

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Новоивановская средняя общеобразовательная школа Зерноградского района

<p>«СОГЛАСОВАНО» на педагогическом совете протокол № 14 от 27.06.2024</p>	<p>Утверждён директором МБОУ Новоивановской СОШ Зерноградского района А.А. Кучеренко приказ от 28.06.2024 № 100/1</p> 
---	--

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
ДИРЕКТОРА МБОУ НОВОИВАНОВСКОЙ  
СОШ ЗЕРНОГРАДСКОГО РАЙОНА  
за 2023- 2024 учебный год

Уважаемые учителя, родители, обучающиеся школы, друзья и гости школы! Предлагаем вашему вниманию публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2023-2024 учебный год. Этот документ представляет объективный взгляд на текущее состояние деятельности нашего образовательного учреждения и позволяет определить задачи на ближайшую перспективу.

Сегодня наша школа – это современная образовательная организация, выполняющая Государственный заказ на образование, это - открытая система, имеющая свое информационное образовательное пространство с выходом в Интернет. В нашей школе мы ежедневно решаем свои педагогические задачи, гордимся достижениями, верим в успех. Мы стараемся работать так, чтобы школа становилась лучше, и ежегодно проводим самообследование жизнедеятельности всех участников образовательных отношений.

Главная цель публичного доклада – это широкое информирование родителей, общественности об основных результатах и проблемах функционирования и развития нашей школы за отчетный период.

Авторы доклада:

- директор школы,
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
- заместитель директора по воспитательной работе,
- заведующий хозяйством,
- руководители школьных методических объединений,
- педагог-психолог,
- социальный педагог,
- учитель логопед.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр
РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ	
РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
РАЗДЕЛ 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ	
РАЗДЕЛ 5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ	
РАЗДЕЛ 6. ФИНАНСОВО–ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
РАЗДЕЛ 7. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ЗА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД.	

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ.

МБОУ Новоивановская СОШ осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Положением «Об образовательном учреждении», действующим законодательством Российской Федерации Уставом и локальными актами школы. Учредителем является управление образования Администрации зерноградского района Ростовской области.

Официальное полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новоивановская средняя общеобразовательная школа зерноградского района;
Сокращенное	МБОУ Новоивановская СОШ
Юридический адрес	347726 Ростовская область, зерноградский район, село Новоивановка, ул. Школьная, дом. 4
Адреса осуществления образовательной деятельности	347726 Ростовская область, зерноградский район, село Новоивановка, ул. Школьная, дом. 4
Адрес школьного сайта	<a href="http://novivschool8.narod.ru">http://novivschool8.narod.ru</a>
E-mail:	<a href="mailto:novivschool8@bk.ru">novivschool8@bk.ru</a>
Контакты	8(86359)94-2-76
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 61 № 001497, регистрационный № 2435, дата выдачи 23 мая 2012 года, срок действия лицензии бессрочно, разрешает реализацию программ: начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования
Свидетельство о государственной регистрации:	№ 820 от 25.05.2000 г.
Учредитель Школы	Администрация зерноградского района в лице управления образования Администрации зерноградского района

Год открытия школы	1969
Директор	Кучеренко Арменуи Ашотовна

Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации, размещены на официальном сайте в разделе «Сведения об образовательной организации» «Документы».

### 1.1. Социальные условия территории нахождения

МБОУ Новоивановская СОШ-

школасосмешанным контингентом обучающихся, поэтому целью образования в школе является создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей и склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Основное направление образования в школе-адаптация учащихся к жизни в современном обществе на основе среднего общего образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, становление личности ребенка в учебной и внеурочной деятельности.

На начало 2023-2024 учебного года в школе было 76 учащихся, на конец учебного года в ОУ-77 учащихся, 10 классов – комплектов.

#### Контингент учащихся

Уровень образования	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Начальное общее образование	42	37	38	29
Основное общее образование	43	50	46	44
Среднее общее образование	3	0	4	4

#### Средняя наполняемость классов

Учебный год	Количество классов	Средняя наполняемость

2021-2022 учебныйгод	9	9,7
2022-2023 учебныйгод	10	8,8
2023-2024 учебныйгод	10	7,7

Формы обучения- Очная

Вывод:загодизшколывыбыло–2 человека.Прибыло –1 человек.

### **Социальный состав обучающихся**

В начале учебного года классными руководителями социальным педагогом были проведены социальные обследования учащихся, которые отражены в социальном паспорте.

Дети, оставшиеся без попечения родителей (под опекой) – 2,

Детей-инвалидов – 1,

Количество детей из многодетных семей – 43,

Количество детей из малообеспеченных семей – 9,

Количество детей из неполных семей – 53,

Количество детей с ОВЗ – 6.

Школа ведет планомерную работу по сохранению контингента учащихся.

## **1.2. Структура управления**

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ОУ. Формами самоуправления школой являются: общее собрание трудового коллектива, управляющий совет школы, методический совет, педагогический совет. Высшим органом самоуправления является общее собрание трудового коллектива.

В целях расширения демократического государственного характера управления в общеобразовательном учреждении функционирует Управляющий Совет.

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательных отношений через Управляющий совет школы, педагогический совет, административный совет.

Деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современными требованиями, что позволило регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержание деятельности каждого члена управленческого аппарата. Деятельность структурных подразделений школы регламентирована локальными актами.

Деятельность управленческих кадров компьютеризирована, все компьютеры объединены в локальную сеть. Применение средств ИКТ в процессе управления образовательной деятельностью в школе ориентировано на совершенствование процесса управления. План работы учреждения ежегодно проектируется в соответствии с социальным заказом участников образовательных отношений и предусматривает в полной мере выполнение федеральных государственных образовательных стандартов. Администрация школы осуществляет контрольную деятельность в соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля на учебный год.

## **РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения**

Школа реализует следующие образовательные программы:

<b>Вид программ</b>	<b>Вид образования/направленность</b>	<b>Уровень</b>	<b>Название программы</b>	<b>Срок освоения, лет</b>
Основная	Общее	Начальное	Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с обновленным ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286)	4

	Общее	Основное	Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287)	5
	Общее	Среднее	Основная образовательная программа среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным Приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732. Основная образовательная программа среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413)	2
	Дополнительная	Все уровни образования	Дополнительные общеобразовательные программы физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, естественнонаучной, социально-педагогической, гражданско-патриотической, научно-технической направленности	1 год

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

✓ Начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года, 1-4 классы) обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

✓ Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет, 5-9 классы) обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

✓ Среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года, 10-11 классы) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Учебный план разработан в соответствии с нормативно – правовыми документами, рассмотрен и принят на заседании педагогического совета (протокол № 10 от 05.06.2023г.) и утвержден приказом по школе № 81 от 06.06.2023г

*Язык обучения*

Язык обучения – русский.

