**Муниципальное бюджетное общеобразовательное**

**учреждение Новоивановская средняя общеобразовательная школа**

**Зерноградского района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  методическим объединением естественно-  математического цикла  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_  Л.А. Шеина  Протокол № 01 от «26» 08 2024г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.А. Безщекая  Протокол № 01от «28» 08 2024г. | УТВЕРЖДЕНО  Директором МБОУ  Новоивановская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Соколов Ю.А.  Приказ от «30» 08 2024г №124 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности

«Живая планета»

для 5,6 класса основного среднего образования

на 2024-2025 учебный год

Учебное пособие для общеобразовательных учреждений под редакцией В.Н. Семенцова «Путешествие в микромир» М.: ООО “Издательство Астрель”, 2023г

Составитель: Боклогова Инна Сергеевна

учитель химии биологии

с .Новоивановка 2024

**1.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В процессе изучения курса «Живая планета» должны быть достигнуты определенные результаты.

**Личностные результаты:**

самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения;

гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; эстетические потребности, ценности и чувства;

**Метапредметные результаты:**

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки..

**Предметные результаты:**

ставить и формулировать проблемы;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой напрочитанное

**2.Содержание учебного курса внеурочной деятельности (5класс)**

**1.Введение.**

Как возникла жизнь на Земле, возраст Земли

**2.Среда обитания**

Времена года на Земле, сезонные изменения в природе, сельскохозяйственный труд на земле. Жизнь растений и животных в зависимости

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миров разные эпохи развития Земли

**3.Жизнь животных**

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов. Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга. Разгадывание загадок.

**4. Реки и озера**

Пресная вода. Осадки.

Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (личинки комаров через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь)

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жите­лях пресных водоемов .Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов

Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания

**5. Человек и животные**

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных.

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини- сочинение «Защити себя»

**6. Сельскохозяйственный труд**

Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).

Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.

**Содержание учебного курса внеурочной деятельности (6класс)**

**1. Введение**

Понятие «экосистема», общая характеристика. Основные компоненты экосистем. Экологические связи, простейшая классификация: взаимосвязи между живыми, а также живыми и неживыми компонентами экосистемы. Биосфера Земли — самая крупная природная экосистема. Биологическое разнообразие биосферы. Повсеместность распространения жизни на Земле. Роль растений в биосфере. Влияние живых организмов на неживую природу. Человек в биосфере. Положительное и отрицательное воздействие хозяйственной деятельности человека на биосферу. Охрана биосферы — условие сохранения жизни на Земле.

Разнообразие условий жизни на Земле, его причины. Зависимость распространения живых организмов от распределения света и тепла, наличия или отсутствия воды. Ледяные пустыни, тундра, хвойные, смешанные, широколиственные и тропические леса, степи, пустыни: природные условия, их влияние на биологическое разнообразие, приспособленность живых организмов к условиям окружающей среды.

**2. Организмы и среды их обитания**

Среды жизни. Средообразующая деятельность организмов. Среда обитания. Понятие об экологическом факторе как элементе среды, оказывающем воздействие на живой организм. Факторы живой и неживой природы. Антропогенные факторы — факторы, связанные с деятельностью человека .Опустынивание. Гибель цивилизаций. Изменение характера природопользования в процессе развития человеческого общества. Человек и

природа в настоящем. Прямое и косвенное воздействие хозяйственной деятельности человека на природу. Источники энергии (исчерпаемте и неисчерпаемые). «Экологический бумеранг». Необходимость бережного отношения к окружающей среде.

**3. Сообщества и экосистемы**

Сообщество живых организмов — важнейший компонент экосистемы. Специфичность видового состава сообществ различных экосистем (на примере экосистем лес и болото). Взаимосвязи и взаимозависимость растений, животных, грибов и бактерий в сообществе. Природные и искусственные сообщества живых организмов.

Группы организмов в природном сообществе. Производители (продуценты) — организмы, обеспечивающие органическими веществами и накопленной в них энергией все другие компоненты сообщества. Потребители (консументы) — организмы, потребляющие и преобразующие органические вещества, созданные производителями. Разрушители (редуценты) — организмы, разлагающие сложные органические вещества до более простых соединений.

Круговорот органических веществ в сообществе живых организмов. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания: выедания, разложения, паразитические, их роль в жизни экосистем. Пищевые сети.

Природные и искусственные экосистемы, сравнительная характеристика (на примере поля и луга).

Городские экосистемы, общая характеристика. Природные и искусственные компоненты экосистемы города. Население города и его деятельность как главный компонент городской экосистемы. Деление городов по численности жителей: малые, средние, крупные, крупнейшие, миллионеры. Влияние деятельности людей на окружающую среду в городе: изменение природной (естественной) среды, загрязнение. Влияние городской среды на здоровье людей.

**4. Мой край**

Ростовская область мой край, особенности географического положения, территория и границы. Природа в прошлом. Изменение природы человеком, его причины. Современный рельеф края.

Полезные ископаемые края. Использование полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека.

Погодные условия края. Воздух и его основные загрязнители. Загрязнение воздуха и здоровье жителей столицы. Меры борьбы с загрязнением воздуха в крае. Роль растений города в защите воздуха от загрязнения.

Водные ресурсы их значение в истории развития столицы. Зеленые насаждения края. Леса региона, их разнообразие и значение в истории и современной жизни жителей. Мероприятия по охране.

Парки культуры и отдыха как центры истории и культуры. Спортивные парки. Бульвары. Скверы. Роль парков, бульваров и скверов в создании комфортной среды для горожанина: снижение загрязненности воздуха, шума, улучшение эстетических качеств городской среды. Причины угнетения природных территорий края. Красные книги Правила поведения в природе.

