другого человека, понимать мотивыинамерения другого.

5.Содержание курса по профориентации «Россия–мои горизонты»

Тема1.Установочноезанятие«МояРоссия–моигоризонты,моидостижения»(1час)

Россия–странабезграничныхвозможностейипрофессиональногоразвития.Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях страны. Разделениетрудакак условие его эффективности. Разнообразиеотраслей.Цели и возможности курса “Россия - мои горизонты”, виды занятий, основныеобразовательныеформы,правила взаимодействия.Платформа «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>, возможности личногокабинетаобучающегося.

Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой своебудущее» (1час)

*7кл.* Соотнесение личных качеств и интересов с направлениямипрофессиональнойдеятельности.

Тема3.Тематическоепрофориентационноезанятие«Познаюсебя»(1час

Составляющиеготовностикпрофессиональномувыбору,особенностидиагностик для самостоятельного прохождения на платформе «Билет в будущее»<https://bvbinfo.ru/>*7,кл.*Диагностика«Моиориентиры».

Тема4.Россияаграрная:растениеводство,садоводство(1час)

Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашейстраны.Достижения России в отраслях аграрной сферы, актуальные задачии перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги,ихгеографическаяпредставленность,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессииисодержаниепрофессиональнойдеятельности.Вариантыпрофессиональногообразования.Рассматриваютсятакиенаправлениякак:полеводство,овощеводство,садоводство,цветоводство,лесоводство.

*7кл.*Общаяхарактеристикаотраслей:растениеводствоисадоводство.Значимостьотраслейвэкономикестраны,основныепрофессии,представленныев отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки,хобби,помогающиестатьуспешнымипрофессионалами.Школьныепредметыи дополнительное образование, помогающие в будущем развиватьсяврастениеводствеисадоводстве.

Тема5.Россияиндустриальная:атомнаяпромышленность(1час)

Знакомствообучающихсясрольюатомнойпромышленностивэкономикенашей страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальныезадачи и перспективы развития. Крупнейший работодатель отрасли - корпорация"Росатом",географическаяпредставленностькорпорации,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессииисодержаниепрофессиональнойдеятельности.Вариантыпрофессионального образования.

*7 кл.* Общая характеристика атомной отрасли. Ее значимость в экономикестраны,достиженияватомнойотраслииперспективыразвития,основныепрофессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионаловотрасли.Интересы,привычки,хобби,помогающиестатьуспешнымипрофессионалами.Школьныепредметыидополнительноеобразование,помогающиевбудущем развиватьсяватомной отрасли.

Тема6.Практико-ориентированноезанятие(1час)

Занятиепосвящено«формулепрофессии»-схемеописанияпрофессии,созданнойдляоблегченияпоискапрофессиипокритериям:предметпрофессиональнойдеятельности,направлениедополнительногообразования,условия работы, школьные предметы, личные качества, цели и ценности, а такжекомпетенции.

Тема 7. Россия аграрная: пищевая промышленность и общественноепитание (1час)

Продолжениезнакомства обучающихсяс ролью сельского хозяйствавэкономикенашейстраны.ДостиженияРоссииврассматриваемыхотрасляхаграрнойсферы,актуальныезадачииперспективыразвития.Особенностиработодателей,перспективная потребность в кадрах. Основные профессииисодержаниепрофессиональнойдеятельности.Вариантыпрофессиональногообразования.Рассматриваютсятакиенаправления,какпищеваяпромышленностьиобщественноепитание.

*7 кл*. Общая характеристика отраслей: пищевая промышленностьиобщественноепитание.

Значимостьотраслейвэкономикестраны,основныепрофессии,представленныевотраслях.Знания,нужныевработепрофессионаловотрасли.Интересы,привычки,хобби,помогающиестатьуспешнымипрофессионалами.Школьныепредметыидополнительноеобразование,помогающиевбудущем

Тема8.Россияздоровая:биотехнологии,экология(1час)

Знакомствообучающихсясрольюрассматриваемыхотраслейвэкономикенашейстраны.ДостиженияРоссиивотраслях«биотехнологии»,«экология

актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей,ихгеографическаяпредставленность,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессииисодержаниепрофессиональнойдеятельности.Вариантыпрофессионального образования.