*Дополнительные образовательные услуги*

В 2023-2024 учебном году дополнительные платные услуги не оказывались. *Организация изучения иностранных языков*

В школе изучается английский язык во 2-9,11 классах. В соответствии с Учебным планом во 2-4 классах – 2 часа в неделю, в 5-9,11 классах – 3 часа в неделю.

## **2.2. Система дополнительного образования**

МБОУ Новоивановская СОШ реализует программы дополнительного образования по следующим направлениям:

- художественно-эстетическое;
- спортивное;
- туристско-краеведческое;
- естественно-научное.

Наименование кружка	Часы учебной нагрузки в разрезе каждого кружка на 01.09.2023 в неделю	Количество детей в кружке
"Конструирование "	1	10
"Музей- хранитель памяти"	1	15
"Мы защитники родной природы"	1	15
"Театрал"	1	15
"Компьютерная грамматика"	1	15
"Спортивные игры"	1	30
"ЮИД"	1	15

Охват учащихся школьными кружками -100%.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Анализ ведения кружковой работы в ОУ за отчетный учебный год говорит о том, что все руководители кружков старались вовремя проводить занятия кружков, разнообразить формы проведения, привлекать к подготовке и проведению их учащихся. Анализ журналов кружковой работы показывает, что почти все кружки выполнили свой программный материал и если есть отставание, то незначительное и по уважительной причине (праздничные дни).

Таким образом, разнообразной творческой деятельностью в школьных кружках заняты постоянно 77 учащихся. Однако при

планировании работы на 2024-2025 учебный год выстраиваются следующие задачи ОДОД:

- 1) сохранить контингент обучающихся детей в дополнительном образовании;
- 2) повысить квалификацию педагогов, работающих в ОДОД;
- 3) внести корректировки в образовательные программы ОДОД;
- 4) соблюдать все санитарно-гигиенические меры при освоении программ дополнительного образования.

### **2.3. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности**

В образовательной организации реализуется установка на использование в обучении современных личностно-ориентированных образовательных технологий, обуславливающих не только формирование познавательных способностей ученика, но и их развитие.

Технология проблемного обучения предполагает организацию руководства педагога самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых учащиеся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества.

Результатом обучения является усвоение содержания на доступном и возможном уровнях.

Проектная технология стимулирует интерес обучающихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающую решение этих проблем, развивают умение практически применять полученные знания, творческие способности, удовлетворяют потребность в получении новых знаний. Широкое использование ИКТ открывает новые возможности в преподавании предмета педагогам, повышает эффективность обучения, позволяет улучшить качество преподавания.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

В ходе анализа проведенных внутри Учреждения были сделаны следующие выводы:

100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях;

80% учителей применяют различные технологии полностью или поэлементно.

Использование технологий разноуровневого обучения сформировало базу личной успешности для учащихся с низким уровнем учебной мотивации.

#### **2.4. Основные направления воспитательной деятельности**

Школа охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального, основного и среднего общего образования, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательных программ НОО, ООО и СОО.

Воспитательная работа в 2023-2024 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями»; «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Спортивный клуб».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- творческие конкурсы;
- фестивали и т.д.

Анализ планов воспитательной работы 1–9,11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Военно-патриотический клуб». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В рамках реализации Программы воспитания, обучающиеся стали участниками следующих мероприятий:

- День Знаний (процент охвата – 100%);
- День учителя (процент охвата – 100%);
- День народного единства (процент охвата – 100%);
- День матери (процент охвата – 100%);
- Месячник правовых знаний «Права и обязанности» (процент охвата - 100%);
- День правовой помощи детям (процент охвата - 100%);
- Уроки мужества (процент охвата – 100%);
- Мероприятия, посвящённые Дню Победы (процент охвата – 100%).
- Акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма– (процент охвата – 100%).

Профилактика травматизма (процент охвата – 100%).

Вторую группу составляют мероприятия патриотической, предметной и профориентационной направленности.

Третья группа – краеведение, экологическое направление, безопасность жизнедеятельности и профилактика ДТТ.

Четвертую группу составляют мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения, добровольчество, родительский всеобуч и профилактика употребления ПАВ.

Наибольший охват обучающихся был на мероприятиях патриотической направленности, в том числе за счет введения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Вторая группа по охвату – мероприятия общекультурной направленности и безопасность жизнедеятельности. Третья группа – предметное направление, профориентация, добровольчество и профилактика ДТТ.

В четвертой группе – формирование законопослушного поведения, профилактика употребления ПАВ и родительский всеобуч.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 47 обучающихся 5-9,11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен социальный педагог Багнюкова С.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В декабре 2023 года все обучающиеся начальных классов успешно прошли прием в ДОО «Орлята России». Работа классных коллективов строилась в рамках реализации треков «Лидер», «Эрудит», «Мастер», «Доброволец», «Спортсмен», «Эколог», «Хранитель исторической памяти».

В 2023-2024 учебном году школа реализует в полном объеме профориентационный минимум на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

В течение всего учебного периода в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–9,11-х классов

	предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)
Сентябрь 2023	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 100% обучающихся 6–9,11-х классов
20.09.2023	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике 90% обучающихся 6–9,11-х классов.
21.09.2023– 27.09.2023	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики

Эффективность воспитательной работы школы в 2023-2024 учебном году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в данном учебном году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать? ) определяются по методике диагностики личностного роста обучающихся на основе тестового опросника «Личностный рост» (А.И.Григорьева, Л.В.Заика), по методике индивидуального диагностического собеседования (А.И.Григорьева, Л.В. Заика), по методике диагностики сформированности первичных детских коллективов образовательной организации (А.И.Григорьева, Л.В. Заика).

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией

воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;

Доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?

Методика диагностики сформированности позиции воспитателя у педагогов образовательной организации (А.И. Григорьева, Л.В. Заика).