Виды деятельности: беседы, экскурсии, составление загадок, наблюдения, опыты

**3.Тематическое планирование (5класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел | Кол-во часов |
| 1 | Среда обитания | 6 |
| 2 | Жизнь животных | 4 |
| 3 | Реки и озера | 8 |
| 4 | Человек и животные | 8 |
| 5 | Сельскохозяйственный труд | 7 |
|  | Итого | 33 |

**Тематическое планирование (6класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел | Кол-во часов |
| 1 | Основные понятия | 10 |
| 2 | Организм и среды обитания | 5 |
| 3 | Сообщества и экосистемы | 12 |
| 4 | Мой край | 6 |
|  | Итого | 33 |

**4.Календарно-тематическое планирование (5класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Кол ч | Дата | |
| план | факт |
| 1 | Вводное занятие. Жизнь на Земле | 1 | 05.09 |  |
| 2 | Времена года на Земле | 1 | 12.09 |  |
| 3 | Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе | 1 | 19.09 |  |
| 4 | Изменения окружающей среды | 1 | 26.09 |  |
| 5 | Практическое занятие «Осень на пришкольном участке» | 1 | 03.10 |  |
| 6 | Условия жизни растений | 1 | 10.10 |  |
| 7 | Разнообразие животных, условия их жизни | 1 | 17.10 |  |
| 8 | Животные на планете | 1 | 24.10 |  |
| 9 | Растения на планете | 1 | 07.11 |  |
| 10 | Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» | 1 | 14.11 |  |
| 11 | Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений | 1 | 21.11 |  |
| 12 | Реки и озера | 1 | 28.11 |  |
| 13 | Получение кислорода под водой | 1 | 05.12 |  |
| 14 | Пресноводные животные и растения | 1 | 12.12 |  |
| 15 | Жизнь у рек и озер | 1 | 19.12 |  |
| 16 | Экологический проект « Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» | 1 | 26.12 |  |
| 17 | Околоводные птицы | 1 | 09.01 |  |
| 18 | День Журавля | 1 | 16.01 |  |
| 19 | День гор | 1 | 23.01 |  |
| 20 | Жизнь среди людей | 1 | 30.01 |  |
| 21 | Жизнь среди людей | 1 | 06.02 |  |
| 22 | Лесозащитные насаждения | 1 | 13.02 |  |
| 23 | Викторина «Собаки – наши друзья» | 1 | 20.02 |  |
| 24 | Уход за домашними животными | 1 | 27.02 |  |
| 25 | Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». | 1 | 06.03 |  |
| 26 | Люди и паразиты | 1 | 13.03 |  |
| 27 | Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями | 1 | 20.03 |  |
| 28 | Почва | 1 | 03.04 |  |
| 29 | Семена овощных и декоративных культур | 1 | 10.04 |  |
| 30 | Заботы хлебороба весной | 1 | 17.04 |  |
| 31 | Моя Ростовская область. Животные | 1 | 24.04 |  |
| 32 | Моя Ростовская область. Почва | 1 | 15.05 |  |
| 33 | Моя Ростовская область. Растения | 1 | 22.05 |  |

**Календарно- тематическое планирование (6класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема занятия | Кол  час | Дата | |
| план | факт |
| 1 | Жизнь на Земле | 1 | 05.09 |  |
| 2 | Биосфера Земли | 1 | 12.09 |  |
| 3 | Роль растений в биосфере. | 1 | 19.09 |  |
| 4 | Влияние живых организмов на природу. | 1 | 26.09 |  |
| 5 | Человек в биосфере. | 1 | 03.10 |  |
| 6 | Охрана биосферы | 1 | 10.10 |  |
| 7 | Среда обитания | 1 | 17.10 |  |
| 8 | Антропогенный фактор | 1 | 24.10 |  |
| 9 | Живые и неживые компоненты экосистемы | 1 | 07.11 |  |
| 10 | Биологическое разнообразие биосферы. | 1 | 14.11 |  |
| 11 | Среды жизни | 1 | 21.11 |  |
| 12 | Средообразующая деятельность организмов | 1 | 28.11 |  |
| 13 | Особенности строения организмов от среды обитания | 1 | 05.12 |  |
| 14 | Особенности строения организмов от среды обитания | 1 | 12.12 |  |
| 15 | Берегите наши земли |  | 19.12 |  |
| 16 | Сообщество живых организмов. | 1 | 26.12 |  |
| 17 | Природные и искусственные сообщества | 1 | 09.01 |  |
| 18 | Продуценты | 1 | 16.01 |  |
| 19 | Консументы | 1 | 23.01 |  |
| 20 | Редуценты | 1 | 30.01 |  |
| 21 | Круговорот веществ в природе | 1 | 06.02 |  |
| 22 | .Цепи питания | 1 | 13.02 |  |
| 23 | Природные и искусственные экосистемы | 1 | 20.02 |  |
| 24 | Экскурсия на водоем своего села | 1 | 27.02 |  |
| 25 | Сельский ландшафт | 1 | 06.03 |  |
| 26 | Влияние деятельности людей на окружающую среду в городе | 1 | 13.03 |  |
| 27 | Влияние городской среды на здоровье людей | 1 | 20.03 |  |
| 28 | Ростовская область - мой родной край | 1 | 03.04 |  |
| 29 | Полезные ископаемые края | 1 | 10.04 |  |
| 30 | Опасные погодные явления | 1 | 17.04 |  |
| 31 | Моя Ростовская область. Животные | 1 | 24.04 |  |
| 32 | Моя Ростовская область. Животные | 1 | 15.05 |  |
| 33 | Экскурсия на водоем | 1 | 22.05 |  |