*7кл*.Общаяхарактеристикаотраслей: биотехнологиииэкология.

Значимостьотраслейвэкономикестраны,основныепрофессии,представленныевотраслях.Знания,нужныевработепрофессионаловотрасли.Интересы,привычки,хобби,помогающиестатьуспешнымипрофессионалами.Школьныепредметыидополнительноеобразование,помогающиевбудущемразвиваться врассматриваемыхотраслях.

**Тема 9. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, службаспасения,охрана (1час)**

Знакомство обучающихся с ролью служб безопасности в экономике нашейстраны.ДостиженияРоссииврассматриваемыхотраслях,актуальныезадачииперспективыразвития.Особенностиработодателей,ихгеографическаяпредставленность,перспективнаяпотребность в кадрах. Основные профессииисодержаниепрофессиональнойдеятельности.Вариантыпрофессиональногообразования.Рассматриваются такие направления, как полиция, противопожарнаяслужба,служба спасения, охрана.

*7 кл.* Общая характеристика отраслей: полиция, противопожарная служба,службаспасения, охрана.

Значимостьотраслейвэкономикестраны,основныепрофессии,представленныевотраслях.Знания,нужныевработепрофессионаловотрасли.Интересы,привычки,хобби,помогающиестатьуспешнымипрофессионалами.Школьныепредметыидополнительноеобразование,помогающиевбудущемразвиваться врассматриваемыхотраслях.

**Тема10.Практико-ориентированноезанятие(1час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученныхобластях.Педагогупредлагаетсявыборвтематикезанятияиздвух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в форматепрезентации,взависимостиоттехническихвозможностейобразовательнойорганизации)и, благодаряихвыполнению,уточняютсвоигипотезыо предметепрофессиональнойдеятельности, условиях работы, личных качествах, целяхиценностяхпрофессионаловвпрофессии,ихкомпетенциях,особенностяхобразования.

Наматериалепрофессийизотраслей*(навыбор)*пищеваяпромышленностьиобщественноепитание;биотехнологиииэкология*.*

Тема11.Россиякомфортная:транспорт (1час)

Знакомствообучающихсясрольюкомфортнойсредывэкономикенашейстраны.ДостиженияРоссиивотрасляхкомфортнойсреды,актуальныезадачииперспективыразвития. Крупнейшие работодатели в отрасли «Транспорт»,ихгеографическаяпредставленность,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессииисодержаниепрофессиональнойдеятельности.Вариантыпрофессионального образования.

*7кл*.Общаяхарактеристикаотрасли:транспорт.

Значимостьотрасливэкономикестраны,основныепрофессии,представленныев ней. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли.Интересы, привычки,хобби,помогающие статьуспешными профессионалами. Школьныепредметыидополнительноеобразование,помогающиевбудущемразвиватьсявотрасли.

Тема12.Россияздоровая:медицина ифармация(1час)

Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашейстраны.ДостиженияРоссиивэтихотраслях,актуальныезадачииперспективыразвития.Работодатели,ихгеографическаяпредставленность,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессииисодержаниепрофессиональнойдеятельности. Варианты профессионального образования.Рассматриваются такиенаправления,как медицина ифармация.

*7кл.*Общаяхарактеристикаотраслей: медицинаифармация.

Значимостьотраслейвэкономикестраны,основныепрофессии,представленныевотраслях.Знания,нужныевработепрофессионаловотрасли.Интересы,привычки,хобби,помогающиестатьуспешнымипрофессионалами.Школьныепредметыидополнительноеобразование,помогающиевбудущемразвиваться вотрасляхмедицина ифармация.

специалистов для отраслей медицинаифармация.

Тема13.Россияделовая:предпринимательство (1час)

Знакомство обучающихся с ролью деловой сферы в экономике нашей страны.Достижения России в отрасли предпринимательства, актуальные задачииперспективыразвития.Основныепрофессииисодержаниепрофессиональнойдеятельности. Варианты профессионального образования.Рассматриваются такиенаправления,как предпринимательство.

*7кл.*Общаяхарактеристикаотраслипредпринимательство.