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации определяется через:

- разработанность нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в школе;

- организацию работы с педагогическими кадрами, организующими процесс воспитания.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации:

- наличие и состояние материально-технических ресурсов, используемых в воспитательных целях;

- наличие и состояние информационных ресурсов, используемых в воспитательных целях;

- состояние предметно-эстетической среды;

- содержание взаимодействия с социальными партнерами;

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **2.5. Виды внеклассной, внеурочной деятельности**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Данная работа продолжила свое направление в 2023 году. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности в объеме 34 часов, за исключением 1-го класса – 33 часа, внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9, 11-х классах по 1 часу в неделю.

По остальным направлениям внеурочной деятельности произошли изменения в соответствии с введением ФООП.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 4 года обучения на уровне начального общего образования не более 1320 часов, в год — не более 330 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, до 10 часов в неделю на проведение занятий в каждом классе.

Принципы организации внеурочной деятельности в МБОУ Новоивановской СОШ

- интерес (поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности);

- сотрудничество (помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность);

- доверие (поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания);

- неназидательность (содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий, ребенок не должен становиться

пассивным потребителем информации, важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других).

В МБОУ Новоивановской СОШ используется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, викторин, игр, познавательных бесед, диспутов, олимпиад, соревнований, спортивных игр, конкурсов, выставок, культпоходов в театры, музеи т.д.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, игровой площадкой, школьным музеем, актовым залом, библиотекой, медиатекой, кабинетом технологии, а также кабинетами, оборудованными компьютерной техникой.

Таким образом, план внеурочной деятельности позволяет удовлетворить дополнительные образовательные запросы обучающихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних, обеспечить развитие личности.

### **План внеурочной деятельности для 1-4-х классов на 2023 – 2024 учебный год**

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
Подвижные игры	1	1	1	1
Здоровое питание	1	1	1	1
Орлята России	1	1	1	1
Основы функциональной грамотности	1	1	1	1
Разговоры о важном	1	1	1	1
Шахматы	1	0	0	0

<p>Воспитательные мероприятия. КТД. работа творческих объединений по интересам.  Деятельность ученических сообществ.  проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.  деятельность.  направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы,  проектная и исследовательская деятельность (практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры, информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности</p>	4	5	5	5
ИТОГО недельная нагрузка	1 0	1 0	1 0	1 0

**План внеурочной деятельности на 2023 - 2024 учебный год (5-9 классы)**

<b>Учебные курсы</b>	
Разговоры о важном	
Загадочная планета	
Основы смыслового чтения	
Финансовая грамотность	
«Россия-мои горизонты»	
Вероятность и статистика	
Химия вокруг нас	
Основы медиаграмотности	
Родной русский язык	
Родная литература	

Здоровое питание	
Традиции и праздники России	
<p>Воспитательные мероприятия. КТД. Работ творческих объединений по интересам. Деятельность ученических сообществ. проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. Деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы. Проектная и исследовательская деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры, информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности</p>	

**План внеурочной деятельности на 2023 - 2024 учебный год (10-11 классы)**

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10	11
Разговоры о важном	0	1
Финансовая грамотность	0	1
Россия-мои горизонты	0	1
Путешествие в мир музея	0	1
<p>Воспитательные мероприятия. КТД. Работ творческих объединений по интересам. Деятельность ученических сообществ. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. Деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы. Проектная и исследовательская деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры, информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.</p>	0	6
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>0</b>	<b>10</b>

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

## **2.6. Характеристика внутренней системы оценки качества образования школы**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Новоивановской СОШ организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Новоивановской СОШ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-го, 5-го классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

В 2023-2024 учебном году предметом оценки были следующие показатели:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);

- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);

- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Внутришкольная система оценки качества осуществлялась посредством следующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (контрольные и тестовые работы);

- результатов всероссийских проверочных работ;

- результатов государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ);

- результатов участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- результатов психофизического развития обучающихся;

- анализа творческих достижений школьников;

- системы внутришкольного контроля.

Работа администрации с целью повышения качества образования строилась по следующим направлениям:

- внутришкольный контроль, предусматривающий посещение уроков, проверку ведения документации учителями и обучающимися, индивидуальные встречи с родителями;

- участие в обучающих уроках «Проектория», по программе «Билет в будущее»;

- проведение индивидуальных встреч с родителями по результатам административных работ, успеваемости за четверть;

- проведение индивидуальных педагогических консультаций педагогов-предметников по коррекции поведения и успеваемости обучающихся;

- систематическое повышение квалификации педагогами школы;

- обмен опытом между педагогами школы; участие учителей-предметников в работе школьных и муниципальных МО;

-участие педагогов в конкурсах и конференциях различного уровня с целью обмена опытом и повышения квалификации;

-развитие творческого и научного потенциала учителя.

*ВШК осуществляется по следующим направлениям:*

- выполнение всеобуча (создание условий для получения бесплатного общего образования;

- работа педагогических кадров;

- контроль за освоением учащимися образовательных программ; - качество ведения школьной документации. ВШК осуществлялся заместителем директора по УВР, заместителем директора по ВР.

Руководителям ШМО делегирована часть функций по осуществлению ВШК (контроль за выполнением государственных программ, анализ контрольных работ, техники чтения, качество знаний по предметам, ведение тетрадей).

1. ВШК за созданием условий для получения бесплатного общего образования включал следующие вопросы:

- контроль за учетом посещаемости школы учащимися;

- контроль за ведением школьной документацией;

- контроль за состоянием санитарно-гигиенического режима и техники безопасности, организацией питания.

В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились следующие мероприятия:

- организовано посещение социально-психологической службой, классными руководителями семей учащихся, склонных к пропускам уроков;

- проводилась индивидуальная работа с родителями учащихся.

Данные мероприятия позволили снизить количество пропущенных уроков по неуважительным причинам. Работу в этом направлении можно признать эффективной. На недостаточном уровне велась работа по ликвидации опозданий учащихся. Чаще опаздывали учащиеся 9 класса. С этими учащимися и их родителями велась индивидуальная работа.

Проводился постоянный контроль за организацией питания.

Под контролем было выполнение требований СанПиНа по объему домашних заданий по различным предметам и в целом по учебному дню в начальной, основной и средней школе. Выявленные в ходе проверки рабочих тетрадей, дневников, классных журналов результаты позволили установить, что объем и степень сложности домашних заданий соответствует всем требованиям и не превышает 50% аудиторной нагрузки.

Учителями постоянно проводятся инструктажи с учащимися по ТБ во время проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий.

