**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Новоивановская средняя общеобразовательная школа**

**Зерноградского района**

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

методическим объединением Заместитель директора по УВР Директором МБОУ

учителей начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Новоивановской СОШ

Руководитель МО Н.А.Безщекая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Соколов Ю.А.

Т.В.Божко Протокол № 01 Приказ №124

Протокол №01 от «28» 08 2024 г. от «30» 08 2024г.

от «26» 08 2024 г.

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Умники и умницы»**

для 2 класса начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Савцова Кристина Игоревна

учитель начальных классов

​**‌**

**с.Новоивановка, 2024 г.**

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

***Обязательный уровень:***

* положительное отношение и интерес к изучению математики;
* ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
* умение признавать собственные ошибки.

***Повышенный уровень:***

* умение оценивать трудность предлагаемого задания;
* адекватная самооценка;
* чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
* восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
* устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

***Обязательный уровень:***

* удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
* учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
* использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и дей­ствия, необходимые для решения задачи;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
* вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
* сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учи­телем;
* адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в ра­боте над ошибками.

***Повышенный уровень:***

* планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
* использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогно­зирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

**Познавательные**

***Обязательный уровень:***

* выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую за­пись условия задачи;
* моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
* сопоставлять разные способы решения задач;
* использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на про­порциональную зависимость);
* устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
* осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных ра­венств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
* конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
* сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые за­дачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
* понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диа­граммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;
* находить нужную информацию в учебнике.

***Повышенный уровень:***

* моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;
* решать задачи разными способами;
* устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
* проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
* выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного вы­ражения;
* сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, ис­пользовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;
* находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;
* планировать маршрут движения, время, расход продуктов;
* планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
* выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизнен­ными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

**Коммуникативные**

***Обязательный уровень:***

* сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
* задавать вопросы с целью получения нужной информации.

***Повышенный уровень:***

* учитывать мнение партнёра, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
* выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общи план действий и конечную цель;
* задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

**Предметные результаты**

***Обязательный уровень:***

* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1.000.000;
* представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
* правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, (сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); единицами длины, площади, массы, времени;
* сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения;
* выполнять арифметические действия с величинами;
* правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разнос произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитая (уменьшаемое, вычитаемое, разность), умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное);
* находить неизвестные компоненты арифметических действий;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия, на основе знания правил порядка выполнения действий;
* выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;
* выполнять простые устные вычисления в пределах 1000;
* устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;
* письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа;
* проверять результаты арифметических действий разными способами;
* использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;
* осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;
* понимать зависимости между: скоростью, временем движением и длиной пройденного пути; стоимостью единицы товара, количеством купленных единиц товара и обшей стоимостью покупки; производительностью, временем работы и общим объёмом выполненной работы; затратами на изготовление изделия, количеством изделий и расходом материалов;
* решать текстовые задачи в 2-3 действия: на увеличение/уменьшение количества нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; нахождение про ведения, деления на части и по содержанию, нахождение множителя, делимого, делите на стоимость; движение одного объекта; разностное и кратное сравнение; задачи в 1-2 действия на нахождение доли числа и числа по доле; на встречное движение и движение в противоположных направлениях: на производительность; на расход материалов;
* распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар);
* различать плоские и пространственные геометрические фигуры;
* изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;
* строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;
* решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника.

***Повышенный уровень:***

* выполнять умножение и деление на трёхзначное число;
* вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;
* прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами;
* решать текстовые задачи в 3-4 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; произведения, деления на части и по содержанию; нахождение множителя, делимого, делителя; задачи на стоимость; движение одного объекта; задачи в 1-2 действия на движение в одном направлении;
* видеть прямопропорциональную зависимость между величинами и использовать при решении текстовых задач;
* решать задачи разными способами.

**Содержание курса**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

* **Развитие восприятия**. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.
* **Развитие памяти**. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.
* **Развитие внимания**. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.
* **Развитие мышления**. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.
* **Развитие речи**. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

* **Стартовый,** позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О., Криволаповой Н.А.;
* **Текущий:**
* прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
* пооперационный, то есть контроль над правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
* рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
* контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
* **Итоговый** контроль в формах
* тестирование;
* практические работы;
* творческие работы учащихся;
* контрольные задания.

**Формы занятий:**

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;

- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;

- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

На занятиях предлагаются задания не учебного характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
|
| 1 | Введение. Инструктаж по ТБ. | 1 |
| 2 | Сравнение | 4 |
| 3 | Комбинаторика | 3 |
| 4 | Элементы логики | 11 |
| 5 | Развитие творческого воображения | 11 |
| 6 | Практический материал | 4 |
|  | **Итого** | 33 ч |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Выявление уровня развития познавательных процессов | 1 | 03.09 |  |
| 2 | Развиваем внимание | 1 | 10.09 |  |
| 3 | Развитие концентрации внимания | 1 | 17.09 |  |
| 4 | Тренировка внимания | 1 | 24.09 |  |
| 5 | Тренировка слуховой памяти | 1 | 01.10 |  |
| 6 | Тренировка зрительной памяти | 1 | 08.10 |  |
| 7 | Поиск закономерностей | 1 | 15.10 |  |
| 8 | Совершенствование воображения. Логические задачи | 1 | 22.10 |  |
| 9 | Развитие быстроты реакции, мышления | 1 | 12.11 |  |
| 10 | Развитие концентрации внимания | 1 | 19.11 |  |
| 11 | Тренировка внимания | 1 | 26.11 |  |
| 12 | Тренировка слуховой памяти | 1 | 03.12 |  |
| 13 | Тренировка зрительной памяти | 1 | 10.12 |  |
| 14 | Поиск закономерностей | 1 | 17.12 |  |
| 15 | Совершенствование воображения. Решение нестандартных задач | 1 | 24.12 |  |
| 16 | Развитие быстроты реакции, мышления | 1 | 14.01 |  |
| 17 | Развитие концентрации внимания | 1 | 21.01 |  |
| 18 | Тренировка внимания | 1 | 28.01 |  |
| 19 | Тренировка слуховой памяти | 1 | 04.02 |  |
| 20 | Тренировка зрительной памяти | 1 | 11.02 |  |
| 21 | Поиск закономерностей | 1 | 18.02 |  |
| 22 | Совершенствование воображения. Ребусы | 1 | 25.02 |  |
| 23 | Развитие быстроты реакции, мышления | 1 | 04.03 |  |
| 24 | Развитие концентрации внимания | 1 | 11.03 |  |
| 25 | Тренировка внимания | 1 | 18.03 |  |
| 26 | Тренировка слуховой памяти | 1 | 08.04 |  |
| 27 | Тренировка зрительной памяти | 1 | 15.04 |  |
| 28 | Поиск закономерностей | 1 | 22.04 |  |
| 29 | Совершенствование воображения. Ребусы | 1 | 29.04 |  |
| 30 | Развитие быстроты реакции, мышления | 1 | 06.05 |  |
| 31 | Развитие концентрации внимания | 1 | 13.05 |  |
| 32 | Тренировка внимания | 1 | 20.05 |  |
| 33 | Выявление уровня развития познавательных процессов. Конкурс эрудитов | 1 | 20.05 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 |  |  |