Значимостьотраслейвэкономикестраны,основныепрофессии,представленныевотраслях.Знания,нужныевработепрофессионаловотрасли.Интересы,привычки,хобби,помогающиестатьуспешнымипрофессионалами.Школьныепредметыидополнительноеобразование,помогающиевбудущемразвиваться вотрасли.

Тема14.Россиякомфортная:энергетика (1час)

Знакомствообучающихсясрольюэнергетикивэкономикенашейстраны.ДостиженияРоссиивотрасли,актуальныезадачииперспективыразвития.Крупнейшиеработодатели,ихгеографическаяпредставленность,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессииисодержаниепрофессиональнойдеятельности.Вариантыпрофессионального образования.

*7кл*.Общаяхарактеристикаотрасли:энергетика.

Значимостьотраслейвэкономикестраны,основныепрофессии,представленныевотраслях.Знания,нужныевработепрофессионаловотрасли.Интересы,привычки,хобби,помогающиестатьуспешнымипрофессионалами.Школьныепредметыидополнительноеобразование,помогающиевбудущемразвиватьсявотрасли.

Тема15.Практико-ориентированноезанятие(1час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученныхобластях.Педагогупредлагаетсявыборвтематикезанятияиздвух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в форматепрезентации,взависимостиоттехническихвозможностейобразовательнойорганизации)и, благодаряихвыполнению,уточняютсвоигипотезыо предметепрофессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целяхиценностяхпрофессионаловвпрофессии,ихкомпетенциях,особенностяхобразования.

Наматериалепрофессийизотраслей *(навыбор)*: транспортиэнергетика медицинаифармация;предпринимательство.

Тема16.Проектноезанятие(1 час)

Обучающиесяпереходятотзнакомствасинформациейивыполненияупражнений к более активному проектированию собственной деятельности и поискуответовна свои вопросы,связанные спрофориентацией.Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомствосособенностямипроведениятематическойбеседысродителями(значимымивзрослыми).

В зависимости от возраста ученики готовят более узкий или более широкийсписок вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведенияинтервью.

Материалы занятия могут быть использованы учениками в самостоятельнойдеятельности.

Тема17.Профориентационноетематическоезанятие«Моебудущее»(1 час)

7кл Профессиональныесклонностиипрофильностьобучения.Рольпрофессиональных интересов в выборе профессиональной деятельностии профильности общего обучения, дополнительное образование. Персонализацияобразования. Способысамодиагностикипрофессиональныхинтересов,индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивацииксамопознанию,профессиональномусамоопределению.Анонсвозможностисамостоятельного участия в диагностике профессиональных интересовиих возможного соотнесенияспрофильностьюобучения«Моикачества».

Тема18.Россияиндустриальная:добычаипереработка(1час)

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономикенашейстраны.ДостиженияРоссиивизучаемыхотраслях,актуальныезадачииперспективыразвития.Крупнейшиеработодатели,ихгеографическая представленность,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессииисодержаниепрофессиональнойдеятельности.Вариантыпрофессиональногообразования.Рассматриваютсятакиенаправления,какдобычаипереработка.

*7кл.*Общаяхарактеристикаотраслей: добычаипереработка.

Значимостьотраслейвэкономикестраны,основныепрофессии,представленныевотраслях.Знания,нужныевработепрофессионаловотрасли.Интересы,привычки,хобби,помогающиестатьуспешнымипрофессионалами.Школьныепредметыидополнительноеобразование,помогающиевбудущемразвиваться вотрасляхдобычи ипереработки.

Тема19.Россияиндустриальная:легкаяпромышленность(1час)

Знакомствообучающихсясрольюлегкойпромышленностивэкономикенашейстраны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития.Работодатели,ихгеографическаяпредставленность,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессииисодержаниепрофессиональнойдеятельности.Вариантыпрофессиональногообразования.

*7кл*.Общаяхарактеристикаотрасли:легкая промышленность.

Значимостьотраслейвэкономикестраны,основныепрофессии,представленныевотраслях.Знания,нужныевработепрофессионаловотрасли.Интересы,привычки,хобби,помогающиестатьуспешнымипрофессионалами. Школьныепредметыидополнительноеобразование,помогающиевбудущемразвиваться влегкой промышленности.