## 2. ВШК за работой педагогических кадров.

В течение учебного года был осуществлен:

Классно-обобщающий контроль: повышение эффективности деятельности по обеспечению качественных образовательных услуг, состояние текущей успеваемости, преемственность в обучении учащихся 5-го класса, изучение периода адаптации к условиям обучения на уровне основного общего образования, повышение эффективности деятельности по обеспечению качественных образовательных услуг, состояние текущей успеваемости учащихся 9 и 11 классов.

Предметно-обобщающий контроль: проверка техники чтения (1-5 класс), система работы учителей по подготовке к ГИА.

Персональный контроль: с целью оказания методической помощи (Багнюкова С.А., учитель истории и обществознания, малоопытный педагог), организация работы с детьми-инвалидами, выявление уровня выполнения федерального государственного образовательного стандарта по предметам учебного плана, выявление уровня выполнения ФГОС по основным предметам учебного плана, содержательная и методическая наполняемость урока, контроль за выполнением практической части программы: лабораторные и практические работы по физике, химии, биологии, географии, информатике, состояние качества подготовки к ГИА, анализ работы учителей физики, биологии, химии, информатики по выполнению практической части программы.

Фронтальный: проверка рабочих программ учебных предметов, курсов, программы внеурочной деятельности, проверка классных журналов, журналов элективных курсов, журналов внеурочной деятельности, соответствие рабочих программ по учебным предметам, учебным и элективным курсам, кружкам ФГОС, соблюдение требований к оформлению и ведению личных дел учащихся классными руководителями, изучение качества преподавания музыки, ИЗО, русского языка и литературного чтения, математики 1-4 классы, английского (5-9 классы), истории, биологии, математики, обществознания (6-9 классы), русского языка и литературы (5-9, 11 классы), проверка классных электронных журналов, журналов элективных курсов, внеурочной деятельности, дозировка домашнего задания, ведение тетрадей для контрольных работ обучающимися (2-9, 11 классы), организация работы по подготовке к итоговой аттестации.

Тематический: Контроль адаптационного периода обучающихся 1-го класса, мониторинг сформированности личностных, предметных и метапредметных УУД (1-9, 11 классы) на начало и конец учебного года, анализ обеспечения учебной нагрузки и домашнего задания в зависимости от

физиологических и психологических особенностей учащихся, организация работы по подготовке к итоговой аттестации, формирование умений и навыков использования физических упражнений в повседневной и дальнейшей профессиональной деятельности на уроках физической культуры (5-9 классы). Организация и проведение школьных олимпиад, организация повторения учебного материала, планы работы учителей подготовки к ГИА по предметам, выявление группы риска (9,11 классы), мониторинговое исследование готовности первоклассников к обучению, посещаемость школьных занятий учащимися, мониторинг качества образования, выполнение образовательных программ по четвертям и полугодиям (классные журналы, журналы внеурочной деятельности), рабочие программы, предметы школьного компонента: элективные курсы, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение преподавания информатики, технологии, физической культуры, индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, преемственность в обучении учащихся 4-го класса при переходе в основную школу. Текущий: проверка количества приступивших к учебным занятиям учащихся на начало учебного года, уровень обученности учащихся по итогам четвертей (полугодий), выполнение программного материала.

Оперативный: готовность учителей к учебным занятиям (контроль за поурочным планированием), соответствие записей в классных журналах КТП и поурочному плану, контроль за ведением тетрадей, контроль за текущим оцениванием и промежуточной аттестацией учащихся.

В ходе прохождения внутришкольного контроля была получена объективная информация о состоянии преподавания учебных предметов, проведена работа по совершенствованию организации образовательного процесса. В результате анализа посещенных уроков можно сделать следующие выводы, что практически все уроки имели хороший результат освоения учащимися знаний, умений и навыков, были методически грамотно подготовлены и проведены. Большинство учителей находится в постоянном творческом поиске, создавая продуктивную атмосферу на уроке, используя элементы следующих инновационных технологий обучения: технология личностноориентированного обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, проектные технологии, технология разноуровневого обучения, технологии развивающего обучения, информационно-коммуникационные технологии, исследовательские методы обучения.

### 3. ВШК за освоением учащимися образовательных программ

Контроль за качеством знаний, умений и навыков был направлен на проверку обученности учащихся по всем предметам учебного плана. Контроль включал в себя следующие вопросы:

- проверка навыков чтения, административные контрольные работы по математике, окружающему миру, русскому языку (2 – 4 классы);
- административные контрольные работы по математике, алгебре, английскому языку, географии, русскому языку, физике;
- всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, истории, биологии, английскому языку;
- работа учителей по ликвидации пробелов в знаниях (в школе организована и в системе проводится работа по ликвидации академической задолженности учащимися по итогам промежуточной аттестации);

Во время проведения административных контрольных работ использовались тексты в виде тестирования и контрольных работ, диктантов, которые рассматривались на заседаниях методических объединений, согласовывались с заместителем директора по УВР и утверждались директором школы. Все запланированные мероприятия были выполнены. Анализ итогов проведенных контрольных работ и посещенных уроков подтвердил уровень качества знаний, успеваемости учащихся, объективность выставления оценок педагогами школы. Все проведенные административные работы анализировались на заседания ШМО, итоги рассматривались на совещаниях при заместителе директора по УВР.

#### 4. ВШК за школьной документацией

Основная цель проверки - изучение состояния ведения документации в соответствии с требованиями, выполнение программ.

Проверка включала в себя следующее:

- проверка тетрадей и журналов (с разными целями);
- проверка тематического внеурочного планирования.

Рабочие программы учителей составлены на основании авторских программ, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Проверка выполнения практической и теоретической части учебных программ показала, что все запланированные темы пройдены, практическая часть рабочих программ по предметам выполнена в полном объеме.

Контроль ведения классных журналов осуществлялся по следующей схеме:

- оформление классного журнала на начало учебного года;
- проверка на предмет правильности и своевременности записи тем уроков по учебным предметам, плотности и объективности опроса учащихся;

- дозировка домашнего задания, недопустимость заданий на выходные и праздничные дни;

- фактическое усвоение программы (соответствие учебному плану и тематическому планированию);

- объективность проведения текущего и промежуточного оценивания;

- наличие контрольных и текущих проверочных работ;

- качество ведения журнала.

По итогам проверки сделаны следующие выводы:

- правильно и вовремя оформляют журналы 90% учителей. Есть учителя, которые не своевременно заполняют классный журнал (не записана тема, домашнее задание, более трех уроков не выставляются отметки);

- объём домашних заданий по времени, указанному в классных журналах педагогами соответствует нормам СанПин, но по общему объёму учебного материала, задаваемого на домашнее выполнение, временные рамки не соблюдаются;

Тетради. В прошедшем учебном году проводился контроль тетрадей по русскому языку, математике (2-9,11 классы), для контрольных работ по русскому языку и математике в 5-9,11 классах, рабочие тетради и тетради для контрольных работ по русскому языку и математике во 2-4 классах, рабочие тетради по английскому языку (5-9 классы) и обществознанию, истории, географии, физике, химии, биологии. Имеются замечания по несоблюдению требований к ведению тетрадей, не всегда выполняется работа над ошибками, записи в тетрадях некоторыми учениками выполняются не аккуратно, в начальных классах не всегда в системе проводится работа по развитию каллиграфических навыков.

Все вопросы контроля были в основном осуществлены и проанализированы.

1. Мероприятия по контролю реализации ООП по уровням общего образования, запланированные в рамках внутришкольного контроля, выполнены на 100 процентов.

2. Контроль ведения школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами выполнен на 100 процентов.

3. Контроль соблюдения условий образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений выполнен на 100 процентов, реализованы все мероприятия в соответствии с планом на 2023-2024 учебный год.

4. Контроль методической работы педагогов по совершенствованию их образовательной деятельности выполнен полностью. Все заседания ШМО,

педагогические советы и совещания проведены в соответствии с планом работы школы.

Контроль по всем видам направлений стал более результативным, доказательством чему является отсутствие необходимости повторного контроля по большинству вопросов.

### **РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. РЕЖИМ РАБОТЫ**

Режим работы школы определен в соответствии с Уставом как пятидневная учебная неделя для 1-9,11 классов. Учебный год начинается 01 сентября. Продолжительность учебного года в 1-ом классе 33 недели, во 2-4,5,6,7,8,9 11 классах –34 недели, без учета государственной итоговой аттестации . Продолжительность урока во 2-9,11 классах – 45 минут, в 1 классе – 30 минут в I полугодии и 40 минут во II полугодии. Обучение осуществляется в одну смену.

Режим каникул – традиционный: осенние, зимние, весенние и летние (не менее 8 календарных недель); дополнительные каникулы в феврале продолжительностью в одну неделю для 1-го класса.

#### **3.1. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА, БЛАГОУСТРОЙСТВО И ОСНАЩЕННОСТЬ**

Годпостройки здания-1968 г.

Территория земельного участка школы составляет-1,6га. Имеется учебно-опытный участок -0,5 га.

Проектная мощность–300 мест

Мастерские – 63,8 кв.м.

Наличие спортзала, площадь: спортзал-153,1м кв.

Наличие столовой(буфета), количество посадочных мест: столовая – 80 посадочных мест.

Поставщик школьного питания: ИП«Л.В.Кузнецова»

Внутренние туалеты-2

Школьный музей-1

Школьный автобус-1

Количество компьютерных классов–1

Все учебные кабинеты оснащены компьютеризированным рабочим местом учителя, в 11 кабинетах установлены мультимедийные проекторы.

Обеспеченность литературой и дидактическими пособиями требованиями СанПин, целями и задачами образовательной программы – 100%.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории школы: тревожная кнопка, камера видеонаблюдения, пожарная сигнализация.

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается сотрудниками и

МБУЗ Зерноградского района. Соблюдаются санитарно-гигиенические требования, обеспечен питьевой режим.

Имеется локальная сеть. С

2007 года школа имеет выход в Интернет, адрес электронной почты: E-mail: novivschool8@bk.ru

адрес сайта: <http://novivschool8.narod.ru/>

### ***Библиотека***

Общий фонд библиотеки составляет 12692 экземпляров.

Учебная литература - 3872 экз., справочная 264 экз., художественная литература – 8409 экз.

Объем учебных изданий, рекомендованных Министерством образования России для использования в образовательном процессе, составляет 100% учебной литературы.

Периодические издания – 18 наименований.

На одного обучающегося приходится 15 экземпляров учебников.

В настоящее время в Учреждении имеется:

Стационарный ПК – 27 шт.

Ноутбук – 34 шт.

МФУ и принтеры – 8 шт.

Сканер – 1 шт.

Проектор – 14 шт.

Экран – 14 шт.

В течение 2023-2024 учебного года уделялось значительное внимание развитию и совершенствованию материально-технической базы в рамках выделяемого финансирования.

Установлены и работают бойлеры с горячей водой в столовой, туалетах. Ежегодно летом в школе проводится косметический ремонт силами педагогического и технического персонала. Все учебные кабинеты школы позволяет выполнять теоретическую и практическую части образовательных учебных программ в полном объеме.

### 3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

Охват бесплатным питанием составил 29 учеников 1-4 классов. На основании списков, предоставляемых отделом социальной защиты, бесплатные завтраки и обеды получали 22 учащихся с 5 по 11 классы из многодетных, малообеспеченных семей, опекаемые дети-3, дети-инвалиды - 1.

### 3.3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Здание школы оснащено:

тревожными кнопками вызова группы быстрого реагирования; системой противопожарной сигнализации.

На первом этаже здания ОУ установлена система охранной сигнализации, с выводом на пост охраны.

Для обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения:

- 1) разработаны мероприятия, отражающие поведение педагогов и обучающихся в экстремальной обстановке;
- 2) на каждом этаже имеются планы эвакуации;
- 3) проводятся учебно-тренировочные занятия, плановые и внеплановые инструктажи с обучающимися и педагогами;
- 4) проводятся учебно-тренировочные эвакуации обучающихся и работников школы.

### 3.4. Кадровое обеспечение общие сведения:

**Характеристика педагогического состава по стажу и образованию:**

Общее количество педагогов	От 0 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
	2	0	2	10

### ОБРАЗОВАНИЕ

Общее количество педагогов	пол	образование

в	мужско й	женски й	Высшеепрофесси о нальное	Среднеепрофесси о нальное	Неимеютпе о образования
14	0	1 4	10	4	0

### Возрастной состав

Общее количество о педагогов	До 30 лет	От 30 до 40 лет	От 40 до 50 лет	От 50 до 60 лет	Количество пенсионеров	Средний возраст педагогов
14	2	0	4	5	3	52

Общее количество педагогов	<u>КВАЛИФИКАЦИЯ</u>			
	высшую	первую	на соответствие занимаемой должности	без категории
	5	6	0	3

Молодые специалисты	Наставничество	награждение	
		федеральные	региональные
2	5	0	0

### **АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В 2023-2024 учебном году никто из педагогов школы не проходил аттестацию.