Тема20.Россияумная:наукаиобразование (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашейстраны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи иперспективыразвития.Работодатели,ихгеографическаяпредставленность,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессииисодержаниепрофессиональнойдеятельности.Вариантыпрофессиональногообразования.

*7кл.*Общаяхарактеристикаотраслей:наукаиобразование.

Значимостьотраслейвэкономикестраны,основныепрофессии,представленныевотраслях.Знания,нужныевработепрофессионаловотрасли.Интересы,привычки,хобби,помогающиестатьуспешнымипрофессионалами.Школьныепредметыидополнительноеобразование,помогающиевбудущемразвиватьсявнауке и образовании

Тема21.Практико-ориентированноезанятие(1час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученныхобластях.Педагогупредлагаетсявыборвтематикезанятияиздвух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в форматепрезентации,взависимостиоттехническихвозможностейобразовательнойорганизации)и, благодаряихвыполнению,уточняютсвоигипотезыо предметепрофессиональнойдеятельности, условиях работы, личных качествах, целяхиценностяхпрофессионаловвпрофессии,ихкомпетенциях,особенностяхобразования.

Наматериалепрофессийизотраслей *(навыбор)*:добычаипереработка,легкаяпромышленность;наукаиобразование*.*

Тема22.Россияиндустриальная:тяжелаяпромышленность,машиностроение(1час)

Знакомство обучающихся с ролью тяжелой промышленностиимашиностроениявэкономикенашейстраны.ДостиженияРоссиивтяжелойпромышленности и машиностроении, актуальные задачи и перспективы развития.Крупнейшиеработодатели,ихгеографическаяпредставленность,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессииисодержаниепрофессиональнойдеятельности.Вариантыпрофессионального образования.

*7 кл*. Общая характеристика отраслей: тяжелая промышленностьимашиностроение.

Значимостьотраслейвэкономикестраны,основныепрофессии,представленныевотраслях.Знания,нужныевработепрофессионаловотрасли.Интересы,привычки,хобби,помогающиестатьуспешнымипрофессионалами.

Школьныепредметыидополнительноеобразование,помогающиевбудущемразвиваться втяжелойпромышленности и машиностроении.

Тема23.Россиябезопасная:военно-промышленныйкомплекс(1час)

Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплексав экономике нашей страны. Достижения России в отраслях военно-промышленногокомплекса, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели,ихгеографическаяпредставленность,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессииисодержаниепрофессиональнойдеятельности.Вариантыпрофессионального образования.

*7кл.*Общаяхарактеристикаотрасли:военно-промышленныйкомплекс.

Значимостьотрасливэкономикестраны,основныепрофессии,представленныев отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки,хобби,помогающиестатьуспешнымипрофессионалами.Школьныепредметыидополнительноеобразование,помогающиевбудущемразвиватьсявотрасли.

Тема24.Практико-ориентированноезанятие(1час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученныхобластях.Педагогупредлагаетсявыборвтематикезанятияиздвух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в форматепрезентации,взависимостиоттехническихвозможностейобразовательнойорганизации)и, благодаряихвыполнению,уточняютсвоигипотезыо предметепрофессиональнойдеятельности, условиях работы, личных качествах, целяхиценностяхпрофессионаловвпрофессии,ихкомпетенциях,особенностяхобразования.

Наматериалепрофессийизотраслей *(навыбор)*: тяжелаяпромышленностьимашиностроение;военно-промышленныйкомплекс*.*

Тема25.Россияумная:программированиеителекоммуникации(1час)

Знакомствообучающихсясрольюпрограммированияителекоммуникацийвэкономикенашейстраны.ДостиженияРоссиивотрасляхпрограммированияителекоммуникаций,актуальныезадачииперспективыразвития.Работодатели,ихгеографическаяпредставленность,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессииисодержаниепрофессиональнойдеятельности.Вариантыпрофессионального

образования.

*7 кл.* Общая характеристика отраслей: программированиеителекоммуникации.

Значимостьотраслейвэкономикестраны,основныепрофессии,представленныевотраслях.Знания,нужныевработепрофессионаловотрасли. Интересы,привычки,хобби,помогающиестатьуспешнымипрофессионалами.Школьныепредметыидополнительноеобразование,помогающиевбудущемразвиватьсявпрограммированиии телекоммуникациях.