#### Квалификация педагогических кадров ОУ:

Квалификация	Кол-во педагогов -14	%к общему числу педагогических работников
Имеют квалификационные категории	11	79

в том числе – высшую	5	36
- первую	6	43
- соответствие занимаемой должности	0	0
- без категории	3	21

**Курсовая подготовка педагогов осуществлялась по следующим направлениям:**

В течение учебного года учителя прошли следующую курсовую и профессиональную переподготовку:

<b>Предмет, направление профпереподготовки, курсов повышения квалификации</b>	<b>ФИО учителей</b>	<b>Организация, проводившая курсы</b>	<b>Тема</b>
Учитель географии	Игнатченко Т.В.	Ростовский ИПК и ППРО  МЦДПО «СЭМС»	«Реализация обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя географии»  «Организатор в аудитории на ЕГЭ».
Учитель физики	Безщекая Н.А.	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»  ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»  ООО «Центр	Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО»  «Учебный курс «Вероятность и статистика»: содержание и специфика преподавания в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО»

		<p>повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»</p> <p>ГБУ ДПО РО</p>	<p>«Развитие естественно-научной грамотности обучающихся на уроках физики»</p> <p>"Психолого-педагогические технологии обучения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования".</p> <p>Менеджмент в образовании</p>
Учитель химии и биологии	Боклогова И.С.	<p>ООО «Инфоурок»</p> <p>ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»</p> <p>ООО «Центр развития педагогики»</p> <p>ООО «Центр развития педагогики»</p>	<p>«Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности»</p> <p>«Педагогика и методика преподавания дисциплины «Шахматы» в общеобразовательных организациях в рамках обновленных ФГОС НОО».</p> <p>«Учитель химии: современные методы и технологии преподавания предмета по ФГОС ООО и ФГОС СОО»</p> <p>«Организация обучения и воспитания учащихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС»</p> <p>«Внеурочная деятельность в</p>

		ООО «Высшая школа делового администрирования»  ГБУДПО РО	соответствии с требованиями ФГОС: проектирование и реализация»  «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя и преподавателя-организатора ОБЖ»
Учитель технологии	Соколова Н.В.	Программа профессиональной переподготовки «Учитель технологии».	
	Багнюкова С.А. Безщекая Н.А. Беликова Л.И. Божко Т.В. Боклогова И.С. Горбатенко Т.С. Игнатченко Т.В. Коробкина А.И. Кучеренко А.А. Меняйло Т.А. Уфимцева Л.А. Шеина Л.А. Соколова Н.В.	ООО «РЦПК»	«Оказание первой помощи пострадавшим»
	Багнюкова С.А. Безщекая Н.А. Беликова Л.И. Божко Т.В. Боклогова И.С. Горбатенко Т.С. Игнатченко Т.В. Коробкина А.И. Кислюк Л.Н.	ГБУ ДПО РО	Курсы классных руководителей
	Божко Т.В. Кислюк Л.Н.		«Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов при проведении государственной итоговой аттестации по

			образовательным программам основного общего образования»
Учитель истории и обществознания	Багнюкова С.А.	Учитель- Инфо	«Основы финансовой грамотности» различным категориям обучающихся
Учитель русского языка и литературы	Горбатенко Т.С.	ООО «Учитель-Инфо»  ГБУ ДПО РО	«Инновационные методы и технологии обучения русскому родному языку и родной русской литературе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»  "Психолого-педагогические технологии обучения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования".
Учитель начальных классов	Кислюк Л.Н.	ООО «Высшая школа делового администрирования»  ООО «Центр развития Педагогики»	«Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС. Клубная деятельность в образовательной организации»  « Формирование ИКТ-компетентности педагога в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС и профессионального стандарта»  «Оказание первой помощи в образовательных учреждениях»
	Коробкина А.И.		Психолого-педагогическое образование (переподготовка)

			Менеджмент в сфере образования
Учитель информатики	Шейна Л.А.	ООО «Высшая школа делового администрирования»  «Московский физико-технический институт»  РИПК и ППРО	«Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС. Кружковая деятельность в образовательной организации».  «Быстрый старт в искусственный интеллект»  «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя «информатики»»,

Педагоги школы в течение учебного года принимали активное участие в вебинарах по различным направлениям.

Все педагоги зарегистрированы на информационно-образовательном портале «Российская электронная школа», что обеспечивает им свободный доступ к передовым педагогическим технологиям, лучшим педагогическим практикам, на образовательной платформе «Сферум». Некоторые педагоги являются участниками программы «Активный учитель» на платформе Учи.ру.

Методическая работа по внутреннему повышению квалификации в школе велась с учетом дифференциации и педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала.

**Выводы:** курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки, педагогами школы демонстрируется высокий уровень педагогической активности; педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. В школе ведётся ежегодный мониторинг курсовой подготовки.

**Рекомендации:**

Организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки. Особенно это касается целевых курсов, соответствующих приоритетным направлениям развития системы образования.

Дальнейшее развитие практики дистанционного повышения квалификации педагогическими работниками школы.

#### **РАЗДЕЛ 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ**

На конец 2023/2024 учебного года в школе обучалось 77 обучающихся.

Качество образования учащихся МБОУ Новоивановской СОШ в целом соответствует федеральным государственным требованиям и критериям по образовательным программам общего образования. Практически во всех классах уровень освоения обучающимися ФГОС соответствует норме.

##### **4.1. Результаты обучения на уровне начального общего образования**

Уровень учебных достижений обучающихся

Класс	Кол-во обучающихся	Уровень учебных достижений				% качества	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»		
1	10						
2	4		2	2	0	50	100
3	9	2	3	4	0	55,6	100
4	6		1	5	0	16,7	100
Итого:	29	2	6	11	0	42,1	100

Уровень успеваемости и качество знаний в течение учебного года оставались стабильными.

##### **4.2. Результаты обучения на уровне основного общего образования**

## Уровень учебных достижений обучающихся

Класс	Кол-во обучающихся	Уровень учебных достижений					
		«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
5	13	0	5	8	0	38,5	100
6	6	0	2	4	0	33,3	100
7	12	0	1	11	0	8,3	100
8	6	0	0	6	0	0	100
9	7	0	2	5	0	28,6	100
итого	44	0	10	34	0	22,7	100

Уровень успеваемости и качество знаний в течение учебного года оставались стабильными. Анализ успеваемости обучающихся за 2023-2024 учебный год: качество выше прошлого учебного года на 7,5%. Количество хорошистов увеличилось на 3 человека.

### 4.3. Результаты обучения на уровне среднего общего образования Уровень учебных достижений обучающихся

Класс	Кол-во обучающихся	Уровень учебных достижений					
		«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
11	4	1	1	2	0	50	100
итого	4	1	1	2	0	50	100

### Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний на каждом уровне образования за 2021-2024 учебные годы Начальное общее образование

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Вывод
Успеваемость в%	100	100	100	стабильно
Качество обучения в%	27	40	42,1	Повысилось на 2,1%

Основное общее образование

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Вывод
Успеваемость в%	98,9	100	100	Стабильно
Качество обучения в%	20	15,2	22,7	Повысилось на 7,5%

#### Среднее общее образование

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Вывод
Успеваемость в%	0	100	100	стабильно
Качество обучения в %	0	50	50	стабильно

Сравнительный анализ успеваемости показывает повышение качества образования на уровне начального общего образования и основного общего образования, стабильное качество образования на уровне среднего общего образования.

#### 4.4. Результаты ГИА-2024

##### Основное общее образование

В 2023-2024 учебном году на уровне основного общего образования (9-й класс) аттестованы и допущены к ГИА 7 чел.

- 7 учеников проходили ГИА в форме ОГЭ по двум обязательным учебным предметам – русскому языку и математике и двум учебным предметам по выбору обучающихся.

Педагогическим коллективом была проведена большая работа по подготовке выпускников к ОГЭ: проводились диагностические работы в формате ОГЭ и дополнительные консультации.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали обязательный ЕГЭ по русскому языку и математике (база, профиль) и ЕГЭ по предметам по выбору.

##### ГИА в 9-м классе

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-го класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в МБОУ Новоивановской СОШ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 7 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике и по двум предметам по выбору обучающихся на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние года не изменилась и стабильно составляет 100 %.

Также все выпускники 9-го класса успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты данных работ выявили в целом хорошее качество знаний обучающихся.

### **Средний балл ГИА-9**

<b>МБОУ Новоивановская СОШ</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
Русский язык	3,7	3,4	3,3
Математика	3,2	3,2	3,3
Количество выпускников 9 класса, не получивших аттестат	-	-	-

### **Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования:**

#### **ОГЭ 2023-2024 учебный год:**

Общее количество выпускников по программе основного общего образования – 7 человек.

Доля выпускников, освоивших программу основного общего образования – 100%.

Русский язык: количество выпускников - 7,

средний балл – 3,3,

выпускников, не преодолевших порог - 0.

Математика: количество выпускников - 7, средний балл – 3,3,

выпускников, не преодолевших порог - 0.

Обществознание: количество выпускников - 6, средний балл – 3,0,

выпускников, не преодолевших порог - 0.

Физика: количество выпускников - 1, средний балл – 3,0,

выпускников, не преодолевших порог - 0.

Информатика: количество выпускников - 7, средний балл – 3,0,

выпускников, не преодолевших порог – 0

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

### **ГИА-2024 в 11 классе**

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-го класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло в МБОУ Новоивановской СОШ . В итоговом сочинении приняли участие 4 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году выпускники 11-го класса (4 человека) все успешно сдали ЕГЭ по русскому языку. Все обучающиеся выбрали математику (базовый уровень), 1 обучающийся не прошел минимальный порог, ему предстоит пересдача в дополнительный период.

### **Результаты ЕГЭ 2024**

<b>Критерии</b>	<b>русский язык</b>	<b>математика</b>
Количество обучающихся	4	4
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	1
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 70 до 100)	1	-
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы («4» и «5»)	-	2
Средний балл	24	3,5
Средний тестовый балл	48	-

### **Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9 класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Успеваемость по результатам ГИА обучающиеся 11 класса 75%

#### 4.5. Достижения обучающихся в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 3%.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

#### 4.3. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

##### Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО
2024	7	0	0	7	4	1	2

#### 4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

## **Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами**

В течение учебного года с психологом, зам. директора по ВР и классными руководителями проводилась следующая работа:

- тренинги
- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях
- беседы с представителями ПДН и КДН
- встречи с мед. работником

**Профилактика социально – значимых заболеваний** (алкоголизм, СПИД и т.д.)

- родительские собрания (онлайн)
- классные часы

## **Профилактика правонарушений среди детей и подростков**

Одной из основных задач школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

1. Основные цели и задачи работы школы:

- Содействие саморазвитию личности, создание условий для активизации, развития и реализации творческого потенциала.
- Формирование здорового образа жизни обучающихся.
- Проведение мониторинга с целью своевременного выявления учащихся группы риска и неблагополучных семей.
- Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска».
- Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.
- Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних»,
- Организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей.

Работа ведется согласно утвержденному плану работы на 2023-2024 учебный год по представленным направлениям:

1. Организационные вопросы.
2. Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.
3. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.
4. Индивидуальная работа с учащимися.

5. Работа с родителями обучающихся.
6. Работа с неблагополучными семьями.
7. Профилактическая работа.
8. Пропаганда правовых знаний.
9. Организационные вопросы.

Составлены социальный паспорт школы и социальные паспорта классов, в которых нашло отражение следующее:

- состоящие на внутришкольном учете;
- состоящие на учете в ПДН и КДН и ЗП;
- проживающие в неполных семьях;
- учащиеся из многодетных семей;
- дети-инвалиды;
- опекаемые;
- учащиеся, занимающиеся в спортивных секциях.

### 3. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составление социального паспорта класса;
- составление педагогических характеристик и представлений на учащихся.
- организация работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
- составление отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.
- организация оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей.

Проводились семинары для классных руководителей и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

### 4. Работа с учащимися.

В течение 2023-2024 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В случае неявки на занятия без уважительной причины или длительного отсутствия обучающегося, классный руководитель посещал обучающихся по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания.

С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами школы. Несовершеннолетних подростков, которые склонны к прогулам занятий в школе, нарушениям дисциплины, неуспевающих ставят на внутришкольный учет на основании решения Совета профилактики.

Индивидуальная профилактическая работа систематически проводится классными руководителями в форме профилактических бесед, диагностических исследований, привлечения к выполнению посильных поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности (спортивные секции, школьные мероприятия).