Тема26.Россиякомфортная:строительствоиархитектура(1час)

Знакомство обучающихся с ролью строительства и архитектуры в экономикенашейстраны.ДостиженияРоссиивотрасляхстроительстваиархитектуры,актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели,ихгеографическаяпредставленность,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессииисодержаниепрофессиональнойдеятельности.Вариантыпрофессионального образования.

*7кл.*Общаяхарактеристикаотраслей:строительствоиархитектура.

Значимостьотраслейвэкономикестраны,основныепрофессии,представленныевотраслях.Знания,нужныевработепрофессионаловотрасли.Интересы,привычки,хобби,помогающиестатьуспешнымипрофессионалами.Школьныепредметыидополнительноеобразование,помогающиевбудущемразвиваться вотрасляхстроительстваиархитектуры.

Тема27.Практико-ориентированноезанятие(1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученныхобластях.Педагогупредлагаетсявыборвтематикезанятияиздвух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в форматепрезентации,взависимостиоттехническихвозможностейобразовательнойорганизации)и, благодаряихвыполнению,уточняютсвоигипотезыо предметепрофессиональнойдеятельности, условиях работы, личных качествах, целяхиценностяхпрофессионаловвпрофессии,ихкомпетенциях,особенностяхобразования.

Наматериалепрофессийизотраслей *(навыбор)*: программированиеителекоммуникации;строительствоиархитектура*.*

Тема28.Россиясоциальная:сервиситуризм(1 час)

Знакомство обучающихся с ролью изучаемых отраслей в экономике нашейстраны. Достижения России в сервисе и туризме, актуальные задачи и перспективыразвития.Крупнейшиеработодатели,ихгеографическаяпредставленность,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессииисодержаниепрофессиональнойдеятельности.Вариантыпрофессионального образования.

*7кл*.Общаяхарактеристикаотраслей: сервис итуризм.

Значимостьотраслейвэкономикестраны,основныепрофессии,представленныевотраслях.Знания,нужныевработепрофессионаловотрасли.Интересы,привычки,хобби,помогающиестатьуспешнымипрофессионалами.Школьныепредметыидополнительноеобразование,помогающиевбудущемразвиваться всервисе и туризме.

Тема29.Россиякреативная:искусство идизайн(1 час)

Знакомствообучающихсясрольюкреативнойсферывэкономикенашейстраны.ДостиженияРоссиивотрасляхискусстваидизайна,актуальныезадачии перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги,ихгеографическаяпредставленность,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессииисодержаниепрофессиональнойдеятельности.Вариантыпрофессионального образования.

*7кл*.Общаяхарактеристикаотраслей: искусствоидизайн.

Значимостьотраслейвэкономикестраны,основныепрофессии,представленныевотраслях.Знания,нужныевработепрофессионаловотрасли.Интересы,привычки,хобби,помогающиестатьуспешнымипрофессионалами.Школьныепредметыидополнительноеобразование,помогающиевбудущемразвиваться визучаемыхотраслях.

Тема30.Практико-ориентированноезанятие(1час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученныхобластях.Педагогупредлагаетсявыборвтематикезанятияиздвух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в форматепрезентации,взависимостиоттехническихвозможностейобразовательнойорганизации)и, благодаряихвыполнению,уточняютсвоигипотезыо предметепрофессиональнойдеятельности, условиях работы, личных качествах, целяхиценностяхпрофессионаловвпрофессии,ихкомпетенциях,особенностяхобразования.

Наматериалепрофессийизотраслей *(навыбор)*сервиситуризм искусствоидизайн*.*

Тема31.Россияаграрная:животноводство,селекцияигенетика(1 час)

Знакомствообучающихся срольюживотноводства,селекциии генетикивэкономикенашейстраны.ДостиженияРоссиивизучаемых,актуальныезадачииперспективыразвития.Крупнейшиеработодатели,ихгеографическаяпредставленность,перспективнаяпотребность в кадрах. Основные профессииисодержаниепрофессиональнойдеятельности.Вариантыпрофессиональногообразования.