Педагоги школы ведут индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, которое заключается в следующем: посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью и поведением, выявление уровня самооценки и составления плана самовоспитания, проведение индивидуальных бесед.

### **Профилактическая работа**

В соответствии с планом в рамках профилактической работы в школе осуществляется работа Совета профилактики.

В течение учебного года администрацией школы, классными руководителями проводились индивидуальные беседы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, с низким уровнем мотивации познавательных интересов.

Классными руководителями совместно с учителями – предметниками проводились классные часы и беседы на темы:

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних («Подросток и закон», «Если вас задержала милиция», «Ответственность несовершеннолетних», «Твои права»);

- профилактика употребления ПАВ, о вреде алкоголизма, наркомании и табакокурения («Вредным привычкам – нет!», «Осторожно: наркотики!», «Скажи «нет» табаку!», «Пивной алкоголизм»).

#### **4.5. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг**

По итогам онлайн-опроса родителей, получены следующие результаты о деятельности школы:

- 89,3 процента родителей оценили доброжелательность и вежливость сотрудников школы по отношению к ним и их детям;
- 94 процента родителей удовлетворены компетентностью педагогов школы и готовы порекомендовать школу своим родственникам и знакомым.;
- 88,4 процента родителей удовлетворены материально-техническим обеспечением школы, 11,6 процента родителей считают, что школе не хватает ресурсов;

### **РАЗДЕЛ 5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ**

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы, которая способствует полноценному развитию школы, повышению качества образовательного процесса, решению воспитательных задач, развитию компетентностей учащихся. Выстраивание системы взаимодействия с социумом способствует полноценному развитию нашей школы, повышению качества образовательного процесса, решению воспитательных задач, развитию компетентностей учащихся. Деятельность современной школы невозможна без социального партнерства, которое способствует расширению возможностей в получении обучающимися образовательных услуг

Особое значение школа придает взаимодействию с родительской общественностью. Родители учащихся – верные помощники и союзники педагогов. Без их поддержки и помощи вряд ли можно достичь значительных результатов в воспитании обучающихся.

### **РАЗДЕЛ 6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Финансирование осуществлялось согласно Плану финансово - хозяйственной

деятельности на 2023-2024 учебный год за счет бюджетных средств. Расходование средств, согласно смете расходов, школа осуществляет

самостоятельно, через централизованную бухгалтерию отдела образования по договору.

Средства, выделенные по смете, направляются на оплату труда работников, оплату коммунальных услуг, ремонт помещений школы, оплату по договорам (телефон), а также для приобретения учебной литературы, мебели, оргтехники и т.д.

Косметический ремонт школы осуществлялся силами технического персонала.

## **РАЗДЕЛ 7. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ЗА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД.**

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ Новоивановская СОШ располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно - распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству

Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.

- Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10, Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

- Сетки учебного плана по структуре (федеральный, региональный, школьный компоненты, обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса), полностью соответствуют рекомендациям ФБУП и ФГОС. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные инвариантной частью ФБУП и ФГОС, все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФБУП и ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.

- На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений

и навыков большинства учащихся школы в целом соответствует Государственному стандарту.

- Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

- Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня и работу школьного сайта.

- Школа на 100% укомплектована кадрами на текущий учебный год, большая часть из которых имеют высшее образование, высшую и первую квалификационные категории. Преподавание ведется по всем предметам. Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования (согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденному приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.).

- Инновационная работа, проводимая в образовательном учреждении, способствует развитию профессиональной компетенции педагогов и повышению качества образования.

- Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральному перечню учебников, утвержденном приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 (ред. от 22.11.2019) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

**Общие выводы:** Оценивая состояние образовательного процесса в целом, можно отметить следующее:

1. В школе созданы условия для обучения всех детей, независимо от их способностей, состояния здоровья, особенностей психоэмоциональной сферы, социального статуса родителей.

2. Учебный план реализован полностью. Учебные программы по всем предметам пройдены в полном объеме. Реализуются программы дополнительного образования детей и дополнительные общеобразовательные программы.

3. Уровень обученности и качества знаний учащихся, по сравнению с предыдущим учебным годом остается стабильным.

4. В школе сложилась система воспитательной работы, важное место в которой занимает индивидуальная работа с детьми, создание системы педагогической поддержки ребенка, что привело к уменьшению числа учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН.

5. Созданы условия для повышения профессиональной компетенции педагогов.

6. Формы и методы ВСОКО соответствуют задачам, которые ставил коллектив на учебный год.

7. Работа МС школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой.

8. Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы.

9. Постоянно совершенствуются материально-технические условия школы.

**Наряду с положительными результатами имеются и серьезные недостатки:**

1. Низкий уровень мотивации к обучению у большинства учащихся, низкий уровень сформированности общеучебных умений и навыков по основным предметам, самостоятельности в организации учебной деятельности ведет к низким результатам в обучении.

2. Не все выпускники успешно сдали ЕГЭ, не набрав нужное количество баллов по предметам по выбору. Имеет место большое количество опозданий и пропусков уроков отдельными учащимися.

3. МО уделяют мало внимания изучению новых технологий. Низкая мотивация учителей к использованию в учебной деятельности информационных технологий.

4. Недостаточная работа учителей по контролю за знаниями, умениями и навыками учащихся: допускается проведение безотметочных

уроков, малая накапливаемость текущих отметок, и, как следствие, необъективность выставления отметок за четверть и полугодие.

5. Нет системной работы по повторению пройденного материала, ликвидации пробелов знаний, умений, навыков учащихся.

6. Отсутствует дифференцированный подход при подготовке выпускников к ЕГЭ.

Подводя итоги воспитательно-образовательной деятельности, педагогический коллектив определил следующие основные направления работы школы в 2024-2025 учебном году:

1. Обеспечение нового качества образования.
2. Развитие творческого потенциала обучающихся.
3. Развитие педагогического мастерства как основы качества образования.

Для обеспечения нового качества образования необходимо:

1. Осуществлять организацию урока, которая обеспечила бы усвоение учебного материала всеми учащимися через их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию.

2. Тщательно продумывать формы текущего контроля за знаниями, умениями и навыками учащихся, повысить ответственность учителей за объективность выставления отметок в четверти, полугодии, по итогам учебного года.

3. Уделять внимание формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

4. Продолжить совершенствование материально-технической базы школы.

5. Совершенствовать систему работы учителя по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ через систему дифференцированных заданий.

6. Активизировать работу с одаренными детьми.