*7 кл.* Общая характеристика отраслей: животноводство, селекция и генетика.Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии,представленныевотраслях.Знания,нужныевработепрофессионаловотрасли.Интересы,привычки,хобби,помогающиестатьуспешнымипрофессионалами Школьныепредметыидополнительноеобразование,помогающиевбудущемразвиваться визучаемыхотраслях.

Тема 32. Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона(1 час)

Знакомствообучающихсясотраслями«вооружённыесилы,гражданскаяоборона»вэкономикенашейстраны.ДостиженияРоссиивэтихотраслях,актуальныезадачииперспективыразвития.Государствокакработодатель,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессииисодержаниепрофессиональнойдеятельности.Вариантыпрофессионального образования.

*7 кл*.Общая характеристика отраслей:вооруженные силыи гражданскаяоборона.

Значимостьотраслейвэкономикестраны,основныепрофессии,представленныевотраслях.Знания,нужныевработепрофессионаловотрасли.Интересы,привычки,хобби,помогающиестатьуспешнымипрофессионалами.Школьныепредметыидополнительноеобразование,помогающиевбудущемразвиваться визучаемыхотраслях.

Тема33.Практико-ориентированноезанятие(1час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученныхобластях.Педагогупредлагаетсявыборвтематикезанятияиздвух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в форматепрезентации,взависимостиоттехническихвозможностейобразовательнойорганизации)и, благодаряихвыполнению,уточняютсвоигипотезыо предметепрофессиональнойдеятельности, условиях работы, личных качествах, целяхиценностяхпрофессионаловвпрофессии,ихкомпетенциях,особенностяхобразования.

Наматериалепрофессийизотраслей *(навыбор)*: животноводство,селекцияигенетика;вооруженныесилы,гражданскаяоборона*.*

Тема34.Рефлексивноезанятие(1час)

Итоги изучения курса за год. Что было самым важные и впечатляющим. Какиедействия вобластивыборапрофессиисовершилиученикизагод (в урочнойивнеурочнойдеятельности,практико-ориентированноммодуле,дополнительномобразованииит.д.).

Самооценкасобственныхрезультатов. Оценкакурсаобучающимися,ихпредложения

5.Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема,раздел курса** | **Вид занятия** | **Основные виды деятельности**  **обучающихся** |
| 1. | Установочноезанятие«МояРоссия  – мои горизонты, мои достижения» | Установочное | Просмотр видеороликов, участи в дискуссии выполнениетематических заданий, прохождениеинструктажа.  Работаспамяткамииматериаламизанятия.  Работаподруководствомпедагога,самостоятельнаяработа. |
| 2. | Тематическоепрофориентационноезанятие «Открой свое будущее» | Тематическоепрофориентационное | Просмотр видеороликов, участиев дискуссии, выполнение проектногозадания, заполнение анкет самооценки  Работаспамяткамииматериаламизанятия.  Работаподруководствомпедагога,работавгруппе, презентация. Работаподруководствомпедагога,  Самостоятельнаяработа |
| 4. | Россияаграрная:растениеводство, садоводство | Отраслевое | Просмотр видеороликов,прохождениеопросавигровойформе,участиевигре-разминке,участиевдискуссии,выполнениетематических заданий, прохождениеинструктажа,рефлексия.  Групповаяработа,обсуждение.  Работаподруководствомпедагога,самостоятельнаяработа. |
| 5 | . Россияиндустриальная:атомная  промышленность | Отраслевое | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение.  Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 6 | Практико-ориентированное занятие | Практико-ориентированное | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа.Групповая работа.  Работа под руководством педагога, самостоятельная работа |
| 7. | Россияаграрная:пищеваяпромышленностьи общественное питание | Отраслевое | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение.  Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 8. | Россияздоровая:  биотехнологии, экология | Отраслевое | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение.  Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 9. | Россия  безопасная: полиция,противопожарнаяслужба, службаспасения,охрана | Отраслевое | Просмотр видеороликов,прохождениеопросвигровойформе,участиевигре-разминке,участиевдискуссии,выполнение тематических заданий, прохождениеинструктажа,рефлексия.  Групповаяработа,обсуждение.  Работаподруководствомпедагога,самостоятельнаяработа. |
| 10. | Практико-ориентированное занятие | Практико-ориентированное | Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико- ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий». |
| 11. | Россиякомфортная:транспорт | Отраслевое | Просмотр видеороликов,прохождениеопросавигровойформе,участиевигре-разминке,участиевдискуссии,выполнениетематических заданий, прохождениеинструктажа,рефлексия.  Групповаяработа,обсуждение.  Работаподруководствомпедагога,самостоятельнаяработа. |
| 12. | Россия  здоровая: медицинаи фармация | Отраслевое | Просмотр видеороликов,прохождениеопросавигровойформе,участие в игре разминке,участиевдискуссии,выполнениетематических заданий, прохождениеинструктажа,рефлексия.  Групповаяработа,обсуждение.  Работаподруководствомпедагога,самостоятельная работа. |
| 13. | Россияделовая:  предпринимательство | Отраслевое | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение.  Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 14. | Россиякомфортная: энергетика | Отраслевое | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение.  Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 15. | Практико-ориентированное занятие | Практико-ориентированное | Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико- ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий». |
| 16 | Проектноезанятие |  | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение |
| 17. | Профориентационноетематическоезанятие  «Мое будущее» | Профориентационное | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа.  Работа с памятками и материалами занятия.Работа под руководством педагога, самостоятельная работа |
| 18. | Россияиндустриальная:  Добычаи переработка | Отраслевое | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение.  Работа под руководством педагога, самостоятельная работа |
| 19. | Россияиндустриальная:легкая  промышленность | Отраслевое | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение.  Работа под руководством педагога, самостоятельная работа |
| 20. | Россияумная: наука и образование | Отраслевое | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение.  Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 21. | Практико-ориентированное занятие | Практико-ориентированное | Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико- ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий». |
| 22. | Россияиндустриальная:тяжелая  Промышленность ,машиностроение | Отраслевое | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение.  Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 23. | Россия  безопасная: военно-промышленный комплекс | Отраслевое | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение.  Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 24. | Практико-ориентированное занятия | Практико-ориентированное | Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико- ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий». |
| 25. | Россияумная:программированиеителекоммуникации | Отраслевое | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение.  Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 26. | Россиякомфортная:строительство и архитектура | Отраслевое | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение.  Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 27. | Практико-ориентированное занятие | Практико-ориентированное | Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико- ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий». |
| 28. | . Россиясоциальная: сервиси туризм | Отраслевое | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение.  Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 29. | Россиякреативная: искусствои дизайн | Отраслевое | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение.  Работа под руководством педагога, самостоятельная работа |
| 30. | Практико-ориентированное занятие | Практико-ориентированное | Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико- ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий». |
| 31. | Россияаграрная:  Животноводство ,селекция и генетик | Отраслевое | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение.  Работа под руководством педагога |
| 32. | Россиябезопасная:  вооруженные силы, гражданская оборона | Отраслевое | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение  инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение.  Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 33. | Практико-ориентированное занятие | Практико-ориентированное | Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико- ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий». |
| 34. | Рефлексивноезанятие | Рефлексивное | Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий.  Групповая, индивидуальная, парная работа.  Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.Ретроспективная и проспективная рефлексия. |

**6.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во час | Дата | |
| План | Факт |
| 1 | Установочное занятие«Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» | 1 | 05.09 |  |
| 2 | Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» | 1 | 12.09 |  |
| 3 | Россия аграрная :растениеводство, садоводство | 1 | 19.09 |  |
| 4 | Россия индустриальная: атомная промышленность | 1 | 26.09 |  |
| 5 | Россия индустриальная: атомнаяпромышленность | 1 | 03.10 |  |
| 6 | Практико-ориентированное занятие | 1 | 10.10 |  |
| 7 | Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание | 1 | 17.10 |  |
| 8 | Россия здоровая:биотехнологии, экология | 1 | 24.10 |  |
| 9 | Россиябезопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана | 1 | 07.11 |  |
| 10 | Практико-ориентированное занятие | 1 | 14.11 |  |
| 11 | Россия комфортная:транспорт | 1 | 21.11 |  |
| 12 | Россияздоровая: медицина и фармация | 1 | 28.11 |  |
| 13 | Россия деловая предпринимательство | 1 | 05.12 |  |
| 14 | Россия комфортная: энергетика | 1 | 12.12 |  |
| 15 | Практико-ориентированное занятие | 1 | 19.12 |  |
| 16 | Проектноезанятие | 1 | 26.12 |  |
| 17 | Профориентационное тематическое занятие«Мое будущее» | 1 | 09.01 |  |
| 18 | Россия индустриальная:Добыча и переработка | 1 | 16.01 |  |
| 19 | Россия индустриальная: легкаяпромышленность | 1 | 23.01 |  |
| 20 | Россия умная: наука и образование | 1 | 30.01 |  |
| 21 | Практико-ориентированное занятие | 1 | 06.02 |  |
| 22 | Россия индустриальная: тяжелаяПромышленность ,машиностроение | 1 | 13.02 |  |
| 23 | Россиябезопасная: военно-промышленный комплекс | 1 | 20.02 |  |
| 24 | Практико-ориентированное занятия | 1 | 27.02 |  |
| 25 | Россия умная: программирование и телекоммуникации | 1 | 06.03 |  |
| 26 | Россия комфортная :строительство и архитектура | 1 | 13.03 |  |
| 27 | Практико-ориентированное занятие | 1 | 20.03 |  |
| 28 | Россия социальная: сервис и туризм | 1 | 03.04 |  |
| 29 | Россия креативная: искусство и дизайн | 1 | 10.04 |  |
| 30 | Практико-ориентированное занятие | 1 | 17.04 |  |
| 31 | Россия аграрная:Животноводство ,селекция и генетик | 1 | 24.04 |  |
| 32 | Россия безопасная:вооруженные силы, гражданская оборона | 1 | 15.05 |  |
| 33 | Практико-ориентированное занятие | 1 | 22.05 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во час | Дата | |
| План | Факт |
| 1 | Установочное занятие«Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» | 1 |  |  |
| 2 | Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» | 1 |  |  |
| 3 | Россия аграрная :растениеводство, садоводство | 1 |  |  |
| 4 | Россия индустриальная: атомная промышленность | 1 |  |  |
| 5 | Россия индустриальная: атомнаяпромышленность | 1 |  |  |
| 6 | Практико-ориентированное занятие | 1 |  |  |
| 7 | Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание | 1 |  |  |
| 8 | Россия здоровая:биотехнологии, экология | 1 |  |  |
| 9 | Россиябезопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана | 1 |  |  |
| 10 | Практико-ориентированное занятие | 1 |  |  |
| 11 | Россия комфортная:транспорт | 1 |  |  |
| 12 | Россияздоровая: медицина и фармация | 1 |  |  |
| 13 | Россия деловая предпринимательство | 1 |  |  |
| 14 | Россия комфортная: энергетика | 1 |  |  |
| 15 | Практико-ориентированное занятие | 1 |  |  |
| 16 | Проектноезанятие | 1 |  |  |
| 17 | Профориентационное тематическое занятие«Мое будущее» | 1 |  |  |
| 18 | Россия индустриальная:Добыча и переработка | 1 |  |  |
| 19 | Россия индустриальная: легкаяпромышленность | 1 |  |  |
| 20 | Россия умная: наука и образование | 1 |  |  |
| 21 | Практико-ориентированное занятие | 1 |  |  |
| 22 | Россия индустриальная: тяжелаяПромышленность ,машиностроение | 1 |  |  |
| 23 | Россиябезопасная: военно-промышленный комплекс | 1 |  |  |
| 24 | Практико-ориентированное занятия | 1 |  |  |
| 25 | . Россия умная: программирование и телекоммуникации | 1 |  |  |
| 26 | Россия комфортная :строительство и архитектура | 1 |  |  |
| 27 | Практико-ориентированное занятие | 1 |  |  |
| 28 | Россия социальная: сервис и туризм | 1 |  |  |
| 29 | Россия креативная: искусство и дизайн | 1 |  |  |
| 30 | Практико-ориентированное занятие | 1 |  |  |
| 31 | Россия аграрная:Животноводство ,селекция и генетик | 1 |  |  |
| 32 | Россия безопасная:вооруженные силы, гражданская оборона | 1 |  |  |
| 33 | Практико-ориентированное занятие | 1 |  |  |
| 34 | Рефлексивное занятие | 1 |  |  |

Календарно-тематическое планирование